



Розділ 504 Закону про реабілітацію 1973 року

ПОСІБНИК

ЗМІСТ

Тема	Номер сторінки
МЕТА ТА ВИЗНАЧЕННЯ	2
Мета посібника	2
Інвалідність	2
Основна життєва діяльність	2
Істотне обмеження	2
Визначення забезпечення особливих зручностей	3
РОЗДІЛ 504	3
Заява про федеральну політику Розділу 504	3
Що таке Розділ 504?	3
Спеціальна освіта чи Розділ 504	4
ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ	4
Обов'язки шкільного району	4
Обов'язки медичних працівників	5
Процесуальні гарантії	6
Права батьків/учнів	6
Дисциплінарне стягнення	7
ПРОЦЕСИ У ГШР ЕЙМСА	8
Пошук дитини та направлення	8
Оцінювання	8
Прийнятність	9
Процес розгляду скарг	9
ФОРМИ	11
Форма направлення за Розділом 504	12
Дозвіл на отримання/розголошення інформації	14
Форма скарги	15

МЕТА ТА ВИЗНАЧЕННЯ

Мета посібника

Метою Посібника з Розділу 504 шкільного району Еймса є забезпечення членів громади, батьків, адміністраторів, координаторів з Розділу 504, вчителів та учнів інформацією щодо Розділу 504. Зміст посібника має на меті проінформувати читача про процедури району, пов'язані з Розділом 504.

Інвалідність

Розділ 504 захищає осіб від дискримінації за ознакою інвалідності. Особа вважається такою, що має інвалідність, згідно з визначенням Розділу 504, якщо вона «має психічні або фізичні вади, які суттєво обмежують одну або декілька основних видів життєдіяльності такої особи».

Основна життєва діяльність

Основна життєва діяльність стосується функцій або діяльності, які мають визначальне значення для повсякденного життя. До них належать, але не обмежуються, такі завдання, як ходьба, зір, слух, мовлення, дихання, навчання, робота, догляд за собою та виконання ручної роботи. Згідно із законами США, такими як Закон про американців з інвалідністю (ADA), основна життєва діяльність також включає функціонування основних функцій організму, включаючи імунну систему, нормальний ріст клітин та функції мозку, травної, дихальної та кровоносної систем.

Істотне обмеження

Істотне обмеження означає, що фізичне або психічне порушення суттєво обмежує основну життєву діяльність порівняно із середньостатистичною людиною в загальній популяції. Це визначення є широким та інклюзивним і не повинно ґрунтуватися на потенційному успіху особи, яка використовує підтримку чи стратегії.

Ключові моменти:

- Істотне не означає тяжку або повну недієздатність – це означає, що обмеження є значним та помітним у повсякденному функціонуванні.
- Обмеження розглядається відносно більшості людей того ж віку або рівня розвитку.
- Пом'якшувальні заходи не враховуються при визначенні наявності обмеження.
- Стан може бути епізодичним або в стадії ремісії, і все одно кваліфікується, якщо він суттєво обмежує основну життєдіяльність під час активного життя.

Забезпечення особливих зручностей

Забезпечення особливих зручностей – це зміна або коригування середовища, навчання, розкладу чи способу спілкування, що дозволяє учню з інвалідністю отримувати доступ до загальноосвітньої програми та шкільних заходів на рівних умовах з однолітками, без зміни змісту та зниження академічних стандартів. Суди вимагають забезпечення особливих зручностей, які досягають «значущих рівних можливостей». Такі зручності повинні враховувати як функціональні обмеження особи, так і альтернативні методи виконання завдань або діяльності, що дозволяє їй брати участь без шкоди для результату.

Ключові характеристики забезпечення особливих зручностей :

- забезпечують доступ, а не переваги
- не змінюють навчальну програму чи очікування
- адаптовані до індивідуальних потреб учня
- забезпечують доступ до участі в класі, шкільних заходах та оцінювання
- можливі для впровадження персоналом

РОЗДІЛ 504

Заява про федеральну політику Розділу 504

Розділ 504 є федеральним законом, створеним для захисту прав осіб з обмеженими можливостями на участь в програмах та діяльності, які отримують федеральні фінансові кошти. Розділ 504 передбачає, що жодна кваліфікована особа з інвалідністю в Сполучених Штатах не може бути виключена з участі в будь-якій програмі або діяльності, отримуючи федеральну фінансову допомогу, або бути піддана дискримінації через свою інвалідність. Регуляція Розділу 504 від Міністерства освіти Сполучених Штатів вимагає, щоб шкільний район забезпечував безкоштовну відповідну громадську освіту (FAPE) кожному кваліфікованому учню з інвалідністю, який знаходиться в юрисдикції шкільного району, незалежно від природи або тяжкості інвалідності. FAPE складається з регулярної або спеціальної освіти та пов'язаних послуг та допомог, призначених для задоволення індивідуальних потреб учня.

Що таке розділ 504?

Розділ 504 – це федеральний закон про громадянські права, який захищає права осіб з інвалідністю, що відповідає вимогам. Він вимагає, щоб одержувачі федерального фінансування робили свої програми та заходи доступними для всіх осіб з інвалідністю.

Розділ 504 зосереджується на трьох сферах: зайнятість, доступність приміщень та вимоги до програм та заходів дошкільної, початкової та середньої освіти. Цей посібник зосереджений виключно на учнях.

Особлива освіта або Розділ 504?

Деякі учні можуть бути кваліфікованими для отримання спеціальних освітніх послуг згідно із Законом про освіту для осіб з інвалідностями. Ці учні також захищені від дискримінації згідно з Розділом 504. Крім того, деякі учні можуть бути захищені Розділом 504, але НЕ відповідати кваліфікаційним вимогам для спеціальної освіти. Ці діти мають право на спеціальні послуги, щоб забезпечити їм можливість для отримання освіти, а також вони захищені процедурними гарантіями.



ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ

Обов'язки шкільного району:

Шкільний район Еймса має відповідальність виявляти та оцінювати учнів з інвалідностями та, якщо учень визнається кваліфікованим за Розділом 504, забезпечувати доступ до відповідних освітніх послуг.

Після того, як учня було визначено таким, що має право на отримання особливих зручностей, відповідно до Розділу 504, персонал школи та батьки повинні співпрацювати, щоб визначити відповідні зручності та/або послуги. Шкільний район також повинен проводити періодичні переоцінювання учнів, визнаних такими, що відповідають вимогам згідно з Розділом 504. Керівною силою у визначенні відповідних пристосувань є освітні потреби учня.

Якщо батько або опікун не згоден з рішенням, прийнятим професійним персоналом району, він має право на слухання з неупередженим слухачем.

Закон про права людини на освіту та конфіденційність (FERPA) також визначає права, пов'язані з навчальними записами. Закон надає батькам або опікунам право: 1) переглядати навчальні записи своєї дитини; 2) копіювати ці записи; 3) отримувати список осіб, які мають доступ до цих записів; 4) просити пояснень щодо будь-якого елемента у записах; 5) просити внести зміни в будь-який звіт на підставі того, що він неправдивий, містить помилки або порушує права дитини; і 6) мати право на слухання з цього питання, якщо школа відмовляється вносити зміни. Деякі з цих прав переходять до учня, коли він досягає 18 років.

Якщо у вас є запитання, будь ласка, зв'яжіться з координатором Розділу 504 для Шкільного району міста Еймс - Діані Томас за адресою 2005 24th St, Ames, IA 50010. Телефон: 515-268-6626.

Обов'язки медичних працівників

Медичні працівники можуть бути запрошені для допомоги команді Розділу 504. Медична діагностика лікаря може бути врахована з-поміж інших джерел при оцінці учня з інвалідністю або того, хто вважається тим, який має інвалідність, яка значно обмежує основні життєві функції. Також повинні бути враховані інші джерела. Медична діагностика хвороби не дає автоматично право учню на послуги згідно з Розділом 504. Хвороба повинна викликати значне обмеження здатності учня до навчання або інших основних життєвих функцій. Значущість медичної інформації визначається командою Розділу 504 з урахуванням індивідуальних обставин учня.

Медичні працівники можуть надавати наступну допомогу:

- Надання інформації для школи;
- Опис інвалідності учня та можливих наслідків в шкільному середовищі;
- Опис того, як інвалідність учня може впливати на основну життєву діяльність;
- Надання рекомендацій команді школи з питань підтримки або пристосування до областей або діяльностей, що можуть потребувати допомоги;

- Опис протоколів невідкладної медичної допомоги;
- Надати протоколи адміністрування медикаментів, післямедичної допомоги та інших

Іноді необхідно отримати медичну інформацію, щоб забезпечити потреби дитини в школі. Оскільки записи учнів та пацієнтів є конфіденційними, школи та медичні працівники повинні отримати письмову згоду від батьків/опікунів перед передачею інформації. Така згода повинна бути дуже конкретно і запитувати тільки інформацію, яка насправді стосується діагнозу або може допомогти краще зрозуміти потреби учня в шкільному середовищі.

Медичні працівники, які потребують інформації зі шкільних записів, повинні попросити батьків надати таку інформацію. Копія згоди повинна бути передана до школи.

Процедурні гарантії

Процедурні гарантії згідно з Розділом 504 покликані захищати права учнів з інвалідністю та гарантувати, що батьки та опікуни братимуть змістовну участь у прийнятті рішень щодо освіти їхньої дитини. Ці гарантії включають право отримувати повідомлення про будь-які рішення щодо ідентифікації, оцінювання або розміщення; право ознайомлюватися з відповідними освітніми документами; право оскаржувати рішення шляхом неупередженого слухання; та право подавати скарги до Управління громадянських прав (OCR) Міністерства освіти США. Батьки повинні бути поінформовані про ці права, а шкільний район повинен забезпечити чіткий шлях для вирішення спорів, такий як офіційна процедура подання скарг. Ці гарантії забезпечують, що учні не зазнають дискримінації через інвалідність, а сім'ї мають чіткий процес вирішення проблем.

Права батьків/учнів

Якщо у вас дитина з інвалідністю, ви маєте право на:

1. Участь вашої дитини в програмах загальної освіти та отримання користі від них без дискримінації через її інвалідність;
2. Отримання від шкільного району інформації про ваші права за федеральним законодавством;
3. Отримання повідомлення щодо визначення, оцінки чи рівня вашої дитини;
4. Отримання безкоштовної відповідної громадської освіти для вашої дитини. Це означає право на навчання разом із учнями без інвалідності у максимально можливому обсязі. Також це включає право на забезпечення шкільним районом заходів, що дають вашій дитині рівні можливості брати участь в навчанні та шкільних заходах;
5. Отримання навчання та послуг у закладах, які є рівними за рівнем навчання та послугами, що надаються учням без інвалідностей;
6. Рішення щодо оцінювання стану, навчання та розміщення проводитимуться на основі різних джерел інформації, та людьми, які знають учня, даних оцінювання та варіантів розміщення;

06/2025

7. Мати право на спеціальну освіту та пов'язані послуги, якщо встановлено, що

він/вона відповідає вимогам Закону про освіту осіб з інвалідністю або Розділу 504 Закону про реабілітацію;

8. Мати транспорт, що забезпечує перевезення до альтернативного місця навчання без збільшення витрат, так якби учень був розміщений в звичайній програмі, що проводиться округом;
9. Мати можливість брати участь у навчальних та позанавчальних заходах, що пропонуються округом на рівних умовах з іншими учнями;
10. Переглядати всі відповідні записи, що стосуються рішень щодо ідентифікації, оцінки, освітньої програми та розміщення вашої дитини;
11. Отримувати копії освітніх записів за розумну ціну, якщо плата не перешкоджає отриманню доступу до записів;
12. Отримувати відповідь від округу на запити про пояснення та перекладів на рідну вам мову записів вашої дитини;
13. Запросити внесення змін до освітніх записів вашої дитини, якщо є обґрунтована підстава вважати, що вони є неточними, вводять в оману або порушують приватні права вашої дитини. Якщо шкільний район відхилить цей запит на внесення змін, він повинен повідомити вас протягом розумного періоду часу та повідомити про ваше право на слухання.
14. Подати скаргу 504, якщо ви не згодні зі школою.
15. Подати запит на розв'язання або неупереджене слухання з дотриманням належної правової процедури щодо рішень або дій щодо ідентифікації, оцінювання, освітньої програми або розміщення вашої дитини. Ви та учень можете взяти участь у слуханні, а також мати присутнього адвоката.
16. Подати скаргу до Регіонального управління з питань громадянських прав.

Дисциплінарне стягнення

Протягом десяти (10) навчальних днів з моменту прийняття будь-якого рішення про зміну місця навчання учня з інвалідністю через порушення кодексу поведінки має бути прийнято рішення про маніфестацію. Це рішення приймається до застосування дисциплінарного усунення на більше ніж десять (10) послідовних навчальних днів або до періодичного короткострокового усунення, яке в сукупності становить більше десяти (10) навчальних днів на рік, що становитиме зміну місця навчання.

Маніфестне рішення відповідає на два питання:

1. Чи було порушення кодексу поведінки спричинене інвалідністю особи або має прямий та суттєвий зв'язок з нею?
2. Чи було порушення кодексу поведінки прямим наслідком невиконання школою Плану 504?

Якщо команда погоджується, що на будь-яке з цих двох питань дана точна відповідь «Так», така поведінка є проявом інвалідності особи. Дисциплінарне стягнення, що являє собою зміну місця розташування, не може бути вжито, якщо порушення кодексу поведінки не пов'язане з однією з трьох особливих обставин.

06/2025

Три особливі обставини включають зберігання зброї на території школи або під час

шкільного заходу, зберігання, вживання або продаж незаконних наркотиків та заподіяння серйозних тілесних ушкоджень комусь на території школи або під час шкільного заходу.

Якщо команда погоджується, що на обидва питання дана точна відповідь «Ні», така поведінка не є проявом інвалідності особи. Може бути вжито дисциплінарне стягнення, яке являє собою зміну місця розташування,.

ПРОЦЕСИ ГРОМАДСЬКОГО ШКІЛЬНОГО РАЙОНУ ЕЙМСА

Пошук дитини та направлення

Будь-якого учня може бути направлено на оцінку відповідно до Розділу 504, якщо є підстави вважати, що учень може мати фізичні або психічні порушення, які суттєво обмежують одну або декілька основних видів життєдіяльності. Приклади занепокоєнь, що змушують вважати, що учень може мати фізичні або психічні порушення, які суттєво обмежують одну або декілька видів життєдіяльності, включають, але не обмежуються, академічні труднощі, які не пояснюються іншими факторами, хронічні проблеми зі здоров'ям, проблеми з поведінкою, моделі відвідування, пов'язані з медичним або психічним здоров'ям, або попередні діагнози, які наразі не розглядаються в школі. Направлення може бути ініційовано:

- Батьком або законним опікуном
- Співробітником школи (наприклад, вчителем, консультантом, адміністратором)
- Кваліфікованим фахівцем (наприклад, лікарем, терапевтом)
- Учнем

Направлення повинні бути у письмовій формі та містити ім'я та клас учня, конкретні занепокоєння або спостереження, відповідну документацію або медичну інформацію, а також контактну інформацію особи, яка подає направлення. Форма направлення на оцінку відповідно до Розділу 504 доступна в цьому посібнику та на веб-сайті округу. Форми направлення слід подавати адміністратору школи та шкільному консультанту школи учня.

Протягом п'яти днів з моменту отримання направлення, зв'язковий/фасилітатор школи 504 повідомить сторону, яка направила направлення, про те, що направлення отримано. Протягом п'ятнадцяти (15) шкільних днів з моменту отримання направлення, команда шкільного персоналу перегляне направлення та відповідні початкові дані, такі як академічні та поведінкові дані, записи про відвідуваність, інформація про стан здоров'я або медичну інформацію, а також попередні втручання або підтримку, щоб визначити, чи є виправданим проведення оцінки відповідно до Розділу 504. Якщо так, команда запросить письмову згоду батьків або законного опікуна учня на проведення оцінки відповідно до Розділу 504.

06/2025

Оцінювання

Протягом тридцяти (30) навчальних днів після отримання згоди на оцінювання буде завершено оцінювання за Розділом 504. Оцінювання:

- Спиратиметься на різноманітні джерела інформації.
- Оцінюватиме характер та ступінь інвалідності.
- Визначатиме ступінь обмеження на основі порівняння з однолітками.
- Оцінюватиме вплив інвалідності на основні види життєдіяльності.
- Визначатиме, як учень функціонує в різних умовах.
- Рекомендуватиме надання зручностей та/або послуги.

Оцінювання адаптується до підозрюваної області інвалідності та не обов'язково вимагає формального тестування. Типовими джерелами інформації для оцінювання за Розділом 504 є записи учнів, інтерв'ю зі сторонами, знайомими з учнем, та спостереження за учнем.

Відповідність вимогам

Після завершення оцінювання команда Розділу 504 зустрінеться, щоб розглянути результати оцінювання та визначити відповідність вимогам. До складу команди Розділу 504 входять координатор 504 (зазвичай шкільний консультант), адміністратор школи, вчитель учня, батьки або опікун, а також сам учень, якщо це доречно. До складу команди також можуть входити інші особи зі спеціальними знаннями або досвідом. Рішення щодо відповідності вимогам буде задокументовано у письмовій формі та надано батькам або законному опікунові учня разом із копією прав батьків/опікунів згідно з Розділом 504.

Якщо команда 504 визначить, що учень відповідає вимогам Розділу 504 як такий, що має фізичні або психічні порушення, які суттєво обмежують одну або декілька видів життєдіяльності, команда складе План Розділу 504. У плані буде перераховано порушення (порушення) учня, описано, як ці порушення (порушення) обмежують основні види життєдіяльності, а також визначено конкретні пристосування, послуги або підтримку. Батьки або законний опікун учня отримають письмову копію Плану Розділу 504.

Процес розгляду скарг

Розділ 504 надає батькам та опікунам право оскаржувати рішення округу щодо ідентифікації, оцінювання та освітнього розміщення їхньої дитини. Згідно з Розділом 504, район повинен повідомити батьків або опікунів учня, перш ніж вживати будь-яких дій щодо ідентифікації, оцінювання або розміщення їхньої дитини, та надати батькам або опікунам можливість оскаржити ці дії, якщо вони не згодні. Права на належну правову процедуру включають:

- Попереднє повідомлення про будь-які дії;
- Право на ознайомлення з документами;
- Неупереджене слухання з правом на адвоката;
- процедура перегляду.

06/2025

Ця процедура подання скарг встановлена відповідно до вимог Розділу 504 Закону про реабілітацію 1973 року та Розділу II Закону про американців з інвалідністю (ADA). Вона

забезпечує процес для учнів, батьків/опікунів або працівників для вирішення питань дискримінації за ознакою інвалідності, відмови в розумних адаптаціях або порушень прав, передбачених Розділом 504.

Крок 1: Неформальне вирішення

Завжди, коли це можливо, особам рекомендується вирішувати проблеми на рівні школи, обговорюючи їх безпосередньо з відповідним(и) співробітником(ами), координатором Розділу 504 або адміністратором будівлі. Неформальне вирішення не потрібне перед поданням офіційної скарги.

Крок 2: Подання офіційної скарги

Офіційна скарга подається у письмовій формі протягом 30 календарних днів з моменту передбачуваної дискримінації. Цю форму, яку можна заповнити, [Форма для подання скарги](#) можна використовувати для подання офіційної скарги.

Інформація, яку слід включати:

- Ім'я та контактна інформація заявника
- Ім'я учня (при потребі)
- Опис ймовірного порушення
- Дата(и) інциденту(ів)
- Будь-яка підтверджувальна документація
- Бажане вирішення або результат

Надіслати до:

Діані Томас, директор зі спеціальної освіти
(515) 268-6616
deani.thomas@ames.k12.ia.us

Крок 3: Розслідування

Директор спеціальної освіти (або призначена ним особа):

- Підтвердить отримання протягом п'яти (5) робочих днів
- Проведе неупереджене розслідування, яке може включати співбесіди, перевірку записів та консультації із залученими сторонами
- Завершить розслідування протягом 30 календарних днів, якщо не потрібно більше часу (з попередженням)

Крок 4: Письмова відповідь

Скаржник отримає письмове рішення протягом десяти (10) календарних днів після завершення розслідування. Рішення міститиме висновки, визначення того, чи мало місце порушення, та будь-які коригувальні дії або засоби правового захисту.

Крок 5: Врегулювання

Батьки та опікуни також можуть звернутися за медіацією до АЕА, процесу, який забезпечує неформальне вирішення конфліктів за допомогою кваліфікованого медіатора. Процес ініціюється через Heartland АЕА, звернувшись до:

Сьюзі Бентлі, регіонального директора
sbentley@heartlandaea.org

06/2025

Якщо неупередженість є проблемою, доступний помічник з іншого АЕА. Батьки не

зобов'язані використовувати цей процес перед більш формальними процедурами; однак багато батьків обирають цей процес через його добровільний характер.

Зовнішня скарга:

Особи також можуть будь-коли подати скаргу безпосередньо до Управління громадянських прав (OCR) Міністерства освіти США. Призначеним офісом OCR в Айові є:

Офіс у Чикаго, Управління громадянських прав, Міністерство освіти США

(312) 730-1560

OCR.Chicago@ed.gov

<https://www.ed.gov/ocr>

ФОРМИ

Посилання на форми Розділу 504, які можна завантажити та заповнити для батьків/опікунів:

- [Форма направлення з Розділу 504](#)
- [Дозвіл на отримання/розголошення інформації](#)
- [Форма скарги з Розділу 504](#)
- [Форма запиту на зміну харчування](#)

06/2025

Форма направлення за Розділом 504

Інформація про учня

Офіційне ім'я

Дата народження

Навчальний заклад

Клас

Ім'я(-мена) батьків/опікунів

Електронна адреса(-и) батьків/опікунів

Номер(-и) телефону батьків/опікунів

Інформація про направлення

Особа, яка ініціює направлення

Роль/Відношення до учня

Дата направлення

Причина(и) направлення (відмітьте всі відповідні пункти)

- ☐ Академічні проблеми
- ☐ Проблеми з поведінкою
- ☐ Фізичний або медичний стан
- ☐ Проблеми з психічним здоров'ям
- ☐ Проблеми з відвідуванням, пов'язані зі здоров'ям
- ☐ Відома або підозрювана інвалідність
- ☐ Інше:

Відповідний анамнез та інформація (відмітьте всі відповідні пункти та додайте наявні підтверджуючі документи)

- ☐ Попередні оцінювання
- ☐ Медичний діагноз або документація
- ☐ Дані про академічну успішність
- ☐ Звіти про поведінкові інциденти
- ☐ Записи про відвідування
- ☐ Спостереження вчителів
- ☐ Спілкування з батьками/опікунами
- ☐ Інше:

Опис конкретної(их) проблеми

06/2025

Опис попередніх втручань або підтримки

Чи отримував учень раніше послуги спеціальної освіти?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Не впевнений

Чи мав учень раніше план за Розділом 504?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Не впевнений

Підпис особи, яка подає направлення

ЛИШЕ ДЛЯ ШКІЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ

Дата отримання	
Направлення перевірено	
Дата сповіщення батьків/опікунів	
Дата зустрічі з попередньої оцінки	
Наступні кроки: ☐ Продовжити оцінювання (отримати згоду батьків) ☐ Зібрати додаткову інформацію ☐ Направити на оцінювання щодо потенційних інвалідностей ☐ Наразі жодних подальших дій ☐ Інше	

06/2025

Дозвіл на розголошення та отримання інформації

Ім'я та прізвище учня

дата народження

адреса

батько/мати/опікун

рідство

назва/агенція

посада/людина

адреса

номер телефону

Я уповноважую вищезазначене агентство надавати інформацію щодо учня/сім'ї з метою розробки програм та надання послуг. Це може включати:

- ☐ Фізичний стан (медичний, стоматологічний, зір, слух)
- ☐ Соціальне/особистісне/емоційне функціонування
- ☐ Діагноз та план лікування
- ☐ Комунікативні навички, когнітивні навички та навички самодопомоги
- ☐ Оцінювання, програми та послуги в галузі освіти
- ☐ Інформація для сім'ї
- ☐ Звіти про хід роботи з агентством

Ця згода діє до кінця одного року або до дати, зазначеної нижче уповноваженою стороною. Ця згода дійсна для інформації, що існує на даний момент, та інформації, яка може бути отримана під час майбутньої участі в наданні послуг, до дати закінчення терміну дії цієї уповноваження. Я розумію, що можу відкликати свою згоду в будь-який час, надавши письмове повідомлення координатору послуг.

Підпис

Дата

Рідство із учням

Крайдата

Спеціальний дозвіл на розголошення інформації

Я дозволяю розголошення наступної інформації, що охороняється державним/федеральним законодавством: (Якщо розголошення дозволено, потрібен підпис.)

Підпис (сама
людина/батько/матти/опікун)

Дата

Оцінка/лікування психічного здоров'я

Зловживання психоактивними

речовинами

Інформація про ВІЛ

Надішліть запитувану інформацію за адресою:

Ім'я та прізвище

Посада

Адреса

Номер телефону

06/2025

Форма скарги відповідно до Закону про американців з інвалідністю/Розділу

Інструкції: Будь ласка, повністю заповніть цю форму. Рекомендується надсилати відповідь у друкованому вигляді.

Підпишіть та надішліть на адресу, зазначену на останній сторінці, електронною поштою, факсом, звичайною поштою або особисто. Якщо вам потрібні умови для заповнення або подання цієї форми, зверніться до директора зі спеціальної освіти, як зазначено у цій формі.

Скаржник: _____

Адреса: _____

Місто, штат, індекс: _____

Номер телефону: _____

Людина, яку дискримінують: _____

Адреса: _____

Місто, штат, індекс: _____

Номер телефону: _____

Дати дискримінації: _____

Опишіть акти дискримінації, вказавши, де це можливо, імена осіб, які дискримінували:

Чи було докладено зусиль для вирішення цієї скарги?

☐ Так

☐ Ні

Якщо так, то які зусилля були докладені, і який статус цієї скарги?

Додаткові коментарі чи інформація:

Підпис

Дата

Повернути до:

Діані Томас, директор спеціальної освіти

Громадський шкільний район Еймса,

1323 Нортвестерн Авеню, Еймс,

Айова 50010

deani.thomas@ames.k12.ia.us

Телефон: (515) 268-6616

Deani Thomas, Director of Special Education

Ames Community School District

1323 Northwestern Avenue

Ames, IA 50010

deani.thomas@ames.k12.ia.us

Phone: (515) 268-6616

06/2025