

План-конспект занятия по образовательной области «Познание»

Тема «Что мы знаем о России»

(Старшая группа)

Форма проведения: занятие – викторина.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи.

1) Обобщить и систематизировать представления детей о России как о стране, в которой мы живем.

(«Познавательное развитие».)

2) Активизировать речевую деятельность детей. («Речевое развитие».)

3) Формировать чувство любви к своей Родине и гордости за свою страну. («Социально-коммуникативное развитие».)

4) Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.

(«Художественно- эстетическое развитие».)

5) Способствовать снятию мышечного напряжения. («Физическое развитие».)

Методы и приемы:

- *практические:* игра «Жилое - нежилое», мультимедийная игра «С какого дерева листок», динамическая пауза, слушание записи песни «У моей России»;
- *наглядные:* мультимедийная игра «Узнай свой флаг», «С какого дерева листок»;
- *словесные:* игра «Моя родина!», беседа, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийные игры «С какого дерева листок», «Узнай свой флаг», колокольчик, цветные карточки- фишки, фонограмма песни «У моей России», фонограмма гимна России, медали- награды по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра «Мы шагаем», выполнение движений по сигналу
Игровая	Игра «Жилое – нежилое», если здание жилое- дети хлопают в ладоши, если нежилое- не хлопают;

	сюрпризный момент: вручение наград победителям и участникам		
Познавательно-исследовательская	Мультимедийная игра «С какого дерева листок», определение, с какого дерева листок и кликом мыши прикрепление листка к дереву; мультимедийная игра «Узнай флаг», нахождение флага своей страны и исчезновение лишних флагов; викторина по блокам: «Малая родина», «Родная природа», «Родная страна»		
Коммуникативная	Игра «Моя родина!», договаривание окончания предложения по смыслу; беседа, вопросы		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Слушание стихотворения «Моя Родина!»; слушание гимна, слушание песни «У моей России...» и подпевание под фонограмму		
Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат
Вводно-организационный	1.Педагог зачитывает тир строчки четверостишья: Реки чьи глубоки, чисты И красивы берега? Отвечайте без запинки – (Это Родина моя!) Горы снежные вершины Прячут ввысь за облака. Что за чудная картина? (Это Родина моя!) Где поля и степь без края, На цветах блестит роса. Песни птиц, жужжанье шмеля? (Это Родина моя!)	Становятся кругом и заканчивают четверостишье словами «Это Родина моя!»	Создается положительный настрой, заинтересованность детей предстоящей деятельностью; воспитывается эмоциональная отзывчивость на художественное произведение.

	Лес, как царство Берендея, В нем живут медведь, лиса. А в тайге есть даже тигры. (Это Родина моя!) Где город города прекрасней, А всех важней из них Москва. Цвет флага - белый, синий, красный, (Это Родина моя!) 2. Предлагает разделить на две команды для проведения викторины	С помощью цветных карточек делятся на две команды и занимают места за столами	Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность, дети учатся выражать свои симпатии, договариваться между собой
Основной (деятельностный)	Предлагает ответить на вопросы викторины по 1 блоку «Малая родина» - как называется наш областной город? (Самара) - на какой реке стоит наш областной город? (на Волге) - какие виды транспорта есть в нашем областном городе? (наземный, подземный, водный, воздушный).	Отвечают на вопросы, для чего подходят к колокольчику, находящемуся на столе педагога и звонят им	Систематизируются и обобщаются представления детей о малой родине; развивается активная речь, формируется чувство любви к своей малой родине и гордости за свой край
	Игра «Жилое - нежилое» (со всеми детьми стоя возле столов) Педагог называет здания (банк, больница, дом, вокзал, магазин, детский сад). Педагог задает вопросы по 2 блоку викторины «Родная природа»	если здание жилое – дети хлопают в ладоши, если нежилое - топают. Отвечают на вопросы, для чего подходят к колокольчику,	в игровой форме закрепляются знания детей о зданиях разного назначения Систематизируются и обобщаются представления

	- сколько всего времен года, перечислите их. (Четыре: осень, зима, весна, лето.) - назовите животных средней полосы России. (Медведь, белка, лиса, волк, заяц.) - назовите деревья средней полосы России. (Дуб, липа, береза, рябина, сосна, ель.) - назовите зимующих птиц нашей области. (Сорока, ворона, синица, снегирь, воробей.)	находящемуся на столе педагога и звонят им	детей о природе России; развивается активная речь, формируется чувство любви к своей Родине и гордости за свою страну; воспитывается эмоциональная отзывчивость.
	Мультимедийная игра «С какого дерева листок». Педагог предлагает рассмотреть на мониторе листья с разных деревьев и определить с какого дерева прилетел листок	Рассматривают листья на мониторе и называют дерево, с которого прилетел листок, проверяют свой ответ кликом мыши.	Закрепляются названия деревьев русского леса.
	Динамическая пауза «Мы шагаем...» Педагог произносит текст: - Мы шагаем, мы шагаем Никогда не устаем, Руки вверх поднимаем, приседаем и встаем. Педагог задает вопросы по 3 блоку «Родная страна»: - назовите столицу России (город-герой Москва); - назовите государственные символы России (герб, флаг, гимн)	Выполняют движения в соответствии с текстом. Отвечают на вопросы, для чего подходят к колокольчику, находящемуся на столе педагога и звонят им	Снимается напряжение у детей. Систематизируются и обобщаются представления детей о России как о стране, в которой мы живем; развивается активная речь, формируется чувство любви к своей Родине и гордости за свою страну
	Мультимедийная игра «Узнай флаг» Воспитатель предлагает найти российский флаг среди других флагов.	На мониторе находят флаг российского государства и кликом мыши проверяют правильность ответа (увеличивается в размере).	Закрепляются знания детей о государственном флаге.

	Педагог продолжает викторину следующими вопросами: - что обозначают цвета флага? (белый - чистота, синий - преданность, честность, красный- мужество); - назовите рода войск нашей армии (сухопутные, военно-морские, военно-воздушные)	Отвечают на вопросы	Систематизируются и обобщаются представления детей о государственных символах, родах войск армии; развивается активная речь, формируется чувство любви к своей Родине и гордости за свою страну.
<i>Заключительный этап</i>	Воспитатель подводит итог викторины, подсчитывая количество фишек у обеих команд. - Молодцы, ребята! Сегодня вы доказали, что много знаете о нашей стране. Значит, вы растете достойными гражданами России. Ведь настоящий гражданин должен все знать о своей стране. (Вручение наград победителям - магнитики с надписью «Я люблю Россию!» под фонограмму песни «У моей России»	Вместе с педагогом подсчитывают количество фишек, рассматривают призы.	Создается положительный настрой.