BAHASA INGGRIS
Desain dan Produk Kreatif Kriya

✔ Bidang Keahlian: Seni dan Industri Kreatif
✔ Program Keahlian: Desain dan Produk Kreatif Kriya
✔ Kompetensi Keahlian: Produk Kreatif Kriya, ……, ……..

SMK/MAK Kelas X

Penulis 1
Penulis 2

Penerbit ANDI Yogyakarta
2021

CR

Keterangan format penulisan buku.
Ukuran naskah b5= 17,6 CM X 25 CM
Font : Cambria 11
Margin:

- **Atas: 2 cm**
- **Bawah: 2 cm**
- **Dalam/inside: 2,5 cm**
- **Luar: 2 cm**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Allah Yang Maha Esa, sehingga buku yang berjudul *Bahasa Inggris SMK/MAK Kelas X* ini dapat hadir sebagai penunjang pembelajaran pada SMK/MAK program Program Desain dan Produk Kreatif Kriya. Buku ini disusun berdasarkan kurikulum nasional Pusat Keunggulan dengan orientasi penguatan kompetensi, karakter, dan budaya kerja yang sesuai profil pelajar Pancasila.

Buku ini berisi materi pembelajaran yang membekali peserta didik dengan pengetahuan dan keterampilan dalam dunia desain dan produk kreatif kriya. Buku ini juga mendorong siswa untuk memiliki sikap sosial dan spiritual melalui berbagai macam bentuk penugasan yang mendorong peserta didik dapat beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam kurikulum nasional maka Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), *Problem Based Learning* atau *Inquiry Learning disarankan digunakan pengajar dalam pembelajaran* sehingga peserta didik mampu mengaplikasikan atau menggunakan keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir kritis, dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving*), berkomunikasi (*communi-cation*), dan berkolaborasi (*collaboration*). Selain itu siswa diberi kebebasan untuk mencari dari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap para siswa dengan ketersediaan kegiatan buku ini. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan lingkungan dunia.

Kami menyadari buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, usaha perbaikan dan penyempurnaan terus kami lakukan, sehingga kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan sangatlah penting bagi kami. Harapan kami, buku ini dapat memberikan kontribusi yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi yang cerdas dan tangguh di masa depan.

Penyusun

Catatan:
Warna biru disesuaikan dengan mata pelajaran sesua program dan kompetensinya.

PREFACE

This book is specially designed to help vocational school students (SMK students) build both receptive skills and productive skills as a part of life skills. The book combines rich contents, practical grammar and real-life functional language.

The book is based on the newest National Curriculum – **Merdeka Belajar**, integrating six language skills (listening, speaking, reading, writing, viewing, and presenting), which is relevant to the needs of vocational school students. With this book, the students will be exposed to various language practices and exercises so that they can enrich their vocabulary and language expressions, which will be very useful for real communication in the workplace.

We would like to thank our fellow teachers from some vocational schools who have helped us with plenty of useful ideas based on their real experience teaching vocational schools.

We hope that both teachers and students can make the most of this book. Criticism and suggestions are welcome.

Yogyakarta, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI **v**
PENDAHULUAN **ix**
BAB I. INTRODUCING ONESELF-OTHERS **1**

ELEMEN
Profil Pancasila
CAPAIAN PEMBELAJARAN
ABOUT THIS CHAPTER
PETA KONSEP BAB

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

A. Subtema
B. Tujuan Pembelajaran
C. Aperseption
D. Diagnostic Asesment
E. Let,s Understand
F. Ayo Lakukan
G. Kolaborasi dan Komunikasi
H. Formatif Asesmen

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

A. Subtema
B. Tujuan Pembelajaran
C. Aperseption
D. Diagnostic Asesment
E. Let,s Understand
F. Ayo Lakukan
G. Colaboration and Comunication
H. Formatif Asesment

Rangkuman
Penilaian Diri (Refleksi)

UJI KOMPETENSI I

BAB II. EXPRESSING CONGRATULATION

BAB III. EXPRESSING INTENTION

BAB IV. DESCRIPTIVE TEXT

UJIAN AKHIR SEMESTER 2

BAB V. ANNOUNCEMENT

BAB VI. PAST EVENT

BAB VIII. NARATIVE TEXT

UJIAN AKHIR SEMESTER 2
DAFTAR PUSTAKA
SUMBER LAIN
GLOSARIUM
TENTANG PENULIS

PENDAHULUAN

A. RASIONAL

Pembelajaran bahasa Inggris umum di jenjang Sekolah Menengah dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global.

Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemam-puan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempre-sentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran minimal keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* dan setara level B1. Level B1 (*CEFR*) mencerminkan spesifikasi yang dapat dilihat dari kemampuan peserta didik untuk:

- mempertahankan interaksi dan menyampaikan apa yang diinginkan, dalam berbagai konteks dengan artikulasi jelas;
- mengungkapkan pokok pikiran utama yang ingin disampaikan secara komprehensif; dan
- mempertahankan komunikasi walaupun terkadang masih terdapat jeda.

Pembelajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Menengah diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari *life skills.* Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum adalah pendekatan berbasis teks *(genre-based approach),* yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal. Ada empat tahapan dalam pendekatan berbasis teks, dan keempat tahapan ini dilakukan dalam pembahasan mengenai topik yang sama.

1. *Building Knowledge of the Field (BKOF)*: Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan.
2. *Modelling of the Text (MOT)*: Guru memberikan model/contoh teks

sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan.

3. *Joint Construction of the Text (JCOT)*: Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks.
4. *Independent Construction of the text (ICOT)*: peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri (Emilia, 2011).

Pembelajaran bahasa Inggris umum di dalam kurikulum nasional membantu peserta didik untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global.

B. TUJUAN

Mata pelajaran bahasa Inggris bertujuan untuk memastikan peserta didik:

1. Mengembangkan kompetensi komunikatif dalam bahasa Inggris dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulisan, visual, audiovisual).
2. Mengembangkan kompetensi interkultural untuk memahami dan meng-hargai perspektif, praktik, dan produk budaya Indonesia dan budaya asing.
3. Mengembangkan kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang mandiri dan bertanggung jawab.
4. Mengembangkan keterampilan bernalar kritis dan kreatif.

C. KARAKTERISTIK

1. Jenis teks yang diajarkan dalam bahasa Inggris umum semakin beragam, misalnya narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, teks khusus (pesan singkat, iklan), dan teks asli. Beragam teks ini di1. sajikan bukan hanya dalam bentuk teks tulis saja, tetapi juga teks lisan (monolog atau dialog), teks visual, teks audio, dan teks multimodal (teks yang mengandung aspek verbal, visual dan audio), baik otentik maupun teks yang dibuat untuk tujuan pengajaran, baik tunggal maupun teks ganda, yang diproduksi dalam kertas maupun layar. Hal ini diupayakan untuk memfasilitasi peserta didik agar terampil menggunakan teknologi (literasi teknologi) sehingga meningkatkan kemampuan mereka dalam menavigasi informasi digital.
2. Guru dapat menentukan jenis teks yang ingin diajarkan di kelasnya menyesuaikan dengan kondisi di kelas. Pembelajaran dapat dimulai dari

jenis teks yang sudah dikenal oleh peserta didik untuk membantu mereka memahami isi teks yang dibacanya dan kemudian mampu menghasilkan teks jenis tersebut dalam bentuk lisan dan tulis. Selanjutnya, guru dapat memperkenalkan peserta didik dengan jenis teks yang baru diketahui oleh peserta didik dan membantu mereka membangun pemahaman terhadap jenis teks baru tersebut sehingga mampu menghasilkan karya dalam jenis teks tersebut baik lisan dan tulis. Pemilihan jenis teks juga dapat disesuaikan dengan kondisi yang sering dialami oleh peserta didik baik di dalam konteks sekolah maupun konteks di rumah agar peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari dan mempraktekan teks tersebut dalam kehidupan nyata.

3. Proses belajar berfokus pada peserta didik (*learner-centred*) (Tyler, 1949, 1990), yakni bahwa proses belajar harus difokuskan pada upaya mengubah perilaku peserta didik (yang asalnya dari tidak mampu menjadi mampu), dalam menggunakan bahasa Inggris pada enam keterampilan berbahasa dalam berbagai jenis teks.
4. Pembelajaran bahasa Inggris umum difokuskan pada kemampuan berbahasa peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan kemampuan berbahasa. Pembelajaran bahasa Inggris umum mencakup elemen keterampilan reseptif (menyimak, membaca, dan memirsa),

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Kelompok : Bahasa Inggris
Kelas : X

Elemen	Capaian Pembelajaran
Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat

	perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks. *By the end of Phase E, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on youth-related topics. They use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give and make comparisons. They use nonverbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in some contexts.*
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks. *By the end of Phase E, students read and respond to a variety of texts, such as narratives, descriptions, procedures, expositions, recount and report. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues or plot development in a variety of texts. They identify*

	the author's purposes and are developing simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.
Elemen Menulis–Mempresentasikan	Pada akhir fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosa kata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. *By the end of phase E, students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation and capitalization. They express ideas and use common/daily vocabulary and verbs in their writing. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.*

F. PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Bacalah dan pelajari isi buku ini untuk memudahkan dalam proses kegiatan belajar.

1. Bagi Fasilitator/Guru

a. Pastikan bahwa peserta didik yang akan mempelajari bahan ajar ini telah mempelajari bahan-bahan ajar prasyarat secara tuntas.
b. Bantulah peserta didik dalam mempelajari bahan ajar ini agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.
c. Identifikasi dan analisislah sarana-prasarana kegiatan belajar yang ada di sekolah serta dunia usaha dan industri untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

d. Berikan motivasi, bimbingan, dan pendampingan agar gairah belajar peserta didik dapat meningkat.

2. Bagi Peserta Didik

Materi dalam buku ini mengajak kalian/siswa berlatih untuk mampu meminta dan memberi informasi terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatian petunjuk penggunaan modul sebagai berikut:

1. Buku ini dapat kalian pelajari secara mandiri atau kelompok, baik di sekolah maupun diluar sekolah.
2. Pelajarilah buku ini dengan membaca, dan mengamati contoh-contoh yang telah disediakan.
3. Kalian juga bisa belajar dengan cara diskusi, dan tanya jawab dengan teman kalian atau membentuk kelompok diskusi yang efektif.
4. Kerjakan latihan-latihan dan evaluasi yang ada pada modul ini.
5. Pelajari sumber-sumber belajar lainnya seperti melalui video atau situs internet tentang pembelajaran atau latihan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. Jika ada kendala dan kalian mengalami kesulitan, diskusikan kembali dengan teman kalian dan jika masih belum mendapatkan jawaban yang kurang memuaskan tanyakan kepada guru atau pakar lainnya.

BAB I
Introducing Oneself – Others and Pronouns

PROFIL PANCASILA

- ✔ **Mandiri** **:** Melakukan proses brainstorming pada kegiatan awal pembelajaran.
- ✔ **Berfikir Kritis:** Mengembangkan dan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Introducing Oneself _ Others

APERSEPSI

Hello. Welcome to Grade X of Senior High School. Bagaimana perasaan kalian setelah menjadi siswa SMA? Semoga kalian dalam kondisi yang baik dan makin bersemangat untuk belajar Bahasa Inggris di kelas X ini. Materi mata pelajaran Bahasa Inggris kelas X ini dimulai dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga.

Kita semua pasti pernah berada di dalam lingkungan yang belum pernah kita kenal sebelumnya, contohnya ketika berada di sekolah baru, kelas baru, atau lingkungan tetangga yang baru. Di dalam situasi itu, tentunya kita harus bersosialisasi dengan orang lain yang berada di sekitar kita yang belum kita kenal sebelumnya. Pastilah dalam membuka sebuah relasi atau hubungan dengan orang lain yang belum kita kenal, kita harus memperkenalkan diri sendiri terlebih dahulu. Hal ini dimaksudkan agar proses komunikasi bisa terjalin satu sama lain dan tentunya akan dapat mengenal orang-orang baru di sekitar kita. Apa yang biasanya kita lakukan jika menemui orang yang belum pernah kita kenal sebelumnya? Apa yang harusnya kita ucapkan jika ingin berkenalan dengan orang-orang yang baru di lingkungan kita?

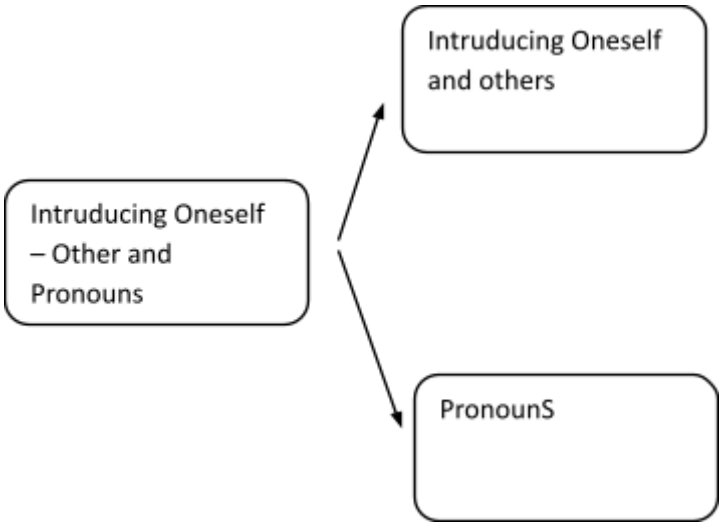
Mengapa berkenalan itu sangat penting? Karena dengan berkenalan, kita bisa menunjukan kemampuan kita bertemu dengan orang baru dengan percaya diri. Selain itu, berkenalan akan membuat orang lain merasa nyaman dan memberikan kesan yang baik. Kamu harus tahu cara memperkenalkan diri agar dapat mencairkan suasana ketika bertemu orang lain.

ABOUT THIS CHAPTER

Modul ini terbagi menjadi 2 kegiatan pembelajaran dan di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi. Materi pembelajaran pada modul ini adalah mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan rincian kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. *Kegiatan Pembelajaran 1*: fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.
2. *Kegiatan Pembelajaran 2*: tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive.

PETA KONSEP BAB



LESSON 1

A. SUBTEMA

Instroducing Oneself - Others

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini peserta didik diharapkan dapat:

1. mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri, dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaan.
2. meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks yang tepat sesuai konteks penggunaan.
3. melakukan interaksi dengan tepat menggunakan ungkapan dan pernyataan berkaitan dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks waktu yang tepat.

B. APERSEPSI

Pernahkah suatu kali kamu bertemu seorang turis dari Inggris yang tersesat dan minta tolong pada kalian untuk menjelaskan letak atau alamat objek wisata yang mau ditujunya? Tentunya sebelum turis tersebut minta tolong pastilah akan memperkenalkan diri secara singkat. Tentunya agar lebih sopan dan komunikasi denganmu akan lebih nyaman.

C. ASESMENT DIAGNOSTIK

Berisi pertanyaan untuk mengetes kompetensi awal siswa

1. Can you introduce yourself?.
2. What is your name?
3. What are you come from?

D. LET'S UNDERSTAND

Introduce 1

Let's practice the dialogue.

Read the following dialogues and practice the dialogues with your friend!



Dialogue 1

Gambar 2
https://www.shutterstock.com/image-vector/illustration-little-boys-shaking-hands-528169735

Dialogue 2



Gambar 3
https://clipartstation.com/two-young-business-man-shaking-hands-isolated-on-white/

Apakah kalian bisa memahami kedua dialog diatas? Dapatkah kalian identifikasi ungkapan yang digunakan dalam kedua dialog tersebut? Great. You are the best student.

Introduce 2

Read the following letter carefully and pay attention to the expression of introducing yourself!



Gambar 4

Sumber: ……..

Berdasarkan surat tadi, dapatkah kalian identifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga? Supaya kalian semakin paham, berikut ini adalah penjabaran tentang ungkapan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga.

1. **Fungsi Sosial:**
   Fungsi sosial dari ungkapan memperkenalkan diri adalah agar masyarakat atau orang sekitar kita mengetahui jati diri kita.
2. **Struktur teks**
   a) *Opening*
      Hi, hello, hey.
   b) *Content*
      Asking and Responding expressions.

Hi Liam,

How are you? My name's Juan and I'm from Rio de Janeiro in Brazil. I'm eleven years old. How old are you?

I'm tall, I've got black hair and brown eyes. I've got one sister and two brothers.

I've got a dog called Pedro. Have you got any pets? I like football, beach volleyball and music. What do you like?

I speak Portuguese (the language in Brazil) and English. What languages do you speak?

It's sunny and hot in Rio. What's the weather like where you live in Canada?

Please write soon.

Best wishes,
Juan

Asking	Responding
What's your name?	My name's …
What's his/her name?	His/her name is …
How old are you?	I'm 17 years old
Where do you come from?	I come from Canada
Who is your favorite figure?	He's/She's … .

c) *Pre closing*
I must go, I have to go, it's time to go, nice to meet you, good to see you, pleased to meet you

d) *Closing*
See you, good bye, bye, I'll see you then, thank you for your attention

3. Unsur Kebahasaan

a) Introducing Myself

Formal Introduction	Responses
● Good morning. My name is…… ● Please, allow me to introduce myself. I am … ● May I introduce myself? I am…… ● How do you do? My name is…… ● I am Dewi / My name's Dewi ● Let me introduce myself ● Hi, I'm Baskara. ● Hello, my name's Baskara. ● Good evening. My name is Baskara. ● May I introduce myself? I'm Baskara. ● Let me introduce myself. My name is Baskara.	● Good morning, how do you do? ● How do you do, nice to meet you? ● Oh, hello, nice to meet you ● I am …../ my name's …… ● Hi /Hello Mr ….. ● Hi, I'm Renata. Glad to meet you. ● Hello. My name's Renata. Pleased to meet you. ● Good evening. I'm Renata. How do you do? ● How do you do? My name is Rena. Nice to meet you.

Formal introduction is used when you introduce yourself to someone older or higher position job or when you are at the formal meeting.Introducing Myself

Informal introduction	Respons es
Hello, I am……Nice to meet you Hi, I am……Nice to meet you Excuse me. I am …. what's your name? Hi, what's your name ….	Hi, I am …… Nice to meet you Hello, I am …… Nice to meet you I am …… Hello. I am …. / My name's ….

Informal introduction is used when you introduce yourself to someone at about the same age with you. Informal introduction id used in a informal situation.

b) Introducing Others

Forma l	Responses
● Good morning, may I introduce our guest here, ● His name is… ● Mr. ……this is ….my friend in this office. ● I 'd like to introduce you to Mr. Sandy ● Dewi, let me introduce you to …. ● Shifa, may I introduce you to …. ● Mr. Alax, allow me introduce you to Miss ...	● How do you Mr./Mrs. …nice to meet you. ● My name is ……
Informal	**Responses**
● Let me introduce my friend, her name is Ana. ● Anna this is Chris my friend here. ● Rini, this is Andy, Edi and Topan ● Oh … Dewi, I d like you to meet …. ● By the way, do you know each other? ● Do you know Baskara? ● Have you met Baskara? ● This is a friend of mine, Renata. ● Baska this is Rena, my friend. ● May I introduce our new member, Mr. Rafael Romero? ● Please allow me to introduce our new District Manager. ● Let me introduce you to Mr. Iskandar our Marketing Manager. Mr. Iskandar, this is Mr. Hermawan from Borneo Plantation Company.	● Hello Anna, glad to meet you. ● Hello Oky, I am Bara. ● Glad to see you ● How do you do nice to meet/see you ● No, I don't think so. ● No, I haven't. ● Hi, glad to meet you. I'm Renata. ● Hello, Renata. Pleased to meet you. ● I'm glad to know you. ● It's nice to meet you. ● How do you do? ● How do you do? It's very nice to meet you.

Contoh Introducing ourself

Good morning all, allow me to introduce myself in. My name is Anggita Pridani. I was born in Jakarta on April 13 1998. I now live in Bandung Right now I stayed at my grandma's house. Now allow me to introduce myself further. I like travelling, and small things like reading, watching, and spent my free time by doing nothing. Okay now about me and my family, I am the second child in my family. I have a little sister, and she is an elementary student. My father is a teacher which is named Arifin Surya. While my mother is a housewife. I love my family more than anything. Well that's my introduction this time. Pleased to meet you.

Contoh Introducing Others (family and other people)

Hi, class! Let me introduce my cousin. His name is Tom Walker. His nick name is Walker. He was born in Seattle, 16 April 2005. He is here, because his father became an ambassador in Indonesia. His hobby is reading scientific book and swimming. His favorite food is fried chicken. His favorite drinks is fresh water.

He want to be an army. His favorite film is adventuring. His Favorite song is Californication. I think, that's enough. If you have questions about him, he will answer happily. Thank you!

Itulah konsep mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga yang harus kalian fahami. Bagaimana mudah bukan? Latihlah ungkapan-ungkapan tersebut dengan teman kalian agar kalian dapat memiliki kemampuan berbicara Bahasa Inggris dengan baik.

- ✔ *I am …. / my name's ……*
- ✔ *Hi /Hello Mr … .*
- ✔ *Hi, I'm …. Glad to meet you.*

Structure of the text (Struktur teks) memperkenalkan diri/orang lain adalah:

- ✔ *Opening*
- ✔ *Content*
- ✔ *Pre closing*
- ✔ *Closing*

Semoga kalian semakin paham ya tentang bagaimana cara memperkenalkan diri atau memperkenalkan orang lain. Teruslah berlatih agar kalian makin terbiasa menggunakan Bahasa Inggris.

E. AYO LAKUKAN

Go around the class and ask some personal identification from your friends! You can see the example below to do it!

STUDENT PERSONAL IDENTIFICATION

Name	: Andrias Anggara
Birthday	: Yogyakarta , 21st February 2005
Address	: Jl. Wonosari - Jogja Km 12, Piyungan, Yogyakarta
School	: Giri Handayani Vocational High School
Majors	: Medical Laboratory
Whatsapp number	: 08783829xxx
Mother's name	: Nur Amini
Father's name	: Toni Yahya
E - mail	: andriaas@gmail.com
Hobbies	: reading novel and swimming

Let me introduce myself

- Hi, my name's .....
- I'm from ..... (country)
- I live in ..... (city)
- I'm ..... years old.
- My birthday is on .....
- I'm a student at .....
- My favorite subject is .....
- My favorite sport is .....
- There are .... people in my family.
- They are .....
- My father is a ..... and my mother a .....
- I would like to be a ..... because .....
- My hobby is .....
- In my free time, I also like .....
- I don't like .....
- My favorite food is .....
- My favorite drink is .....
- My favorite day of the week is ..... because .....
- My favorite month is ..... because .....
- My favorite singer (or band) is .....
- I like ..... (movies).
- My favorite place is ..... . I like it because .....
- The most beautiful place in my country is .....
- I study English because .....

Months
January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

School subjects

Geometry and Trigonometry

English

Reading, Oral and Written Expression

Physical Education

Chemistry

Clubs

Tutorial

Hobbies - Free time activities
- reading, painting, drawing
- playing computer games
- surfing the Internet
- collecting stamps/coins/...
- going to the cinema
- playing with friends
- playing with my dog
- going to the park/beach/...
- listening to music
- shopping, singing, dancing
- travelling, camping, hiking





Movies
action movie
comedy
romantic comedy
horror movie
sci-fi movie
war movie
thriller
animated cartoons

Because...
- ... I like it a lot.
- ... I think it's important.
- ... there are many things to see and do.
- ... I have to.
- ... I can relax there.
- ... it's relaxing/popular/nice/...
- ... it's the last day of the week.
- ... I'm good at English/maths/...

Jobs

teacher	policeman	doctor
nurse	builder	architect
civil servant	engineer	social worker
secretary	businessman	shop assistant
manager	fire fighter	shopkeeper
cleaner	postman	waiter/waitress

F. COLABORATION AND COMUNICATION

Practice 1

Fill in the following blanks with information about yourself. You can pick some information from the boxes.

Pair works. You are in Microbiology class, then your teacher asks you to get some information by asking some questions to your friends in Clinical chemistry class. Now, make a note on the card given!

X	Questions	Your friend's partner
Name		
Age		
Schoo l		
Major s		
Hobb y		

This is your turn to make a Play Roles!

You are a new student of Medical Laboratory. Then, you will practice how to operate photometer. You ask your new friend about it, but you introduce each other. Play role in introducing yourself and others. Record in video form then upload on YouTube channel.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Practice 2

Let's Talk

Complete the following dialogue and practice it with with your friends.

Situation : You are going to introduce a new neighbour, Alya, to your friend, Kinar. Ask and give information related to hobby and favourite subject at school.



You : Hi, Kinar. I want to introduce our new neighbour.
Her name is Alya.
Kinar : .....
Alya : .....
Kinar : .....
Alya : .....
Kinar : .....
Alya :
.....
You : Let's play in the filed. It is a bright day.
Kinar and Alya: Let's go.

G. FORMATIF ASESMENT

Choose the best answer to the questions!

1. Annia : "Linda, May I introduce you to sister?. Everybody, this is Linda"
   From the expression above, we know that Annia wants to … .
   A. introduce herself
   B. introduce others
   C. greet other people
   D. say goodbye in an event
   E. congratulate someone

2. Jane wants to introduce Jack to her sister.

Jane : Jack, this is my sister Mona, and Mona this is Jack.

Jack : Nice to meet you.

Mona : Nice to meet you, too.

Jane : Mona, Jack likes watching movie. I think both of you have the same hobby.

Mona : Really? We should go to the movies together sometimes. Who have the same hobby?

A. Jane and Jack
B. Jane and Mona
C. Jack and Mona
D. No one

3. All speakers. Tata is a new member of Teratai English Club. She introduced herself. Tata : Ladies and gentlemen …

A. Allow me to introduce myself.
B. I am happy to meet you.
C. Let me introduce you to the audiences.
D. May I introduce you to the audiences.
E. Nice to meet you too.

4. Joko : Sri, ...

Sri : I am delighted to meet you.

Santo : I am delighted to meet you, too.

A. Santo is my friend
B. Santo wants to meet you
C. Don't you know Santo is my friend
D. Please introduce yourself
E. I would like you to meet my friend, Santo.

5. Ladies and gentlemen, I'd like to introduce myself. … I am an English Teacher.

A. I am Nunu.
B. I want you to call me Nunu.
C. Call me Nunu.
D. Nunu is good name, isn't it.
E. Nunu is my friend.

LESSON 2

A. SUBTEMA

Pronouns

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini peserta didik diharapkan dapat:

a. mengidentifikasi penggunaan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri, dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaan.
b. menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri, dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaan.

C. APERSEPTION

Selamat datang di kegiatan pembelajaran 2. Masihkah kamu ingat pengertian Pronouns? Coba berikan contohnya!

D. DIAGNOSTIK ASESMENT

1. Can you expalain abaut pronoun?
2. ……..
3. ……
4. …..

E. LET'S UNDERSTAND

Pada kegiatan ini, kita masih akan membahas tentang Tindakan meminta dan memberi informasi terkati jati diri dan keluarga (perkenalan diri dan orang lain). Untuk lebih memahami tentang ungkapan ini, ada salah satu unsur kebahasaan yang digunakan yaitu Pronouns. Untuk lebih memahami tentang penggunaan Pronouns dalam ungkapan perkenalan diri atau orang lain, bacalah dialog dibawah ini.

Read the following introduction, and focus on the under-lined words!

Stacey : I don't think we have met. I am Stacey. (hold out hand to shake)
Carl : Hi Stacey. I'm Carl.
Stacey : Hi Carl. So, how do you know Jane?
Carl : Oh, Jane and I used to work together at a coffee shop.
Stacey : Oh, you mean when you were working in Japan?
Carl : That's right. And how do you know her?
Stacey : Actually, Jane is my cousin. Our moms are sisters.
Carl : No way! You two don't look anything alike.

Penggunaan pronouns dalam memperkenalkan diri dan kegiatan komunikasi lainnya adalah untuk menghindari adanya pengulangan kata. Pronoun adalah sebuah kata yang menggantikan sebuah kata benda, seperti I, you, me, it, they, we, she, him, us.

*Alia wants to have many pen pals because **she** likes making friends. **He**r pen pals come from many parts of the world. Caroline introduces **her** to Hannah. Now Hannah becomes Alia's pen pals. Hannah likes **her** a lot.*

Ada beberapa jenis Pronoun, yaitu: subjective, objective, possessive adjectives, and possessive pronouns. Untuk lebih jelasnya, perhatikanlah table dibawah ini:

Subject Pronoun	Object Pronoun	Possessive Adjective	Possessive Pronoun
I	Me	My	Mine
You	You	Your	Yours
He	Him	His	His
She	Her	Her	Hers
It	It	Its	Its
We	Us	Our	Ours
You	You	Your	Yours
They	Them	Their	Theirs

Gambar 6
https://medium.com/@lolibailey/personal-pronouns-72461fead3a7

1. **Subject Pronoun**
   Kata ganti subjek mengganti subjek dari sebuah klausa. Dalam bentuk orang ketiga, kata ganti subjek sering digunakan untuk menghindari pengulangan nama subjek.

   Contoh:
   I am 16.
   You seem lost.
   Jim is angry, and he wants Sally to apologize. This table is old. It needs to be repainted.
   We aren't coming.
   They don't like pancakes.

2. **Object Pronoun**
   Kata ganti objek digunakan untuk mengganti kata benda yang merupakan objek langsung atau tidak langsung dari sebuah klausa.

   Contoh:
   Give the book to me.
   The teacher wants to talk to you.
   Jake is hurt because Bill hit him.
   Rachid recieved a letter from her last week. Mark can't find it.
   Don't be angry with us. Tell them to hurry up!



3. **Possessive Adjective/Determiner**
   Kata sifat kepunyaan bukanlah kata ganti, melainkan kata sandang. Namun, kita sebaiknya mempelajari kata sifat kepunyaan saat mempelajari kata ganti karena mirip dengan kata ganti kepunyaan. Kata sifat kepunyaan berfungsi sebagai kata sifat dan diletakkan sebelum kata benda yang dimodifikasi. Kata- kata ini tidak mengganti kata benda seperti kata ganti.

   Contoh:
   Did mother find my shoes?
   Mrs. Baker wants to see your homework. Can Jake



bring over his baseball
cards? Samantha will fix
her bike tomorrow.
The cat broke its leg. This is our house.
Where is their school?

4. **Possessive Pronoun**
   Kata ganti kepunyaan mengganti kata benda sebagai subjek atau objek dari sebuah klausa. Karena kata benda yang diganti tidak muncul di dalam kalimat, kata benda itu harus jelas diketahui dari konteks.
   Contoh:
   This bag is mine.
   Yours is not blue.
   That bag looks like his. These shoes are not hers. That car is ours.
   Theirs is parked in the garage.

Bagaimana menurut kalian? Apakah kalian sudah memahami penggunaan Pronouns dalam ungkapan memperkenalkan diri dan oranglain? Great. You are the best student.

mempelajari kata ganti karena mirip dengan kata ganti kepunyaan. Kata sifat kepunyaan berfungsi sebagai kata sifat dan diletakkan sebelum kata benda yang dimodifikasi. Kata-kata ini tidak mengganti kata benda seperti kata ganti. Yang termasuk didalammnya yaitu: *my, your, our, their, her, his, it.*

1. *Possessive Pronoun*
   Kata ganti kepunyaan mengganti kata benda sebagai subjek atau objek dari sebuah klausa. Karena kata benda yang diganti tidak muncul di dalam kalimat, kata benda itu harus jelas diketahui dari konteks. Yang termasuk di dalammnya yaitu: *Mine, yours, ours, theirs, hers, his, dan its.*

F. Penugasan Mandiri

Untuk tugas mandiri, carilah referensi mengenai penggunaan unsur kebahasaan Pronouns dalam ungkapan tindakan memperkenalkan diri atau konteks penggunaan lainnya dari berbagai sumber agar kalian lebih memperkaya pengetahuan dan keterampilan kalian.

Latihlah menggunakan pronouns dengan membuat kalimat-kalimat perkenalan diri dan latihlah cara mngucapkan kalimat-kalimat tersebut. Kalian pasti akan lebih baik dalam keterampilan menulis dan berbicara.

G. AYO LAKUKAN

Practice 1

Use correct subjectl pronouns. See the words in brackets.

Example:_____often reads books. (Lisa) Answer: She often reads books.

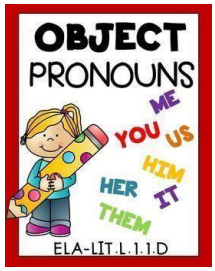
1) ___is dreaming. (George)
2) ___is green. (the blackboard)
3) ___are on the wall. (the posters)
4) ___is running. (the dog)
5) ___are watching TV. (my mother and I)
6) ___are in the garden. (the flowers)
7) ___is riding his bike. (Tom)
8) ___is from Bristol. (Victoria)
9) ___has got a brother. (Diana)
10) __Have got a computer (Mandy and I)



Practice 2

Change the underlined words into a correct object pronoun!

1) The teacher always gives the students homework.
2) I am reading the book to my little sister.
3) The boys like Sally.
4) My father is writing a letter to John.
5) I don't know the answer.
6) Sally is going to Anne
7) Open the window, please.
8) Can you tell the people the way to the airport, please?
9) The books are for Peter.
10) Can you help my brother and me, please?



H. KOLABORASI DAN KOMUNIKASI

Fill the blanks with the correct possessive adjective!

1) Joanie is (John and Nancy)_____ daughter.
2) Is this Jane's dog? Yes it is_____dog.

3) The dog is chasing_____ own tail.
4) Pedro and Isabel are Spanish._____family is from Spain.
5) Juan is not at school._____father took him to the doctor.
6) Beatriz is married. She showed us_____ring today.
7) .Jose and Maria are dancers._____ older brother is a singer.
8) Pepe and I have an English class together._____teacher is Ms. Smith.
9) My family has a dog._____dog's name is Lady.
10) The teacher told me not to bring_____cell phone to school.

Practice 4

Fill the blanks with the correct possessive pronouns!

1) Jane has already eaten her lunch, but John saving … until later
2) Siska's mobile needs to be fixed, but … is working.
3) I have a computer. That computer is … .
4) We gave them telephone number, and they gave us … .
5) My pencil is broken. Can I borrow … ?
6) I have a dog. That dog is … .
7) She has a cat. That cat is … .
8) We have a car. That car is … .
9) They have a bike. That bike is … .
10) He has a key. That key is …

I. Rangkuman

Untuk mempermudah kalian mengingat akan ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga, berikut ini adalah ringkasan dari materi yang telah kita bahas.

Fungsi social dari ungkapan memperkenalkan diri adalah agar orang lain mengenal tentang diri kita dan keluarga.

Ungkapan yang lazim digunakan untuk memperkenalkan diri:

✔ *Let me introduce myself, my name is ...*
✔ *I would like to introduce myself. I am ...*
✔ *Allow me to introduce myself I am ...*
✔ *I want to introduce myself. My name is/I am ...*
✔ *Good morning/afternoon/evening, my name is ...*
✔ *Hello/Hi everybody. I am ...*
✔ *I like ... (hobbies)*

✔ *My favourite ... (color, food, drink, subject, etc)*

Ungkapan yang umum digunakan untuk memperkenalkan orang lain:

✔ *I would like to introduce you to ...*
✔ *Let me introduce you to ...*
✔ *I would like you to meet...*
✔ *I want to introduce you to...*
✔ *Hi Erna, This is Soni, Soni, this is Erna.*
✔ *I have two brothers, they are ...*
✔ *My father is a ...*
✔ *My mother works as ...*

Respons ungkapan memperkenalkan diri/orang lain :

✔ *Good morning, how do you do?*
✔ *How do you do, nice to meet you?*
✔ *Oh, hello, nice to meet you*

Untuk memahami penggunaan ungkapan memperkenalkan diri dan orang lain, kalian harus memperhatikan salah satu unsur bahasa yang digunakan yaitu pronouns. *Pronoun* merupakan salah satu unsur dalam *part of speech* yang berfungsi sebagai kata ganti benda. Walaupun disebut kata ganti benda, kata yang digantikan ini bisa berupa orang, hewan, ataupun benda. Tidak hanya itu, *pronoun* itu penting adanya guna menghindari pengulangan kata di sebuah kalimat.

Ada empat jenis pronoun yang dipelajari dalam kegiatan pembelajaran dua ini yaitu:

1. *Subject Pronoun*
   Kata ganti subjek mengganti subjek dari sebuah klausa. Dalam bentuk orang ketiga, kata ganti subjek sering digunakan untuk menghindari pengulangan nama subjek. Yang termasuk didalammnya yaitu: *I, you, we, they, he, she, it.*

2. *Object Pronoun*
   Kata ganti objek digunakan untuk mengganti kata benda yang merupakan objek langsung atau tidak langsung dari sebuah klausa. Yang termasuk didalammnya yaitu: me, you, us, them, him, her, it.

   ……
   …….

J. Penilaian Diri

Isilah tabel penilaian diri berikut ini sesuai dengan kondisi sebenarnya!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.				
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal				
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain				
4	Saya sudah memahami unsur kebahasaan Pronoun dalam ungkapan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga (Intorducing myself and others)				
5	Saya dapat mengungkapkan kalimat pertanyaan dan pernyataan menggunakan unsur kebahasaan Pronoun dalam ungkapan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga (Intorducing myself and others)				

SS: Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

UJI KOMPETENSI (EVALUASI) 1

Read carefully and choose the correct answer between A, B, C, D, or E.

1. Gita : Budi, I want you to meet someone. This is Mrs. Ina, my aunt. From the expression we know that Gita tries to …
   A. introduce herself.
   B. greet someone.
   C. leave a meeting.

D. introduce her family.
E. congratulate other.

2. Deti : Hi everybody. I am Deti. I am a new secretary. Previously, I worked as a financial analyst and an assistant manager in another company. Pleased to meet you all.

From the sentences, we know that Deti …
A. was a secretary.
B. is a new employee.
C. has worked in this company before.
D. is introducing her friend.
E. was a general manager.

3. … , My name is Budi.
Hello. I'm Asep. Pleased to meet you.
A. Do you know my name?
B. I don't think we have met
C. I'm very happy to meet you
D. Do you want to know me?
E. Do you love me?

4. Mrs. Surya : How are you, Mr. Danu? Mrs. Danu : Fine thanks, … Mrs. Surya. Mrs. Surya : Me, too.
A. Nice to meet you
B. Never mind
C. Can I help you?
D. See you then
E. Forgive me

5. How do you do? It's nice to meet you. … .
A. Me too
B. I should be nice
C. Do you?
D. Am I nice
E. How do you do? Nice to meet you too.

6. … has just left ten minutes ago.
A. He

B. His
C. Him
D. Her
E. Hers

7. My brother told me not to touch … computer when he wasn't at home.
A. I
B. he
C. his
D. him
E. They

8. You shouldn't be angry with … since you're the one who was curious.
A. Its
B. their
C. she
D. we
E. them

9. They have their own wood gas camp stove. Why are they using … ?
A. her
B. ours
C. we
D. them
E. me

10. The manager gave … no choice.
A. him
B. we
C. his
D. mine
E. their

URAIAN

1. **……..**
2. **…….**
3. **…….**
4. **……..**
5. **…….**

BAB 2

UJIAN AKHIR SEMESTER 1

DAFTAR PUSTAKA

Anas, Z., Biranul. 2007. *Pendidikan Tinggi Kriya dalam Wahana Tradisi dalam Makalah Seminar Nasional Paradigma Pendidikan Seni Rupa di Masa Mendatang*. Jakarta: Institut Kesenian Jakarta, Galeri Nasional Indonesia.

_____ . 2009. *Pariwisata sebagai Pasar Industri Kreatif, Sebuah Perspektif Ekonomi Seni Rupa*. Bandung: Makalah Seminar Pemikiran ITB terhadap Industri Kreatif, Balai Pertemuan Ilmiah ITB.

Adityawan S. Arief. 1999. *Tinjauan Desain, Dari Revolusi Industri hingga Posmoderen*. Jakarta: UPT Penerbitan Universitas Tarumanagara.

Buchori, Z., Imam. 2005. *Desain, Sains Desain*. Bandung: Simposium Internasional ITB.

Chilvers, Ian, Harold Osborne dan Dennis Farr. 1988. *The Oxford Dictionary of Art*. Oxford: Oxford University.

Enget, dkk. 2008. *Kriya Kayu untuk SMK Jilid 2*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Gustami, SP. 2008. *Nukilan Seni Ornamen Indonesia*. Jurusan Kriya, Fakultas Seni Rupa, ISI Yogyakarta. Yogyakarta: Arindo Nusa Media.

_____ . 1991. *Dampak Modernisasi terhadap Seni Kriya di Indonesia, dalam Perkembangan Kesenian Kita*. Yogyakarta: BP. ISI.

LAMAN PUSTAKA

HYPERLINK "https://www.myedisi.com/p/871-zuliati-rohmah-prof-dr-mpd" \hRohmah, Zulianti, Prof, Dr, M.Pd , Furaidah, Dr, M.A , Utami Widiati, Prof, M.A, Ph.D, SMA/MA/SMK/MAK Kelas X - Kurikulum 2013 - Edisi revisi 2017

https://mudabersemangat2890.blogspot.com/2019/07/materi-introduction-kd- 31-smk-kelas-x.html
https://www.eslbuzz.com/wp-content/uploads/2018/08/how-to-introduce- yourseflt-in-englishdsfsd.png

https://www.ef.co.id/panduan-bahasa-inggris/tata-bahasa-inggris/pronoun
http://nuridaroyani.blogspot.com/2018/01/latihan-soal-introduction.html
https://greatedu.co.id/greatpedia/talking-about-self-bahasa-inggris-kelas-x
https://www.ilmubahasainggris.com/contoh-soal-pronouns-dalam-bentuk-essay-lengkap/
https://www.wordsmile.com/contoh-soal-personal-pronoun-jawabannya
https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/02/materi-introducing-oneself-and-others.html

https://serupa.id/pengertian-desain-produk-tujuan-fungsi-pendapat-ahli/
https://www.creohouse.co.id/pengertian-dan-manfaat-desain-produk/
https://cincinjempol.wordpress.com/2009/03/02/art-and-craft-movement/
https://id.wikipedia.org/wiki/Art-and-craft-movement/
https://arthaventd1.wordpress.com/art-deco/
https://idseducation.com/mengenal-sekilas-desain-art-nouveau/
https://udangmabok.wordpress.com/2009/03/17/art-nouveau/
https://bilik-seni.blogspot.com/2016/04/sejarah-aliran-seni-kontruktivisme.html

https://jurnalmanajemen.com/desain-produk/

GLOSARIUM

Subject Pronoun : Kata ganti subjek mengganti subjek dari sebuah klausa
Object Pronoun : Kata ganti objek digunakan untuk mengganti kata benda yang merupakan objek langsung
Possesisve Adjective: kata sifat kepunyaan
Possesive Pronoun: Kata ganti kepunyaan

Estetika : Cabang filsafat yang menelaah dan membahas tentang seni dan keindahan serta tanggapan manusia terhadapnya.
Eksplorasi : Penjelajahan lapangan dengan tujuan memperoleh pengetahuan lebih banyak, penyelidikan, penjajahan, kegiatan untuk memperoleh pengalaman-pengalaman baru dari situasi yang baru.
Eksploitasi : Pemanfaatan untuk keuntungan sendiri.
Ergonomi : Penyerasian antara pekerja, jenis pekerjaan, dan lingkungan
Evolusi : Perkembangan atau pertumbuhan secara berangsur-angsur
Hardware : Perangkat keras sebagai pendukung suatu barang.
Integritas : Mutu, sifat, atau keadaan yang menunjukkan kesatuan yang utuh sehingga memiliki potensi dan kemampuan yang memancarkan kewibawaan, kejujuran.
Interaksi : Saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi, antar hubungan.
Intensitas : Keadaan tingkatan atau ukuran.
Investasi : Penanaman modal atau uang dalam suatu perusahaan untuk memperoleh keuntungan uang atau modal yang ditanam.
Kompetensi : Kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan sesuatu hal.
Konfigurasi : Bentuk, wujud (untuk menggambarkan orang atau benda).
Leksikal : Bersangkutan dengan kata.

Lemahan : Membuang bidang-bidang yang nantinya menjadi dasaran ukiran.

TENTANG PENULIS