

DIAGNÓSTICO GENERAL SECUNDARIA FORÁNEA 26

Ciclo Escolar 2024-2025

Contexto familiar y socioeconómico:

La mayoría de los alumnos (70.3%) proviene de familias nucleares, lo que sugiere que crecen en un entorno relativamente estable con ambos padres presentes. Sin embargo, el 17.2% forma parte de familias monoparentales, lo que podría indicar la necesidad de un mayor apoyo emocional o económico para algunos de estos estudiantes. El 60.1% vive en casas rentadas, lo que podría influir en la movilidad frecuente de las familias y afectar la continuidad escolar de algunos alumnos. La gran mayoría vive en hogares con entre 4 y 6 personas (74.3%), lo que indica que la dinámica familiar puede implicar un entorno social denso, posiblemente con menos espacio y recursos por persona.

Servicios básicos y acceso a tecnología:

Casi todas las familias cuentan con agua (99.7%), luz (99.5%) y drenaje (95.6%), pero solo el 86.4% tiene acceso a internet, lo que puede limitar las oportunidades de algunos alumnos para continuar sus estudios o tareas en línea. Esto sugiere que es importante contar con recursos complementarios en la escuela para apoyar a aquellos que no tienen conectividad adecuada en casa. También, el 64.6% tiene automóvil, lo que sugiere una capacidad limitada de transporte para el resto del alumnado, que puede depender del transporte público o caminar largas distancias.

Contexto económico:

El 50% de las familias tienen ingresos entre \$6,000 y \$10,000 mensuales, lo que implica una situación económica media, mientras que un 17.8% vive con menos de \$5,000, lo que podría generar ciertas limitaciones para cubrir gastos educativos o extraescolares. Es importante tomar en cuenta esta situación al solicitar contribuciones para materiales escolares o eventos.

Problemas sociales:

El 25.2% del alumnado está expuesto al consumo de sustancias adictivas en su comunidad, lo que puede tener un impacto directo en su comportamiento y rendimiento académico. Además, el pandillerismo (13%) y los robos (8.8%) son factores de riesgo que podrían afectar la seguridad de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela. Estos problemas sociales requieren la implementación de programas preventivos y formativos que sensibilicen tanto a los estudiantes como a las familias sobre las consecuencias de estos comportamientos.

Escolaridad de los padres:

El nivel educativo de los padres muestra que una gran parte solo ha completado la secundaria (44.1% de los padres y 48.6% de las madres), lo que puede influir en la capacidad de las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos en casa. Esto indica la necesidad de programas de apoyo escolar en la institución, que refuercen el aprendizaje en casa, especialmente para los alumnos que carecen de este respaldo académico familiar.

Salud y condiciones físicas:

El 93.6% de los alumnos reporta no tener ninguna condición física que les impida realizar actividades deportivas. Sin embargo, para el resto que presenta condiciones como asma, problemas musculoesqueléticos o dificultades de aprendizaje, es fundamental implementar adaptaciones curriculares y ofrecer atención personalizada, garantizando que ningún alumno se vea excluido de las actividades escolares.

Dinámica familiar:

El 37.1% de los alumnos indica que en sus hogares no hay discusiones, lo cual es positivo para su desarrollo emocional. Sin embargo, un 27.1% señala que a veces hay conflictos en casa, lo que puede afectar su bienestar emocional y rendimiento escolar. Estos datos sugieren la importancia de programas de educación emocional y manejo de conflictos tanto para alumnos como para sus familias.

Resultados académicos en exámenes diagnóstico de la Zona Escolar

1. Resultados de primer grado turno matutino

- **Español:** El rendimiento promedio fue del **61%**, con algunos grupos alcanzando el **79%**, mientras que otros bajaron al **31%**. Hay una gran disparidad en el dominio de esta materia. Aunque muchos estudiantes muestran una competencia adecuada, otros necesitan refuerzos significativos en comprensión lectora y expresión escrita.
- **Inglés:** Los resultados varían entre el **82%** y el **34%**, con un promedio del **54%**. Aunque algunos alumnos dominan el inglés, otros tienen dificultades significativas. Esto refleja la necesidad de un enfoque más diferenciado, que apoye tanto a los estudiantes avanzados como a aquellos con menor dominio del idioma.
- **Matemáticas:** Esta es una de las áreas con mayor reto. El promedio general es del **43%**, con grupos que alcanzaron solo el **22%**. Es esencial implementar programas de refuerzo intensivo en matemáticas para mejorar la comprensión de conceptos básicos.
- **Biología:** Es una de las áreas más fuertes, con un rendimiento promedio del **87%** y grupos que alcanzaron hasta el **98%**. Los alumnos muestran un buen dominio de esta ciencia, lo que sugiere un enfoque adecuado en la enseñanza de esta materia.
- **Historia y Geografía:** En Historia, el promedio fue del **56%**, con grandes variaciones entre los grupos (**87%** y **29%**). En Geografía, el rendimiento fue del **50%**, con un promedio bajo en algunos grupos, apenas alcanzando el **14%**. Ambos temas necesitan atención, con actividades que ayuden a reforzar la memoria histórica y el análisis espacial.
- **Educación Física:** Los resultados son favorables, con un promedio del **66%**, pero algunos grupos alcanzaron solo el **26%**, lo que indica que hay diferencias significativas en el interés y la participación en actividades físicas.

2. Resultados de segundo grado en turno matutino

- **Español:** El promedio es del **52%**, con algunos grupos alcanzando el **86%**. Al igual que en primer grado, hay grupos que requieren mayor refuerzo para mejorar la comprensión y producción textual.
- **Inglés:** El promedio general es del **58%**, con una variabilidad notable (desde el **35%** hasta el **76%**). Aunque algunos estudiantes logran un nivel aceptable, otros necesitan más apoyo en vocabulario y gramática.

- **Matemáticas:** Los resultados en este grado continúan siendo bajos, con un promedio del **38%**. Algunos grupos alcanzaron solo el **25%**, lo que refuerza la necesidad de un enfoque más riguroso en esta área desde los primeros grados.
- **Física:** El **67%** de los alumnos muestran deficiencia en los conocimientos de los contenidos conceptuales y procedimentales, mientras que un **87%** expresa una actitud positiva.
- **Historia y Formación Cívica y Ética (FCyE):** El promedio en Historia es del **46%**, mientras que en FCyE es más alto, alcanzando un **62%**. Esto sugiere que los estudiantes están mejor preparados para reflexionar sobre temas cívicos que para recordar hechos históricos.
- **Educación Física:** El rendimiento es sólido, con un promedio del **67%**, aunque algunos grupos muestran desinterés, con resultados del **33%**.

3. Resultados de tercer grado en turno matutino

- **Español:** El promedio en tercer grado baja al **54%**, lo que indica que los alumnos continúan mostrando dificultades con la lectura crítica y la escritura efectiva.
- **Inglés:** El promedio general es del **65%**, con algunos grupos que lograron hasta el **77%**, lo que sugiere que en este nivel los alumnos han mejorado su comprensión del inglés, pero aún hay una fracción que necesita apoyo adicional.
- **Matemáticas:** El rendimiento promedio es bajo, con un **37%**, aunque algunos grupos alcanzaron el **63%**. La enseñanza de matemáticas sigue siendo una prioridad de mejora a lo largo de todos los grados.
- **Química:** Los resultados en química son variados, con un promedio del **54%** y algunos grupos que apenas lograron un **22%**. Se recomienda mayor apoyo en el área de ciencias experimentales, específicamente en la comprensión de conceptos químicos.
- **Formación Cívica y Ética (FCyE):** El promedio es alto, alcanzando un **65%**, con algunos grupos llegando al **85%**. Los estudiantes muestran buen entendimiento en temas cívicos y éticos.
- **Educación Física:** Los resultados en esta área son favorables, con un promedio del **65%**, pero algunos grupos presentan una baja participación y rendimiento físico (**15%**).

Análisis general de resultados en turno matutino

- **Áreas fuertes:** Biología, Formación Cívica y Ética, y Educación Física son materias donde los estudiantes presentan un rendimiento más sólido. La mayoría de los alumnos se sienten cómodos en estas áreas, lo que refleja un buen dominio de los contenidos.
- **Áreas de oportunidad:** Matemáticas, Química e Historia son las materias que presentan los mayores desafíos en todos los grados. Las calificaciones bajas en estas áreas indican la necesidad de reforzar el apoyo académico y las estrategias pedagógicas.
- **Inglés:** Aunque el rendimiento es aceptable en general, la variabilidad entre los grupos es significativa, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más personalizadas, especialmente para aquellos con menor dominio del idioma.

Recomendaciones para docentes del turno matutino

1. **Refuerzo en matemáticas y ciencias:** Dado que las matemáticas y la química son las áreas más débiles, se recomienda implementar sesiones de refuerzo extraescolares o tutorías, enfocadas en el fortalecimiento de habilidades matemáticas básicas y la comprensión de conceptos científicos.
2. **Uso de instrumentos de evaluaciones formativas:** Aplicar estrategia de evaluación formativa más frecuentes en español e inglés para identificar

rápidamente a los alumnos con dificultades y brindarles apoyo antes de que se acumulen lagunas en su aprendizaje.

3. **Estilos de aprendizaje individualizados:** Incorporar métodos de enseñanza que consideren los diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, actividades prácticas en ciencias, uso de recursos digitales en matemáticas, y trabajo colaborativo en humanidades.
4. **Proyectos interdisciplinarios:** Implementar proyectos que integren varias áreas de conocimiento, como proyectos de investigación que combinen historia y geografía, o experimentos de ciencias con la aplicación de matemáticas. Esto puede ayudar a que los alumnos comprendan mejor los contenidos y los apliquen en contextos reales.
5. **Fomentar el interés por la Historia:** Desarrollar estrategias que hagan el aprendizaje de la historia más atractivo, como el uso de simulaciones, debates y proyectos visuales, para aumentar la comprensión y el interés de los alumnos por los hechos históricos.

4. Resultados de primer grado en turno vespertino

- **Español:** El rendimiento promedio fue del **55%**, con algunos grupos logrando hasta el **76%**, mientras que otros apenas alcanzaron el **26%**. Esto indica que, aunque algunos estudiantes tienen un dominio adecuado del idioma, un porcentaje significativo necesita reforzar sus habilidades en comprensión lectora y redacción.
- **Inglés:** El promedio general es del **47%**, con una variabilidad notable que va desde el **19%** hasta el **76%**. Los resultados sugieren que hay alumnos con un buen manejo del idioma, pero también un número considerable de estudiantes que necesitan refuerzo en vocabulario y gramática básica.
- **Matemáticas:** El rendimiento promedio es del **44%**, con grupos que lograron entre el **26%** y el **70%**. Si bien algunos estudiantes muestran un buen dominio de los conceptos, la mayoría requiere mayor apoyo, especialmente en la resolución de problemas matemáticos básicos.
- **Biología:** Esta es una de las áreas más sólidas, con un rendimiento promedio del **83%**, y varios grupos alcanzando hasta el **96%**. Los alumnos muestran una buena comprensión de los conceptos biológicos, lo que indica una enseñanza efectiva en esta materia.
- **Historia y Geografía:** El rendimiento en **Historia** es relativamente alto, con un promedio del **51%** y grupos que alcanzan hasta el **83%**. Sin embargo, en **Geografía**, el promedio es del **42%**, con algunos grupos logrando solo un **13%**. Esto sugiere que se necesita mayor énfasis en la enseñanza de geografía, posiblemente con métodos más visuales y participativos.
- **Educación Física:** Los resultados son sólidos, con un promedio del **61%**, y algunos grupos alcanzando hasta el **72%**. La mayoría de los alumnos muestra interés y participación en esta área.

5. Resultados de segundo grado en turno vespertino

- **Español:** El promedio fue del **44%**, con grandes variaciones entre los grupos (desde el **19%** hasta el **88%**). Es necesario implementar estrategias para mejorar la lectura crítica y la expresión escrita en este grado, ya que los resultados son dispares.
- **Inglés:** El promedio general es del **53%**, con grupos que obtuvieron entre el **25%** y el **77%**. Se requiere mayor apoyo en inglés, especialmente para aquellos estudiantes que están por debajo del promedio.
- **Matemáticas:** Esta es una de las áreas con mayores retos, con un promedio del **36%**. Algunos grupos apenas lograron el **40%**, mientras que otros alcanzaron el **88%**, lo que demuestra una gran disparidad en el nivel de comprensión matemática. Es crucial reforzar los fundamentos matemáticos.

- **Historia y Formación Cívica y Ética (FCyE):** Los resultados en **Historia** son variados, con un promedio del **43%**, y en **FCyE** son más sólidos, con un promedio del **62%**. Los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño en temas cívicos y éticos.
- **Educación Física:** El rendimiento es satisfactorio, con un promedio del **58%**, aunque algunos grupos muestran falta de participación, con resultados tan bajos como el **23%**.

6. Resultados de tercer grado en turno vespertino

- **Español:** El rendimiento promedio fue del **53%**, con algunos grupos alcanzando hasta el **76%**, pero otros apenas llegando al **26%**. Es importante mantener y mejorar el nivel de comprensión lectora y expresión escrita, ya que algunos estudiantes todavía muestran deficiencias significativas.
- **Inglés:** El promedio general es del **65%**, con una mejoría en comparación con los grados anteriores. Sin embargo, todavía hay grupos con resultados bajos (**34%**), lo que indica la necesidad de seguir reforzando la enseñanza del idioma inglés.
- **Matemáticas:** El rendimiento sigue siendo bajo, con un promedio del **37%**. Aunque algunos grupos lograron hasta el **63%**, otros apenas alcanzaron el **17%**. Se recomienda un programa intensivo de refuerzo en matemáticas para preparar mejor a los estudiantes de tercer grado antes de que finalicen su ciclo escolar.
- **Química:** El promedio fue del **54%**, con una gran variación en los resultados (desde el **22%** hasta el **86%**). Algunos estudiantes muestran una comprensión adecuada de los conceptos, pero un número significativo necesita apoyo adicional.
- **Formación Cívica y Ética (FCyE):** El rendimiento en esta área es bueno, con un promedio del **60%**, y algunos grupos alcanzando hasta el **85%**. Los estudiantes muestran interés por los temas cívicos y éticos.
- **Educación Física:** El promedio es del **60%**, con una buena participación en general, aunque algunos grupos muestran menos interés (con un rendimiento tan bajo como el **15%**).

Análisis general de los resultados en turno vespertino

- **Áreas fuertes:** Biología, Formación Cívica y Ética, y Educación Física son las áreas en las que los estudiantes muestran un mejor rendimiento general. Esto sugiere que el enfoque pedagógico en estas materias es eficaz.
- **Áreas de oportunidad:** Las materias que presentan mayores retos son matemáticas, inglés y geografía. En todos los grados, los resultados en estas áreas son notablemente bajos, lo que indica la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas.
- **Variabilidad en los resultados:** Se observa una gran disparidad en los resultados entre grupos dentro de la misma materia, lo que sugiere que algunos alumnos están recibiendo el apoyo adecuado mientras que otros están quedando atrás. Esto resalta la importancia de personalizar el aprendizaje y brindar más apoyo a los estudiantes con dificultades.

Recomendaciones para los docente del turno vespertino

1. **Refuerzo en Matemáticas y Geografía:** Dado que las matemáticas y la geografía son las áreas con los peores resultados, se recomienda implementar sesiones de refuerzo y tutorías. Además, utilizar métodos visuales y manipulativos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos abstractos.
2. **Personalización del aprendizaje en Inglés:** Implementar un enfoque más personalizado para los estudiantes que tienen dificultades con el inglés, dividiendo a los alumnos en grupos según su nivel de competencia para garantizar que todos reciban el apoyo adecuado.
3. **Técnicas activas en Historia:** Para mejorar el rendimiento en historia, se sugiere el uso de estrategias como proyectos de investigación, debates y simulaciones que hagan la materia más atractiva e interactiva.

4. **Evaluaciones formativas:** Aplicar evaluaciones formativas más frecuentes para identificar rápidamente a los estudiantes que están quedando rezagados y brindarles apoyo inmediato antes de que las brechas de aprendizaje se amplíen.
5. **Promover actividades físicas:** En educación física, se debe motivar a los grupos con menor participación para que se involucren más en las actividades físicas, ya que esto también puede mejorar su rendimiento académico en general.

Análisis de los estilos de aprendizaje (CHAEA)

El test CHAEA mide cuatro estilos de aprendizaje principales: **Activo (AC)**, **Reflexivo (RE)**, **Teórico (TE)** y **Pragmático (PR)**. Los resultados obtenidos en los diferentes grados y turnos ofrecen una visión clara de cómo prefieren aprender los estudiantes, lo que permite ajustar las estrategias pedagógicas para cada estilo.

1. Primer Grado – Turno Matutino

- **Estilo Reflexivo (RE):** El estilo predominante es el reflexivo, con el **33%** de los estudiantes. Estos alumnos tienden a observar y analizar antes de actuar, por lo que les convienen actividades que fomenten la reflexión profunda, como análisis de textos o discusiones en grupo.
- **Estilo Teórico (TE):** Un **22%** de los estudiantes tiene una preferencia teórica, lo que significa que disfrutan de la lógica, los modelos y los conceptos abstractos. Es importante ofrecerles material que los desafíe intelectualmente, como problemas complejos y ejercicios que requieran pensamiento crítico.
- **Estilo Activo (AC):** El **13%** de los estudiantes prefieren un enfoque activo, lo que implica que disfrutan participar en actividades prácticas, experimentos y juegos de rol. Para ellos, es esencial incorporar dinámicas que les permitan experimentar y hacer.
- **Estilo Pragmático (PR):** Solo el **7%** de los estudiantes son pragmáticos, lo que sugiere que les gusta aplicar lo aprendido de manera inmediata y práctica. Se recomienda usar proyectos aplicados o resolución de problemas reales para captar su interés.

2. Segundo Grado – Turno Matutino

- **Estilo Reflexivo (RE):** Nuevamente, el estilo reflexivo es el dominante, con el **45%** de los estudiantes. Estos alumnos prefieren observar y pensar detenidamente antes de participar, lo que sugiere la importancia de actividades de análisis y observación crítica.
- **Estilo Teórico (TE):** El **18%** de los estudiantes se inclina por un enfoque teórico, lo que implica que son más analíticos y disfrutan de estudiar teorías y modelos. Necesitan tareas que fomenten el razonamiento lógico y conceptual.
- **Estilo Activo (AC):** El **9%** de los estudiantes es más activo, prefiriendo el aprendizaje práctico y basado en la acción. Las actividades de exploración práctica son clave para mantenerlos motivados.
- **Estilo Pragmático (PR):** Solo el **7%** de los estudiantes es pragmático, lo que indica que prefieren la aplicación práctica de lo que aprenden. Se sugiere un enfoque en tareas que ofrezcan resultados tangibles y experiencias inmediatas.

3. Tercer Grado – Turno Matutino

- **Estilo Reflexivo (RE):** El estilo reflexivo sigue predominando con un **35%**. Estos estudiantes se benefician de las actividades que les permiten reflexionar antes de actuar.
- **Estilo Teórico (TE):** Un **25%** de los estudiantes es teórico, lo que sugiere que disfrutan de explorar ideas y teorías abstractas. Se les debe ofrecer tareas de alto contenido cognitivo, como estudios de caso o investigaciones.
- **Estilo Activo (AC):** El **12%** de los estudiantes prefieren un enfoque activo, lo que implica que disfrutan de la experimentación y actividades prácticas. Se recomienda aumentar la participación en actividades que involucren acción.
- **Estilo Pragmático (PR):** Solo el **11%** de los estudiantes se identifica con el estilo pragmático. Es importante ofrecerles la oportunidad de poner en práctica lo que aprenden, por ejemplo, mediante simulaciones o proyectos aplicados.

4. Primer Grado – Turno Vespertino

- **Estilo Reflexivo (RE):** El **33%** de los estudiantes es reflexivo, lo que indica que la mayoría de los alumnos prefieren analizar la información antes de actuar. Deben recibir materiales que les permitan pensar antes de decidir.
- **Estilo Teórico (TE):** El **19%** es teórico, lo que sugiere una tendencia hacia la lógica y el pensamiento estructurado. Estos estudiantes se benefician de actividades que requieran planificación y organización.
- **Estilo Activo (AC):** Un **12%** de los estudiantes es más activo. Para ellos, se recomienda el uso de juegos y dinámicas que impliquen movimiento y participación.
- **Estilo Pragmático (PR):** El **11%** de los alumnos es pragmático. Estos estudiantes disfrutan aplicando lo que aprenden de manera inmediata, por lo que es útil ofrecerles tareas prácticas y relacionadas con la vida cotidiana.

5. Segundo Grado – Turno Vespertino

- **Estilo Reflexivo (RE):** El estilo dominante es reflexivo, con el **33%** de los estudiantes. Se recomienda el uso de actividades que les permitan observar, analizar y reflexionar antes de llegar a conclusiones.
- **Estilo Activo (AC):** Un **11%** de los estudiantes prefieren el enfoque activo, lo que significa que necesitan actividades prácticas y dinámicas que involucren acción y participación.
- **Estilo Pragmático (PR):** El **14%** de los estudiantes es pragmático, lo que indica que les gusta aplicar lo que aprenden de manera inmediata. Es recomendable ofrecerles problemas que puedan resolver aplicando lo que han aprendido.
- **Estilo Teórico (TE):** Un **14%** es teórico, lo que sugiere que disfrutan de actividades que impliquen razonamiento lógico y estructurado.

6. Tercer Grado – Turno Vespertino

- **Estilo Reflexivo (RE):** Con el **25%**, el estilo reflexivo sigue siendo el más prevalente. Estos estudiantes necesitan actividades que les permitan analizar y reflexionar antes de tomar decisiones.
- **Estilo Teórico (TE):** El **26%** de los estudiantes es teórico, lo que implica que disfrutan de la estructuración lógica de la información y el aprendizaje conceptual.

- **Estilo Activo (AC):** Un **8%** de los estudiantes es activo, por lo que se recomienda el uso de actividades prácticas y experimentales para ellos.
- **Estilo Pragmático (PR):** Solo el **2%** de los estudiantes es pragmático, lo que sugiere que muy pocos prefieren el enfoque práctico e inmediato. A estos estudiantes les gustaría resolver problemas que tengan una aplicación real.

Recomendaciones para el diseño de estrategias didácticas basadas en los estilos de aprendizaje

1. **Predominio del estilo reflexivo:** En todos los grados y turnos, el estilo **reflexivo** es el más predominante. Se recomienda que las estrategias de enseñanza incluyan actividades que permitan a los estudiantes reflexionar y analizar, como debates, lecturas profundas y trabajos en equipo que fomenten el pensamiento crítico.
2. **Variedad de actividades:** Aunque el estilo reflexivo es predominante, también hay una proporción significativa de estudiantes con estilos **teóricos** y **activos**. Es esencial combinar estrategias que incluyan análisis teóricos y actividades prácticas para mantener a todos los estudiantes comprometidos.
3. **Proyectos y aplicación práctica:** Los estudiantes con un estilo pragmático, aunque son una minoría, necesitan ver la utilidad práctica de lo que aprenden. Integrar proyectos que resuelvan problemas del mundo real o aplicaciones inmediatas de los conocimientos adquiridos puede beneficiar a este grupo.
4. **Enfoque diferenciado:** Los docentes deben adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Para ello, es útil variar las metodologías, combinando clases expositivas con actividades experimentales y proyectos aplicados, así como fomentar la reflexión crítica y la discusión grupal.
5. **Apoyo personalizado:** Al conocer los estilos de aprendizaje predominantes, los docentes pueden personalizar el apoyo, ofreciendo materiales o actividades complementarias que se ajusten a las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.

Habilidades Socioemocionales (SEE)

El test de habilidades socioemocionales **SEE** evalúa diversas competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, clasificando los resultados en cuatro niveles: **Inicial (INI)**, **Básico (BÁS)**, **Autónomo (AUT)** y **Estratega (EST)**. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos por los estudiantes de los tres grados en turno matutino y vespertino, seguido de recomendaciones para mejorar su desarrollo socioemocional.

1. Primer Grado – Turno Matutino

Autoestima:

- **56%** de los estudiantes se encuentran en el nivel **Autónomo**, lo que indica una autoestima saludable en la mayoría. Sin embargo, el **7%** se encuentra en el nivel **Inicial**, lo que significa que algunos estudiantes podrían tener dificultades con su autopercepción.

Comprensión:

- La **mayoría (52%)** de los estudiantes está en el nivel **Básico**, lo que implica que, aunque comprenden las emociones propias y ajenas, todavía necesitan desarrollar esta habilidad. El **15%** se encuentra en el nivel **Inicial**, lo que refleja una oportunidad para trabajar en la comprensión emocional.

Autorregulación:

- Un **44%** de los estudiantes está en el nivel **Autónomo**, lo que significa que muchos ya tienen control sobre sus emociones y comportamientos. Sin embargo, un **4%** aún está en el nivel **Inicial**, lo que sugiere dificultades en el manejo de las emociones.

Empatía:

- Un **47%** de los estudiantes está en el nivel **Básico** y un **35%** en el nivel **Autónomo**. Esto muestra un desarrollo positivo en su capacidad de empatizar con los demás, pero todavía hay margen de mejora, especialmente para el **6%** en el nivel **Inicial**.

Asertividad:

- **62%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, lo que indica una buena capacidad para expresar sus opiniones y defender sus derechos. No obstante, el **12%** en el nivel **Inicial** sugiere la necesidad de fomentar la confianza en algunos estudiantes.

Regulación Emocional:

- **70%** de los estudiantes ya se encuentran en niveles **Autónomo** o **Estratega** en cuanto a su capacidad para regular sus emociones, lo que es un resultado bastante positivo. Sin embargo, el **29%** que está en el nivel **Básico** necesita trabajar en esta área.

2. Segundo Grado – Turno Matutino

Autoestima:

- La autoestima de los estudiantes es sólida, con un **55%** en el nivel **Autónomo** y un **6%** en el nivel **Estratega**, lo que muestra una alta autovaloración en este grado.

Comprensión:

- **51%** de los estudiantes se encuentran en el nivel **Básico**, lo que refleja una comprensión en desarrollo, pero el **15%** aún está en el nivel **Inicial**, lo que requiere atención.

Autorregulación:

- **49%** están en el nivel **Autónomo**, lo que indica que muchos tienen la capacidad de gestionar sus emociones adecuadamente. Sin embargo, el **6%** en el nivel **Inicial** necesita apoyo para mejorar su control emocional.

Empatía:

- El **53%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, y el **39%** en el nivel **Básico**, lo que indica una buena capacidad para ponerse en el lugar de los demás, aunque algunos aún requieren trabajar en esta área.

Asertividad:

- **63%** de los estudiantes se encuentran en el nivel **Autónomo**, lo que indica un buen desarrollo en la capacidad de expresar sus ideas con confianza. Solo un **16%** está en el nivel **Inicial**, lo que requiere atención para mejorar la confianza y la seguridad en sí mismos.

Regulación Emocional:

- **70%** de los estudiantes están en los niveles **Autónomo** y **Estratega**, lo que muestra que muchos ya tienen un manejo eficiente de sus emociones, aunque el **46%** todavía se encuentra en un nivel **Básico**, lo que requiere mejoras.

3. Tercer Grado – Turno Matutino

Autoestima:

- **47%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, pero el **6%** en el nivel **Inicial** sugiere que algunos estudiantes necesitan apoyo para mejorar su autoconfianza.

Comprensión:

- **53%** de los estudiantes están en el nivel **Básico**, lo que indica que muchos estudiantes comprenden las emociones, pero un **20%** sigue en el nivel **Inicial**, lo que requiere atención especial.

Autorregulación:

- **43%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, pero el **6%** está en el nivel **Inicial**, lo que indica dificultades en el control emocional.

Empatía:

- **43%** en el nivel **Autónomo**, pero un **13%** está en el nivel **Inicial**, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen dificultades para desarrollar empatía.

Asertividad:

- **51%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, lo que es positivo. Sin embargo, el **16%** en el nivel **Inicial** **sugiere** que algunos estudiantes necesitan trabajar en su capacidad de expresar sus ideas y emociones con confianza.

Regulación Emocional:

- **58%** de los estudiantes están en los niveles **Autónomo** y **Estratega**, lo que indica una mejora general en la regulación emocional.

4. Primer Grado – Turno Vespertino

Autoestima:

- **39%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, pero un **9%** en el nivel **Inicial** indica la necesidad de trabajar en la autoconfianza de algunos alumnos.

Comprensión:

- Un **43%** se encuentra en el nivel **Básico**, mientras que un **16%** está en el nivel **Inicial**, lo que refleja la necesidad de fortalecer esta habilidad en los estudiantes.

Autorregulación:

- **54%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, pero un **4%** en el nivel **Inicial** sugiere que algunos estudiantes necesitan apoyo para manejar sus emociones.

Empatía:

- **46%** de los estudiantes están en el nivel **Básico**, y un **43%** en el nivel **Autónomo**, lo que muestra un desarrollo adecuado de la empatía, aunque algunos aún deben mejorar.

Asertividad:

- **64%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, lo que es un buen indicador de su capacidad para expresar sus ideas y sentimientos de manera adecuada.

Regulación Emocional:

- **59%** están en el nivel **Autónomo**, y **41%** en el nivel **Básico**, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una buena capacidad para gestionar sus emociones.

5. Segundo Grado – Turno Vespertino

Autoestima:

- **40%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, pero un **6%** en el nivel **Inicial** indica la necesidad de mejorar la confianza en algunos estudiantes.

Comprensión:

- **56%** están en el nivel **Básico**, y un **21%** en el nivel **Inicial**, lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta habilidad en un grupo considerable de estudiantes.

Autorregulación:

- **40%** en el nivel **Autónomo**, pero un **5%** en el nivel **Inicial** sugiere dificultades en el manejo de emociones.

Empatía:

- **52%** en el nivel **Autónomo**, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen una buena capacidad para empatizar.

Asertividad:

- **56%** están en el nivel **Autónomo**, lo que es un indicador positivo de su capacidad para expresarse con seguridad.

Regulación Emocional:

- **60%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, lo que sugiere que la mayoría de los alumnos tienen un buen control de sus emociones.

6. Tercer Grado – Turno Vespertino**Autoestima:**

- **46%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, pero el **13%** en el nivel **Inicial** indica que algunos estudiantes necesitan apoyo en esta área.

Comprensión:

- **43%** de los estudiantes están en el nivel **Básico**, y **28%** en el nivel **Inicial**, lo que refleja una oportunidad para mejorar la comprensión emocional.

Autorregulación:

- **39%** en el nivel **Autónomo**, y **9%** en el nivel **Inicial** sugieren la necesidad de trabajar en el manejo emocional.

Empatía:

- **46%** de los estudiantes están en el nivel **Básico**, pero el **17%** en el nivel **Inicial** sugiere que algunos estudiantes tienen dificultades para desarrollar empatía.

Asertividad:

- **54%** en el nivel **Autónomo**, lo que muestra una mejora en la capacidad de los estudiantes para expresarse con confianza.

Regulación Emocional:

- **57%** de los estudiantes están en el nivel **Autónomo**, lo que indica una buena capacidad para manejar sus emociones, pero un **42%** en el nivel **Básico** necesita mejorar.

Recomendaciones para docentes con base a los resultados en habilidades socioemocionales

1. **Autoestima y asertividad:** La mayoría de los estudiantes en ambos turnos tienen una autoestima y asertividad relativamente bien desarrolladas. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje en el nivel **Inicial** que necesita actividades de apoyo que refuercen la confianza en sí mismos.
2. **Comprensión emocional y empatía:** Estas áreas muestran cierta debilidad, especialmente en los grados superiores, con una proporción significativa de estudiantes en los niveles **Inicial** y **Básico**. Se recomienda implementar programas de educación emocional para ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus emociones y las de los demás.
3. **Autorregulación y regulación emocional:** La mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles **Autónomos**, lo que indica un buen control de sus emociones. Sin embargo, un número significativo de estudiantes en el nivel **Básico** sugiere que se debe seguir trabajando en técnicas de manejo emocional.
4. **Intervenciones tempranas:** Para los estudiantes en los niveles **Iniciales**, es crucial implementar programas de intervención temprana que incluyan sesiones de tutoría emocional, ejercicios de mindfulness, y actividades de resolución de conflictos que les ayuden a mejorar sus habilidades socioemocionales.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO POR GRADO Y DISCIPLINA

Turno matutino

PRIMER GRADO

1° Grado Matemáticas

El diagnóstico de alumnos que presentan dificultades para adaptarse al cambio de primaria a secundaria, especialmente en matemáticas, revela que la transición de un nivel educativo a otro representa un reto significativo. Muchos de estos estudiantes no lograron desarrollar un dominio adecuado de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) en los últimos años de primaria (cuarto a sexto grado), lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico en secundaria, donde los contenidos son más complejos y se espera que los conocimientos previos estén bien consolidados.

1er. Grado Español

Con base en los diagnósticos realizados a los estudiantes de primer grado, enfocados en la disciplina de español, se revelan datos importantes en cuanto a deficiencias en lectura y escritura. Muchos de ellos presentan dificultades en la comprensión de textos, lo que afecta en la interpretación y análisis de la información de manera adecuada.

Por otro lado, respecto a la escritura, se observa una falta de coherencia y cohesión en la redacción de ideas, errores ortográficos recurrentes y problemas de caligrafía, lo que indica una falta de práctica en estas habilidades básicas.

Además, se identificaron varios casos de alumnos con BAP, quienes enfrentan desafíos en las actividades académicas. La identificación de estas necesidades se vuelve importante para implementar estrategias de apoyo que permitan que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

El diagnóstico sugiere la necesidad de reforzar las estrategias de enseñanza que fomenten el hábito de la lectura, comprensión de textos y la práctica de la escritura.

Inglés 1ro

Con relación a los diagnósticos aplicados en la disciplina de inglés se identifican los siguientes aspectos. Los problemas actitudinales revelan una situación compleja que integra factores académicos, emocionales y conductuales.

En términos emocionales, en autoestima, el 60% de los estudiantes se encuentra en los niveles de básico a autónomo, y solo un 20% logra una regulación estratégica. La empatía es mayormente positiva, con el 95% ubicada entre básico y autónomo.

Las habilidades de expresión oral o escrita en inglés son limitadas, ya que desafortunadamente no tuvieron apoyo académico previo en educación inicial o educación primaria y quienes se expresan en inglés son alumnos que en algún momento vivieron en Estados Unidos o por su cuenta ingresaron a alguna escuela de enseñanza del inglés, referente a la escritura hay un escaso conocimiento de vocabulario. Los estudiantes se muestran motivados por aprender sin embargo no retienen información o lo visto en clases previas.

Este diagnóstico señala la necesidad de adecuar temas utilizando vocabulario básico y frases en torno al salón de clases, además de considerar gramática y vocabulario básico para brindarles acercamiento al idioma inglés, cabe mencionar que la necesidad de diseñar estrategias enfocadas en mejorar tanto las habilidades lingüísticas como el desarrollo emocional y actitudinal del grupo son indispensables para avanzar en el aprendizaje del idioma inglés.

1er Grado FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA TM

Los alumnos en general muestran una actitud favorable hacia la materia, y al ser en su mayoría de estilo reflexivo, se ha podido trabajar con ellos en la concientización de su responsabilidad como estudiantes, por ejemplo en cuanto a su asistencia a clases y realización de trabajos y tareas, si bien ha disminuido su incumplimiento, aún se requiere seguir reforzando estos aspectos y seguirles apoyando en su adaptación a la Secundaria.

La mayoría se muestran interesados y dispuestos a trabajar en equipo, sin embargo, hay un pequeño porcentaje de alumnos que prefieren el trabajo individual, en su mayoría porque al parecer se consideran autosuficientes para realizar el trabajo requerido y con ellos habrá que trabajar para que reconozcan la necesidad y ventajas de colaborar en equipos.

En el examen diagnóstico, los alumnos obtuvieron un promedio de 8.4, mostrando como áreas fuertes el reconocimiento del valor de la diversidad, la Igualdad, el uso del diálogo como forma pacífica para la resolución de conflictos, el sentido de pertenencia y de inclusión, debiendo reforzar los conocimientos sobre la importancia del uso responsable de la libertad, profundizar en los valores de la legalidad, la equidad, la democracia, la participación ciudadana y el desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas al trabajo colaborativo, convivencia, empatía, cultura de la paz y manejo de conflictos.

En cuanto a los alumnos con BAP en primer grado al momento se encuentran diagnosticados 3 alumnos: 1 con discapacidad intelectual en 1o A, el cual asiste a Recrea al Centro de Actividades del Desarrollo de Regularización desde el 2022 y 2 con situaciones especiales en 1o C: una alumna con debilidad en la atención, impulsividad e inmadurez, la cual al parecer se está atendiendo en el centro de diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica quien envía recomendaciones y otra alumna que presenta asma, problemas en sus riñones y en su columna. Esta última se ha destacado en lo que respecta a sus habilidades académicas y al parecer el apoyo que requiere es permitirle salir al baño cuando lo requiera.

SEGUNDO GRADO

2o Grado FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA TM

Los alumnos de segundo grado muestran una actitud regular hacia la materia, es necesario despertar su interés y ponerles actividades retadoras que los involucren en los temas con trabajos en binas, en equipos, fuera del aula, debates, etc. y que les demanden razonamiento y aplicación de los contenidos a su vida diaria.

En el examen diagnóstico obtuvieron un promedio de 8.8, mostrando como áreas fuertes: el reconocimiento del valor de la diversidad, la legalidad, la democracia, la participación ciudadana, el sentido de pertenencia, de inclusión, y la Igualdad de género; sin embargo, requieren reforzar su habilidad para el uso del diálogo, la mediación y negociación como medios pacíficos en la resolución de conflictos, así como enfatizar la importancia del uso responsable de la libertad, profundizar en los valores de la equidad, el respeto y la responsabilidad; además del desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas al trabajo colaborativo, convivencia, empatía y cultura de la paz.

En cuanto a los alumnos con BAP, en segundo grado son 9 los alumnos detectados por el momento: En 2o A, una alumna con déficit intelectual, quien ya ha sido atendida por la maestra Carmelita y el DIF, quien recomienda apoyarla dándole indicaciones muy claras breves y específicas, con un seguimiento cercano durante el proceso de realizar sus actividades y otra alumna con una enfermedad en su rodilla a tomar en cuenta para no demandarle mucho ejercicio en Educación Física. En 2o B, hay una alumna con cardiopatía congénita a quien se debe apoyar con paciencia al participar de manera oral pues casi no se le escucha y también apoyarla en su dificultad para escribir, en lo demás es tratarla con normalidad. También en 2o B, un alumno con TDAH, quien está medicado por neurología y quien también necesita aclararle las indicaciones y escucharlo con paciencia. En 2o C, hay 2 alumnos con TDAH, uno de ellos siendo tratado por la Mtra. Carmelita de quien está pendiente su evaluación y otro que ha sido tratado por USAER desde la primaria y que se encuentra medicado, una alumna que padece ansiedad y ha sido derivada a Psicología pero al momento no se tienen sugerencias, habrá que estar al pendiente de ello.

2ºGrado Física

El **67%** de los alumnos muestran deficiencia en los conocimientos de los contenidos conceptuales y procedimentales, mientras que un **87%** expresa una actitud positiva.

El diagnóstico sugiere que la mayoría de los alumnos están carentes en los conocimientos conceptuales y procedimentales, por lo que es necesario reforzar ese tipo de conocimientos.

2° Grado Matemáticas

Los estudiantes presentan errores frecuentes al realizar cálculos simples como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, lo que indica una falta de consolidación en las habilidades matemáticas elementales. En cuanto a la comprensión lectora, tienen problemas para interpretar textos, identificar ideas principales y deducir información implícita, afectando su capacidad para comprender y resolver problemas escritos.

Estas deficiencias también impactan en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, limitando su habilidad para razonar de manera estructurada y resolver problemas que requieran análisis y secuenciación de pasos. Es crucial implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que incluyan actividades prácticas, material visual y ejercicios de lectura comprensiva para reforzar estas áreas.

2° Grado Inglés

De acuerdo con los diagnósticos en la disciplina de inglés, realizados a los estudiantes de segundo grado, se identifican varios aspectos importantes. Los problemas actitudinales revelan una situación compleja que integra factores académicos, emocionales y conductuales.

En términos emocionales, en autoestima, el 70% de los estudiantes se encuentra en los niveles de básico a autónomo, y solo un 20% logra una regulación estratégica. La empatía es mayormente positiva, con el 90% ubicada entre básico y autónomo.

Las habilidades de expresión oral son limitadas, ya que quienes se expresan en inglés no superan las 10 frases, y la capacidad de escritura es casi nula debido a un escaso conocimiento de vocabulario. Solo el 50% de los estudiantes muestra interés por aprender.

Respecto al dominio académico de la disciplina, el 44% está en un nivel inicial, un 20% en básico, un 30% en autónomo, y únicamente el 6% alcanza el nivel estratégico.

Este diagnóstico señala la necesidad de estrategias enfocadas en mejorar tanto las habilidades lingüísticas como el desarrollo emocional y actitudinal del grupo para avanzar en la adquisición del inglés.

2°. Grado Español

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos de 2° A y B, muestran su interés por la lectura y escritura, sin embargo, a varios de ellos se les dificulta tanto la comprensión como el análisis de textos, esto ocasiona que sus respuestas las contesten incorrectamente.

En cuanto a su escritura, sus trazos no son adecuados y esto dificulta la legibilidad en su redacción.

La ortografía es otra área de oportunidad a trabajar durante el ciclo escolar.

Un punto favorable en estos dos grupos es que la mayoría de los alumnos disfrutan actividades de reflexión y juego a partir de lecturas de su interés proporcionadas.

Es importante trabajar constantemente en las diferentes áreas mencionadas.

Los alumnos de 2D en lista son 41 de los cuales asisten a la escuela 39, el 80% de los alumnos muestra habilidades acordes con su edad y grado adecuado de lectura, escritura y redacción. Se cuenta con 3 alumnos sobresalientes en lectura y redacción además de 3 alumnos con habilidades sobresalientes en tener una clara dicción y hablar ante el público. Es un grupo muy dinámico, entusiasta y alegre, de buen corazón y con grandes deseos de aprender. solo 4 de los alumnos les falta desarrollar habilidades de lectura y escritura.

Grado 1ro, 2do y 3ro Tecnología

Se parte del diagnóstico obtenido por parte de la supervisión y el análisis de estos para ver de dónde se partiría correspondiendo el grado escolar y la complejidad de cada grado, se retoman aprendizajes previos y se refuerzan dichos aprendizajes. Se muestran las diferentes formas en las que se trabajará y el cómo se irán desarrollando los temas y programas con los que se trabajarán para el aprovechamiento y mejora de los aprendizajes en y para la vida. La mayor parte de los conceptos básicos de computación y tecnología se aprecia que los alumnos desconocen la parte técnica del uso de las mismas y más específicos desconocen la g suite de Google Chrome. Utilizan más su teléfono con fines de comunicación y para realizar tareas escolares, ventaja que la mayoría de los alumnos cuentan con internet en casa.

3 Grado Matemáticas

El diagnóstico de alumnos con dificultades en matemáticas debido a falta de interés en los contenidos, desmotivación para continuar estudiando y problemas actitudinales refleja una situación compleja que involucra factores tanto académicos como emocionales y conductuales. Estos estudiantes, al no encontrar relevancia o conexión con las matemáticas en su vida cotidiana, suelen desarrollar una actitud negativa hacia la materia, lo que se traduce en un bajo rendimiento y una participación limitada en las actividades escolares.

3 Grado Historia

Se han identificado algunas áreas de oportunidad respecto de las siguientes habilidades:

Con mayor dificultad se encuentra, comprensión del espacio o cartográfica para localizar comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas), posteriormente se aprecia el manejo de información histórica para describir y establecer relaciones entre naturaleza, economía, sociedad, política y cultura en un espacio y tiempo determinados.

Para seleccionar analizar y evaluar críticamente fuentes de información y expresar puntos de vista sobre el pasado, comprensión lectora), que los lleven a desarrollar una consciencia histórica, y por último la comprensión del tiempo: al establecer relaciones entre hechos históricos y ordenamiento cronológico cambio-permanencia / multicausalidad /simultaneidad /Relación pasado-presente-futuro).

3° Ciencias Química

Los resultados obtenidos en el diagnóstico fueron en su mayoría satisfactorios arrojando que en un 80% de los alumnos tienen interés en la disciplina, en su mayoría saben

resolver problemas con fórmulas básicas, algunos tienen dificultad para la comprensión lectora y en su mayoría todos dominan los conceptos básicos de grados anteriores.

3° Grado Inglés

El diagnóstico realizado a los alumnos de los cuatro grupos de tercer grado de secundaria, tanto del turno matutino como del vespertino, muestra que la mayoría se encuentra en un nivel básico de desempeño académico. Un 30% de los estudiantes presenta un bajo interés por el estudio, con una incidencia más marcada en el turno vespertino.

Además, se observa un bajo índice de entrega de trabajos en tiempo y forma, lo que evidencia falta de organización y compromiso académico. En cuanto al comportamiento actitudinal, muchos alumnos muestran actitudes poco favorables, dificultando la dinámica en el aula.

Otro aspecto preocupante es la falta de sentido de pertenencia hacia la escuela, lo cual impacta negativamente en su motivación y participación. Asimismo, se percibe escaso o nulo acompañamiento académico de parte de los padres o tutores, situación que se agrava en el turno de la tarde, donde estos desafíos se presentan con mayor frecuencia y profundidad.

3er. Grado Español

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos de 3° A, B, C y D, muestran su dificultad en la comprensión y análisis de textos, por ende, sus respuestas distan de ser las correctas a falta de la errónea interpretación.

En cuanto a su escritura, sus trazos no son los adecuados y esto dificulta la legibilidad en su redacción.

Su ortografía es otra área de oportunidad a trabajar arduamente durante todo el ciclo escolar.

Un punto favorable en estos grupos es que la mayoría de los alumnos disfrutan actividades de reflexión así como de explorar ideas que favorecen el análisis de las mismas.

Turno vespertino

1er. Grado Ciencias(Biología)

Los alumnos muestran un marcado interés en la ciencia, hacen preguntas constantes y se muestran interesados en los temas, se muestra una particular atención a los temas relacionados con el medio ambiente, son grupos homogéneos que en general se encuentran bien integrados, hay inclusión y a este momento no han presentado grandes problemas conductuales. En la presentación de actividades son participativos y les gustan principalmente las actividades en equipo, la competencia entre ellos en actividades grupales es buena, no presentan agresividad o problemas de socialización.

En las cuestiones de aprendizaje tenemos marcados problemas en BAPS, mismos que serán tratadas mediante actividades acordes a las necesidades del alumnado, en cuestión conductual son alumnos platicos es, nada fuera de lo normal en su edad, es un buen grupo de estudiantes en general y se precederá a encaminarlos para que continúe siendo así, esperando que la participación, conducta y actitudes sigan siendo acordes a lo aquí presentado.

1er. Grado Español

De acuerdo con los diagnósticos realizados en los grupos de primer grado, respecto a la disciplina de español, se observa que, en general, los estudiantes presentan un dominio que oscila entre los niveles Inicial y Básico. En particular, el grupo de primero A tiene un 30% de alumnos en el nivel Autónomo, mientras que en primero D se identifica un 25% de alumnos en Autónomo y un 12% en el nivel Estratégico. Esto indica que hay una porción significativa de alumnos que han desarrollado una mayor independencia en su aprendizaje, pero la mayoría aún requiere un refuerzo en los aspectos fundamentales de la asignatura.

En lo que respecta a la comprensión lectora, el diagnóstico muestra que, en los cuatro grupos, el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicial, un 14% en el nivel Básico, mientras que un 24% está en el nivel Autónomo y otro 24% en Estratégico. Este panorama refleja que existe una diversidad en los niveles de comprensión lectora, con un buen porcentaje de estudiantes mostrando competencias más avanzadas, aunque también un grupo considerable sigue necesitando apoyo en la adquisición de habilidades lectoras básicas.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, una tercera parte de los alumnos de primer grado tiene un perfil reflexivo, mientras que el 19% se clasifica como teórico. Esto sugiere una inclinación hacia el análisis profundo y la estructuración del conocimiento en algunos estudiantes, lo que puede aprovecharse para diseñar actividades que estimulen más estas habilidades.

En términos de motivación, la mayoría de los alumnos no requiere mayor incentivo para realizar sus actividades, aunque se detecta una falta de iniciativa en algunos, lo que podría mejorarse a través de estrategias que fomenten su participación activa y la toma de decisiones en su proceso de aprendizaje.

Respecto a la disciplina, el grupo de primero A requiere especial atención, ya que no ha desarrollado aún la capacidad para autorregularse, lo que afecta la dinámica de trabajo en clase. Sin embargo, en general, la mayoría de los grupos muestran empatía y colaboración entre compañeros, lo cual contribuye a un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Para terminar, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la asignatura de español, es evidente la necesidad de trabajar con un gran porcentaje de ellos en los elementos básicos de escritura y redacción, así como en aspectos fundamentales de la disciplina. Concluyendo, el panorama revela que, si bien existe una base de competencia en los grupos, es importante reforzar tanto la comprensión lectora como las habilidades de escritura para elevar el rendimiento general en la asignatura.

1er. Grado Matemáticas

De acuerdo a los diagnósticos aplicados, los educandos presentan dificultades al realizar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división (específicamente con las divisiones). Se les dificulta comprender los conceptos, presentan problemas con las representaciones numéricas y se les complica memorizar hechos básicos de las operaciones.

Algunas de las causas se pueden referir a la falta de comprensión de conceptos, dificultades en la lectura y escritura de números, problemas de atención y concentración, poca retención de información a corto plazo y falta de práctica y reforzamiento. Las estrategias de intervención se centran en repasar conceptos básicos, utilizar materiales visuales y manipulativos, practicar con ejercicios y problemas cotidianos, reforzar la memorización a corto plazo y proporcionar apoyo individualizado.

2º Grado Matemáticas

Los estudiantes presentan errores frecuentes al realizar cálculos simples como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, lo que indica una falta de consolidación en las habilidades matemáticas elementales. En cuanto a la comprensión lectora, tienen problemas para interpretar textos, identificar ideas principales y deducir información implícita, afectando su capacidad para comprender y resolver problemas escritos.

Estas deficiencias también impactan en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, limitando su habilidad para razonar de manera estructurada y resolver problemas que requieran análisis y secuenciación de pasos. Es crucial implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que incluyan actividades prácticas, material visual y ejercicios de lectura comprensiva para reforzar estas áreas.

1er. Grado FCE

Los estudiantes suelen tener una actitud positiva hacia la disciplina de FCE, y dado que su mayoría adoptan un estilo reflexivo, se ha logrado trabajar con ellos para sensibilizarlos sobre su obligación como estudiantes que tienen, como por ejemplo en su asistencia a clases y la entrega de trabajos y deberes en el aula. Aunque su falta de cumplimiento ha disminuido, todavía es necesario continuar fortaleciendo estos elementos y seguirles respaldando en su adaptación a la

La mayoría demuestran interés y disposición a colaborar en equipo, no obstante, existe un pequeño grupo de estudiantes que optan por el trabajo individual, principalmente porque parecen ser autosuficientes para llevar a cabo el trabajo necesario. Con ellos será necesario trabajar para que identifiquen la necesidad y beneficios de colaborar en la comunidad estudiantil.

2º GRADO FCE T/V

La mayoría de los estudiantes presenta dificultades en las habilidades básicas de lectoescritura que se ve reforzada por una marcada apatía ante actividades teóricas que impliquen estas actividades o que los retén a trabajar el pensamiento lógico-matemático. Esto complica el análisis de su realidad y la valoración, con juicio crítico, del impacto de sus acciones en el desarrollo personal y social.

Es necesario recurrir a estrategias de aprendizaje que incluyan actividades motivadoras y desafiantes, a fin de combatir esta apatía y fortalecer las habilidades de aprendizaje básica de los estudiantes, antes de aspirar al logro de aprendizajes complejos y de mayor dominio (valorar, apreciar, etc.).

Inglés 1ro

Con relación a los diagnósticos aplicados en la disciplina de inglés se identifican los siguientes aspectos. Los problemas actitudinales revelan una situación compleja que integra factores académicos, emocionales y conductuales.

En términos emocionales, en autoestima, el 60% de los estudiantes se encuentra en los niveles de básico a autónomo, y solo un 20% logra una regulación estratégica. La empatía es mayormente positiva, con el 95% ubicada entre básico y autónomo.

Las habilidades de expresión oral o escrita en inglés son limitadas, ya que desafortunadamente no tuvieron apoyo académico previo en educación inicial o educación primaria y quienes se expresan en inglés son alumnos que en algún momento vivieron en Estados Unidos o por su cuenta ingresaron a alguna escuela de enseñanza del inglés, referente a la escritura hay un escaso conocimiento de vocabulario. Los estudiantes se muestran motivados por aprender sin embargo no retienen información o lo visto en clases previas.

Este diagnóstico señala la necesidad de adecuar temas utilizando vocabulario básico y frases en torno al salón de clases, además de considerar gramática y vocabulario básico para brindarles acercamiento al idioma inglés, cabe mencionar que la necesidad de diseñar estrategias enfocadas en mejorar tanto las habilidades lingüísticas como el desarrollo emocional y actitudinal del grupo son indispensables para avanzar en el aprendizaje del idioma inglés.

2º Artes Matutino

En el diagnóstico realizado a los alumnos nos damos cuenta que tienen un concepto acertado sobre qué es arte y la finalidad del arte en la vida, pero en principios de los conceptos y elementos básicos del arte no conocen sobre el tema. No tienen práctica en técnicas de ilustración, falta fomentar la creatividad, no conocen gran variedad de técnicas y materiales.

Es notable el agrado de la disciplina por parte de los alumnos, tienen una gran inclinación por las actividades

2º Español

Los diagnósticos realizados a los estudiantes de segundo grado en la disciplina de Español revelan importantes áreas de oportunidad en las habilidades de lectura y escritura. Se observó que una proporción significativa de los estudiantes enfrenta dificultades en la comprensión de textos, lo cual impacta su capacidad para interpretar y analizar la información de manera adecuada.

En cuanto a la escritura, los estudiantes presentan problemas de coherencia y cohesión en la construcción de ideas, así como errores ortográficos frecuentes y dificultades en la caligrafía. Estos hallazgos sugieren una falta de práctica en habilidades fundamentales de lectoescritura, que son esenciales para su desarrollo académico.

3 Grado Matemáticas

El diagnóstico de alumnos con dificultades en matemáticas debido a falta de interés en los contenidos, desmotivación para continuar estudiando y problemas actitudinales refleja una situación compleja que involucra factores tanto académicos como emocionales y conductuales. Estos estudiantes, al no encontrar relevancia o conexión con las matemáticas en su vida cotidiana, suelen desarrollar una actitud negativa hacia la materia, lo que se traduce en un bajo rendimiento y una participación limitada en las actividades escolares.

3 Grado Disciplina Química

Haciendo un balance de las características que presentan los grupos de tercer grado en la Materia encontramos las siguientes; Positivas; es que los alumnos han adquirido un correcto dominio presentado por la materia de ciencias a lo largo de los últimos dos ciclos escolares, en su gran mayoría son alumnos activos, dinámicos y les gusta el trabajo, Áreas de oportunidad, requieren mayor motivación para seguir con sus estudios y el conocimientos a adquirir, en cuestión disciplinaria encontramos diversos alumnos que sabotean las clases, han convertido el salón de clases en su patio de juegos personales, hay recalcar que es el momento idóneo para tomar cartas en el asunto con fin de generar un ambiente armónico en las clases.

1 Grado Geografía

Se han identificado algunas áreas de oportunidad respecto de las siguientes habilidades:

ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS

Observación (representaciones gráficas), Análisis (diferenciar información en mapas), Integración (ordenamiento y sistematización de información geográfica), Representación (expresar relaciones mapas), Interpretación (llegar a conclusiones obtenidas en mapas). Manejo de información para describir y establecer relaciones entre naturaleza, economía, sociedad, política y cultura en un espacio. Así como componentes del espacio geográfico, Muestran dificultad en la lectoescritura y unidades de medida.

3 Grado Historia Vespertino

Son alumnos que han adquirido hábitos de estudio e interés en los contenidos, y muestran habilidades en la creación de mapas y ubicación de hechos en un contexto histórico

2 Grado Artes Vespertino

En la disciplina de artes visuales de 2do grado turno vespertino, se encontró que los alumnos identifican parcialmente aprendizajes adquiridos específicos de la disciplina de artes visuales en primer grado. Reconocen conceptos y los proyectos realizados en el ciclo anterior, así como la participación de la disciplina y su importancia en el campo formativo “Lenguajes”. Los alumnos actualmente tienen conocimientos básicos e idea de lo que es el Arte, reconocen el trabajo y la importancia de las artes visuales, sin embargo, hace falta repasar y aterrizar los elementos básicos de las artes visuales, aspectos esenciales de la teoría del color por mencionar algunos. Se pudo concluir también que los

alumnos de 2do grado tienen dificultades para la lectura y comprensión de textos sencillos como el entender claramente la pregunta de un diagnóstico, completar textos o relacionar conceptos, ya que hay que guiarlos leyendo la pregunta de manera grupal y hasta individual mencionando también que la lectura no es de su agrado. Se encontró además que la mayoría de los alumnos tiene dificultades para la expresión gráfica haciendo trazos en sus dibujos demasiado “infantiles” o abstractos, aproximadamente 4 a 6 alumnos de cada grupo cuenta con las habilidades para el dibujo.

2° Grado Inglés

De acuerdo con los diagnósticos en la disciplina de inglés, realizados a los estudiantes de segundo grado, se identifican varios aspectos importantes. Los problemas actitudinales revelan una situación compleja que integra factores académicos, emocionales y conductuales.

En términos emocionales, en autoestima, el 70% de los estudiantes se encuentra en los niveles de básico a autónomo, y solo un 20% logra una regulación estratégica. La empatía es mayormente positiva, con el 90% ubicada entre básico y autónomo.

Las habilidades de expresión oral son limitadas, ya que quienes se expresan en inglés no superan las 10 frases, y la capacidad de escritura es casi nula debido a un escaso conocimiento de vocabulario. Solo el 50% de los estudiantes muestra interés por aprender.

Respecto al dominio académico de la disciplina, el 44% está en un nivel inicial, un 20% en básico, un 30% en autónomo, y únicamente el 6% alcanza el nivel estratégico.

Este diagnóstico señala la necesidad de estrategias enfocadas en mejorar tanto las habilidades lingüísticas como el desarrollo emocional y actitudinal del grupo para avanzar en la adquisición del inglés.

2° Grado Tecnología

Considerando los diagnósticos realizados, se ha observado que los alumnos de los grupos de segundo A y B presentan un dominio relativamente satisfactorio en la disciplina de Tecnología. En términos de perfiles de aprendizaje, una tercera parte de los alumnos de ambos grupos tiende a ser reflexiva, mientras que un 25% oscila entre perfiles activos y reflexivos. Este dato sugiere que, aunque un porcentaje significativo de los estudiantes muestra capacidad para el análisis y la reflexión, también existe un sector que tiende a ser más dinámico en su aprendizaje. A pesar de este panorama positivo en cuanto a los estilos de aprendizaje, la motivación se presenta como un área de oportunidad crítica. La mayoría de los estudiantes de estos grupos carece de la iniciativa necesaria para involucrarse activamente en las actividades propuestas, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que incrementen su interés y participación.

En cuanto a la disciplina, el grupo de segundo A requiere atención especial. Este grupo, al ser más numeroso, tiende a ser más propenso al desorden y presenta dificultades para autorregularse. La falta de empatía entre compañeros también influye negativamente en el ambiente del aula, generando un entorno menos armónico que impacta en el rendimiento grupal. Este aspecto demanda intervenciones enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia y el respeto mutuo.

2° Grado Ciencias Física

En la aplicación del diagnóstico los alumnos en un 60% tienen conocimiento de los conceptos básicos, aunque en su mayoría en uso de conversiones y operaciones básicas no lo dominan, su comprensión lectora es muy básica, se observa que algunos alumnos carecen de conocimiento e interés a la disciplina.

3° Grado Inglés

El diagnóstico realizado a los alumnos de los cuatro grupos de tercer grado de secundaria, tanto del turno matutino como del vespertino, muestra que la mayoría se encuentra en un nivel básico de desempeño académico. Un 30% de los estudiantes presenta un bajo interés por el estudio, con una incidencia más marcada en el turno vespertino.

Además, se observa un bajo índice de entrega de trabajos en tiempo y forma, lo que evidencia falta de organización y compromiso académico. En cuanto al comportamiento actitudinal, muchos alumnos muestran actitudes poco favorables, dificultando la dinámica en el aula.

Otro aspecto preocupante es la falta de sentido de pertenencia hacia la escuela, lo cual impacta negativamente en su motivación y participación. Asimismo, se percibe escaso o nulo acompañamiento académico de parte de los padres o tutores, situación que se agrava en el turno de la tarde, donde estos desafíos se presentan con mayor frecuencia y profundidad.

1° Grado Educación Física.

Con los resultados obtenidos del diagnóstico, fomentaremos la participación en actividades extraescolares en alguna práctica física o algún deporte, en beneficios de su desarrollo motor y salud física.

Aplicar metodologías innovadoras adaptando los planes de estudio a las necesidades que arrojaron en los diferentes grupos, incorporar la tecnología mejorando su desarrollo de aprendizaje.

Adaptar algunas de las actividades para los alumnos que presentan algún problema físico o de salud.

2° Grado Educación Física.

Con los resultados obtenidos del diagnóstico, fomentaremos la participación en actividades extraescolares en alguna práctica física o algún deporte, en beneficios de su desarrollo motor y salud física.

Aplicar metodologías innovadoras adaptando los planes de estudio a las necesidades que arrojaron en los diferentes grupos, incorporar la tecnología mejorando su desarrollo de aprendizaje.

Adaptar algunas de las actividades para los alumnos que presentan algún problema físico o de salud.

3° Grado B español

El tercer grado de español cuenta con 90% de los alumnos con habilidades de lectura y escritura de acuerdo a su edad y grado escolar. 2 alumnos muestran dificultades para la lectura y la escritura, además de dificultad para concentrarse y autorregular sus acciones y emociones.

3° Grado Educación Física.

Con los resultados obtenidos del diagnóstico, fomentaremos la participación en actividades extraescolares en alguna práctica física o algún deporte, en beneficios de su desarrollo motor y salud física.

Aplicar metodologías innovadoras adaptando los planes de estudio a las necesidades que arrojaron en los diferentes grupos, incorporar la tecnología mejorando su desarrollo de aprendizaje.

Adaptar algunas de las actividades para los alumnos que presentan algún problema físico o de salud.

1er grado Artes Vespertino

Se encontró que los alumnos de primer grado no identifican aprendizajes adquiridos específicos de la disciplina de artes, ya que mencionan haber trabajado puras manualidades en la primaria como parte de la disciplina. Reconocen haber trabajado algunos proyectos en los que se involucraba el campo formativo "Lenguajes", pero no identifican la participación de la disciplina en dichos proyectos. Los alumnos actualmente tienen conocimientos básicos e idea de lo que es el Arte, sin embargo, no conocen los elementos básicos de las artes visuales, aspectos esenciales de la teoría del color, los tipos de imágenes presentes en el entorno social y cultural en el que se desenvuelven en la vida diaria. Se encontró además que la mayoría de los alumnos tiene dificultades para la expresión gráfica haciendo trazos en sus dibujos demasiado "infantiles" y abstractos, únicamente entre un 5% y 10% de cada grupo cuenta con las habilidades para el dibujo.

SITUACIONES PROBLEMA CICLO ESCOLAR 2024-2025 Foránea 26

Se enlistan las situaciones-problema a abordar con los proyectos integradores:

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
Bajo nivel de lectoescritura, comprensión y redacción de textos.	Bajo nivel de lectoescritura, comprensión y redacción de textos.
Deficiente desarrollo de habilidades en el pensamiento lógico, científico, matemático y crítico.	Deficiente desarrollo de habilidades en el pensamiento lógico, científico, matemático y crítico.
Problemas socioemocionales entre el alumnado y sus consecuencias (suicidio, drogas, depresión...)	Problemas socioemocionales entre el alumnado y sus consecuencias (suicidio, drogas, depresión...).
Dificultades para trabajar de manera colaborativa y cooperativa que deriva en la falta de inclusión y responsabilidad.	Dificultades para trabajar de manera colaborativa y cooperativa que deriva en la falta de inclusión y responsabilidad.

Dificultad para el abordaje de contenidos en los diferentes campos formativos	Falta de motivación intrínseca para el aprendizaje.
---	---