

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMARAJU
Secretaria Municipal de Educação de Itamaraju – Bahia

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
COORDENAÇÃO TÉCNICA: Lurdes Marina - ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA: Fernanda Goldman

II TRIMESTRE	
SEMANA / PERÍODO	Semana 7: 22 a 26 de julho de 2024
TURMA:	9º ANO
AULA Nº 05 – TÍTULO – AUTOCONHECIMENTO E TOMADA DE DECISÃO	
Competências gerais da BNCC	6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. 8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
Habilidades de Projeto de Vida	Sistematizar interesses, habilidades, conhecimentos e oportunidades relativos às possibilidades e aspirações futuras, com vistas a elaborar e utilizar estratégias para superar dificuldades e buscar a realização de objetivos com determinação e resiliência.
Objeto de conhecimento	Autoconhecimento e tomada de decisão.
Recursos necessários	

1º MOMENTO: RODA DA VIDA (50 MINUTOS) - (atividade em anexo)

Esta é a primeira aula do tema Campo de possibilidades e escolha profissional - Escolha e Planejamento. Apresente-o aos estudantes, expondo que, ao longo das próximas seis aulas, eles serão convidados a avaliar diferentes dimensões de sua vida, conhecer melhores possibilidades e desafios relativos ao mundo do trabalho e à inserção social de modo geral, além de desenvolver habilidades relacionadas à escolha, ao planejamento e à realização de seus objetivos com determinação e resiliência, que os capacitarão para a construção de seus projetos de vida.

“Despertando o interesse”

Solicite aos estudantes que indiquem quais são as principais áreas de suas vidas. Liste-as na lousa e pergunte a eles em que medida estão satisfeitos com cada uma delas. Essa discussão visa aproximar os estudantes das atividades que serão realizadas neste plano de aula. Leia com os estudantes a introdução da atividade que explica o que é a ferramenta Roda da Vida, assim como os comandos para a sua realização. Ressalte a importância de que eles utilizem as perguntas orientadoras de cada área para avaliá-la e mencione que eles podem considerar outros aspectos que dizem respeito àquela área e que não estão contemplados nas questões.

Após o preenchimento da Roda da vida, eles deverão preencher os campos da tabela que são referentes à coluna intitulada - O que eu preciso melhorar? O que devo fazer para melhorar? Solicite que procurem ser

específicos ao responder as questões, sobretudo aquelas cuja pontuação é baixa, pois isso os ajudará a criar novos comportamentos.

Reserve de 10 a 15 minutos finais da aula para que os estudantes compartilhem, em duplas ou trios, as principais avaliações de sua Roda da Vida. Nesse momento, eles também deverão se aconselhar em relação a estratégias que podem ser desenvolvidas para melhorar uma área que foi avaliada como parcialmente satisfatória ou insatisfatória



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMARAJU
Secretaria Municipal de Educação de Itamaraju – Bahia

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
COORDENAÇÃO TÉCNICA: Lurdes Marina - ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA: Fernanda Goldman

II TRIMESTRE	
SEMANA / PERÍODO	Semana 8: 29 de julho a 02 de agosto de 2024
TURMA:	9º ANO
AULA Nº 06 – TÍTULO – AUTOCONHECIMENTO E TOMADA DE DECISÃO	
Competências gerais da BNCC	6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. 8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
Habilidades de Projeto de Vida	Sistematizar interesses, habilidades, conhecimentos e oportunidades relativos às possibilidades e aspirações futuras, com vistas a elaborar e utilizar estratégias para superar dificuldades e buscar a realização de objetivos com determinação e resiliência.
Objeto de conhecimento	Autoconhecimento e tomada de decisão.
Recursos necessários	Quadro branco e marcadores; Post-its; Cartolinas ou folhas A3; Canetas coloridas; Computador e projetor (opcional); Fichas ou papéis pequenos; Relógio ou timer.

1º MOMENTO: ABERTURA (5 MINUTOS)

Recepcionar os estudantes e fazer uma breve recapitulação da atividade anterior (Roda da Vida), destacando a importância do autoconhecimento. Introduzir o tema da aula: autoconhecimento e tomada de decisão, explicando que aprofundaremos como usar o conhecimento de si mesmo para tomar decisões importantes.

2º MOMENTO: ATIVIDADE DE REFLEXÃO INDIVIDUAL (10 MINUTOS)

- Distribuir fichas ou papéis pequenos para os estudantes.
- Pedir que cada estudante escreva três interesses, três habilidades, e três valores pessoais que consideram importantes.
- Solicitar que reflitam sobre como esses aspectos influenciam suas escolhas e decisões.
- Recolher os papéis e pedir aos estudantes que guardem esses pensamentos para a próxima atividade.

3º MOMENTO: DISCUSSÃO EM GRUPO (10 MINUTOS)

- Dividir a turma em pequenos grupos (4-5 estudantes).
- Cada grupo deve discutir as seguintes perguntas:
- Como nossos interesses e habilidades podem influenciar nossas decisões futuras?
- Quais são algumas das dificuldades que enfrentamos ao tomar decisões?
- Que estratégias podemos usar para tomar decisões melhores e mais informadas?

Compartilhamento: Pedir a um representante de cada grupo que compartilhe um resumo das discussões com a turma.

4º MOMENTO: PLANEJAMENTO DE AÇÕES (15 MINUTOS)

- Distribuir cartolinas ou folhas A3 e canetas coloridas. Pedir aos estudantes que, em seus grupos, elaborem um plano de ação para um objetivo comum (ex: escolher uma carreira, planejar um projeto pessoal).

O plano deve incluir:

- Objetivo claro e específico
- Passos necessários para alcançar o objetivo
- Potenciais dificuldades e como superá-las
- Recursos e oportunidades que podem ser utilizados
- Prazos para cada etapa

Exemplos Práticos: Projetar exemplos práticos de planos de ação, se possível.

5º MOMENTO: APRESENTAÇÃO DOS PLANOS (7 MINUTOS)

- Pedir aos grupos que apresentem seus planos de ação para a turma.
- Incentivar perguntas e comentários construtivos dos colegas.

6º MOMENTO: CONCLUSÃO E AVALIAÇÃO (3 MINUTOS)

- Resumir os pontos principais abordados na aula.
- Pedir aos estudantes que escrevam em um post-it uma ação concreta que pretendem realizar para melhorar seu processo de tomada de decisão com base no que aprenderam.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMARAJU Secretaria Municipal de Educação de Itamaraju – Bahia

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
COORDENAÇÃO TÉCNICA: Lurdes Marina - ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA: Fernanda Goldman

II TRIMESTRE	
SEMANA / PERÍODO	Semana 9: 05 a 10 de agosto de 2024
TURMA:	9º ANO
AULA Nº 07 – TÍTULO – CARREIRAS PROFISSIONAIS E PROPÓSITO DE VIDA	
Competências gerais da BNCC	6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
Habilidades de Projeto de Vida	Conhecer os contextos, as características, as possibilidades e os desafios do trabalho no século XXI, bem como identificar os interesses pessoais em relação à inserção no mundo do trabalho. Sistematizar interesses, habilidades, conhecimentos e oportunidades relativos às possibilidades e aspirações futuras, com vistas a elaborar e utilizar estratégias para superar dificuldades e buscar a realização de objetivos com determinação e resiliência
Objeto de conhecimento	Carreiras profissionais e propósito de vida
Recursos necessários	

1º MOMENTO: RODA DAS PROFISSÕES (20 MINUTOS)

Leve algumas profissões anotadas em papel e coloque-as em um saco. Peça para que algum estudante retire uma profissão e explique o que ele sabe sobre ela. Caso ele não saiba descrever essa profissão, solicite que outros estudantes completem as informações. Repita o procedimento até que se esgotem os papéis do saco.

Seguem sugestões de dez profissões para colocar nas anotações feitas em papel

(Obs: prof, insira outras profissões aqui, considere o perfil e interesses da turma)

- Hotelaria
- Biotecnologia
- Engenharia mecatrônica
- Quiropraxia
- Ciências sociais
- Geologia
- Enfermagem
- Design de games
- Letras
- Fonoaudiologia

A intenção é gerar curiosidade e, se alguma descrição sobre as profissões ficar incompleta, tranquilize-os afirmando que, mais adiante, eles buscarão as respostas em outra atividade.

2º MOMENTO: RODA DE CONVERSA COM ATIVIDADE (30 minutos)

Em uma roda de conversa, solicite que algum estudante faça a leitura das observações abaixo ou conduza-os aos questionamentos que serão apresentados logo abaixo. Dê um tempo para que eles realizem o exercício, anotando as respostas no caderno, reforçando a importância de ser feito individualmente, a partir de suas reflexões pessoais. Em seguida, peça que alguns estudantes compartilhem suas respostas.

DIRECIONAMENTO ATIVIDADE 1

Sabemos que não é nada fácil ter de escolher qual carreira profissional seguir. Escolhas exigem autonomia e responsabilidade, mas conhecer detalhadamente as opções pode auxiliar nesse processo. Geralmente, a primeira coisa que alguém leva em consideração ao escolher uma profissão é a afinidade com a área, seguida da análise do mercado de trabalho, em que fatores como a faixa salarial e a perspectiva de procura e oferta de postos de trabalho são levados em conta. Somado a isso, a fim de aumentar o nível de realização profissional, você pode buscar alinhar o seu trabalho com seu propósito de vida.

O propósito de vida é aquilo que orienta a trajetória existencial, é o que dá sentido às nossas vidas e está associado a ações altruístas, sejam elas particulares ou coletivas. Dessa maneira, quando conseguimos conciliar propósito e trabalho, potencializamos a sensação de satisfação e felicidade. Se isso acontece, a pessoa passa a encarar o trabalho como uma oportunidade de transformação, colaborando para a construção de um mundo melhor. Isso não significa necessariamente que você precise ter um trabalho com um cargo elevado e, sim, que faça o seu melhor. E, o mais importante, que você acredite na importância e no impacto do seu papel como profissional na sociedade.

Vale lembrar que, se você não conseguir conciliar o propósito de vida com seu trabalho, isso não significa que você não poderá colaborar com a construção de um mundo melhor, uma vez que o propósito de vida não se restringe à atividade profissional.

Ele é muito mais amplo e engloba outras áreas da vida. Por exemplo, você pode trabalhar em um escritório de contabilidade que não atua diretamente com a transformação da sociedade, mas pode, no seu dia a dia, transformar as relações dentro da empresa e inspirar condutas éticas e honestas. E, é claro, nada o impede de exercitar seu propósito, para além da empresa onde trabalha, sendo, por exemplo, voluntário em uma Organização Não Governamental (ONG) que atua com algo relacionado ao seu propósito, que pode ser cuidar de animais abandonados, de crianças em abrigos, do meio ambiente, da defesa da democracia, etc. (Cite alguns serviços voluntários que temos na nossa cidade, tais como: [@anjosdepatasitamaraju](#) e [@desenvolvimento_social – instagram](#)).

Verifique se você se identifica com algum dos propósitos listados abaixo. Busque justificar suas escolhas a partir de características da sua personalidade, dos valores e crenças que você possui, de habilidades pessoais, entre outras possibilidades. Você pode completar a lista, caso sinta falta de algum propósito que não foi apresentado.

- Cuidar da saúde das pessoas, seja ela física, mental ou espiritual.
- Exercer liderança, mediação e/ou negociação entre as pessoas, promovendo a harmonia e a justiça.;
- Cuidar dos animais e da natureza, permitindo uma vida em equilíbrio entre os seres vivos e o meio ambiente.
- Proporcionar lazer para as pessoas, levando alegria e diversão.
- Viabilizar informação de qualidade e reflexões, prezando pela veracidade e/ou crescimento para os demais.
- Produzir ou criar coisas novas, utilizando a criatividade em benefício da sociedade.
- Criar soluções com base na tecnologia, aplicando as ferramentas do mundo virtual para facilitar a vida.
- Investigar e fazer descobertas científicas que contribuam para o desenvolvimento da humanidade.
- Ensinar outras pessoas, favorecendo seu desenvolvimento pessoal e profissional.

Solicite que os estudantes registrem as respostas das provocações acima e na próxima aula faremos uma atividade em grupo considerando as respostas dadas.

Prof, leia a aula seguinte e providencie os materiais necessários para as apresentações (cartaz, caneta, etc)



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMARAJU
Secretaria Municipal de Educação de Itamaraju – Bahia

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
COORDENAÇÃO TÉCNICA: Lurdes Marina - ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA: Fernanda Goldman

II TRIMESTRE	
SEMANA / PERÍODO	Semana 9: 12 a 16 de agosto de 2024
TURMA:	9º ANO
AULA Nº 08 – TÍTULO – CARREIRAS PROFISSIONAIS E PROPÓSITO DE VIDA	
Competências gerais da BNCC	6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
Habilidades de Projeto de Vida	Conhecer os contextos, as características, as possibilidades e os desafios do trabalho no século XXI, bem como identificar os interesses pessoais em relação à inserção no mundo do trabalho. Sistematizar interesses, habilidades, conhecimentos e oportunidades relativos às possibilidades e aspirações futuras, com vistas a elaborar e utilizar estratégias para superar dificuldades e buscar a realização de objetivos com determinação e resiliência

Objeto de conhecimento	Carreiras profissionais e propósito de vida
Recursos necessários	Cartazes, canetinhas, acesso à internet.

1º MOMENTO: SISTEMATIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS GRUPOS (50 MINUTOS)

Concluída a atividade 1 da aula 07, agora é hora de compartilhar com os colegas de turma as suas escolhas e formar um grupo com aqueles que tiveram respostas semelhantes às suas. Cada grupo será responsável por pesquisar as profissões que melhor se encaixam em seu propósito terão de apresentá-las à turma.

Organize as informações sobre as profissões em cartazes e cartilhas a serem disponibilizadas.

É importante que as cartilhas contenham as seguintes informações:

- o nome da profissão;
- uma breve descrição;
- formação necessária;
- média de duração da formação;
- áreas de atuação;
- média salarial.

Registre com fotos as apresentações e produções dos estudantes.