

Технологическая карта урока математика в отдельном разновозрастном классе ОВЗ

ФИО учителя: Козулина Наталья Александровна
Класс: 1 – 4 класс
УМК: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант ФАООП УО 1).
Предмет: математика
Тема: Сложение и вычитание без перехода через разряд.
Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.
Место и роль урока в изучаемой теме: Урок закрепления раздела «сложение и вычитание без перехода через разряд»
Цель: Создать условия для развития умений обобщать, считать, читать и составлять примеры.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	Познаватель-ные	Коммуникатив-ные	личностные
- Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. - Развивать пространственные представления учащихся. - Использовать математическую терминологию.	1. Определять цель своей деятельности; 2. Планировать свои действия в	1. Уметь выделять необходимую информацию.	1. Уметь слушать и слышать, вступать в диалог.	1. Достигать планируемых результатов с учетом их особых образовательных потребностей, а также

- Учить использовать приобретенные знания повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность; - Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках. - Расширять кругозор и словарный запас учащихся;	соответствии с поставленной задачей; 3.Контролировать свою деятельность по ходу или по результатам выполнения задания; 4.Оценивать правильность выполнения действия	2. Понимать читаемое. 3.Уметь использовать алгоритм учебного действия.	2.Строить рассуждения, понятные для собеседника. 3.Уметь использовать речь для регуляции своего действия. 4.Уметь строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками (в паре, группе) и взрослыми.	индивидуальных особенностей и возможностей; 2.Формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму; 3.Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы; 4. Определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе.
--	--	--	--	--

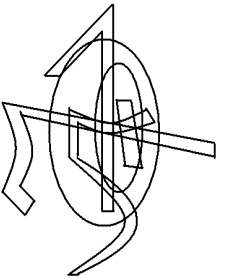
Ход урока

	Назва-ние этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, личностные регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг. момент Создание мотивации	Образовательные: - Учить пользоваться полученной информацией. Коррекционно-развивающие: - Способствовать развитию наблюдательности	Фронтальная	- Здравствуйте ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. - Повернитесь и поздоровайтесь с ними. - Присаживайтесь на свои места. - Сегодня ваша работа будет оцениваться на каждом этапе урока. Вы будете получать смайлики, каждый смайлик равен одному баллу. В конце урока мы подсчитаем количество	Приветствуют учителя и гостей.	- Учащиеся смотивированы на ход урока - Успешно выполнили задание	Регулятивные: - Умеют настроить себя на успешную работу. Коммуникативные: - Выполняют задание

[illegible]

				- какое сегодня число? - Совершенно верно сегодня 23 число. -А какой месяц? (на доске картинки с март, ???, май). - Хорошо, а теперь запишите в тетрадь число и классная работа (Учащимся выдаются карточки помощники по индивидуальным особенностям учащихся). - Давайте проверим правильно ли вы написали ? - Молодцы. (Учитель раздает смайлики).	Учащиеся разгадывают ребусы. Объясняют свои действия. Записывают в тетрадь число и классная работа. Некоторые учащиеся списывают в тетрадь число и классная работа. Проверяют написанное в		
--	--	--	--	--	---	--	--

					тетради по написанному на доске.		
2	Актуализация знаний.	Образовательные: - Выявить уже имеющиеся знания и умения у учащихся. Кор-но развивающие: - Учить обрабатывать информацию - Развивать наблюдательность и обогащать речь учащихся. Воспитательные - Учить интегрироваться в пару и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;	Фронтальная работа по-рядков ый счет Парная	- А сейчас вспомним счет в прямом и обратном порядке. Упражнение «Эстафета» - - Молодцы. Присаживайтесь. - Сегодня на уроке мы с вами будем решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток. - Загадка Проживают в умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете (цифры) - «Какие цифры спрятались?» (учащимся выдаются карточки со спрятанными числами, учитывая индивидуальные особенности).	учащиеся взяв карточки с цифрами, встают согласно числовому ряду Отгадывают загадку	- Планируют собственную деятельность. - Строят продуктивное взаимодействие - Сотрудничают со сверстниками (в паре) и взрослыми. - Оценивают товарища по паре	Регулятивные: - Определяют цель своей деятельности - Планируют свои действия соответствующие поставленным задачам; - Оценивают правильно выполнение действия Коммуникативные: - Учатся взаимодействовать друг с другом (в паре) Личностные: - Формируют умение работать по словесной инструкции

		- Воспитывать ответственность и аккуратность.		 - Назовите цифры: 1, 0, 5, 7. - Составьте из данных цифр двузначные числа в пределах 20. (10, 11, 15, 17) - Кто выйдет к доске и запишет их. А остальные запишите их в тетрадь. - Почему они называются двузначными? (для записи двузначных чисел нужны 2 цифры) - Какие числа называются однозначными? - Среди данных чисел назовите самое маленькое двузначное число (10) - Расположите данные числа в порядке возрастания (10, 11, 15, 17)	Называют и записывают цифры в тетрадь. Составляют из цифр двузначные числа. Устно дают ответы на поставленные вопросы Учащиеся называют числа, которые		
--	--	--	--	---	--	--	--

				- Назовите самое большое двузначное число среди данных (17) - Расположите числа в порядке убывания (17, 15, 11, 10) Учитель ходит по классу контролируя работу пар Учитель раздает смайлики.	у них получились Учащиеся записывают числа в тетрадь		
3	физкульт минутка	- Снять усталость и умственное напряжение. - Внести эмоциональный заряд. - Содействовать профилактике утомляемости учащихся;	Фронтальная	Организует физкультминутку «Этот пальчик дедушка» Учитель вместе с детьми выполняет движения. - Какие вы все молодцы. - Присаживайтесь	Выполняют действия показанные учителем.	- Снимают умственное напряжение - Учатся переключаться с одного вида деятельности на другой	Регулятивные: -умеют выполнять действия по образцу. Личностные: - Снимают усталость способствуют умственному напряжению
4	Закрепление.	Образовательные: - Закреплять умения по чтению чисел	Индивидуальная	- Продолжим наш урок. - Сейчас каждый учащийся получит конверт с набором Цифр (в виде пазл)		- В игровой форме выполнили успешно задание.	Регулятивные: - Оценивать результаты

		- Закреплять умение по составлению примеров Кор-но развивающие: - Развивать наблюдательность и обогащать речь учащихся. Воспитательные - Формировать коммуникативную компетенцию учащихся; - Воспитывать ответственность и аккуратность.	Пар-ная. Фронтальная Диалог	- Ребята - ваша задача, прочитать числа находящиеся в данных конвертах. - Как выполнить это задание быстрее, вы сообразите сами. <i>Учащиеся на партах собирают пазл индивидуально</i> Учитель ходит по классу и помогает ребятам, у которых трудности. - Очень хорошо, а теперь из полученных чисел составьте пример. (некоторым учащимся класса выдаются карточки подсказки для составления примера). - Какие примеры вы придумали? - Давайте проговорим. Кто хочет первым? - Запишите примеры в тетрадь. Раздает смайлики	На рабочих местах учащиеся выполняют задание: сначала индивидуально, затем проверка в паре. Составляют примеры. Проговаривают примеры, которые придумали. Записывают в тетрадь полученные примеры.	- Совершенство-вали умение по составлению примеров. - Развивали наблюдательность и обогащали свою речь.	деятельно - Осуществляют самоконтроль Коммуникативные: - Умеют выстраивать речевые конструкции Познавательные: - Выбирают наиболее эффективные способы решения; - Понимают читаемое. - Умеют использовать алгоритм учебного действия.
--	--	--	--	--	--	---	---

							Личностные - Развивают познавательный интерес к математическим грамотности - Учатся слушать и вступать в диалог.
5	физкультминутка	- Снять усталость и умственное напряжение. - Внести эмоциональный заряд. - содействовать профилактике утомляемости учащихся;	Фронтальная	физкультминутка «Закачалось деревцо» Учитель показывает движения. <i>Какие вы все молодцы.</i> - Присаживайтесь	Выполняют действия показанные учителем.	- Сняли умственное напряжение - получили эмоциональный заряд - Содействовали профилактике утомляемости учащихся.	Регулятивные -Умеют выполнять действия по образцу. Личностные -Снимают усталость, способствуют умственному напряжению

