

**Реєстраційна форма учасника
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»**

1	Власна електронна адреса	stebkoolena@gmail.com
2	З умовами конкурсу ознайомлений (ознайомлена) та погоджуюсь	ознайомлена та погоджуюсь
3	Даю згоду на обробку персональних даних, відео- та фото- зйомку	так
4	Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) (вписується повністю у зазначеному порядку без скорочень)	Стебко Олена Іванівна
5	Стать (оберіть необхідну)	жіноча
6	Дата народження (вписується у такому порядку: число/місяць/рік)	15.04.1988
7	Номер мобільного телефону (000-000-00-00)	097-199-51-82
8	Посада (вписується відповідно до запису в трудовій книжці)	Заступник директора з виховної роботи, учитель трудового навчання і технологій, інформатики
9	Повне найменування закладу освіти (вписується відповідно до статуту)	Роменська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 Роменської міської ради Сумської області
10	Область, де знаходиться заклад освіти (оберіть необхідне)	Сумська область
11	Район, де знаходиться заклад освіти	Роменський
12	Найменування територіальної громади, де знаходиться заклад освіти	Роменська міська територіальна громада
13	Найменування населеного пункту, де знаходиться заклад освіти	м. Ромни
14	Тип населеного пункту, де знаходиться заклад освіти (оберіть необхідне)	Місто
15	Тип закладу освіти (оберіть необхідне)	Заклад загальної середньої освіти
16	Педагогічний стаж (кількість повних років на дату реєстрації на конкурс вписується цифрами без зазначення кількості місяців)	14 років
17	Кваліфікаційна категорія (оберіть необхідне)	Спеціаліст вищої категорії
18	Педагогічне звання (за наявності – оберіть необхідне)	
19	Почесне звання (за наявності – оберіть необхідне)	
20	Науковий ступінь (за наявності)	

Інформаційна картка
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»
у номінації «Технології/Трудове навчання»

Прізвище, ім'я, по батькові	Стебко Олена Іванівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Заступник директора з виховної роботи, вчитель трудового навчання і технологій, інформатики	
Місце роботи (найменування закладу освіти, відповідно до статуту)	Роменська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Роменської міської ради Сумської області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2010 рік	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у порядку зменшення за категоріями: очні, дистанційні тощо)	курси	Видавництво «Ранок», курси за напрямком «Цифровізація суспільства та освіти» з теми «Штучний інтелект – асистент вчителя у новому навчальному році», 2024 рік; EdEra, онлайн-курс «Цифровий вчитель», 2024 рік; Освіторія, курс «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат в початковій школі», 2024 рік; Освіторія, курс «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат в початковій школі», 2024 рік; СОППО, № ПК 02139771 – 36916-23 «Проектно-технологічна діяльність на уроках трудового навчання», 2023 рік; СОППО, № ПК 02139771 – 09250-23 «Організація освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти при впровадженні державного стандарту базової середньої освіти (адаптаційний цикл), 2023 рік;

		СОІППО, №ПК 02139771-33801-22 «Сучасні інструменти успішної комунікативної взаємодії: методики ненасильницьких бар'єрів, вирішення конфліктів, профілактика булінгу, 2022 рік.
	конференції	Конференція педагогів-організаторів Семенівської міської ради Чернігівської області «У пошуках педагогічного натхнення» (спікер з теми «Виховний аспект в закладі освіти»), 10.12.2022. Єдина школа, онлайн-конференція «Розвиток цифрового освітнього середовища закладів загальної середньої освіти. Застосування штучного інтелекту в освіті» (учасник), 2022 рік.
	семінари	Семінар практичних психологів та соціальних педагогів «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах сьогодення» (спікер з теми «Освітній хакатон як інноваційна форма організації освітнього процесу та встановлення партнерських зв'язків з батьками»), 25.10.2023.
	вебінари	ЦПРПП РМР, вебінар «Компетентнісний підхід у викладанні предметів (курсів) у закладі освіти та розвиток наскрізних умінь учнів», 2024 рік. Видавництво «Ранок», «Методична скарбничка вчителя технологій: готуємося до 7 класу

		НУШ», 2024 рік.
	конкурси	
	інше	Участь у засіданні професійної спільноти вчителів технологічної освітньої галузі «Вернісаж педагогічної творчості» (спікер на тему «Використання нейромереж (ШІ) для створення контенту на уроках технологій та трудового навчання»), 08.01.2024. Участь у 2022/2023 н. р. у ролі вчителя-волонтера в Міжнародному проєкті «Освіта в умовах надзвичайних ситуацій та захист найбільш уразливих верств населення», який за підтримки інституцій ООН, реалізовує благодійний італійський фонд «AVSI». Учасниця Інженерного тижня (2023, 2024). Учасниця Фестивалю партнерства «Освітній хакатон» (з 2019 по 2023 роки). Учасниця Марафону з платіжної безпеки від Національного банку України (2023, 2024). Учасниця Міжнародного уроку доброти (2022, 2023). Учасниця Всеукраїнського STEM-тижня у межах фестивалю «STEM-весна» (2023, 2024). Участь у засіданні професійної спільноти педагогів-організаторів «Виховна система: пошук, знахідки, педагогічні ідеї, досвід формування» (спікер з теми «Розвиток громадянських

		компетентностей через роботу учнівського самоврядування»), 24.12.2022.
Педагогічний стаж	14 років	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст вищої категорії	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		
Посилання на відеореферат (відеореферат – до 5 хв., де висвітлено: суть педагогічної ідеї, технології, методи, прийоми, форми роботи, які використовуються для реалізації педагогічної ідеї; обґрунтування ефективності педагогічної ідеї; досягнення, здобутки)	https://youtu.be/QmCHLGBYzHY	
Реалізація компетентнісного підходу на уроках трудового навчання та технологій шляхом використання інноваційних технологій Швидкий розвиток сучасних технологій кардинально змінює підходи до освіти. Особливо це стосується предметів, які поєднують практичні навички та інноваційні рішення – трудове навчання та технології. Сьогодні ці предмети перестали бути простими уроками праці, вони перетворилися на майданчик для формування в учнів важливих компетентностей, які потрібні для успішної кар’єри в сучасному світі. У розрізі сучасності, трудове навчання та технології стають фундаментом для розвитку технологічної грамотності, критичного мислення, творчого підходу та здатності до розв’язання життєвих задач. Використання таких інноваційних технологій, як: штучний інтелект, проєктна діяльність, онлайн-інструменти та цифрові сервіси – дозволяє учням не лише опановувати технологічні навички, а й бути учасниками креативного процесу створення нових проєктних виробів. Таким чином, сучасні уроки трудового навчання та технологій – це синтез теоретичних знань та практичних навичок, що формують у дітей готовність до життя та роботи у світі, де технології постійно змінюються та розвиваються. Як учитель трудового навчання та технологій у своїй роботі керуюся основною педагогічною ідеєю: реалізація компетентнісного підходу на уроках трудового навчання та технологій шляхом використання інноваційних технологій. Тому свою основну місію бачу в тому, щоб не просто навчити дітей майстерності з технології виготовлення виробів, але й розвинути в них критичне мислення, уміння застосовувати інноваційні підходи, адаптуватися до нових умов і використовувати технологічні досягнення для розв’язання практичних завдань. Перш за все, добираючи технології та види проєктних виробів для учнів на уроки технологій, враховую кілька ключових аспектів: - Теми проєктів відображають реальні проблеми або виклики, з якими учні можуть зіткнутися в сучасному світі. Це мотивує їх до навчання й показує, як технології можуть бути застосовані на практиці.		

- Враховую індивідуальні захоплення учнів. Це дозволяє створювати проекти, які є цікавими, корисними й головне виконані не задля отримання оцінки, а для власних потреб.

- Проектні вироби відносно до технік виготовлення підбираємо з учнями так, щоб була можливість використовувати сучасні технології, які діти в змозі освоїти.

- Екологічна відповідальність є незмінним ключовим аспектом проектної діяльності. Тому є в практиці проекти з повторного використання матеріалів, розробка екологічно чистих технологій та створення корисних виробів для закладу освіти.

Для реалізації компетентнісного підходу на уроках трудового навчання та технологій використовую низку інноваційних технологій, які дозволяють учням зануритися у світ сучасної індустрії, дизайну та виробництва. Ось основні складові цього підходу:

1. Використання штучного інтелекту (ШІ).

Завдяки використанню чат-боту ChatGPT від компанії OpenAI створюю диференційовані завдання, аналізую рівень знань кожного здобувача освіти та пропоную проекти відповідно до інтересів і рівня підготовки кожного учня.

Наприклад, пропоную учням інтерактивні платформи на базі ШІ, які допомагають у створенні освітнього контенту: сервіс для генерації зображень <https://lexica.art/>, сервіс для створення презентацій <https://gamma.app/>, сервіс створення шаблонів/тем для презентацій Google Slides та Power Point: <https://slidesgo.com/>, сервіс для створення вебігор для учнів: <https://app.quizalize.com/resources>, інтернет-ресурси для створення тестів та вікторин: <https://app.conker.ai/auth/login?returnTo=/create>

2. Метод проектної діяльності.

Проектний метод дозволяє учням реалізовувати свої ідеї на практиці. Діти залежно від теми та технології виготовлення виробу можуть працювати над довготривалими проектами, розвиваючи навички планування, дослідження та реалізації задумів.

Робота над проектом у групах навчає учнів розподіляти обов'язки, брати на себе відповідальність за різні аспекти реалізації завдань на всіх етапах та презентувати результати.

3. Використання проблемно-орієнтованого навчання (PBL)

Пропоную учням завдання на вирішення реальних життєвих проблем, використовуючи отримані знання і навички. Це дозволяє їм зрозуміти, як застосовувати теорію на практиці. Процес вирішення проблем розвиває вміння аналізувати ситуації, знаходити інноваційні рішення та працювати з інформацією.

Інноваційні технології відкривають нові можливості для ефективної взаємодії учителя й учнів: педагог стає наставником саморозвитку учня, провідником в інформаційному просторі, а учень у свою чергу, перетворюючись на суб'єкта пізнавальної діяльності протягом уроку, набуває особистісних компетентностей.

Проектна діяльність для мене та моїх учнів – постійний пошук, спільна праця, в основі якої довіра та спільне бажання досягнути бажаний результат.

Свою увагу зосереджую на інтернет-сервісах. Особливо під час дистанційного навчання в пригоді стали додатки Office 365, що допомагають

формувати в учнів навички роботи в команді, розвивають гнучкість мислення та ініціативність.

Урізноманітнити зміст і методику навчання допомагають численні онлайн цифрові інструменти.

Віртуальні онлайн-дошки <https://jamboard.google.com> використовую для рефлексії під час інтерактивних уроків. Для «мозкового штурму», планування проєктної діяльності застосовую онлайн-дошку <https://stormboard.com>. Для роботи над STEM – проєктами віртуальну дошку <https://en.linoit.com/>.

На етапі актуалізації знань учнів під час повторення основних понять, що вивчаються, доцільно користуватися хмаринками слів (<https://wordart.com>) – це інтерактивний інструмент, візуальне відтворення списку слів, категорій на одному спільному зображенні.

Під час вивчення нового матеріалу зручними є мультимедійні презентації, виконані за допомогою PowerPoint Online, Google та Sway презентацій.

При вивченні технологій виготовлення вишитих виробів використовую інтерактивні сервіси для розробки схем: FlossCross <https://flosscross.com/>, Текстова вишивка <https://vyshyvka.ukrzen.in.ua/>, Ornament name <https://ornament.name/>. Для створення схем іграшок в'язаних гачком – <https://amigurum.io/>. Програма для вишивання та плетіння виробів з бісеру – <https://www.brunoldsoftware.ch/dbb.html>

На уроках трудового навчання та технологій для перевірки й корегування рівня знань учнів використовую онлайн-тестування. Серед усіх наявних сервісів найчастіше використовую Google форми, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.it/>, <https://naurok.com.ua/test>, <https://vseosvita.ua/test>.

Мої учні регулярно беруть участь у проєктах, змаганнях з технологічних інновацій та творчих конкурсах, де часто здобувають відзнаки та призи, що підтверджує високий рівень їхньої підготовки та креативності. Це також є важливим стимулом для самовдосконалення, а здобуті перемоги додають впевненості та надихають на нові досягнення.

Веду власний блог <https://tvorchaoilenastebco.blogspot.com/> та групу в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/525757711109654>, де ділюся цікавими матеріалами, ідеями для творчих проєктів та новинами зі світу технологій. Це платформи для обміну досвідом і натхнення, тут я можу підтримувати постійний зв'язок з учнями, їх батьками та колегами. Ми обговорюємо нові тренди, обмінюємося результатами проєктів та досягненнями в конкурсах, що стимулює інтерес дітей до навчання та допомагає їм постійно розвиватися в обраній сфері.

Для підтримки ефективної комунікації з учнями використовую платформу Microsoft Teams, яка забезпечує безперервність навчального процесу. Використовуючи зібрані теки матеріалів, завдань та іншої корисної інформації в групах та каналах класів в Teams спільно працюємо з учнями над проєктами, обговорюємо теми та проводимо інтерактивні заняття. А ще це великий архів фото- та відеозвітних матеріалів з творчих проєктів, якими користуються діти під час захисту творчих проєктних виробів.

Використання інноваційних технологій на уроках трудового навчання та технологій – це шлях до розкриття потенціалу кожного учня, сприяння творчості та готовності до роботи в майбутньому.

Сучасні технології – шлях до майстерності!

--