Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»
Учреждение образования «Солигорский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель проекта
начальник
информационно-аналитичес
ого центра
профессионального
образования учреждения
образования
«Республиканский институт
профессионального
образования»
_____ Д.В.Тиханович
_____

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
по экспериментальному проекту
«Разработка и апробация электронного образовательного ресурса
учреждений среднего специального образования
по специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование»
для интеграции eior.by»
за 2021-2024 гг.

Солигорск, 2024

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Солигорский государственный колледж»
«23» апреля 2024 г., протокол № 24

Итоговый отчет

по экспериментальному проекту «Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование»
на 2021-2024 гг.

Руководитель проекта: Тиханович Денис Владимирович, начальник центра научно-методического обеспечения цифровизации профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Учреждения образования, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;

государственное учреждения образование «Минский областной институт развития образования».

Гипотеза: разработка серии электронных учебных пособий и электронных структурных элементов учебно-методических комплексов по учебным предметам профессионального компонента по специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование» для учащихся, осваивающих программу среднего специального образования позволит пополнить базу единого образовательного ресурса (eior.by), обеспечить современное методическое обеспечение и повышение уровня профессиональных компетенций участников образовательного процесса.

Цель проекта:

разработка и апробация ЭОР (серии электронных учебных пособий и электронных структурных элементов учебно-методического комплекса) по учебным предметам профессионального компонента по специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование» для учащихся, осваивающих программу среднего специального образования**.**

Задачи заключительного этапа:

1. Разработать план работы на 2023/2024 учебный год по реализации экспериментального проекта по разработке и апробации ЭОР по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для интеграции в eior.by.
2. Реализовать процесс планирования деятельности всех участников экспериментального проекта с последующим анализом и отчетностью, подготовить методический и диагностический инструментарий.

3. Организовать техническое и методическое сопровождение творческой группы по разработке ЭОР в рамках экспериментальной деятельности.

4. Рассмотреть на заседаниях цикловых комиссий разработанные ЭОР, провести анализ контента на соответствие учебным программам.

5. Апробировать основные разделы разработанных авторских ЭОР с завершенным контентом, при необходимости откорректировать дидактические материалы.

6. Провести заключительную диагностику участников экспериментального проекта, в том числе экспериментальных учебных групп с целью выявления качества и эффективности использования разработанного ЭОР.

7. Провести анализ результатов деятельности по разработке ЭОР, подготовить методические рекомендации по использованию результатов экспериментальной деятельности, в частности ЭОР, в образовательном процессе.

8. Создать условия для распространения и обмена опытом работы по разработке электронных учебных пособий в педагогическом сообществе, средствах массовой информации, заслушать результаты ЭД на педсовете в апреле 2024, опубликовать материалы на официальном сайте.

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели	Результаты
Содержательность работы	1. Наличие авторских ЭОР, расширение имеющегося банка ЭОР колледжа. 2. ЭОР соответствует методическим рекомендациям и техническим требованиям к электронным учебным пособиям. 3. Материалы ЭОР соответствуют требованиям типовой учебной программы по учебной дисциплине. 4. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным	1. Банк ЭОР расширен серией из 10 электронных учебных пособий 2. Соответствуют. 3. Дидактические материалы соответствуют требованиям учебной программы. 4. Все дидактические материалы разработаны на основе рекомендуемой Национальным институтом образования Министерства

	знаниям по учебной дисциплине); 5. Соблюдение принципов наглядности, последовательности, доступности, активности и др. при разработке содержания учебного материала. 6. Сопровождение текстового материала иллюстративным материалом, соответствующим содержанию учебного материала. 7. Отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.; 8. Теоретические и практические материалы разработаны автором самостоятельно. 9. Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников. 10. В электронном учебном пособии оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов, рекомендации по использованию учебного материала. 11. Имеется информация об авторе (ах), координаты для связи	образования РБ, Республиканским институтом профессионального образования научной и учебно-методической литературы. 5. Соблюдены (медиаресурсы, иллюстрации, интерактивные упражнения, обратная связь, последовательность изложения материала и т.п.). 6. Теоретический материал сопровождается графическими изображениями, иллюстрациями, графиками, медиаресурсами. 7. Текст соответствует русскому литературному языку. 8. Дидактические материалы в основном авторские, на заимствованные – имеются ссылки. 9. На заимствованные теоретические материалы имеются ссылки. 10. В каждом ЭОР имеются аннотации пособий с указанием цели ресурса, краткого содержания, указаны адресаты использования ресурса, и методические рекомендации по их применению. 11. На главной странице ЭОР имеются краткие сведения об авторах пособий и блок для обратной связи

Технологичность	1. Дизайн и оформление сайта ЭОР соответствуют содержанию. 2. Наличие навигационных элементов (облако тегов, аннотация содержания и пр.). 3. Наличие элементов дополненной реальности, интеграции интернет-сервисов, приложений, мультимедийности. 4. Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. 5. Платформа, выбранная для разработки ЭОР представляет возможность для коррекции и редактирования материала оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии)	1. Соответствует. 2. Имеются. 3. Имеются. 4. Целесообразно для упрощения использования. 5. Платформы TurboSite, Google Сайты, WIX, выбранные для разработки ЭОР бесплатные, удобные, представляют возможность редактировать, интегрировать материал
Социальность	1. Организация интерактивности и обратной связи. 2. Материалы ЭОР имеют практико-ориентированную направленность, способствуют совместной работе и готовности к обмену информацией. 3. Сайт (блог), платформа ЭОР является площадкой профессионального диалога	1. Имеется. 2. Контент ЭОР имеет практико-ориентированную направленность. 3. Платформы ЭОР является площадкой для диалога автора и других участников образовательного процесса
Активность	1. Число посещений, просмотров, скачиваний учебного материала. 2. Количество и системность использования материалов в учебно-познавательном процессе.	1. Счетчики посещений и скачиваний материалов в процессе апробации ЭОР составляют от 100 до 7000. 2. Контент ЭОР используется согласно учебному плану и программе.

	3. Количество пользователей контентом электронного пособия	3. Контентом ЭОР пользуются все учащиеся 1-3 курсов специальности «Дошкольное образование»

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта учреждения образования «Солигорский государственный колледж»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Проходская Татьяна Николаевна	Директор учреждения образования
2	Бузун Людмила Степановна	Заместитель директора по учебной работе
3	Гуринович Оксана Альбиновна	Методист
4	Буснюк Наталия Михайловна	Преподаватель первой квалификационной категории
5	Химакова Наталья Николаевна	Преподаватель первой квалификационной категории
6	Говоренко Галина Викторовна	Преподаватель высшей квалификационной категории
7	Клюбко Мария Николаевна	Преподаватель первой квалификационной категории
8	Ланевская Вероника Михайловна	Преподаватель первой квалификационной категории, магистр педагогических наук, исследователь
9	Михневич Татьяна Антоновна	Преподаватель высшей квалификационной категории
10	Савченко Татьяна Сергеевна	Преподаватель высшей квалификационной категории
11	Тригубович Ольга Александровна	Преподаватель высшей квалификационной категории
12	Шляхова Татьяна Григорьевна	Преподаватель первой квалификационной категории
13	Горожанко Ксения Владимировна	Инженер-программист

Материально-техническое обеспечение проекта

учреждения образования «Солигорский государственный колледж»:

методический кабинет;

информационно-методические ресурсы учреждения образования, в том числе виртуальные;

компьютерное и программное обеспечение образовательного процесса: ПК, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультиборды, мобильные устройства, свободный доступ в Интернет.

электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в базе ЭОР РИПО, Солигорского государственного колледжа.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

В программе развития учреждения образования «Солигорский государственный колледж» запланировано выделение средств на:

1. Развитие материально-технической базы, обеспечивающей экспериментальную деятельность.

2. Выделение средств на повышение профессиональной квалификации педагогических работников, участников проекта.

3. Командировочные расходы.

Основные результаты экспериментальной деятельности

Экспериментальная деятельность осуществлялась в соответствии с:

приказом Министра образования Республики Беларусь № 411 от 28.08.2022 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»;

приказом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 01.09.2023 № 1965-ОД «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году»;

приказом главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета № 451от 07.09.2023»

приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 03.09.2023 № 219 «Об экспериментальной деятельности в 2023/2024 учебном году»;

инструкцией «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276);

календарным планом экспериментальной деятельности учреждения образования «Солигорский государственный колледж» на 2023/2024 учебный год.

В течение 2023/2024 учебного года реализовано три этапа работы:

Этап 1. Организационный (август 2023 – сентябрь 2024)

1.1. Подготовлена и разработана сопровождающая проект документация:

- приказ об организации экспериментальной деятельности в УО и создании творческой группы;
- календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2023/2024 учебный год;

индивидуальные планы членов творческой группы, дневники;

график консультирования членов творческой группы.

1.2. Создана творческая группа по реализации календарного плана экспериментальной деятельности (далее – ЭД) на 2023/2024 учебный год и условия для её деятельности (приказ № 219 от 03.09.2023):

1.3. Изучена нормативная правовая база по сопровождению работы с информационно-коммуникационными технологиями:

Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 года № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» с изменениями и дополнениями внесенные Законом Республики Беларусь 12.10.2022, № 209/З;

Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021года № 99-З «О защите персональных данных» (вступил в силу с 15.11.2021);

Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» с изменениями и дополнениями Указом Президента 18 сентября 2019 г. № 350 (источник:https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=p31000060 – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь);

инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе, утвержденное Министром образования Республики Беларусь К.С.Фарино и др.

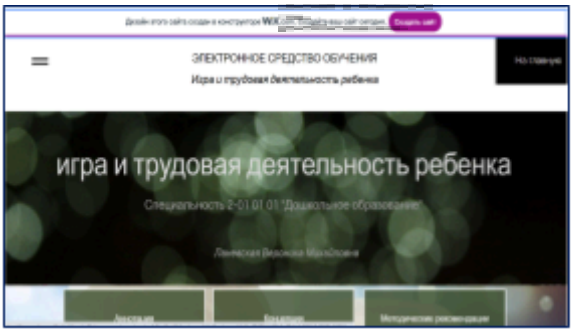
Этап 2. Практический

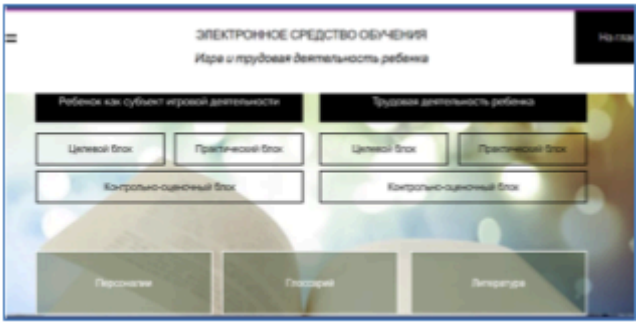
Завершена работа над структурными элементами учебно-методических комплексов (теоретический, практический, вспомогательный разделы, раздел контроля) для контента авторских ЭОР по учебным предметам профессионального и общеобразовательного компонентов по специальности «Дошкольное образование», закончена их публикация на сайте (платформе) ЭОР, проведены апробация. Для апробации ЭОР отобраны экспериментальные группы учащихся, составлены технологические карты уроков с использованием авторских ЭОР, проведены уроки и диагностика.

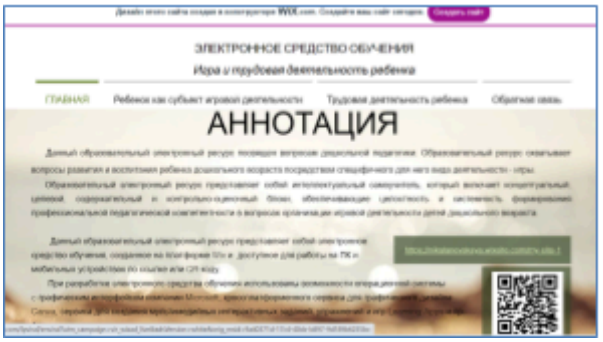
В результате экспериментальной деятельности банк ЭОР колледжа пополнился на 10 электронных учебных пособий metod.solcol.by/электронные-образовательные-ресурсы/электронные-средства-обучения

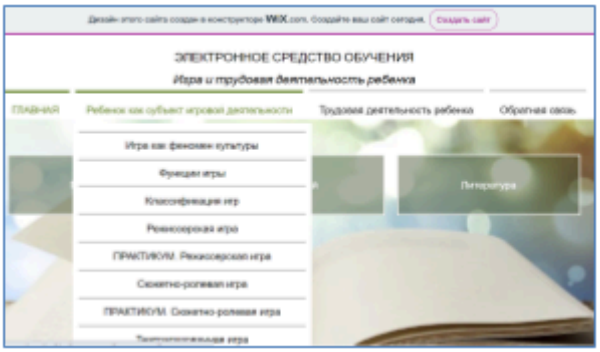
2.1. **ЭОР «Игра и трудовая деятельность ребенка»** по учебному предмету «Педагогика» (преп. Ланевская В.М.)

https://nikalanevs[illegible].com/my-site-1









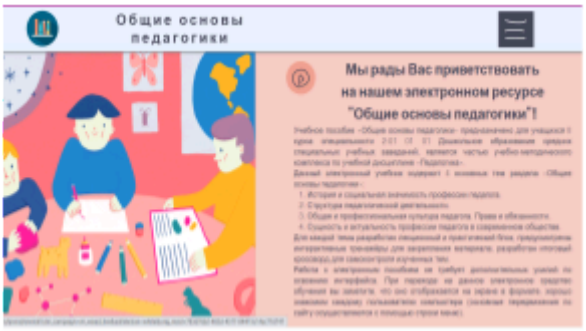
В 2023 году внесены значительные изменения в дизайне сайта и содержании контента, который охватывает два раздела учебного предмета «Педагогика» (рис.1).

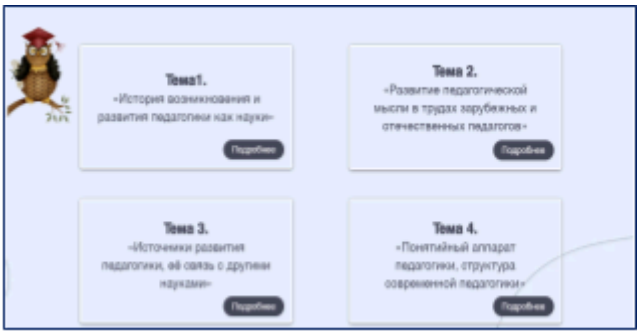
2.2. ЭОР **«Общие основы педагогики»** по учебному предмету «Педагогика» (преп. Химакова Н.Н.) https://umksgk.wixsite.com/pedagogika

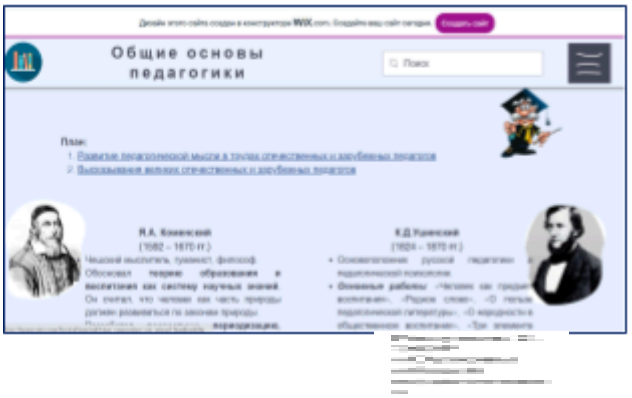
Данный электронный учебник содержит 7 основных тем раздела:

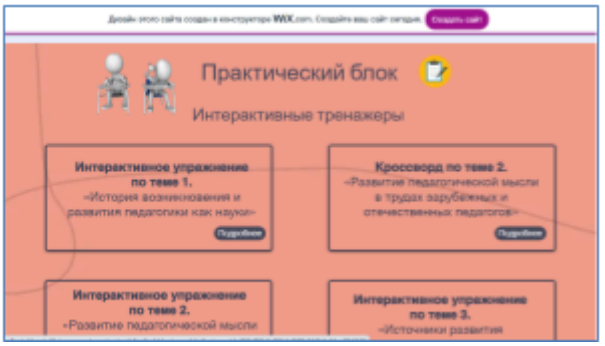
1. История возникновения и развития педагогики как науки
2. Развитие педагогической мысли в трудах зарубежных и отечественных педагогов
3. Источники развития педагогики, её связь с другими науками и др.

Контент ЭОР составляет лекционный материал с аудио презентациями и авторским видео, практические задания, выполненные с помощью приложений Wordwall, Learningapps, Joyteka; вспомогательный раздел включает и творческие работы учащихся (рис.2).







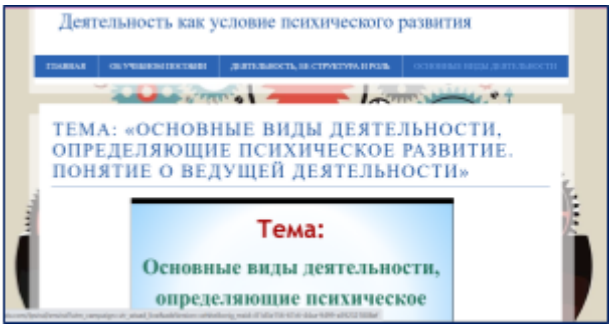


За 2023/2024 учебный год ЭОР откорректирован и изменен контент на 90% в связи с изменением учебной программы по учебному предмету «Педагогика» в 2022 году.

Основным достоинством данного программного продукта является доступность изложения материала.

2.3. ЭОР **«Деятельность как условие психического развития»** по учебному предмету «Психология» (преп. Черепко (Буснюк) Н.М.) https://umksgk.wixsite.com/psycho

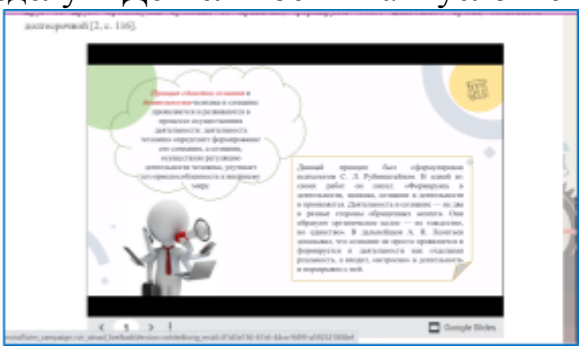




Учебное пособие предназначено для использования в образовательном процессе для учащихся дневного и заочного отделения II и III курсов специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование» уровня среднего специального образования (рис.3).

Контент учебного пособия по разделу «Деятельность как условие





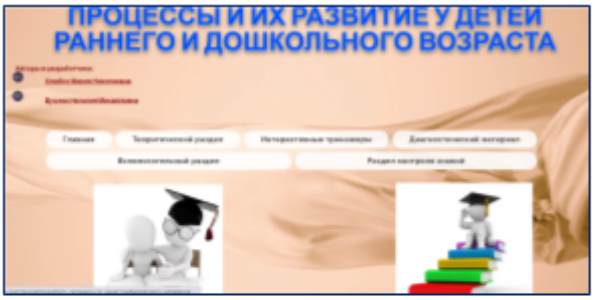
психического развития» включает две темы данного раздела, рассчитанных на 6 учебных часов (4 теоретических, 2 практических) в соответствии с учебной программой.

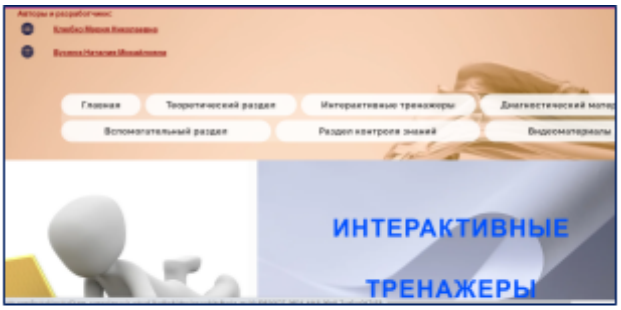
Для разработки авторских медиаресурсов, интерактивных упражнений использованы интернет-сервисы и приложения Learningapps.org (рис.4), Learnis, Online Test Pad, Microsoft PowerPoint и др. (рис.4).

Часть материалов интегрированы из образовательного блога автора, созданного и активно функционирующего на платформе Мультиурок.

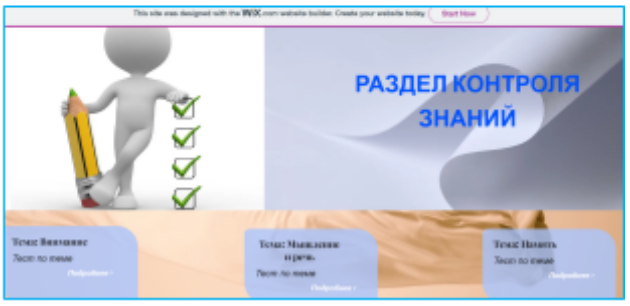
В связи с изменением учебной программы в 2022/2023 учебном году контент откорректирован и усовершенствован.

2.4. ЭОР «**Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста»** по учебному предмету «Психология» (преп.Клюбко М.Н., Буснюк Н.М.) https://umksgk.wixsite.com/psychology









Электронное средство обучения является структурным элементом учебно-методического комплекса по учебному предмету «Психология» раздела «Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста, и предназначено для учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», преподавателей психологии, а также может заинтересовать всех, кто изучает основы психологической науки (рис.5).

2.5. ЭОР **«Формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы»** по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» (преп. Шляхова Т.Г.) https://umksgk.wixsite.com/femp.

Работа над контентом ЭОР завершена, апробированы и опубликованы дидактические материалы (презентации, видео, интерактивные упражнения и тесты) по теме 6 тематического плана учебной программы «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы». Внесены коррективы в содержание дидактического материала в связи с изменениями в 2022 году учебной программы по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» (изменено количество часов, тематика и содержание

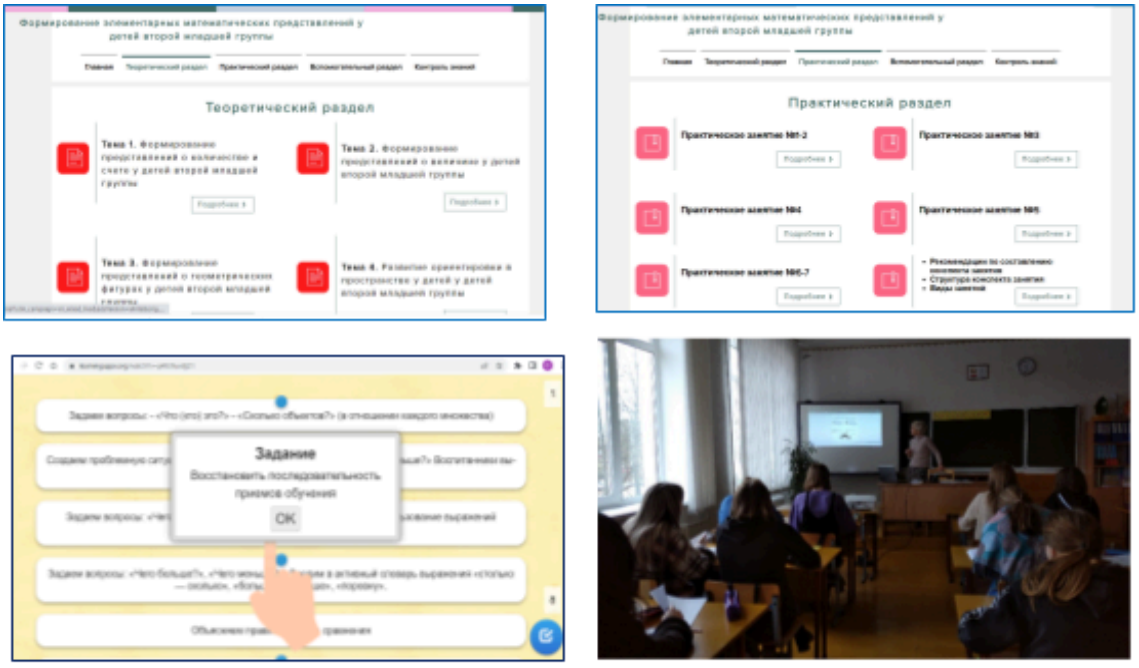


Рисунок 6. ЭОР «Формирование элементарных математических представлений у детей ..»

учебных занятий) (рис.6).

2.6. ЭОР **«Содержание и методика физического воспитания детей»** по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей» (рис.7) преп. Михневич Т.А.) https://umksgk.wixsite.com/metodika

В 2023/2024 учебном году осуществлялось практическое обоснование использования электронного образовательного ресурса в образовательном

процессе; проведена модернизация контента ЭОР «Теоретический материал»

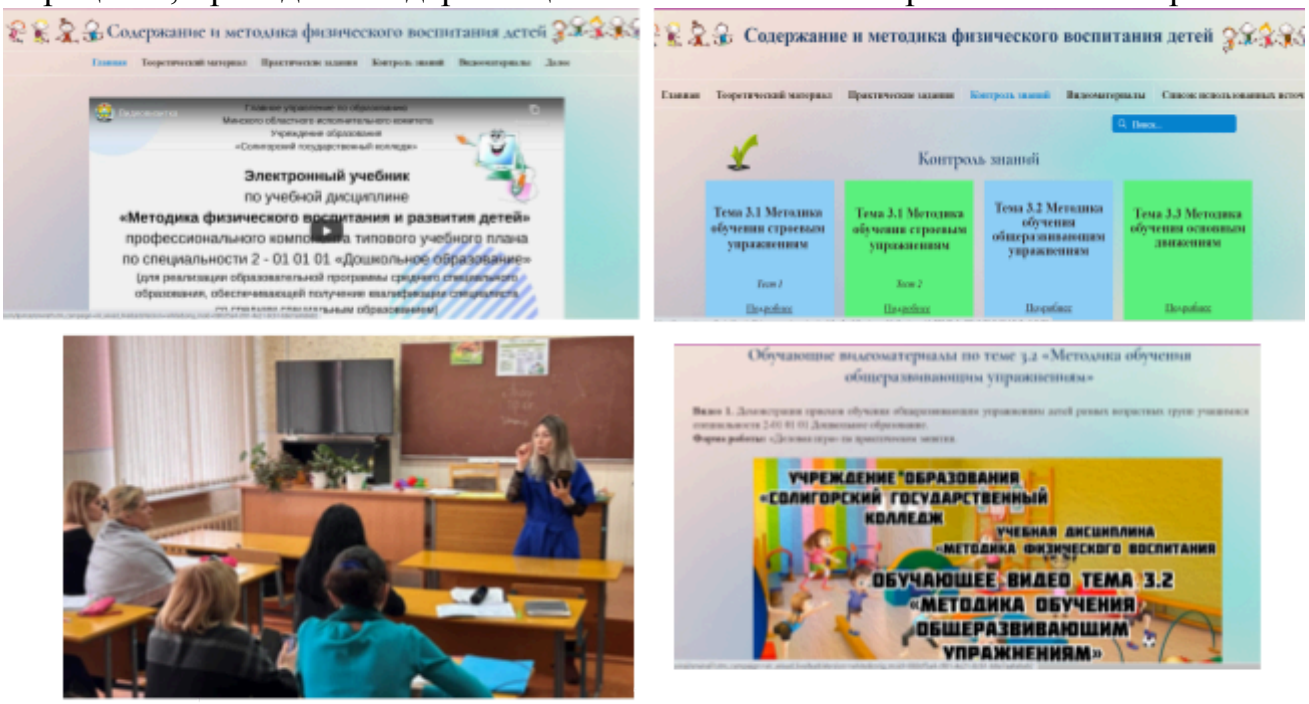


Рисунок 7. ЭОР «Содержание и методика физического воспитания детей»

с учетом рекомендаций для платформы «Единый информационно-образовательный ресурс» и блока «Видеоматериалы»;

упорядочена структура и информационное обеспечение;

разработана система интерактивных тренажеров: по темам: 3.6 и 3.7;

закончен процесс апробации структурных элементов контента ЭОР.



ЭОР был представлен в областном этапе смотра-конкурса «Информационные технологии в профессиональном образовании» и отмечен дипломом III степени.

2.7. ЭОР **«Методика воспитания звуковой культуры речи»** по учебному предмету «Методика развития речи» (Савченко Т.С.) https://umksgk.wixsite.com/metodvzkr

Контент ЭОР охватывает 5 основных тем раздела «Методика воспитания звуковой культуры речи»: понятие звуковой культуры речи; формирование звуковой культуры речи у воспитанников дошкольного возраста и др.

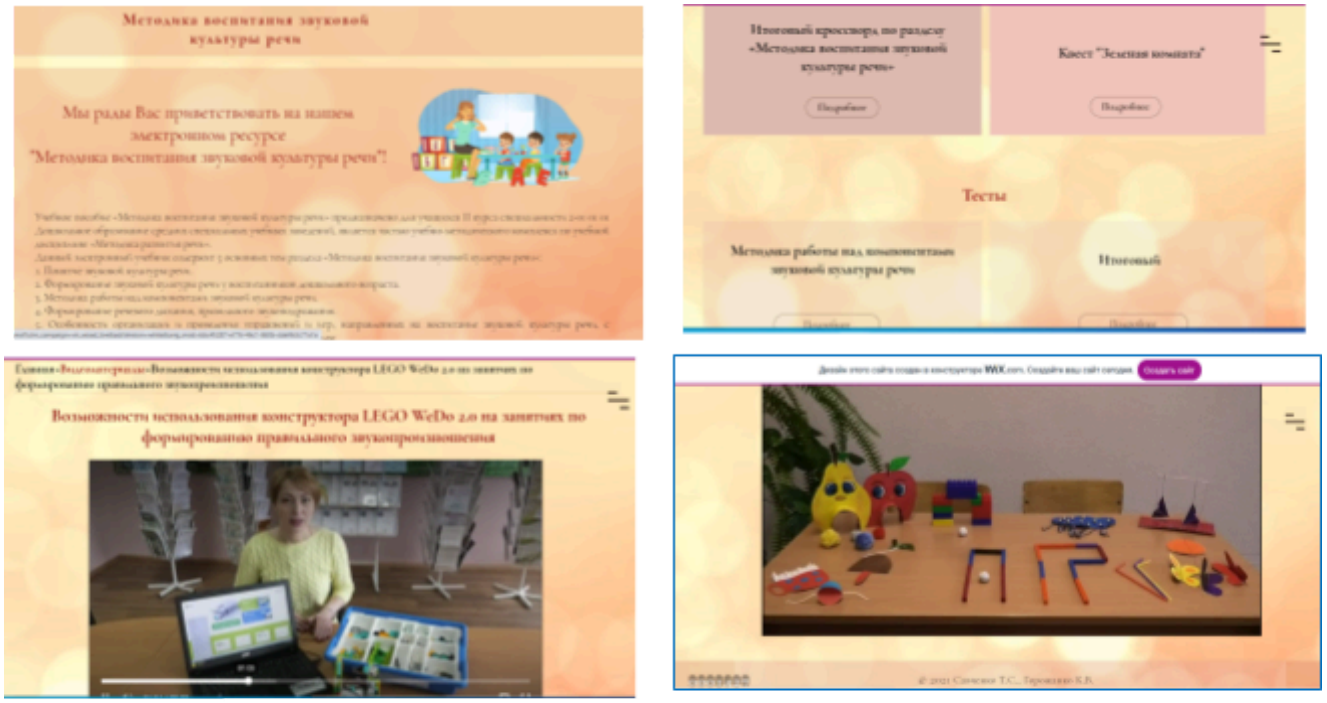


Рисунок 8. ЭОР по учебному предмету «Методика развития речи»

Реализован блок апробации учебного пособия. Материалы ЭОР активно используются в преподавании учебного предмета на учебных занятиях с учащимися второго курса специальности «Дошкольное образование», в том числе с учащимися заочной формы обучения. На апрель

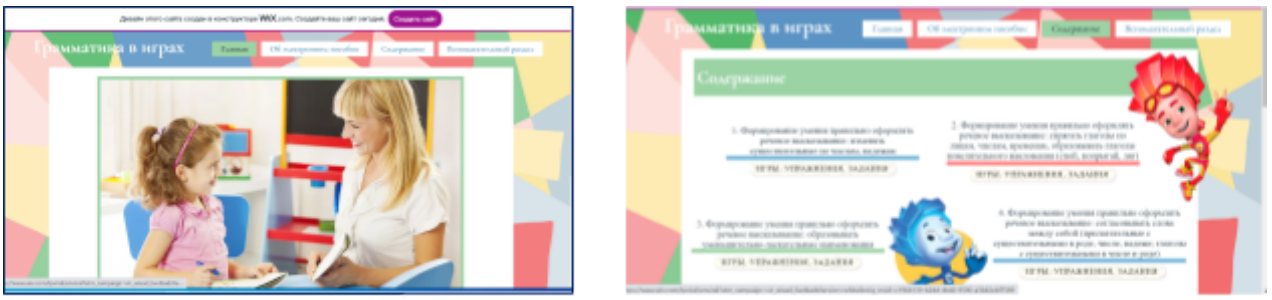


Рис.9. ЭОР «Грамматика в играх»

2024 счетчик посещений показывает почти три тысячи посещений (рис.8).

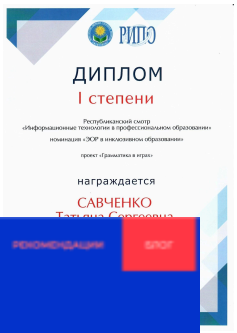
2.8**. ЭОР «Грамматика в играх»** по учебному предмету «Методика развития речи» (преп. Савченко Т.С., методическая поддержка Гуринович О.А., тех. поддерж. Горожанко К.В.)

https://umksgk.wixsite.com/grammar-games

Электронное учебное пособие (далее ЭУП) по формированию грамматически правильной речи направлено на решение задач по формированию грамматически правильной речи у детей, предназначено для будущих специалистов (специальность «Дошкольное образование»), преподавателей, воспитанников дошкольного возраста (начиная со средней группы) и обучающихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Пособие легкодоступно как для родителей для занятий с детьми, в том числе с детьми с ОПФР и в первую очередь с ОНР, так и для самостоятельной работы детей младшего школьного возраста, имеющих навыки обращения с информационными технологиями.

В республиканском конкурсе «Информационные технологии в профессиональном образовании» в 2022 году в номинации «ЭОР в инклюзивном образовании» отмечен дипломом I степени.



2.9. ЭОР **«Онлайн-практикум «Анатомия, физиология и гигиена»»** (преп.Говоренко Г.В., тех.поддержка Тригубович О.А.) (рис.10).

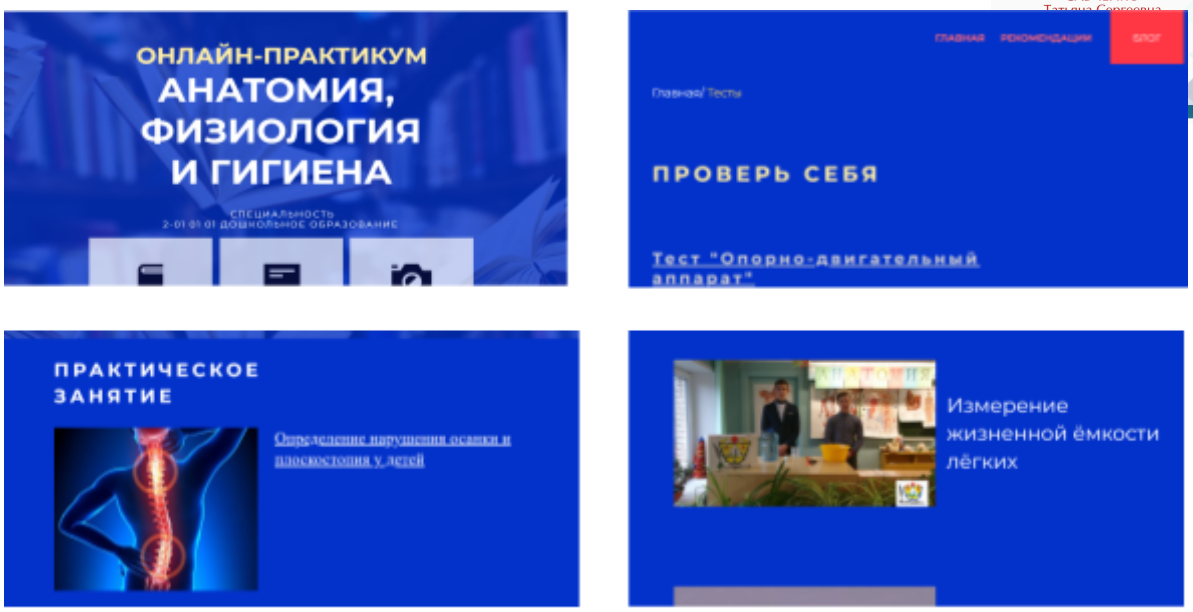


Рисунок 10. Онлайн-практикум

https://o3gubovich.wixsite.com/anatomy

Завершена разработка практических интерактивных заданий для усвоения анатомо-физиологических знаний, усовершенствована хронологическая система размещения практических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету «Анатомия,

физиология и гигиена»; составлена виртуальная библиотека и перечень открытых информационных источников разрабатываемого ресурса онлайн-практикума. В 2023/2024 учебном году реализован процесс апробации онлайн-практикума «Анатомия, физиология и гигиена» с учащимися дневной и заочной формы обучения, проведена диагностика учащихся.

2.10. Электронное средство контроля (далее ЭСК) **«Тесты. Математика»** (преп. Булай С.Н.) https://bulays6.wixsite.com/testmatem

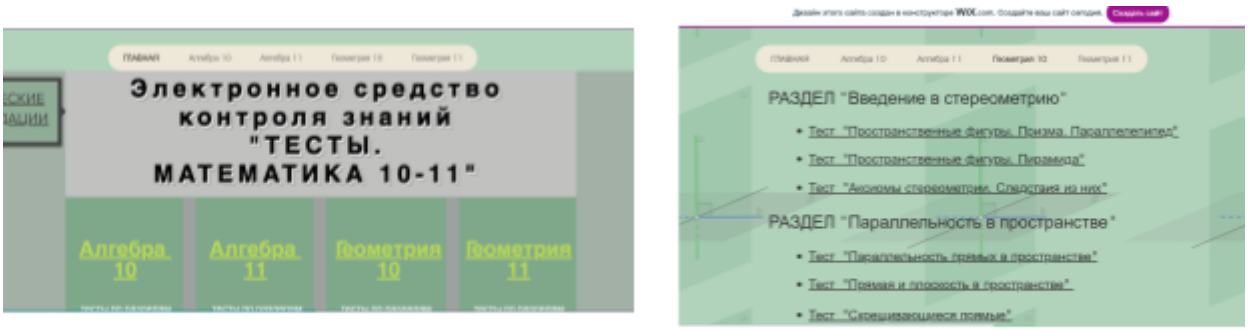


Рисунок 11. Электронное средство контроля

Электронное средство контроля знаний «Тесты. Математика 10-11» (рис.11) разработано для учащихся первого курса специальностей 5 -4-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование» и 5-04-0115-01 (2-03 02 01) «Физическая культура» («Обучение физической культуре) среднего специального образования на основе общего базового.

Электронное средство соответствует учебной программе учебного предмета «Математика», утверждённой Министерством образования Республики Беларусь 2020, 2021 года, может быть использовано при организации учебного процесса в средних специальных, профессионально-технических учебных заведениях, а также в общеобразовательных школах при обучении и воспитании на III ступени общего среднего образования.

Этап 3. Блок апробации электронных средств обучения (ноябрь 2022023-2024гг.)

3.1. При реализации практического этапа организован процесс апробации авторских ЭОР с обучающимися учреждения образования «Солигорский государственный колледж», а также других учебных заведений области (Несвижский государственный колледж им. Якуба Коласа).

С января 2023г. по февраль 2024 авторами ЭОР по учебным предметам «Педагогика» (Ланевская В.М.), «Психология» (Клюбко М.Н.), «Методика физического воспитания и развития детей» (Михневич Т.А.), «Методика развития речи» (Савченко Т.С.) и др. разрабатывались конспекты занятий, технологические карты, дидактический материл для проведения уроков с

использованием своих авторских ЭОР. В начале учебного года цикловыми комиссиями (далее ЦК) заслушаны авторы ЭОР и представлением своих разработанных электронных проектов. Членами комиссий были озвучены рекомендации, а их ЭОР допущены к апробации с учащимися колледжа, осваивающими образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование».

Учебные занятия были проведены согласно разработанному графику с организацией взаимопосещений преподавателей для изучения положительного опыта и выполнения рекомендаций ЦК. Для проведения учебных занятий с использованием авторских ЭОР были разработаны технологические карты (приложение 1).

Для апробации использовалось компьютерное оборудование в учебных классах (мультиборды, интерактивные доски, телевизоры с функциями и доступом к интернет-сети, планшеты), а также с мобильные устройства учащихся.

Визуальная составляющая электронных пособий, созданная с помощью следующих графических редакторов и конструкторов: VideoPad, VideoScraibe, Canva, Vistacreate, интернет-сервисов и приложений Web 2.0: многофункционального инструмента Wordwall, конструктора интерактивных заданий LearningApps, learnis, Wordwall, Quizizz, конструктора тестов Online Test Pad позволяет учащимся самостоятельно изучать дидактический материал в домашних условиях.

Электронные пособия мобильны, регулярно дополняются работами педагогов и учащихся по темам курса, что предоставляет большие возможности для их творческой работы.

Дидактические свойства ЭОР способствуют формированию интеллектуально-педагогической, коммуникативной, информационной компетентности будущих специалистов в области дошкольного образования.

ЭОР адаптированы для работы на любых компьютерных и мобильных устройствах.

3.2. **Блок диагностики (ноябрь 2023-апрель 2024)**

Работа по реализации блока диагностики включала:

выбор инструментария и диагностических методик для определения заинтересованности учащимися авторскими ЭОР;

анализ качества и соответствия контента каждого ЭОР требованиям учебно-программной документации;

проведение анкетирования учащихся экспериментальных и контрольных групп с целью определения уровня обученности и успеваемости по определенным темам;

анализ и оценка эффективности и целесообразности использования авторских ЭОР в образовательном процессе (приложение 2).

3. Заключительный этап

По результатам апробации проведен анализ качества контента и соответствия учебной программе по учебному предмету. В связи с изменившимися в августе-сентябре некоторыми учебными планами и программами были внесены коррективы в содержание ЭОР по педагогике, методике формирования элементарных математических представлений, психологии, педагогике, психологии.

ЭОР составлены в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями по разработке отдельных структурных элементов ЭОР. Помимо основных структурных элементов: теоретический, практический раздел, блок контроля) имеют список использованных источников, глоссарий, аннотации и методические рекомендации по использованию авторских ЭОР в образовательном процессе.

В процессе разработки ЭОР педагоги не только создавали новый образовательный ресурс, но и повышали свои профессиональные компетенции в сфере компьютерных технологий. Информацию о работе над ЭОР ежегодно представляли в дневниках участников экспериментальной деятельности (приложение 3). Этому способствовали занятия постоянно-действующего семинара по теме «Электронный образовательный ресурс как часть современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса» в 2021-2023 гг., техническое и методическое сопровождение, индивидуальное консультирование в течение реализации проекта.

В течение реализации проекта по разработке ЭОР транслировался на заседаниях творческой группы, педагогических советах (последний - 23.04.2024, протокол № 24), на инструктивно-методическом совещании РИПО «Повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях среднего специального образования» (25 ноября 2022), вебинаре РИПО (14.12.2022); промежуточные результаты были представлены на заседании ученого совета (21.03.2023).

В 2023/2024 учебном вопросы разработки ЭОР, изучение и их анализ рассматривались на заседаниях цикловых комиссии общепрофессиональных предметов 27.12.2023, протокол № 5 и общеобразовательных (16.11.2023, протокол № 4; 15.02.2024, протокол 7).

Авторские ЭОР были представлены в республиканском конкурсе «Информационные технологии в профессиональном образовании». В 2022 году заключительный этап - диплом I степени МО – ЭОР «Грамматика в играх»; в 2024 году в областном этапе конкурса отмечен дипломом III степени ЭОР «Содержание и методика физического воспитания детей».

Электронное средство контроля п математике (Булай С.Н.) было представлено на XIII Республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства (Академия образования, декабрь 2023).

Зарегистрированы материалы для участия в семинаре МОИРО «Современная образовательная среда: направления и пути развития» на 15-16 мая (с переносом на 4-5 ноября).

Онлайн-площадкой для организации семинара МОИРО по теме «Цифровизация образовательного процесса как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования» с предоставлением опыта работы выступил Солигорский государственный колледж.

Опыт по разработке ЭОР представлен был на диалоговой площадке в Жодино (август 2022), Червене (17.08.2023), Борисове (республиканский семинар, 02.06.2023); на совете директоров Солигорский ГК (16.02.2023); на международном уровне – в он-лайн панораме по обмену опытом «Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций системы среднего профессионального образования» в рамках Педагогического марафона «Творческий поиск» обособленного структурного подразделения «Политехнический колледж ЛГАУ» Луганская Народная Республика (21.02.2023).

Результаты экспериментальной деятельности и опыт работы педагогов, членов творческой группы по реализации проекта были опубликованы в: «Настаўніцкай газеце» – «Лічбавыя тэхналогіі ў дзеянні» (07.03.2022, Бузун Л.С.);

журнале «Образование Минщины» (2022, №1, Михневич Т.А.), газете «Шахтер» от 25 мая 2022 «Больше, чем игра!».

В феврале 2024 года поданы материалы для публикации в журнал «Профессиональное образование» (Бузун Л.С.).

В сборнике научных статей РИПО «Теория и методика профессионального образования», 2022 г. выпуск № 9 – «Электронный образовательный ресурс как современное и эффективное средство формирования профессиональных компетенций в условиях информационного общества».

ВЫВОДЫ

Анализ проведенных мероприятий по апробации авторских образовательных ресурсов (уроков с использованием ЭОР, результатов анкетирования педагогов и учащихся), позволяет сделать вывод, что контент разработанных образовательных ресурсов соответствует требованиям учебных программ и является эффективным средством повышения

мотивации к учебно-познавательной деятельности и уровня успеваемости учащихся.

Электронный учебник является одним из факторов совершенствования образовательного процесса, универсальной и необходимой формой для обучения. ЭОР предназначен для использования на учебных занятиях, а также для самостоятельной работы учащихся, осваивающих учебные программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование».

Внедрение авторских электронных образовательных ресурсов позволит расширить информационно-коммуникационную среду не только учреждения образования, но и единую электронную базу образовательных ресурсов профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», тем самым подтвердится гипотеза о расширении базы единого образовательного ресурса (eior.by), которая будет способствовать созданию современного методического обеспечения образовательного процесса.

Для правильного и эффективного использования ЭОР в образовательном процессе разработаны методические рекомендации для каждого электронного проекта, которые опубликованы на платформе ЭОР. Для использования в массовой практике опыта работы по разработке ЭОР разработаны общие рекомендации (приложение 4).

Лист согласования
экспериментальный проект
«Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений среднего специального образования по специальности:
5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование»
на 2021-2024 гг.»

Директор
учреждения образования
«Солигорский государственный
колледж»

_____ Т.Н.Проходская
_____ 2024

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель начальника
главного управления по образованию
Минского областного
исполнительного комитета

_____ С.П.Филистович
_____ 2024