



Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar

Geografi

untuk SMA/MA Kelas XII

- ❖ Program Tahunan
- ❖ Program Semester
- ❖ Rincian Minggu Efektif
- ❖ Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
- ❖ Modul Ajar

Program Tahunan

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XII/1-2
 Fase : F
 Tahun Pelajaran : 20..../20....
 Guru Mata Pelajaran :

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah (jam)	Semester
1.	12.1	Pengembangan Wilayah, Tata Ruang, dan Pengaruhnya terhadap Kebahagiaan - Memahami pengertian pengembangan wilayah, jenis wilayah, dan tata ruang. - Memahami teori dan paradigma pengembangan wilayah dan tata ruang. - Menerapkan konsep pengembangan wilayah dan tata ruang. - Menganalisis perkembangan wilayah dan tata ruang dalam konteks fisik, sosial, ekonomi, dan keruangan. - Memahami pengertian, karakteristik, dan tahapan perkembangan desa dan kota, serta indeks kebahagiaan dan sebarannya. - Mengidentifikasi potensi dan permasalahan desa dan kota serta pengembangannya. - Menganalisis pengaruh interaksi keruangan desa dan kota serta permasalahannya. - Mengevaluasi implementasi kebijakan pengembangan desa dan kota. - Merancang pengembangan wilayah desa dan kota untuk peningkatan kualitas kebahagiaan.	32	1
2.	12.2	Pembangunan Wilayah, Revolusi Industri, dan Pengaruhnya terhadap Ruang Muka Bumi dan Kesejahteraan - Menjelaskan konsep pembangunan. - Menerapkan konsep pembangunan. - Mengidentifikasi masalah dampak pembangunan. - Menelaah perubahan ruang permukaan bumi sebagai dampak pembangunan, interaksi keruangan, dan bencana. - Menganalisis perubahan perilaku keruangan pada era Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. - Mengevaluasi implementasi pembangunan dalam konteks kewilayahan. - Merancang secara sederhana pembangunan wilayah berkelanjutan.	32	1
3.	12.3	Dinamika Kerja Sama Antarneegara dan Pengaruhnya terhadap Ketahanan Wilayah Indonesia - Menjelaskan pengertian kerja sama antarwilayah dan antarnegara. - Menjelaskan paradigma kerja sama antarnegara. - Membedakan karakteristik, potensi, dan permasalahan negara-negara tujuan kerja sama. - Membedakan bentuk-bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara lain secara bilateral, multilateral, dan regional. - Menerapkan konsep kerja sama dalam konteks hubungan Indonesia dengan negara-negara lain secara bilateral, multilateral, dan regional untuk ketahanan wilayah. - Menganalisis kerja sama Indonesia dengan negara-negara lain secara bilateral, multilateral, dan regional untuk ketahanan wilayah NKRI. - Merancang bentuk kerja sama secara bilateral, multilateral, dan regional untuk ketahanan wilayah NKRI.	44	2
Jumlah			108	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Program Semester

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F
Tahun Pelajaran	:	20.../20....
Guru Mata Pelajaran	:	

[illegible]

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Guru Mata Pelajaran

NIP.

Rincian Minggu Efektif

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/Semester	:	XII/1(Gasal)
Fase	:	F
Tahun Pelajaran	:	20..../20....
Guru Mata Pelajaran	:	

I. Jumlah Minggu dalam Semester Gasal

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	3
2.	Agustus	5
3.	September	5
4.	Oktober	5
5.	November	5
6.	Desember	3
Jumlah		26

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif dalam Semester Gasal

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Sumatif	2
2.	Remedial Sumatif	2
3.	Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
4.	Remedial Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
5.	Rapor Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
6.	Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
7.	Remedial Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
8.	Rapor Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
Jumlah		10

III. Jumlah Minggu Efektif dalam Semester Gasal

Jumlah minggu dalam semester gasal – jumlah minggu tidak efektif dalam semester gasal
 = 26 minggu – 10 minggu
 = 16 minggu efektif

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XII/1(Gasal)
 Fase : F
 Tahun Pelajaran : 20..../20....
 Guru Mata Pelajaran :

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Topik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
1.	- Ketrampilan Proses - Pemahaman Konsep	Peserta didik mampu memahami berbagai fenomena geosfer yang terjadi. Peserta didik mampu secara kritis, analitis, dan kreatif memberikan ide solusi akan permasalahan yang terjadi dalam ruang dan wilayah yang beragam. Peserta didik juga mampu memahami terjadinya perubahan fisik dan sosial pada wilayah sekitar dan memberikan ide atau solusi dalam sebuah paparan di kelas ataupun di media sosial. Peserta didik mampu menganalisis keuntungan posisi strategis wilayah Indonesia dari sisi astronomi, geografis, geologis dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada. Peserta didik memahami pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia. Peserta didik memahami karakteristik geografi penduduk wilayah-wilayah di Indonesia. Peserta didik memahami perubahan iklim, kebencanaan, dan lingkungan hidup sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kondisi alam Indonesia. Peserta didik memahami kewilayahan dan pembangunan serta kerja sama antar wilayah yang terjadi. Peserta didik juga mampu membuat laporan penelitian tentang isu-isu yang berkembang di wilayahnya berupa paparan dan solusinya serta melakukan evaluasi. Peserta didik mampu mempresentasikan laporan penelitian dalam bentuk peta, grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan laporan penelitian agar dapat merencanakan penelitian lanjutan.	Pengembangan wilayah	Peserta didik diharapkan mampu memahami teori dan paradigma pengembangan wilayah dan tata ruang.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia - Berkebinekaan global - Bernalar kritis - Bergotong royong - Mandiri - Kreatif	10 JP
			Pengembangan desa dan kota	Peserta didik diharapkan mampu memahami pengertian, karakteristik, dan tahapan perkembangan desa dan kota, serta indeks kebahagiaan dan sebarannya, mengidentifikasi potensi dan permasalahan desa dan kota serta pengembangannya, menganalisis pengaruh interaksi keruangan desa dan kota serta permasalahannya, mengevaluasi implementasi kebijakan pengembangan desa dan kota.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia - Berkebinekaan global - Bernalar kritis - Bergotong royong - Mandiri - Kreatif	11 JP
			- Tata ruang dan dinamikanya dalam pembangunan wilayah - Indeks kebahagiaan sebagai hasil pembangunan wilayah - Pengaruh pengembangan wilayah dan tata ruang terhadap kebahagiaan penduduk	Peserta didik diharapkan mampu menerapkan konsep pengembangan wilayah dan tata ruang, menganalisis perkembangan wilayah dan tata ruang dalam konteks fisik, sosial, ekonomi, dan keruangan, merancang pengembangan wilayah desa dan kota untuk peningkatan kualitas kebahagiaan.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia - Berkebinekaan global - Bernalar kritis - Bergotong royong - Mandiri - Kreatif	11 JP

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Topik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
2.	- Keterampilan Proses - Pemahaman Konsep	Peserta didik mampu memahami berbagai fenomena geosfer yang terjadi. Peserta didik mampu secara kritis, analitis, dan kreatif memberikan ide solusi akan permasalahan yang terjadi dalam ruang dan wilayah yang beragam. Peserta didik juga mampu memahami terjadinya perubahan fisik dan sosial pada wilayah sekitar dan memberikan ide atau solusi dalam sebuah paparan di kelas ataupun di media sosial. Peserta didik mampu menganalisis keuntungan posisi strategis wilayah Indonesia dari sisi astronomi, geografis, geologis dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada. Peserta didik memahami pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia. Peserta didik memahami karakteristik geografi penduduk wilayah-wilayah di Indonesia. Peserta didik memahami perubahan iklim, kebencanaan, dan lingkungan hidup sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kondisi alam Indonesia. Peserta didik memahami kewilayahan dan pembangunan serta kerja sama antar wilayah yang terjadi. Peserta didik juga mampu membuat laporan penelitian tentang isu-isu yang berkembang di wilayahnya berupa paparan dan solusinya serta melakukan evaluasi. Peserta didik mampu mempresentasikan laporan penelitian dalam bentuk peta, grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan laporan penelitian agar dapat merencanakan penelitian lanjutan.	Pengertian, Paradigma, Pendekatan, dan Indikator Pembangunan	Peserta didik menerapkan konsep pembangunan, dan mengidentifikasi masalah dampak pembangunan. Menjelaskan konsep pembangunan.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Mandiri • Kreatif	8 JP
			Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0	Peserta didik mampu - Menganalisis perubahan perilaku keruangan pada era Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Mandiri • Kreatif	8 JP
			Kesejahteraan Penduduk sebagai Hasil Pembangunan	Peserta didik menelaah perubahan ruang permukaan bumi sebagai dampak pembangunan, interaksi keruangan, dan bencana.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Mandiri • Kreatif	8 JP
			Pengaruh Pembangunan Wilayah dan Revolusi Industri terhadap Kesejahteraan	Peserta didik mengevaluasi implementasi pembangunan dalam konteks kewilayahan, dan merancang secara sederhana pembangunan wilayah berkelanjutan.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Mandiri • Kreatif	8 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Modul Ajar 1

Pengembangan Wilayah, Tata Ruang, dan Pengaruhnya terhadap Kebahagiaan

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F
Tahun Pelajaran	:	20..../20....
Guru Mata Pelajaran	:	

A. Informasi Umum

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. Identitas penulis modul | : | |
| 2. Kompetensi awal | : | Peserta didik mampu memahami pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan. |
| 3. Profil Pelajar Pancasila | : | Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, kreatif |
| 4. Sarana dan prasarana | : | 1. LCD proyektor, komputer serta tayangan slide Powerpoint, video pembelajaran (bila ada) dan media lain yang telah disiapkan.
2. Perangkat digital (internet, telepon pintar, laptop, komputer, LCD).
3. Perangkat non digital (buku teks, papan tulis, spidol, peta, globe).
4. Lingkungan alam dan sosial sekitar sekolah. |
| 5. Target peserta didik | : | |
| 6. Model pembelajaran yang digunakan | : | Membaca <i>Jigsaw</i> , proyek, berbagi secara lisan, dan refleksi. |

B. Komponen Inti

- | | | |
|------------------------|---|---|
| 1. Tujuan pembelajaran | : | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu memahami teori dan paradigma pengembangan wilayah dan tata ruang. Memahami pengertian pengembangan wilayah, jenis wilayah, dan tata ruang. - Peserta didik mampu menerapkan konsep pengembangan wilayah dan tata ruang. - Peserta didik mampu menganalisis perkembangan wilayah dan tata ruang dalam konteks fisik, sosial, ekonomi, dan keruangan. - Peserta didik mampu memahami pengertian, karakteristik, dan tahapan perkembangan desa dan kota, serta indeks kebahagiaan dan sebarannya. - Peserta didik mampu mengidentifikasi potensi dan permasalahan desa dan kota serta pengembangannya. - Peserta didik mampu menganalisis pengaruh interaksi keruangan desa dan kota serta permasalahannya. - Peserta didik mampu mengevaluasi implementasi kebijakan pengembangan desa dan kota. - Peserta didik mampu merancang pengembangan wilayah desa dan kota untuk peningkatan kualitas kebahagiaan. |
| 2. Asesmen | : | a. Diagnostik kognitif:
Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
b. Formatif:
Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
c. Sumatif:
Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten. Contoh instrumen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana tata ruang wilayah nasional merupakan pedoman untuk <ol style="list-style-type: none"> a. penyusunan rencana pembangunan jangka panjang nasional b. penetapan kawasan strategis nasional c. perencanaan tata ruang kawasan strategis nasional d. pemanfaatan ruang kawasan strategis nasional e. pengendalian pemanfaatan ruang kawasan strategis nasional |

2. Pada dasarnya setiap wilayah memiliki potensi ekonomi yang layak untuk dikembangkan dan menjadi sumber penghidupan masyarakat setempat. Bagaimanakah potensi ekonomi sebuah kota?
3. Pemahaman bermakna :
- Pengembangan wilayah adalah suatu upaya menyejahterakan masyarakat melalui pembangunan wilayah dengan memanfaatkan berbagai aspek, mulai sumber daya alam, manusia, kelembagaan, teknologi, hingga prasarana fisik, secara efektif dan berkelanjutan.
 - Interaksi merupakan suatu hubungan timbal balik yang saling berpengaruh antara dua wilayah atau lebih, yang dapat menimbulkan gejala, ketampakan, ataupun permasalahan baru. Contoh interaksi desa dan kota, yaitu daerah pedesaan menjual hasil buminya ke perkotaan dan sebaliknya daerah perkotaan menjual peralatan pertaniannya ke daerah pedesaan. Kedua daerah tersebut saling membutuhkan dan saling melengkapi, akibatnya terjadilah hubungan timbal balik antara kedua daerah tersebut.
 - Berdasarkan Undang-Undang No. 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang, ruang adalah wadah yang meliputi ruang darat, ruang laut, dan ruang udara, termasuk ruang di dalam bumi sebagai satu kesatuan wilayah, tempat manusia dan makhluk lain hidup, melakukan kegiatan, dan memelihara kelangsungan hidupnya. Sementara itu, yang dimaksud dengan penataan ruang adalah suatu sistem proses perencanaan tata ruang, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang.
4. Pertanyaan pemantik :
- Ruang dan wilayah merupakan objek studi yang utama. Seseorang dalam kehidupannya sehari-hari membutuhkan ruang untuk melakukan kegiatan, seperti misalnya ruang untuk makan, ruang untuk berjalan, ruang untuk bekerja dan lain-lain. Pemahaman tentang ruang tidak terbatas pada skala kecil seperti ruang tempat tinggal, ruang desa, ruang kota bahkan lebih luas dari itu yaitu ruang permukaan bumi. Lantas, tahukah Anda tentang bagaimana cara pengelolaan pengembangan wilayah dan tata ruang di kota kita?
5. Kegiatan pembelajaran :
- Pertemuan 1–8**
- Pembuka:** (15 menit)
- Guru menyapa atau memberi salam kepada peserta didik, kemudian mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa.
 - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan pembelajaran, baik sarana maupun kondisi peserta didik.
 - Setelah itu, guru memberi apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Inti:** (90 menit)
- Membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
 - Mengajukan pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
 - Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
 - Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
 - Mempresentasikan hasil analisis dengan penuh kedisiplinan tentang pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
- Penutup:** (15 menit)
- Melakukan tanya-jawab dengan peserta didik, evaluasi, dan penguatan pemahaman terhadap proses aktivitas yang berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan.
 - Membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi.
 - Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa, kemudian guru memberi salam kepada peserta didik.
6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran :
- Kompetensi yang dinilai:
 - Kompetensi sikap : Memiliki kemampuan berpikir kritis mengenai asal-usul nenek moyang dan jalur rempah dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya
 - Kompetensi pengetahuan : Menganalisis pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
 - Kompetensi keterampilan : Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.
 - Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
- c. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
Jenis asesmen:
 1. Performa
 2. Tertulis

7. Refleksi peserta didik dan pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
1. Peristiwa (Facts):
Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
 2. Perasaan (Feelings):
Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
 3. Pembelajaran (Findings):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
 4. Penerapan (Future):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.

8. Daftar pustaka :
1. Handoyo, Budi. 2022. Geografi untuk SMA/MA Kelas XII (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 2. Handoyo, Budi. 2022. Geografi untuk SMA/MA Kelas XII (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 3. Sudharto, P.H. 2001. Dimensi Lingkungan: Perencanaan Pembangunan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
 4. Sumarwoto, O (ed). 2003. Menuju Jogja Propinsi Ramah Lingkungan Hidup, Agenda 21 Pembangunan Pariwisata Berkelanjutan Daerah Istimewa Yogyakarta. Pemerintah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
 5. Thomas M. Rapi W. dan Kiefer. 2004. Ilmu Pengetahuan Populer Jilid 4. Jakarta: Grolier International. INC.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Pembangunan Wilayah, Revolusi Industri, dan Pengaruhnya terhadap Ruang Muka Bumi dan Kesejahteraan

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F
Tahun Pelajaran	:	20..../20....
Guru Mata Pelajaran	:	

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul :
2. Kompetensi awal : Peserta didik mendeskripsikan pembangunan wilayah, revolusi industri, dan pengaruhnya terhadap ruang muka bumi dan kesejahteraan.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, kreatif.
4. Sarana dan prasarana :
 1. LCD proyektor, komputer serta tayangan slide Powerpoint, video pembelajaran (bila ada) dan media lain yang telah disiapkan.
 2. Perangkat digital (internet, telepon pintar, laptop, komputer, LCD).
 3. Perangkat non digital (buku teks, papan tulis, spidol, peta, globe).
 4. Lingkungan alam dan sosial sekitar sekolah.
5. Target peserta didik :
6. Model pembelajaran yang digunakan : Membaca *Jigsaw*, proyek, berbagi secara lisan, dan refleksi .

B. Komponen Inti

1. Tujuan pembelajaran :
 - Peserta didik mampu menerapkan konsep pembangunan
 - Menjelaskan konsep pembangunan.
 - Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah dampak pembangunan.
 - Peserta didik mampu menelaah perubahan ruang permukaan bumi sebagai dampak pembangunan, interaksi keruangan, dan bencana.
 - Peserta didik mampu menganalisis perubahan perilaku keruangan pada era Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0.
 - Peserta didik mampu mengevaluasi implementasi pembangunan dalam konteks kewilayahan.
 - Peserta didik mampu merancang secara sederhana pembangunan wilayah berkelanjutan.
2. Asesmen :
 - a. Diagnostik kognitif:
Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
 - b. Formatif:
Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
 - c. Sumatif:
Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten. Contoh instrumen:
 1. Salah satu hal yang dapat dilakukan untuk menerapkan pembangunan berkelanjutan adalah dengan memperhatikan
 - a. integrasi kebudayaan
 - b. kesinambungan dan kelestarian lingkungan
 - c. persebaran SDA
 - d. pemerataan pembangunan
 - e. kesenjangan sosial
 2. Mengapa Revolusi Industri 4.0 sering disebut sebagai era disrupsi?
3. Pemahaman bermakna :
 - a. Pembangunan adalah proses perubahan yang dilakukan melalui upaya-upaya secara sadar dan terencana kearah yang lebih baik. Sedangkan pelaksanaan adalah strategi yang diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.
 - b. Revolusi Industri 4.0 muncul di abad ke-21 dengan ciri utamanya terletak pada pemanfaatan data, informasi, dan juga komunikasi yang terakselerasi dengan adanya berbagai teknologi canggih. Revolusi Industri 4.0 adalah era di mana pengembangan teknologi lebih lanjut seperti *Internet of Things (IoT)*, *Artificial Intelligence (AI)*, *Machine Learning & Deep Learning*, ataupun *Cloud System* yang dapat merevolusi tiap proses dalam dunia industri dengan tetap berfokus kepada keberlanjutan (*sustainability*).

- c. Badan Pusat Statistik (BPS) setiap tahun mengeluarkan publikasi tentang indikator kesejahteraan rakyat yang menyajikan delapan bidang, mencakup kependudukan, pendidikan, kesehatan dan gizi, ketenagakerjaan, taraf dan pola konsumsi, perumahan dan lingkungan, kemiskinan, dan penyelenggaraan sosial lainnya yang menjadi acuan dalam upaya peningkatan kualitas hidup.

4. Pertanyaan pemantik : Pembangunan yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia sekarang juga sudah mulai menunjukkan perkembangan yang pesat dengan banyaknya fasilitas publik seperti stasiun kereta MRT dan LRT yang membantu akses perjalanan antar kota jadi lebih cepat. Nah, dari segala macam pembangunan yang telah dilakukan pemerintah tersebut diatas apakah kalian sudah tahu bahwa ada teori tentang pembangunan yang digunakan sebagai acuan untuk melakukan pembangunan tersebut agar berjalan sesuai rancangan atau konsep yang telah dibuat?
5. Kegiatan pembelajaran : **Pertemuan 9–16**
Pembuka: (15 menit)
1. Guru menyapa atau memberi salam kepada peserta didik, kemudian mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan pembelajaran, baik sarana maupun kondisi peserta didik.
3. Setelah itu, guru memberi apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
Inti: (90 menit)
1. Membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang pembangunan wilayah, revolusi industri, dan pengaruhnya terhadap ruang muka bumi dan kesejahteraan.
2. Mengajukan pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang ide pendiri bangsa tentang pembangunan wilayah, revolusi industri, dan pengaruhnya terhadap ruang muka bumi dan kesejahteraan.
3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang pembangunan wilayah, revolusi industri, dan pengaruhnya terhadap ruang muka bumi dan kesejahteraan.
4. Melakukan studi kasus tentang pembangunan wilayah, revolusi industri, dan pengaruhnya terhadap ruang muka bumi dan kesejahteraan.
5. Mempresentasikan hasil studi kasus tentang pembangunan wilayah, revolusi industri, dan pengaruhnya terhadap ruang muka bumi dan kesejahteraan.
Penutup: (15 menit)
1. Melakukan tanya-jawab dengan peserta didik, evaluasi, dan penguatan pemahaman terhadap proses aktivitas yang berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan.
2. Membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi.
3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa, kemudian guru memberi salam kepada peserta didik.
6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran :
a. Kompetensi yang dinilai:
1. Kompetensi sikap : Memiliki kemampuan berpikir kritis mengenai asal-usul nenek moyang dan jalur rempah dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya
2. Kompetensi pengetahuan : Menganalisis pengembangan wilayah, tata ruang, dan pengaruhnya terhadap kebahagiaan.
3. Kompetensi keterampilan : Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.
b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
c. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
Jenis asesmen:
1. Performa
2. Tertulis
7. Refleksi peserta didik dan pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
1. Peristiwa (Facts):
Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
2. Perasaan (Feelings):
Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
3. Pembelajaran (Findings):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.

4. Penerapan (Future):

Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.

8. Daftar pustaka

- :
1. Handoyo, Budi. 2022. Geografi untuk SMA/MA Kelas XII (Buku Guru). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 2. Handoyo, Budi. 2022. Geografi untuk SMA/MA Kelas XII (Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 3. Sudharto, P.H. 2001. Dimensi Lingkungan: Perencanaan Pembangunan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
 4. Sumarwoto, O (ed). 2003. Menuju Jogja Propinsi Ramah Lingkungan Hidup, Agenda 21 Pembangunan Pariwisata Berkelanjutan Daerah Istimewa Yogyakarta. Pemerintah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
 5. Thomas M. Rapi W. dan Kiefer. 2004. Ilmu Pengetahuan Populer Jilid 4. Jakarta: Grolier International. INC.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.