ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Москва– 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка....3

Содержание обучения....7

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,государства»....7

Модуль№2«Основы военной подготовки»....7

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»....9

Модуль№4«Безопасность в быту»....9

Модуль№5«Безопасность на транспорте»....10

Модуль№6«Безопасность в общественных местах»....10

Модуль№7«Безопасность в природной среде»....11

Модуль№8«Основы медицинских знаний.Оказание первой помощи»....12

Модуль№9«Безопасность в социуме»....13

Модуль№10«Безопасность в информационном пространстве»....14

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»....15

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоосновамбезопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования....17

Личностные результаты....17

Мета предметные результаты....19

Предметные результаты....22

Тематическое планирование....34

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область«Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы ОБЗР, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

Формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль №2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль №5 «Безопасность на транспорте»;

модуль №6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование

Гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьна изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных),что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль №2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойсковог обоя(бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил

Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства РоссийскойФедерацииподеламгражданскойобороны,чрезвычайнымситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль №4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях(движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»:

Общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей(медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях(предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

Понятия «здоровье»,«охрана здоровья»,«здоровый образ жизни»,«лечение», «профилактика»;

биологические,социально-экономические,экологические(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера,мерыпрофилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи(инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребленияалкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль №9«Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа»,«большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие«конфликт»,стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы ,способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру(партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда»,«цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость»,ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасностьвовлеченияв экстремистскуюитеррористическуюдеятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровнитеррористическойугрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействияэкстремизму итерроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

праваи обязанности граждан и общественныхорганизаций вобласти противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности ипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношениикТрадициямммногонациональногонародаРоссийскойФедерациии к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогои способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхс безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения ксвоему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческомуиприродномунаследию,днямвоинской славы,боевымтрадициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденностьиготовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельно иответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельности поснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияих в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтерства и добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияи безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияк своему здоровью и здоровью окружающих;

знаниеприемовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидля развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем, ихроли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасности личности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостиженияс учетомсамостоятельновыделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасности жизнедеятельности;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипоприобретениюновогознания, егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления) в повседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебныхзадач вобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретенныезнания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий вучебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности и гигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владетьприемамибезопасногомежличностногоигруппового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственность за свое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,принятиесебяидругих

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлятьплан, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждогоучастникакоманды вобщий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечениягосударственнойиобщественнойбезопасности,защитынаселения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,прав иобязанностейгражданинавэтойобласти;правиобязанностейгражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозахвоенногохарактера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

овладениезнаниямитребованийбезопасностиприобращениисострелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организацийосуществляющихподготовкукадроввинтересахобороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияи способов их применения в собственном поведении;

8) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупрежденияопасныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожногодвиженияв семиучастникамидвижения,правилбезопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальныхи чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применятьихнапрактике;знанияпорядкадействийпричрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике
дляпредупрежденияпожаров;знанияпорядкадействийприугрозепожараипожаре вбыту, общественныхместах, натранспорте, вприроднойсреде;знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представленийоздоровомобразежизниигороливсохранениипсихического ифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знания онеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социального ивоенногохарактера;умениеприменятьтабельныеиподручныесредства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде(втомчислекриминогенногохарактера,опасностивовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасностиидействийприугрозеиливслучаетеррористическогоакта,проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначениеихреализациив обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризоватьрольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбв обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций (РСЧС);

объяснятьправаиобязанностиграждан РоссийскойФедерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчисле при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Основывоеннойподготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметьпредставлениеобосновахобщевойскового боя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового боя испособах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий побоевой подготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела;

определять характерные конструктивные особенностиобразцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметьпредставлениеосовременныхвидахкоротствольногострелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлиянии на боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопа для стрелка;

иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияи ихпоражающих факторах;

знатьспособыдействийприприменениипротивникоморужиямассового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать

условные зоны оказания первой помощи в бою; знать

приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь

представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность,приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровне личности, общества, государства.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:

раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знатьправаиобязанностипотребителя,правиласовершенияпокупок, втомчислевИнтернете;оцениватьихрольвсовершенииибезопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповеденияв бытуприиспользованииигазовогои электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновенииипожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правилдорожногодвижения взависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметьнавыкиоказанияпервойпомощи,навыкипользованияогнетушителем;

знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку,иодействиях,которыепозволяютминимизироватьрискполучениятравмыв случае попадания в толпу, давку;

оцениватьрискивозникновениясituацийкриминогенногохарактерав общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушениизданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахожденииивприроднойсреде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способыориентирования,сравниватьихособенности,выделятьпреимуществаи недостатки;

знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличе ловекпотерялсявприроднойсреде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметьпредставлениеоспособахсооруженияубежищадлязащитыот перегрева и переохлаждения,полученияводы и пищи, правилах поведенияпри встрече с дикими животными;

иметьнавыкипервойпомощиприперегреве, переохлаждении,отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигеологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервой помощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобраз жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний, приводить примеры;

пониматьзначениенационального календаряпрофилактическихпрививоки вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера,действияхпри чрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера (напримереэпидемии);

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхсохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычек наумственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращениязапомощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», ихсоотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпооказаниюпервойпомощи вразличныхусловиях(травмыглаза;«сложные»кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:

объяснятьсмыслпонятия«общение»; характеризоватьроль общениявжизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большая группа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологиях и способах противодействия.

Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еевлияниенажизньчеловека;

объяснятьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программноеобеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеот опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людейв цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметьпредставлениеоспособахпроверкидостоверности,легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозублагополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысливзаимосвязь понятий «экстремизм»и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризоватьпризнакивовлеченияв экстремистскуюитеррористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных
действийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности гражданиюридическихлицвобластипротиводействияэкстремизмуитерроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделовитем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»				
1.1	Взаимодействие личности,общества игосударства вобеспечении национальной безопасности	1	РоссийскаяФедерация всовременноммире. Правоваяосноваобеспечения национальнойбезопасности. Принципыобеспечения национальнойбезопасности. Реализациянациональных приоритетовкакусловие обеспечениянациональной безопасностиииустойчивого развитияРоссийской Федерации. Взаимодействиеличности, государстваиобщества вреализациинациональных приоритетов	ОбъясняютрольРоссийскойФедерации вобеспечениииустойчивости международногоположенияиопасности, связанныесним. Раскрываютсмыслпонятий«национальная безопасность»,«национальныеинтересы», «угрозанациональнойбезопасности», «обеспечениенациональнойбезопасности», «устойчивоеразвитие»,«внутренние опасности». Объясняют,чтотакоедуховно-нравственныеценности,культурные ценности,ихзначимостьдляобеспечения безопасностистраныиеграждан. Раскрываютправовыеосновыипринципы обеспечениянациональнойбезопасности

				РоссийскойФедерации. Характеризуютрольличности,общества игосударствавдостижениистратегических национальныхприоритетов.

				Объясняютзначениеихреализации вобеспечениикомплекснойбезопасности и устойчивого развития Российской Федерации,приводятпримеры
1.2	Государственная и общественная безопасность	1	Роль правоохранительных органовиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности. Рольличности,общества и государства в предупреждении противоправнойдеятельности	Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности РоссийскойФедерации,Службывнешней разведки Российской Федерации иРосгвардииРоссиивобеспечении национальной безопасности. Объясняютрольобщественныхинститутов (школ, общественных и волонтерских организаций)впредупреждении противоправнойдеятельности
1.3	Рольличности, общества игосударства впредупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Единая государственная системапредупреждения иликвидациичрезвычайных ситуаций(РСЧС),структура, режимы функционирования. Территориальный ифункциональныйпринцип организации РСЧС. Еезадачиипримерыих решения. Праваиобязанностиграждан	Характеризуют правовую основузащиты населенияитерриторийотчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрываютназначение,основныезадачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняютправаиобязанностиграждан РоссийскойФедерациивобластизащиты от чрезвычайных ситуаций мирного

			вобластизащиты от чрезвычайных ситуаций. Задачигражданскойобороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации вобластигражданскойобороны	ивоенноговремени. Объясняютправаиобязанностиграждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируютдействияприсигнале «Вниманиевсем!»
1.4	Оборона страны какобязательное условие благополучного развития страны	1	Россиявсовременномммире. Оборонастраныкак обязательноеусловиемирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. РольВооруженныхСил Российской Федерации вобеспечениинациональной безопасности	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономическогоразвитиястраны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры
Итогопомодулю		4		
Модуль№2 «Основывоеннойподготовки»				

2.1	Строевыеприемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Движениестроевымшагом. Движениебегом,походным шагом. Движениесизменением скорости движения. Поворотывдвижении. Выполнениевоинского	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляютстроевыеприемывдвижении без оружия. Выполняютстроевыеприемы

			приветствиянаместе и в движении	
2.2	Основныевиды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	Основыобщевойскового гобоя. Основныепонятия общевойскового гобоя(бой,удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный,предбоевой ибоевойпорядокдействия подразделений. Оборона,еезадачиипринципы. Наступление:задачииспособы	Формируютпредставленияобосновах общевойскового боя. Классифицируютосновныепонятия общевойскового гобояивидахманевравбою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируютпоходный,предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатываюталгоритмдействий военнослужащеговбою
2.3	Требования безопасности приобращении с оружием ибоеприпасами (огневая подготовка)	1	ТребованияКурсастрельб по организации, порядку имерамбезопасностивовремя стрельб и тренировок. Правила безопасного обращениясоружием. Изучение условий выполнения упражненияначальныхстрельб из стрелкового оружия. Способыудержанияоружия иправильностьприцеливания	Оцениваютрискинарушенияправилимер безопасности. Приводятпримерынарушенийправилимер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовкеиобращениисоружием. Рассказываютоспособахудержания оружия, правилах прицеливания ипроизводстваметкоговыстрела
2.4	Виды,назначение и тактико-технические	1	Назначениеитактико- техническиехарактеристики	Классифицируютвидысовременного стрелкового оружия. ПроводятсравнениеАК-74иАК-12,

			современных видов	

	характеристики современного стрелковогооружия (огневая подготовка)		стрелковогооружия(АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективыитенденции развития современного стрелкового оружия	выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируютинформациюосовременных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелковогооружия
2.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средствовусловиях военных действий. Морские беспилотные аппараты(основы технической подготовкиисвязи)	1	Историявозникновения иразвитиярадиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристикиобщее устройство БПЛА. Конструктивныеособенности БПЛАквадрокоптерноготипа	Актуализируютинформациюобистории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевогопримененияБПЛА,АНПА,БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. РассказываютоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерноготипа. Решают ситуационные задачи

2.6	Предназначение, общееустройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основытехнической подготовкиисвязи)	1	Историявозникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение иосновныетребования. Предназначение,общее устройство и тактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций	Актуализируютинформациюобистории возникновения и развития радиосвязи. Рассказываютоназначениирадиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристикахсовременныхпереносных радиостанций. Решаютситуационныезадачи

2.7	Свойстваместности и их применение ввоенномделе (военная топография)	1	Местностькакэлементбоевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние набоевыедействиявойск. Сезонныеизменения тактическихсвойствместности	Формируютпредставлениеоместностикак элементе боевой обстановки. Объясняюттактическиесвойстваместности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменениятактическихсвойствместности и их влиянии на действия войск
2.8	Фортификационное оборудование позицииотделения. Видыукрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	Шанцевыйинструмент, егоназначение,применение и сбережение. Порядокоборудования позиции отделения. Назначение, размеры ипоследовательность оборудования окопа для стрелка	Формируютпредставлениеошанцевом инструменте, порядке его сбереженияи эксплуатации. Актуализируютинформациюопорядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопадлястрельбыизположениялежа. Решаютситуационныезадачи
2.9	Оружиемассового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	Понятиеоружиямассового поражения. Историяегоразвития,примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающиефакторыядерных взрывов. Отравляющиевещества,их	Актуализируютинформациюоборужии массового поражения. Классифицируютвидыядерныхвзрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерноговзрыва,признакахприменения отравляющихвеществибиологического оружия. Вырабатываюталгоритмдействий

			назначение и классификация. Внешниепризнакиприменения бактериологического (биологического)оружия. Зажигательноеоружие и способы защиты отнего	приприменениипротивникоморужия массового поражения
2.10	Перваяпомощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2	Составиназначениештатных и подручных средств первой помощи. Видыбоевыхранений иопасностьихполучения. Алгоритмоказанияпервой помощи при различных состояниях	Формируютпредставлениеовидахранений, получаемых на поле боя. Актуализируютинформациюопорядке оказания первой помощи. Объясняютособенностиоказанияпервой помощи в особых условиях. Объясняютсоставиназначениесредств оказания первой помощи. Решаютситуационныезадачи
			Условныезоныоказания первой помощи. Характеристикаособенностей «красной»,«желтой» и «зеленой» зон. Объеммероприятийпервой помощи в каждой зоне. Порядоквыполнения мероприятийпервойпомощи в зонах	Формируютпредставлениеобусловных зонах оказания первой помощи. Объясняютхарактерныеособенности «красной»,«желтой»и«зеленой»зон. Вырабатываюталгоритмдействий вразличныхзонахоказанияпервойпомощи. Решают ситуационные задачи

2.11	Особенности прохождения военнойслужбы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведенияивоенно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	Особенности прохождения службыпопризыву,освоение военно-учетных специальностей. Особенностипрохождения службы по контракту. Организацияподготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерствавнутреннихдел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,чрезвычайным ситуациямиликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебныезаведение ивоенно-учебныецентры	Характеризуют воинские должности. Анализируютпорядокосвоениявоинских должностей. Объясняют особенности прохождения военнойслужбыпопризывуипоконтракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центровприучебныхзаведенияхвысшего образования. Характеризуютпорядокподготовки офицерских кадров
Итогопомодулю		12		

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»				
3.1	Современные представления о культуре безопасности	1	Понятие «культура безопасности»,егозначение вжизничеловека,общества, государства. Соотношениепонятий «опасность»,«безопасность», «риск» (угроза). Соотношениепонятий «опаснаяситуация», «чрезвычайнаяситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечениябезопасности	Объясняютсмыслпонятий«опасность», «безопасность»,«риск(угроза)»,«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайнаяситуация».Объясняютих взаимосвязь. Анализируютактуальныепроблемы безопасности жизнедеятельности. Приводятпримерырешениязадач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповойиобщественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасногоповедения,приводятпримеры
3.2	Влияниеповедения на безопасность. Риск-ориентированный подход кобеспечению безопасности науровнеличности,	1	Понятия«виктимность», «виктимноеповедение», «безопасное поведение». Влияниедействийипоступков человека на его безопасностьи благополучие. Действия,позволяющие предвидетьопасность.	Объясняютсмыслпонятий«виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируютвлияниеповеденичеловека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатываютнавыкиоценкисвоих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрываютсутьриск-ориентированного

	общества, государства		Действия,позволяющие избежать опасности. Действиявопасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	подходакобеспечениюбезопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства
Итогопомодулю		2		
Модуль№4«Безопасностьвбыту»				
4.1	Источники опасностивбыту. Профилактика ипервыепомощь при отравлениях	1	Источникиопасностивбыту, их классификация. Общиеправилабезопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведенияприосуществлении покупок в Интернете. Причиныипрофилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действийвэкстренныхслучаях	Раскрываютисточникиихклассифицируют бытовые опасности. Обосновываютзависимостьриска(угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняютправаиобязанности потребителя, правила совершения покупок,втомчислевИнтернете.Оцениваютих роль в совершении безопасных покупок. Оценивают рискивозникновениябытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируютнавыкипервойпомощи прибытовыхотравлениях

4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасностьвбыту	3	Предупреждениебытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получитьтравму(спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок,лестницидругое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основныеправилабезопасного поведения при обращении сгазовымииэлектрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядокпроведениясердечно-легочной реанимации. Основныеправилапожарной безопасности в быту. Термическиеихимические ожоги. Перваяпомощьприожогах	Оцениваютрискиполучениябытовых травм. Анализируютвзаимосвязьповедения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оцениваютвлияниесоблюденияправил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведениявбытуприиспользовании газовогоиэлектрическогооборудования. Актуализируют навыки поведения приугрозеивозникновенииипожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведениясердечно-легочнойреанимации
4.3	Безопасное поведениевместах общегопользования	2	Правила безопасного поведениявместахобщего пользования(подъезд,лифт,	Раскрывают правила безопасного поведениявместахобщегопользования (подъезд,лифт,придомоваятерритория,

			придомоваятерритория, детскаяплощадка,площадка для выгула собак и др.). Коммуникацияссоседями. Меры попредупреждению преступлений	детскаяплощадка,площадкадлявыгула собак и др.)
			Аварии на коммунальных системахжизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядоквызовааварийных служб и взаимодействия сними. Действиявэкстренныхслучаях	Оценивают влияние конструктивной коммуникацииссоседяминауровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказываютоправилахповедения привозникновениикоммунальнойаварии. Вырабатываютнавыкивзаимодействия с коммунальными службами
Итогопомодулю		6		
Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»				

5.1	Безопасность дорожного движения	2	Историяпоявленияправил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасностьпешехода вразныхусловиях(движение	Актуализируютправиладорожного движения. Анализируютизмененияправилдорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оцениваютрискидляпешеходаприразных условиях,вырабатываютнавыки

			пообочине;движениевтемное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке влегковомавтомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственностьпассажира. Представленияозначениях и навыках, необходимых водителю	безопасногоповедения. Рассказываютовлияниидействийводителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняютправа,обязанности, ответственностьпешехода,пассажира, водителя. Рассказывают,какиезнанияинавыки необходимы водителю
5.2	Порядокдействий при дорожно-транспортных происшествиях	1	Порядокдействий придорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним илинесколькими пострадавшими; приопасностивозгорания; с большим количеством участников)	Анализируют правила безопасного поведенияпридорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатываютнавыкиоценкирисков ипланированиясвоихдействийнаоснове этой оценки. Актуализируютнавыкипервойпомощи, навыки пользования огнетушителем

5.3	Безопасно е поведение наразныхвидах транспорта	2	Основные источники опасностивметро.Правила безопасного поведения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасногоповедения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий	Раскрываютисточникиопасности наразличныхвидахтранспорта.Приводят примеры. Объясняютправилабезопасногоповедения на транспорте. Приводятпримерывлиянияповедения на безопасность. Рассказываютопорядкедействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуациинаразличных видах транспорта

			привозникновенииопасной иличрезвычайнойситуации	
Итогопомодулю		5		
Модуль№6«Безопасностьв общественныхместах»				
6.1	Безопасность вобщественных местах. Опасности социально-психологического характера	2	Общественныеместаиих классификация. Основные источники опасности в общественных местахзакрытогоиоткрытого типа. Общиеправилабезопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновениетолпыидавки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядокдействий при риске возникновения иливозникновениитолпы, давки. Эмоциональноезаражение	Перечисляютиклассифицируютосновные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуютихвлияниенабезопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируютрискипопаданиявтолпу, давку,иодействиях,которыепозволяют минимизироватьрискполученияТравмы в случае попадания в толпу, давку

			втолпе,способысамопомощи.	

			Правила безопасного поведенияприпопадании вагрессивнуюипаническую толпу	
6.2	Безопасность в общественных местах.Опасности криминального характера	1	Правила безопасного поведенияприпроявлении агрессии. Криминальныеситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядокдействий припопаданиивопасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок;взрослый;пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядокдействийвситуации, если вы обнаружили потерявшегосячеловека	Оцениваютрискивозникновениясituаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведенияприпроявлениiагрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оцениваютрискипотеряться в общественном месте. Объясняютпорядокдействийвслучаях, когда потерялся человек
6.3	Безопасность вобщественных местах.	2	Порядокдействийприугрозе возникновения пожара вразличныхобщественных	Актуализируютправилапожарной безопасностивобщественныхместах. Выделяют особенности поведения

	Действия припожаре, обрушении конструкций,угрозе или совершении террористического акта		местах,наобъектахсмассовым пребываниемлюдей(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Мерыбезопасностиипорядок действий при угрозе обрушениязданийиотдельных конструкций. Мерыбезопасностиипорядок поведения при угрозе, вусловияхсовершения террористическогоакта	приугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения приугрозеобрушенияилиобрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрываютправилаповеденияприугрозе совершения или совершении террористическогоактавобщественном месте
Итогопомодулю		5		
Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»				
7.1	Безопасность вприроднойсреде	1	Отдых на природе. Источникиопасности в природной среде. Основныеправилабезопасного поведения в лесу, в горах, наводоемах. Общиеправилабезопасности в походе. Особенностиобеспечения безопасностивлыжном походе.	Выделяютиклассифицируютисточники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведенияпринахожденииивприродной среде, в том числе в лесу, на водоемах,в горах. Рассказываютоспособахориентирования на местности. Анализируютразныеспособыориентирования, сравниваютихособенности,выделяют преимущества и недостатки

			Особенности обеспечения безопасностивводномпоходе. Особенности обеспечения безопасностивгорномпоходе. Ориентированиенаместности. Карты,традиционные и современные средства навигации(компас,GPS)	
7.2	Выживание вавтономных условиях	1	Порядокдействийвслучаях, когда человек потерялся вприроднойсреде. Источникиопасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способызащитыотперегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь приперегревании, переохлаждениии отморожении	Вырабатывают навыки безопасного поведения,минимизирующегориски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождениивприроднойсреде;способах подачи сигнала о помощи. Рассказываютоспособахсооружения убежища для защиты от перегрева ипереохлаждения,полученияводыипищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируютнавыкипервойпомощи при перегреве, переохлаждении, отморожении;навыкитранспортировки пострадавших

7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природныепожары	1	Природныечрезвычайные ситуации. Общие правила поведениявприродныхчрез вычайных ситуациях. Природные пожары. Возможностипрогнозирования и предупреждения. Правилабезопасного поведения. Последствияприродных пожаров для людей иокружающейсреды	Называютиклассифицируютприродные чрезвычайные ситуации. Выделяютнаиболеехарактерныериски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственнойдеятельности,отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее; при необходимости действовать) дляприродныхчрезвычайныхситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновываютвлияниеповедениячеловека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий приугрозеивозникновенииприродного пожара
7.4	Природные чрезвычайные ситуации.Опасные геологические явленияипроцессы:	1	Чрезвычайныеситуации, вызванные опасными геологическимиявлениями и процессами. Возможностипрогнозирования,	Называютихарактеризуютчрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения,смягченияпоследствий

	землетрясения, извержение вулканов,оползни, сели, камнепады		предупреждения,смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствиячрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасногоповеденияпричрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения
7.5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явленияипроцессы: паводки,половодья, цунами, сели, лавины	1	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическимиявлениями и процессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическимиявлениямиипроцессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями ипроцессами. Актуализируютзнанияоправилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения

7.6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явленияипроцессы: ливни, град, мороз, жара	1	Чрезвычайныеситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениямиипроцессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымиметеорологическими явлениями и процессами	Называютихарактеризуютчрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическимиявлениями и процессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасногоповеденияпричрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическимиявлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения
7.7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	Влияниедеятельностичеловека на природную среду. Причины и источники загрязненияМировогоокеана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможностипрогнозирования,	Характеризуют источники экологических угроз,обосновываютвлияниечеловеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированногоподходакобеспечению экологической безопасности. Вырабатываютнавыкиэкологической грамотности и разумного природопользования

			предупреждения,смягчения последствий. Экологическаяграмотность и разумное природопользование	
Итогопомодулю		7		
Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»				
8.1	Факторы,влияющие на здоровье человека. Здоровыйобраз жизни	1	Понятия«здоровье»,«охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические,экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образажизни:сон,питание, физическая активность, психологическоеблагополучие	Объясняютсмыслпонятий«здоровье», «охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»ивыявляют взаимосвязь между ними. Оцениваютстепеньвлияниябиологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводятпримерыизсобственногоопыта
8.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе	1	Общиепредставления об инфекционных заболеваниях. Механизмраспространения испособыпередачи	Характеризуютинфекционныезаболевания, раскрывают основные способы распространенияипередачиинфекционных заболеваний. Вырабатываютнавыкисоблюдениямер

	синфекционными заболеваниями		инфекционныхзаболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Мерыпрофилактикиизащиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактическихпрививок. Вакцинация поэпидемиологическим показаниям. Значениеизобретениявакцины для человечества	личнойпрофилактики. Раскрываютрольвакцинации впрофилактикеинфекционныхзаболеваний. Приводят примеры. Объясняютзначениенационального календаряпрофилактическихпрививок и вакцинации населения. Характеризуютрольвакцинации для сообщества в целом. Объясняютсмыслпонятия«вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социальногохарактера(напримере эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасностипричрезвычайныхситуациях биолого-социальногохарактера
8.3	Неинфекционные заболевания. Факторыриска и меры профилактики. Роль	2	Неинфекционныезаболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы рискавозникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	Характеризуютнаиболеераспространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,онкологические, эндокринные и др.). Оцениваютосновныефакторырисках возникновенияистепеньопасности.

	диспансеризации для сохранения здоровья		Факторырискавозникновения онкологических заболеваний. Факторырискавозникновения заболеваний дыхательной системы. Факторырискавозникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционныхзаболеваний. Рольдиспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи(инсульт, сердечный приступ, острая больвживоте,эпилепсияидр.)	Характеризуютпризнакиугрожающих жизниздоровьюсостояний(инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатываютнавыкивызоваскорой медицинской помощи. Обосновываютрольобразажизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации дляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохожденияиспансеризации
8.4	Психическое здоровье ипсихологическое благополучие	1	Психическоездоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровьяипсихологического благополучия. Основныефакторы,влияющие напсихическоездоровье	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,характеризуютихвлияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психическогоздоровьяипсихологического благополучия. Характеризуютфакторы,влияющие

			ипсихологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психическогоздоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияниях хроническогостресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя иупотреблениянаркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры,направленные насохранениеиукрепление психического здоровья	напсихическоездоровьеипсихологическое благополучие. Объясняют основные направления сохраненияиукрепленияпсихического здоровья и психологического благополучия. Характеризуютнегативноевлияниевредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуютрольраннеговыявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняютсмыслпонятия«инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизироватьвлияниехронического стресса. Характеризуютпризнакипсихологического неблагополучия и критерии обращения запомощью
8.5	Перваяпомощь пострадавшему	2	Перваяпомощь. Историявозникновенияскорой медицинскойпомощиипервой помощи. Состояния,прикоторых	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,их соотношение.

			оказывается первая помощь. Мероприятияпервойпомощи. Алгоритм первой помощи. Оказаниепервойпомощи всложныхслучаях(травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; первая помощь принесколькихтравмах одновременно). Действияприприбытиискорой медицинскойпомощи	Актуализируютзнанияосостояниях, вкоторыхоказываетсяперваяпомощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируютнавыкиприменения алгоритма первой помощи. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; перваяпомощьпринесколькихтравмах одновременно)
Итогопомодулю		7		
Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»				
9.1	Общениевжизни человека. Межличностное общение,общение в группе	1	Определениепонятия «общение». Навыкиконструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа»,«большаягруппа», «малая группа». Межличностноеобщение, общение в группе, межгрупповое общение	Объясняютсмыслпонятия«общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатываютнавыкиконструктивного общения. Приводятпримерымежличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа»,«малаягруппа»,«большаягруппа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняютвлияниегрупповыхнорм

			(взаимодействие). Особенностиобщения в группе. Психологические характеристикигруппы иособенностивзаимодействия в группе. Групповыенормыиценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерностивгруппе	иценностейнавзаимодействиевгруппе. Приводят примеры
9.2	Конфликтыи способыих разрешения	2	Понятие«конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликтывмежличностном общении;конфликтывмалой группе. Факторы,способствующие ипрепятствующиеэскалации конфликта. Способыповедения в конфликте. Деструктивноеиагрессивное поведение. Конструктивноеповедение в конфликте.	Объясняютсмыслпонятия«конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируютфакторы,способствующие ипрепятствующиеразвитиюконфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняютусловияпривлеченияятретьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатываютнавыкипресекатьопасные проявления конфликтов. Раскрываютспособыпротиводействия буллингу, проявлениям насилия

			Рольрегуляцииэмоций приразрешенииконфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулированияиразрешения конфликта. Веденииепереговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов(буллинг,насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	
9.3	Конструктивныеи деструктивные способы психологического воздействия	2	Способыпсихологического воздействия. Психологическоевлияние в малой группе. Положительные иотрицательныестороны конформизма. Эмпатияиуважениекпартнеру (партнерам) по общению как основакоммуникации.	Перечисляютспособыпсихологического воздействия. Формируютнавыкиконструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называютхарактеристикиманипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируютнавыкипротиводействия манипуляции

			Убеждающаякоммуникация. Манипуляция в общении. Цели,технологииииспособы противодействия	
9.4	Психологические механизмы воздействия набольшиегруппы людей	2	Психологическоевлияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение;подражание. Деструктивные ипсевдопсихологические технологии	Раскрываютспособывоздействия набольшиегруппы:заражение; убеждение; внушение;подражание.Приводятпримеры. Формируютнавыкивыявлятьдеструктивные и псевдопсихологические технологии ипротивостоятьихвоздействию
Итогопомодулю		7		
Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»				
10.1	Безопасность вцифровойсреде	1	Понятия«цифроваясреда», «цифровой след». Влияниецифровойсреды на жизнь человека. Приватность,персональные данные. «Цифровая зависимость», еепризнакиипоследствия. Опасностиирискицифровой среды, их источники. Правилабезопасного поведениявцифровойсреде	Характеризуютцифровуюсреду,еевлияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда»,«цифровойслед»,«персональные данные». Анализируютопасностицифровойсреды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничествоитравля;вовлечение вдеструктивныесообщества;запрещенный контент),раскрываютихххарактерные признаки.

				Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий поснижениюрисковизащитеотопасностей цифровой среды
10.2	Опасности , связанные сиспользованием программного обеспечения	1	Вредоносноепрограммное обеспечение. Виды вредоносного программногообеспечения, егоцели,принципыработы. Правилазащиты отвредоносногопрограммного обеспечения. Кражаперсональныхданных, паролей. Мошенничество,фишинг, правила защиты отмошенников. Правилабезопасного использованияустройств и программ	Объясняютсмыслпонятий «программное обеспечение»,«вредоносноепрограммное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которыхявляетсявредоносноепрограммное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использованияустройствипрограмм
10.3	Опасности , связанные скоммуникацией вцифровойсреде	2	Поведенческиеопасности в цифровой среде и их причины. Опасныеперсоны,имитация близких социальных отношений. Неосмотрительноеповедение	Перечисляютиклассифицируютопасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрываютриски,связанные скоммуникациейвцифровой среде (имитацияблизкихсоциальныхотношений; травля; шантаж разглашением сведений;

			икоммуникациявСетикак угроза для будущей жизни и карьеры. ТравлявСети,методызащиты от травли. Деструктивныесообщества и деструктивный контент вцифровойсреде,ихпризнаки. Механизмывовлечения вдеструктивныесообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализациядеструктива. Профилактика ипротиводействиевовлечению в деструктивные сообщества. Правилакоммуникации вцифровойсреде	вовлечение в деструктивную, противоправнуюдеятельность),способыих выявления и противодействия им. Вырабатываютнавыкибезопасной коммуникации в цифровой среде
10.4	Достоверность информации вцифровойсреде	2	Достоверностьинформации в цифровой среде. Источники информации. Проверканадостоверность. «Информационныйпузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивыеаккаунты,вредные	Объясняютсмыслвзаимосвязьпонятий «достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности,легитимностиинформации, ее соответствия правовым и морально-этическимнормам

			советчики, манипуляторы. Понятие«фейк»,целиивиды, распространение фейков. Правилаи инструменты дляраспознаванияфейковых текстов и изображений	
10.5	Защита прав в цифровом пространств е	1	Понятиеправчеловека вцифровойсреде,ихзащита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защитаправвцифровом пространстве	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатываютнавыкибезопасныхдействий по защите прав в цифровой среде. Объясняютправа,обязанности иответственностьгражданиорганизаций в информационном пространстве
Итогопомодулю		7		
Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»				

11.1	Экстремизм и терроризм как угрозаустойчивого развития общества	2	Экстремизмитерроризмкак угрозаустойчивогоразвития общества. Понятия«экстремизм» и«терроризм»,ихвзаимосвязь. Вариантыпроявления экстремизма,возможные последствия. Преступления террористической направленности,ихцель,	Характеризуютэкстремизмитерроризмкак угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняютсмысливзаимосвязьпонятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируютвариантыихпроявления и возможные последствия. Анализируютпризнакивовлечения вэкстремистскуюитеррористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасныхдействийприихобнаружении

			причины,последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:способы и признаки. Предупреждение ипротиводействиевовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе исовершении террористического акта	2	Формысовершения террористических актов. Уровнитеррористической угрозы. Правилаповеденияипорядок действий при угрозе или совершении террористическогоакта, проведении контртеррористической операции	Анализируютметодыивиды террористическойдеятельности. Характеризуютуровнитеррористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируютнавыкибезопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористическогоакта(подрыв взрывногоустройства;наездтранспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции

11.3	Противодействие экстремизму итерроризму	2	Правовые основы противодействияэкстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизмуитерроризму, еецели,задачи, принципы. Праваиобязанностиграждан иобщественныхорганизаций в области противодействия экстремизмуитерроризму	Раскрываютправовыеосновы,структуру и задачи государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму. Объясняютправа,обязанности иответственностьгражданиорганизаций в области противодействия экстремизму и терроризму
Итогопомодулю		6		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		