

Інформаційна картка
учасника Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023»
в номінації «Початкова освіта»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Мокроуз Олена Юріївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель початкових класів	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ПУЛТІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ"	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Рівненський державний гуманітарний університет 2009 рік	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки в зворотній хронології)	курси	КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» з 19 квітня 2022 року до 22 квітня 2022 року пройшла навчання відповідно до програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за програмою «Нова українська школа: відповідаємо на виклики» з проблеми «Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи»; КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» з 26 жовтня 2021 року до 29 жовтня 2021 року пройшла навчання за базовою Типовою освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів Нової української школи (II цикл початкової освіти, 4 клас) КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

		з 16 червня 2020 року до 19 червня 2020 року пройшла навчання за Типовою програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (II цикл початкової освіти) «Нова українська школа: відповідаємо на виклики».
	конференції	Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» з 12 листопада по 13 листопада 2022 року брала участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі»; Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» з 4 листопада по 5 листопада 2022 року брала участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»;
	семінари	
	вебінари	Видавництво ГЕНЕЗА 11 листопада 2020 року учасниця вебінару «Традиції та інновації у формуванні інформативної компетентності на уроках «Я досліджую світ»; ТОВ «Всеосвіта» 6 червня 2020 року пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему: «Гейміфікація в освіті. Ігрові рішення як засіб розвитку учасників освітнього процесу»; Освітній проєкт ТОВ «На Урок» 4 травня 2020 року

		підвищила кваліфікацію під час вебінару «Кругла методика. Віртуальний круг: фасилітація онлайн»;
	конкурси	
	інше	«Дія» Міністерство цифрової трансформації України «Цифрограм для вчителів» пройшла тестування на національній онлайн-платформі 24 липня 2022 року; VCHY.COM.UA сертифікат за успішне використання інтерактивної платформи Вчи.юа в навчальному процесі та покращення емпіричних знань учнів (червень 2021 року); ТОВ «Едюкейшнал Ера» 15 листопада 2020 року завершила онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл
Педагогічний стаж	15	
Кваліфікаційна категорія	II категорія	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		

З ДОСВІДУ РОБОТИ

Олени Юріївни Мокроуз

учителя початкових класів

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ПУЛТІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ"

Науково-методична проблема

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В РАМКАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.

У сучасному світі, щоб бути успішною людиною, не достатньо володіти певною сумою знань у тій чи іншій галузі. Кожна країна дбає про творчий потенціал суспільства загалом і кожної людини зокрема. Приділяється неабияка увага розвитку творчих здібностей особистості, надання їй можливості виявити їх. Тому актуальним на сьогодні є формування ключових компетентностей учнів. Ця проблема є метою модернізації змісту освіти.

Суспільство потребує відповідальних, самостійних, ініціативних громадян, які здатні ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань вимагає розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної школи, головне завдання якої — підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням освіти є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності людини, яка включає сукупність ключових компетенцій і є інтегрованою характеристикою особистості.

Щоб гідно жити в сучасному суспільстві, особистість має бути компетентною в різних сферах діяльності. Тому, сучасна школа покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості та сучасним вимогам суспільства. Допомогти учням в оволодінні технологіями життєтворчості, створити умови для розкриття потенціалу самопізнання, самооцінки, самореалізації, інтеграції в соціокультурний простір.

Компетентнісний напрям початкової освіти сприяє формуванню розвиненої особистості школяра. Цей напрям, або модель формування життєво-компетентнісного учня молодшої школи, також знайшов своє втілення у системі розвивального навчання Д.Ельконіна - В.Давидова, яке передбачає:

- формування у дитини ставлення до власного життя, як до проекту, що розробляється та виконується (формується її життєтворча компетентність);
- розвиток її здатності розвивати та відтворювати на якісно вищому рівні свій життєвий потенціал (формується життєздатність);
- виховання готовності використовувати та поповнювати власний досвід, знання, вміння, навички (самоосвітня компетентність);
- засвоєння дитиною знань про психологічні особливості спілкування, дитина стає здатною запобігати конфліктним ситуаціям або розв'язувати їх, оволодіває знаннями та уміннями, пов'язаними із застосуванням мови; набуває навичок самопрезентації (комунікативна компетентність);
- оволодіння дитиною навичками пошуку, обробки, використання, зберігання та передачі інформації (інформаційна компетентність);
- виховання готовності до виконання трудової діяльності, пов'язаної з побутом, обов'язками, зростанням своєї кваліфікації, оволодінням новими напрямками діяльності (трудова компетентність);
- навчання дітей існувати разом, розуміти інші культури, співпрацювати з представниками інших мов, культур, релігій (полікультурна компетентність).

Сучасні діти приходять до школи з бажанням діяти. Діяти успішно. Їм подобається на уроці не просто слухати, а ставити запитання, обговорювати проблеми, брати інтерв'ю, приймати рішення, придумувати,

фантазувати тощо. Для цього постійно організовую на своїх уроках таку діяльність, тому навчання дітей є успішним, а здобуті знання — якісними.

Переді мною постало важливе завдання: підготувати дітей до дорослого життя так, щоб вони не втратили моральних орієнтирів, знайшли сенс життя, змогли найефективніше та найповніше реалізувати свої здібності і переконання.

Як вчитель початкових класів вважаю, що саме урок займає найважливіше місце в умовах побудови освітнього процесу. Саме на уроці я організовую пізнавальну діяльність учнів, формую і розвиваю предметні і ключові компетенції, застосовую сучасні освітні технології, створюю «ситуацію успіху», психологічного комфорту, забезпечую збереження здоров'я учнів, тобто здійснюю розвиток компетентності особи молодших школярів.

Головним об'єктом моєї уваги є творча особистість учня, тому я в своїй роботі велику увагу приділяю розвитку творчих здібностей школярів. На кожному уроці здійснюю диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Для цього використовую різноманітні завдання з предметів.

Працюючи з різними групами та окремими учнями, мені необхідно бачити перспективи розвитку їхньої мотивації. Значущою для ефективної навчальної діяльності є мотивація, зумовлена інтелектуальною ініціативою та пізнавальними інтересами. Саме тому моя практична діяльність у процесі формування мотиваційної компетентності будується на роботі з різними предметами, орієнтації на роботу *в команді, індивідуалізації, проектно-зорієнтованій діяльності*. Цього неможливо досягти без застосування на уроках інтерактивних технологій, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільному обміні думками тощо.

З метою забезпечення мотивації використовую:

- ✓ цікавий текстовий матеріал;
- ✓ ілюстрації;
- ✓ дидактичні ігри;
- ✓ вправи, що передбачають цікавий для учнів процес виконання;
- ✓ завдання, що спонукають до пошуку значущих для учня результатів тощо.

У роботі з розвитку логіко-математичного мислення учнів — такі види роботи, як:

- ✓ дидактичні ігри і вправи з логічними блоками;
- ✓ загадки математичного змісту;
- ✓ завдання і задачі з логічним навантаженням.

На уроках математики під час хвилинки каліграфії використовується «Графічний диктант». Це відмінна вправа для розвитку уваги, логічного мислення, уяви.

Успішно реалізую на уроках такі стратегії:

- ✓ «мозковий штурм»;
- ✓ кубик Блума;
- ✓ гронування;
- ✓ асоціативний куш;
- ✓ запитання до автора;
- ✓ мікрофон;
- ✓ крісло автора;
- ✓ пошук запитань;
- ✓ ЗХВ (Знаю. Хочу знати. Вивчу.)
- ✓ дискусійна сітка Елвермана.

Більшість методів роботи з використанням елементів ІКТ спрямовані на роботу учнів в парах, у групах, адже саме через групові форми роботи формується позитивна мотивація до навчального співробітництва в класі. Учні мають змогу вчитися *співпрацювати в парах, групах*, формувати свої власні ідеї та думки, навчаються критично мислити, сперечатися на задану тему.

Особливу увагу приділяю рефлексії наприкінці інтерактивного уроку. Цей етап уроку надає можливість повернутися до очікуваних результатів навчання та перевірити, чи досягнуті вони.

Привчаю дітей до самоперевірки і взаємоперевірки, самоконтролю і взаємоконтролю. Практикую різні форми оцінювання знань, умінь і навичок учнів. До оцінювання знань я часто залучаю учнів, що сприяє підвищенню їх активності.

Я бачу себе тільки у співпраці з учнями: я і вони – ділові партнери, я – координатор цього процесу. Моя сьогоднішня праця – створити в класі атмосферу інтелектуального пошуку, творчості, учить дітей розуміти і вирішувати проблеми ; надати дітям можливість щоденно відчувати радість від пізнання і творчої діяльності.

Усебічний розвиток молодших школярів, набуття учнями досвіду спілкування, формування в них бажання та вміння вчитися – це завдання початкової ланки. Школа навчає дітей компетентно обирати свій життєвий шлях, зважаючи, при цьому, на свої здібності та можливості, ставити перед собою завдання самовдосконалення, саморозвитку, самовиховання, самоосвіти. Формування компетентностей нерозривно пов'язано з певним типом організації знань. Для досягнення нової якості освіти необхідно так організувати навчання кожної дитини, щоб воно сприяло розвитку, вчило творити, самостійно здобувати знання, орієнтуватися в нестандартній ситуації, бути відповідальним за свої вчинки.

Надія на успіх живе в кожній людині. Але, на жаль, не кожна надія справджується, тому що успіх гарантований лише для тих, хто прикладає для його здійснення власні зусилля.