

Методические рекомендации организации урока в рамках реализации ФГОС

Урок	Цели урока	Структура урока
1. Урок открытия нового знания	• <u>Деятельностная</u>: работает на метапредметный результат. Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) • <u>Содержательная</u> - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов	• Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности • Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии • Выявление места и причины • Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство) • Реализация построенного проекта • Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи • Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону • Включение в систему знаний повторение • Рефлексия УД на уроке
2. Урок-рефлексия	• <u>Деятельностная</u> - формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений). Формирование регулятивных УУД • <u>Содержательная цель</u> – закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов	• Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности • Этап актуализации и пробного учебного действия • Этап локализации индивидуальных затруднений • Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений
3. Построение общеметодологических знаний	• <u>Деятельностная цель</u>: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	• Этап реализации построенного проекта • Этап обобщения затруднений во внешней речи • Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону • Этап включения в систему знаний и повторения • Этап рефлексии деятельности на уроке

	<u>Содержательная цель:</u> построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий	
4. Урок развивающего контроля	• <u>Деятельностная:</u> формирование способностей к осуществлению контрольной функции • <u>Содержательная:</u> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	• Обучение самоконтролю • Предъявление контролируемого варианта • Использование образца выполнения работы • Наличие понятийно-обоснованного эталона • Сопоставление проверяемого варианта с образцом и эталоном по необходимости