## Методические рекомендации организации урока в рамках реализации ФГОС

Урок	Цели урока	Структура урока
1. Урок	• Деятельностная: работает на	• Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
открытия	метапредметный результат. Формирование у	• Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в
нового знания	учащихся умений реализовывать новые	пробном действии
	способы действия (познавательные,	• Выявление места и причины
	регулятивные, коммуникативные)	• Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план,
	• Содержательная - расширение	сроки, способ, средство)
	понятийной базы за счет включения в нее	• Реализация построенного проекта
	новых элементов	• Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
		• Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
		• Включение в систему знаний повторение
		• Рефлексия УД на уроке
2.	• <u>Деятельностная</u> - формирование	• Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной
Урок-рефлексия	способностей к рефлексии	деятельности
	коррекционно-контрольного типа и	• Этап актуализации и пробного учебного действия
	реализации коррекционной нормы	• Этап локализации индивидуальных затруднений
	(фиксирование собственных затруднений,	• Этап целеполагания и построения проекта коррекции
	контроль и проект выхода из затруднений).	выявленных затруднений
	Формирование регулятивных УУД	
	• Содержательная цель – закрепление и	
	коррекция изученных способов действий,	
	понятий, алгоритмов	
3. Построение	• Деятельностная цель: формирование	• Этап реализации построенного проекта
общеметодоло-г	деятельностных способностей и способностей	• Этап обобщения затруднений во внешней речи
ических знаний	к структурированию и систематизации	• Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
	изучаемого предметного содержания	• Этап включения в систему знаний и повторения
		• Этап рефлексии деятельности на уроке

	Содержательная цель: построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий	
4. Урок	• Деятельностная: формирование	• Обучение самоконтролю
развивающего	способностей к осуществлению контрольной	• Предъявление контролируемого варианта
контроля	функции	• Использование образца выполнения работы
	• <u>Содержательная:</u> контроль и	• Наличие понятийно-обоснованного эталона
	самоконтроль изученных понятий и	• Сопоставление проверяемого варианта с образцом и эталоном по
	алгоритмов	необходимости