

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas VI SDN 009 Balikpapan Selatan Kecamatan Balikpapan Selatan Kota Balikpapan, pada semester II tahun pelajaran 2022/2023 (Februari 2023 s.d. April 2023). Pemilihan kelas VI karena penulis mengajar di kelas tersebut sehingga memudahkan teknis pengumpulan data dan penulis juga terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas khususnya dalam mencermati berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran. Secara rinci, pelaksanaan penelitian terurai dalam tabel berikut ini

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Aktivitas Penelitian	Februari 2023				Maret 2023					April 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal PTK dan Ijin Penelitian	X												
2	Penelitian Siklus I													
	a. Perencanaan		X											
	b. Pelaksanaan			X	X									
	c. Observasi					X								

No	Aktivitas Penelitian	Februari 2023				Maret 2023					April 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	d. Refleksi					X								
3	Penelitian Siklus II													
	a. Perencanaan						X							
	b. Pelaksanaan						X	X						
	c. Observasi								X					
	d. Refleksi								X					
4	Penyusunan Laporan PTK									X	X	X	X	
5	Seminar Laporan PTK													X

B. Subjek Penelitian

Subjek yang diteliti adalah siswa kelas VI SD Negeri 009 Balikpapan Selatan dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang dari siswa putra sebanyak 16 orang dan siswa putri sebanyak 13 orang.

C. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh (Arikunto, 2002: 114). Dalam penelitian tindakan kelas ini, sumber datanya terdiri atas:

1. *Person*, yakni sumber data yang berasal dari siswa dan guru kelas VI SDN

009 Balikpapan Selatan Kecamatan Balikpapan Selatan Kota Balikpapan.

2. *Place*, yakni sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam dan bergerak. Sumber data yang diam seperti ruangan kelas, kelengkapan alat, dan sejenisnya. Sedangkan sumber data yang bergerak, yakni aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.
3. *Paper*, yakni dokumen, buku-buku, majalah atau bahan tertulis lainnya, baik berupa teori, laporan penelitian atau penemuan sebelumnya. Studi ini juga disebut studi kepustakaan atau *literatur studi*.

D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi teknik tes dan non tes. Teknis tes berupa tes tertulis sedangkan teknik non tes berupa observasi. Hasil belajar diukur dengan teknik tes berupa pemberian soal secara tertulis sejumlah 10 soal isian singkat, selama siklus penelitian berlangsung.

Lembar observasi sebagai alat ukur nontes digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Sebelum digunakan untuk pengambilan data, soal tes tertulis dan lembar observasi siklus I dan II didiskusikan dengan kepala sekolah sebagai observer.

E. Keabsahan Data

Keabsahan data dilakukan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dianalisis dari perolehan nilai prasiklus, siklus I dan siklus II. Perolehan tiap siklus kemudian dibandingkan untuk menetapkan seberapa

jauh peningkatan yang dicapai setelah pembelajaran PPKn yang menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Instruction*. Data yang dianalisis melalui hasil observasi kemudian dilakukan triangulasi baik triangulasi sumber maupun triangulasi metode.

F. Teknik Analisis Data

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka-angka (Arikunto, 2010: 282). Data berupa hasil pembelajaran PPKn Kompetensi Dasar 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menentukan mean atau rerata. Adapun penyajian data kuantitatif dipaparkan dalam bentuk presentase. Rumus persentase tersebut sebagai berikut:

$$\rho = \frac{\sum n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum n$ = Jumlah frekuensi yang muncul.

N = Jumlah total siswa.

ρ = Persentase frekuensi.

Hasil penghitungan penilaian dikonsultasikan dengan kriteria ketuntasan belajar siswa yang dikelompokkan ke dalam dua kategori tuntas dan tidak tuntas, dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan

Kriteria Ketuntasan		Kualifikasi
Klasikal	Individual	
≥ 75	≥ 65	Tuntas
< 75	< 65	Tidak tuntas

2. Data Kualitatif

Data kualitatif berupa data hasil observasi aktivitas siswa, serta hasil catatan lapangan dan angket yang dianalisis dengan deskriptif kualitatif, selama pembelajaran pada setiap siklus. Data kualitatif dipaparkan dalam bentuk kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kriteria untuk memperoleh kesimpulan dalam observasi ini.

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah terjadi peningkatan prestasi belajar siswa yang ditandai dari 95% siswa kelas VI SDN 009 Balikpapan Selatan Kecamatan Balikpapan Selatan Kota Balikpapan mengalami ketuntasan belajar (nilai di atas KKM 65) dalam pembelajaran PPKn khususnya dalam materi nilai-nilai Pancasila.

H. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, setiap siklus 3 (tiga) kali pertemuan, prosedur penelitian tiap siklus terurai dalam serangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Siklus I

Pertemuan 1

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi nilai-nilai Pancasila Tema 7 Kepemimpinan dengan indikator Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 2) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
- 3) Menyiapkan Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) II.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru memberikan pertanyaan yang problematik tentang fenomena kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila (*Invitasi*).
- 2) Guru menugaskan pada siswa untuk mengeluarkan buku Tema 7 dan membuka halaman 23 s.d 27, 31 s.d 35, 45 s.d 47, 53 s.d 58, 73 s.d 78, 95 s.d 98, 103 s.d 112, 119 s.d 122, 125 s.d 126, 129 s.d 131.
- 3) Siswa membaca buku paket Tema 7 pada halaman yang sudah diperintahkan guru. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan dan berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*eksplorasi*).

- 4) Siswa membuat daftar kegiatan sehari-hari dan hasil diskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*Elaborasi*).
 - 5) Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru.
 - 6) Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama.
 - 7) Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.
 - 8) Dengan mengacu pada jawaban siswa, melalui tanya jawab guru dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.
 - 9) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.
 - 10) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, baik lewat tanya jawab, agar muncul gagasan/ide dari anak baik secara lisan/tertulis (*Eksplorasi*)
 - 11) Siswa mengerjakan lembar tugas.
 - 12) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.
- c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan teman sejawat, dalam hal ini guru senior untuk

mengamati aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru selama pembelajaran PPKn menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Instruction*.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan dengan mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa dengan ketercapaian indikator kinerja. Refleksi juga dilakukan untuk menemukan kekuatan dan kelemahan selama pelaksanaan penelitian. Kelemahan dalam pelaksanaan penelitian digunakan guru untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya, sedangkan kekuatan penelitian dijadikan bahan meningkatkan kualitas penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.

Pertemuan 2

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi nilai-nilai Pancasila Tema 7 Kepemimpinan dengan indikator Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 2) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
- 3) Menyiapkan Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) II.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru memberikan pertanyaan yang problematik tentang fenomena kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila (*Invitasi*).
- 2) Guru menugaskan pada siswa untuk mengeluarkan buku Tema 7 dan membuka halaman 23 s.d 27, 31 s.d 35, 45 s.d 47, 53 s.d 58, 73 s.d 78, 95 s.d 98, 103 s.d 112, 119 s.d 122, 125 s.d 126, 129 s.d 131.
- 3) Siswa membaca buku paket Tema 7 pada halaman yang sudah diperintahkan guru. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan dan berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*eksplorasi*).
- 4) Siswa membuat rangkuman pengelompokan macam-macam benda berdasarkan jenis nilai-nilai Pancasila dan mendiskusikannya (*Elaborasi*).
- 5) Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru.
- 6) Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama.
- 7) Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.
- 8) Dengan mengacu pada jawaban siswa, melalui tanya jawab guru dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.

- 9) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.
- 10) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, baik lewat tanya jawab, agar muncul gagasan/ide dari anak baik secara lisan/tertulis (*Eksplorasi*)
- 11) Siswa mengerjakan lembar tugas.
- 12) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan teman sejawat, dalam hal ini guru senior untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru selama pembelajaran PPKn menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Instruction*.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan dengan mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa dengan ketercapaian indikator kinerja. Refleksi juga dilakukan untuk menemukan kekuatan dan kelemahan selama pelaksanaan penelitian. Kelemahan dalam pelaksanaan penelitian digunakan guru untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya, sedangkan kekuatan penelitian dijadikan bahan meningkatkan kualitas penelitian yang akan dilaksanakan

berikutnya.

Pertemuan 3

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi nilai-nilai Pancasila Tema 7 Kepemimpinan dengan indikator Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 2) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
- 3) Menyiapkan Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) II.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru memberikan pertanyaan yang problematik tentang fenomena kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila (*Invitasi*).
- 2) Guru menugaskan pada siswa untuk mengeluarkan buku Tema 7 dan membuka halaman 23 s.d 27, 31 s.d 35, 45 s.d 47, 53 s.d 58, 73 s.d 78, 95 s.d 98, 103 s.d 112, 119 s.d 122, 125 s.d 126, 129 s.d 131.
- 3) Siswa membaca buku paket Tema 7 pada halaman yang sudah diperintahkan guru. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan dan berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*eksplorasi*).

- 4) Siswa menganalisis jenis nilai-nilai Pancasila dari gambar yang diperlihatkan oleh guru (*Elaborasi*).
 - 5) Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru.
 - 6) Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama.
 - 7) Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.
 - 8) Dengan mengacu pada jawaban siswa, melalui tanya jawab guru dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.
 - 9) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.
 - 10) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, baik lewat tanya jawab, agar muncul gagasan/ide dari anak baik secara lisan/tertulis (*Eksplorasi*)
 - 11) Siswa mengerjakan lembar tugas.
 - 12) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.
- c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan teman sejawat, dalam hal ini guru senior untuk

mengamati aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru selama pembelajaran PPKn menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Instruction*.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan dengan mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa dengan ketercapaian indikator kinerja. Refleksi juga dilakukan untuk menemukan kekuatan dan kelemahan selama pelaksanaan penelitian. Kelemahan dalam pelaksanaan penelitian digunakan guru untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya, sedangkan kekuatan penelitian dijadikan bahan meningkatkan kualitas penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.

2. Siklus II

Pertemuan 1

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi nilai-nilai Pancasila Tema 7 Kepemimpinan dengan indikator Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 2) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
- 3) Menyiapkan Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) II.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru mengajak siswa praktik langsung dilingkungan sekitar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila (*Invitasi*).
- 2) Guru menugaskan pada siswa untuk mengeluarkan buku Tema 7 dan membuka halaman 23 s.d 27, 31 s.d 35, 45 s.d 47, 53 s.d 58, 73 s.d 78, 95 s.d 98, 103 s.d 112, 119 s.d 122, 125 s.d 126, 129 s.d 131.
- 3) Siswa membaca buku paket Tema 7 pada halaman yang sudah diperintahkan guru. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan dan berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*eksplorasi*).
- 4) Siswa melakukan praktek langsung berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila tentang kepemimpinan (*Elaborasi*).
- 5) Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru.
- 6) Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama.
- 7) Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.
- 8) Dengan mengacu pada jawaban siswa, melalui tanya jawab guru dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.
- 9) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa

tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.

10) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, baik lewat tanya jawab, agar muncul gagasan/ide dari anak baik secara lisan/tertulis (*Eksplorasi*)

11) Siswa mengerjakan lembar tugas.

12) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan teman sejawat, dalam hal ini guru senior untuk mengamati aktivitas belajarsiswa dan aktivitas guru selama pembelajaran PPKn menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Instruction*.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan dengan mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa dengan ketercapaian indikator kinerja. Refleksi juga dilakukan untuk menemukan kekuatan dan kelemahan selama pelaksanaan penelitian. Kelemahan dalam pelaksanaan penelitian digunakan guru untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya, sedangkan kekuatan penelitian dijadikan bahan meningkatkan kualitas penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.

Pertemuan 2

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi nilai-nilai Pancasila Tema 7 Kepemimpinan dengan indikator Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 2) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
- 3) Menyiapkan Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) II.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru mengajak siswa praktik langsung dilingkungan sekitar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila (*Invitasi*).
- 2) Guru menugaskan pada siswa untuk mengeluarkan buku Tema 7 dan membuka halaman 23 s.d 27, 31 s.d 35, 45 s.d 47, 53 s.d 58, 73 s.d 78, 95 s.d 98, 103 s.d 112, 119 s.d 122, 125 s.d 126, 129 s.d 131.
- 3) Siswa membaca buku paket Tema 7 pada halaman yang sudah diperintahkan guru. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan dan berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*eksplorasi*).
- 4) Siswa mempraktekkan langsung nilai-nilai Pancasila berkaitan dengan sila kelima (*Elaborasi*).

- 5) Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru.
 - 6) Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama.
 - 7) Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.
 - 8) Dengan mengacu pada jawaban siswa, melalui tanya jawab guru dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.
 - 9) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.
 - 10) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, baik lewat tanya jawab, agar muncul gagasan/ide dari anak baik secara lisan/tertulis (*Eksplorasi*)
 - 11) Siswa mengerjakan lembar tugas.
 - 12) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.
- c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan teman sejawat, dalam hal ini guru senior untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru selama pembelajaran PPKn menggunakan model Pembelajaran *Problem*

Based Instruction.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan dengan mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa dengan ketercapaian indikator kinerja. Refleksi juga dilakukan untuk menemukan kekuatan dan kelemahan selama pelaksanaan penelitian. Kelemahan dalam pelaksanaan penelitian digunakan guru untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya, sedangkan kekuatan penelitian dijadikan bahan meningkatkan kualitas penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.

Pertemuan 3

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi nilai-nilai Pancasila Tema 7 Kepemimpinan dengan indikator Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 2) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
- 3) Menyiapkan Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) II.
- 4) Menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru mengajak siswa praktik langsung dilingkungan sekitar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila (*Invitasi*).

- 2) Guru menugaskan pada siswa untuk mengeluarkan buku Tema 7 dan membuka halaman 23 s.d 27, 31 s.d 35, 45 s.d 47, 53 s.d 58, 73 s.d 78, 95 s.d 98, 103 s.d 112, 119 s.d 122, 125 s.d 126, 129 s.d 131.
- 3) Siswa membaca buku paket Tema 7 pada halaman yang sudah diperintahkan guru. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan dan berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila (*eksplorasi*).
- 4) Siswa melakukan praktek langsung berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila berkaitan dengan sila keempat (*Elaborasi*).
- 5) Siswa dalam kelompok menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru.
- 6) Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama.
- 7) Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.
- 8) Dengan mengacu pada jawaban siswa, melalui tanya jawab guru dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.
- 9) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.

- 10) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, baik lewat tanya jawab, agar muncul gagasan/ide dari anak baik secara lisan/tertulis (*Eksplorasi*)
- 11) Siswa mengerjakan lembar tugas.
- 12) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan teman sejawat, dalam hal ini guru senior untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru selama pembelajaran PPKn menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Instruction*.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan dengan mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa dengan ketercapaian indikator kinerja. Refleksi juga dilakukan untuk menemukan kekuatan dan kelemahan selama pelaksanaan penelitian. Kelemahan dalam pelaksanaan penelitian digunakan guru untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya, sedangkan kekuatan penelitian dijadikan bahan meningkatkan kualitas penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.