ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE I CICLO



PREMESSA

La nota ministeriale n. 279 oltre a stabilire la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione", pone il problema della valutazione degli apprendimenti rimandando agli strumenti e alle piattaforme utilizzate dalle scuole ricordando "peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".
Appare, pertanto, necessario, ripensare a modalità di verifica e valutazione adeguate alla didattica a distanza individuando tipologie privilegiate, criteri e strumenti condivisi. La successiva nota Miur 388, inoltre, afferma "il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe".

Come modificare il paradigma della lezione frontale anche a distanza

È necessario passare

- dalle domande fatte dall'insegnante allo studente alle domande fatte dallo studente all'insegnante, suscitando interesse e motivazione
- dall'interrogazione al colloquio colto, tra persone che condividono riferimenti culturali e argomenti di interesse sociale
- dai compiti per casa ai compiti di realtà

- dal disciplinare al pluridisciplinare, evitando di richiedere nozioni e conoscenze ma ragionamenti attraverso temi articolati
- dal fare i compiti allo scrivere libri, blog, diari. La scuola diventa "editore", gli studenti scrittori
- dal segnalare libri al segnalare link

VALUTAZIONE FORMATIVA



La valutazione formativa avrà il compito di fornire suggerimenti per il miglioramento, rendendo visibile il progresso dello studente
Si andrà a privilegiare una valutazione periodica di tipo formativo riferita all'impegno profuso, all'interazione con la scuola, alla partecipazione e non esclusivamente basata sulla valutazione degli apprendimenti.
La valutazione, strettamente collegata alle iniziative didattiche intraprese a distanza, terrà conto più del processo che degli esiti e sarà incoraggiante e finalizzata al miglioramento.
Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali i criteri di valutazione terranno conto dei rispettivi PDP o PEI, nonché degli adattamenti previsti dalla didattica a distanza.
Si dovranno, inoltre, tenere in debita considerazione, i fattori di criticità legate alle difficoltà di accesso agli strumenti di alcuni studenti, evitando che possano tradursi in insuccessi o negatività degli esiti. Famiglie e studenti vanno debitamente supportati e sostenuti in questa delicata fase di transito verso modalità nuove di approccio al sapere.
Le valutazioni periodiche, accompagnate da momenti di autovalutazione che coinvolgano lo studente nel processo valutativo, verranno registrate nel registro on line.

Proposte di nuove tipologie di lavori scolastici

Si riportano diverse tipologie di lavori pensate per essere svolte in ambienti digitali, in modalità sincrona e asincrona, individuale e collaborativa, da utilizzare nei diversi ordini di scuola:
Storytelling
Costruzione di linee di tempo
Commenting, blogging
Costruzione di mappe mentali
Social reading
Saggi, relazioni e testi
Scrittura "aumentata"

Proposte di tipologie di verifiche delle attività a distanza

In modalità sincrone:
a) **Verifiche orali**: utilizzando Google Meet, Google Hangouts, con collegamento col piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione; la verifica orale non dovrà, ovviamente, assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte**:
In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

c) **Prove autentiche**:
adattando la tipologia utilizzata nelle attività in presenza alle modalità e agli strumenti della didattica a distanza; consentono di verificare i progressi conseguiti dagli studenti nelle diverse discipline.

In modalità asincrone:
utilizzando la classe virtuale sarà possibile effettuare, oltre alla condivisione di materiali studio, anche la consegna di diverse tipologie di verifiche scritte (testi, elaborati individuali e di gruppo, disegni ecc…).

CRITERI VALUTATIVI



I seguenti criteri saranno applicati solo dopo aver effettuato indagine conoscitiva finalizzata alla comprensione delle motivazioni che impediscono un approccio sistematico a tutte le iniziative di didattica a distanza, ed evitando ogni forma di discriminazione, bensì supportando le famiglie a rimuovere gli ostacoli che impediscono la corretta fruizione delle opportunità.

INDICATORI DI PROCESSO

- Presenza agli incontri virtuali
- Interazioni sincrone e asincrone
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Autonomia operativa nella fruizione di materiali ed iniziative a distanza
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Impegno nella produzione del lavoro proposto

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica saranno valutate utilizzando le relative rubriche valutative e tenendo conto della:

- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- progressione dei livelli apprendimento

Valutare nella scuola dell'infanzia
Valutare nella scuola primaria
Valutare nella scuola secondaria di I grado