Pourquoi un dossier d'apprentissage et d'évaluation ?

- Pour t'impliquer dans ton évaluation, collaborer dans tes apprentissages.
- Pour te permettre de constater ta progression ou ton cheminement en mathématique.
- Pour te faire réfléchir sur tes démarches, tes stratégies et tes réalisations.
- Pour que l'évaluation sur tes apprentissages soit la plus fidèle possible.
- Pour t'encourager à mieux te connaître et à miser sur tes forces.
- Pour communiquer à ton enseignant, tes camarades, tes parents ou d'autres intervenants ce que tu as appris et comment tu l'as appris.
- Pour te permettre d'apprendre de tes erreurs.



Échelles d’évaluation en cours d’apprentissage

Échelle d'autoévaluation (lorsque vous avez l’occasion de vous autoévaluer)

Réussie : Malgré de possibles erreurs d'inattention, ma production montre que j'ai bien compris. Les éléments observés sont tous réussis et ma démarche est claire.

Auto-corr. : Je suis en mesure, à partir des commentaires, de corriger mon travail seul, sans l'aide d'un collègue ou de mes notes de cours.

Aide : J'ai besoin d'aide pour comprendre les commentaires qui me sont destinés et reprendre cette tâche. J'ai besoin de plus de temps pour comprendre.

Au secours! : Je ne comprends pas ce que je dois faire ni les commentaires. J'ai besoin de récupération. Je sais que je devrai revoir cette matière.

Échelle d'évaluation (par l'enseignant sur toutes les tâches)

T (très satisfaisant) : L'élève satisfait toutes les attentes et offre une production qui est nettement supérieure. La production respecte toutes les contraintes associées à la tâche, ne contient aucune erreur relative au raisonnement, aux concepts et aux processus, et présente une démarche rigoureuse en termes de structure, de clarté et du respect des conventions du langage mathématique. La tâche peut comporter une erreur mineure ou d'inattention.

S (satisfaisant) : L'élève satisfait toutes les attentes de la tâche. La production respecte les principales contraintes associées à la tâche, ne contient aucune erreur relative au raisonnement, aux concepts et aux processus, mais peut comporter certaines erreurs mineures. La démarche est claire et structurée bien qu'elle puisse comporter des étapes implicites.

A (à améliorer) : L'élève satisfait certaines attentes (les attentes minimales de la tâche). La production respecte en partie les contraintes associées à la tâche, peut comporter certaines erreurs relatives au raisonnement, aux concepts et aux processus ainsi que des erreurs mineures. La démarche peut être incomplète, manquer de clarté ou être mal structurée. L'élève aurait intérêt à réviser son travail pour apprendre de ses erreurs.

D (en difficulté) : L'élève ne satisfait pas aux attentes de la tâche. La production peut être incomplète ou comporter plusieurs erreurs relatives au raisonnement, aux concepts ou aux processus. L'élève est invité à consulter l'enseignant pour réviser son travail afin d'apprendre de ses erreurs et reprendre des questions relatives aux connaissances.

CODE DE CORRECTION des tâches évaluatives			
E_C	Erreur conceptuelle (tu n'as pas choisi le bon concept ou tu le maîtrises mal)	**A**	Arrondissement excessif (perte de précision)
E_P	Erreur procédurale (erreur dans le procédé de calcul)	**CLM**	Erreur au niveau des conventions du langage mathématique
E_R	Erreur de raisonnement	**D**	Démarche manquante ou pauvre
E_m	Erreur mineure (précision, arrondissement, transcription, etc.)	**J**	Justification manquante ou erronée
X_S	Suivi de l'erreur	X_A	Suivi des arrondissements excessifs

Le jugement au bulletin

BARÈME POUR LE JUGEMENT SUR L'ÉTAT DE DÉVELOPPEMENT DES APPRENTISSAGES

Selon les exigences du Programme, à partir de données provenant d'outils variés (grilles d'observation, entrevues, travaux ou autres, l'élève :	
Dépasse les exigences associées aux tâches.	100
	95
	90
Satisfait clairement aux exigences associées aux tâches.	85
	80
	75
Répond minimalement aux exigences associées aux tâches.	70
	65
	60
Est en deçà des exigences associées aux tâches.	55
	50
	45
Est nettement en deçà des exigences associées aux tâches.	40
	35
	30

Était trop souvent absent ou n'a remis aucun des travaux exigés par l'enseignante ou l'enseignant pour cette étape.	**0***