

Аннотация: В статье рассматривается проблематика развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы. Анализируются современные методы и подходы к обучению, направленные на формирование критического мышления, умения анализировать и использовать информацию в различных контекстах.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Развитие функциональной грамотности у обучающихся начальной школы является фундаментальным аспектом образовательного процесса, нацеленного на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном мире. Функциональная грамотность – это способность индивида применять чтение, письмо, и математические навыки в повседневной жизни, понимая и используя информацию в различных контекстах¹.

В современном обществе требования к уровню грамотности постоянно растут. Функциональная грамотность становится не просто желаемым, но и необходимым условием для полноценного участия в социальной, профессиональной и культурной жизни общества. В этом контексте особое внимание уделяется начальному образованию, так как именно в начальной школе закладывается основа для дальнейшего развития компетенций.

Функциональная грамотность охватывает не только умение читать и писать, но и способность анализировать, критически оценивать информацию, решать практические задачи на основе прочитанного или услышанного. Это включает в себя грамотное использование цифровых технологий, понимание естественнонаучных и социальных процессов, экономическую грамотность.

¹ Пакина Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России //Вестник педагогических наук. – 2022. – №. 5. – С. 201-206.

Актуальными подходами к развитию функциональной грамотности в начальной школе являются проектная деятельность, игровые методы, использование информационно-коммуникационных технологий и методы критического мышления. Важно обеспечить межпредметную интеграцию, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в различных контекстах. Также значительную роль играет формирование мотивации к обучению через использование актуального и значимого для детей контента².

Проектная деятельность позволяет учащимся применять и интегрировать знания из различных областей, развивая навыки планирования, коммуникации и командной работы. Работа над проектами способствует развитию критического мышления и способности аргументировано защищать свою точку зрения.

Игры могут служить эффективным средством для развития функциональной грамотности, так как они стимулируют интерес к обучению и позволяют моделировать реальные жизненные ситуации в управляемой и безопасной образовательной среде. Использование игровых методов способствует улучшению навыков чтения, письма, а также развитию математической грамотности и логического мышления.

Интеграция ИКТ в образовательный процесс открывает новые возможности для развития функциональной грамотности. Использование компьютеров, планшетов и интерактивных досок позволяет организовать обучение более интерактивно и динамично, предоставляя учащимся доступ к широкому спектру информационных ресурсов и инструментов для самостоятельной работы. Электронные образовательные ресурсы, такие как электронные книги, обучающие программы и образовательные игры, могут способствовать углублению знаний и развитию критического мышления³.

Прививание навыков критического мышления является ключевым аспектом развития функциональной грамотности. Учащиеся должны учиться не

² Кострова Л. С., Мокрецова М. Н. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. – 2023. – С. 127-133.

³ Осьмачко И. В. 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся на этапе начального общего образования //ББК 74.04 С232. – 2023. – С. 66.

только воспринимать информацию, но и анализировать ее, выделять главное, сравнивать факты, делать выводы и критически оценивать источники. Это помогает формировать у учащихся способность к самостоятельному мышлению и решению проблем.

Одной из главных задач учителя начальной школы является создание мотивирующей и поддерживающей обучение среды, которая способствует развитию функциональной грамотности. Учителям необходимо использовать разнообразные методы и подходы к обучению, чтобы адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого учащегося и обеспечить вовлечение всех детей в образовательный процесс. Важно также постоянно повышать свою квалификацию и искать новые эффективные способы обучения.

Развитие функциональной грамотности в начальной школе требует постоянного обновления учебных программ и методик обучения в соответствии с меняющимися требованиями общества и технологическим прогрессом. Важно обеспечить тесное взаимодействие между школой и семьей, а также использовать возможности внешних образовательных ресурсов и программ. Продолжение исследований в области педагогики и психологии обучения поможет лучше понять, как различные методы и подходы влияют на развитие функциональной грамотности у детей, и как их можно сделать более эффективными.

Развитие функциональной грамотности у учащихся начальной школы является комплексной задачей, требующей интегрированного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Использование современных методов и технологий, направленных на развитие критического мышления, мотивации и самостоятельности в обучении, играет ключевую роль в формировании у учащихся навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Важно, чтобы обучение в начальной школе было направлено не только на приобретение знаний, но и на развитие умений применять эти знания в различных жизненных ситуациях, а также на формирование устойчивого интереса к обучению. Это потребует от учителей не

только глубоких педагогических знаний, но и гибкости, открытости к нововведениям и готовности к непрерывному профессиональному развитию⁴.

Перед образовательным сообществом стоят задачи, связанные с обновлением учебных программ, внедрением инновационных образовательных технологий и методов обучения, что требует координации усилий учителей, родителей и образовательных администраторов. При этом важно сохранять баланс между развитием традиционных навыков грамотности и интеграцией новых компетенций, отвечающих требованиям современного общества.

В заключение, функциональная грамотность в начальной школе является ключом к формированию основы для успешного обучения и развития в дальнейшей жизни. Она представляет собой сложную, но в то же время чрезвычайно важную задачу, решение которой лежит в основе подготовки подрастающего поколения к эффективной жизнедеятельности в динамично меняющемся мире.

Список использованной литературы:

1. Кострова Л. С., Мокрецова М. Н. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. – 2023. – С. 127-133.
2. Осьмачко И. В. 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся на этапе начального общего образования //ББК 74.04 С232. – 2023. – С. 66.
3. Пакина Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России //Вестник педагогических наук. – 2022. – №. 5. – С. 201-206.

⁴ Чуркина Н. И. Развитие функциональной грамотности школьников: нормативные основы и региональные практики //Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. – №. 4. – С. 84-92.

4. Чуркина Н. И. Развитие функциональной грамотности школьников: нормативные основы и региональные практики //Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. – №. 4. – С. 84-92