



Україна

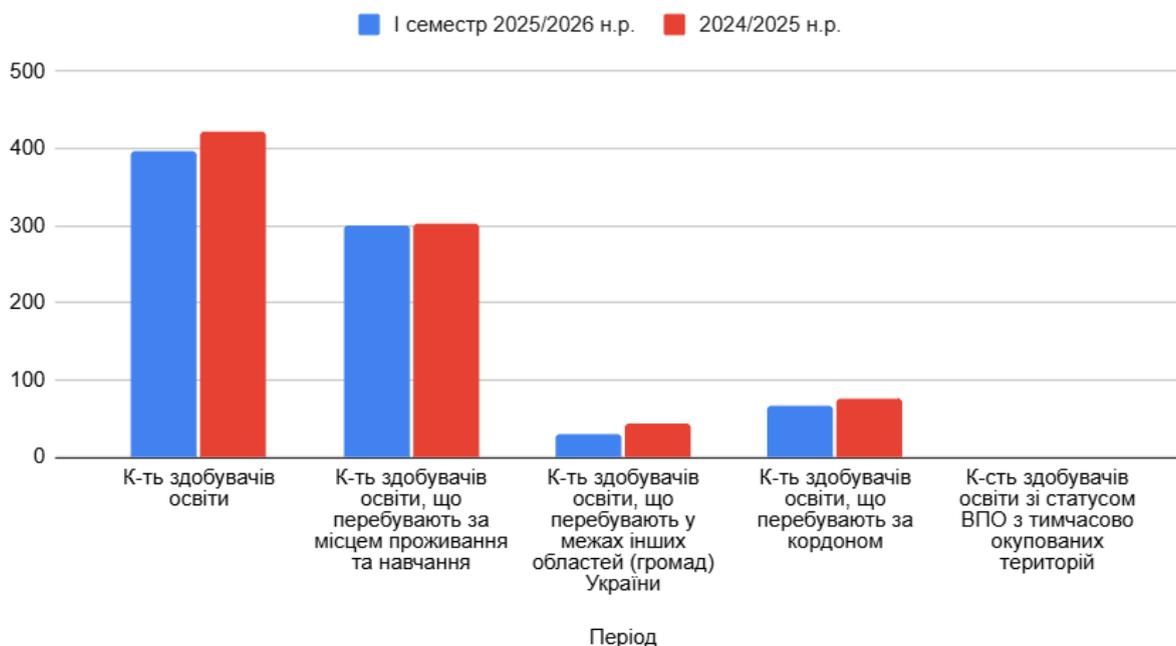
**Внутрішній моніторинг освітнього процесу
з використанням технологій дистанційного навчання
в Червоногригорівському ліцеї Червоногригорівської селищної
ради за I семестр 2025/2026 н.р.**

**1. Мережа класів та контингент здобувачів освіти, кількість охоплених
дистанційним навчанням**

<i>Клас</i>	<i>К-ть здобувачів освіти у класі станом на 05.01</i>	<i>К-ть здобувачів освіти, що перебувають за місцем проживання та навчання</i>	<i>К-ть здобувачів освіти, що перебувають у межах інших областей (громад) України</i>	<i>К-ть здобувачів освіти, що перебувають за кордоном</i>	<i>К-сть здобувачів освіти зі статусом ВПО з тимчасово окупованих територій</i>
1а	15	12	0	3	
1б	14	11	0	3	
2а	13	9	1	3	
2б	14	13	0	1	
3а	16	14	0	2	
3б	15	5	1	9	
4а	17	11	1	5	
4б	16	12	2	2	
5а	21	16	5	0	
5б	20	13	2	5	
6а	22	19	1	2	
6б	25	18	2	5	
7а	23	18	1	4	
7б	21	19	2	0	
8а	18	13	1	4	1
8б	17	15	1	1	
8в	22	18	3	1	

9a	23	15	2	6	
9б	28	19	2	7	
10	23	16	4	3	
11	14	14	0	0	
Всього	397	300	31	66	1

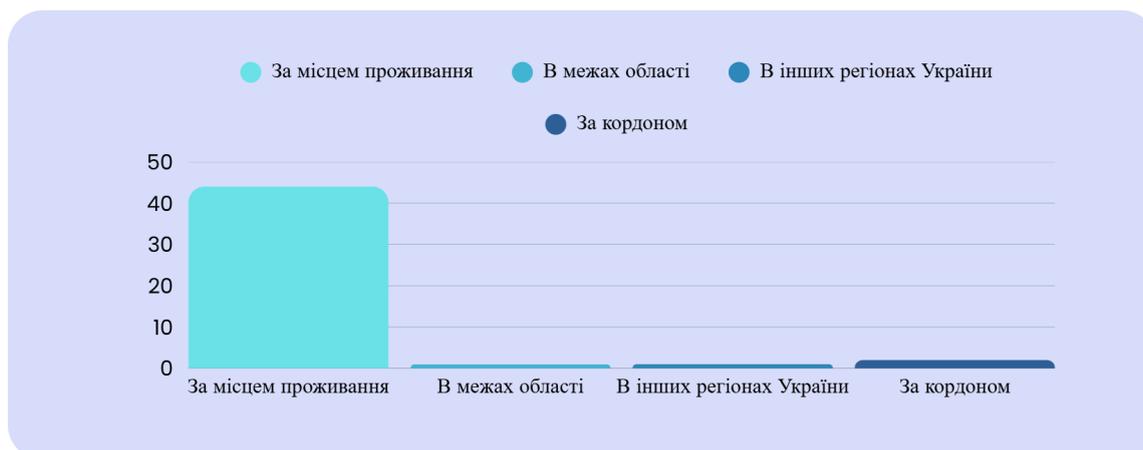
I семестр 2025/2026 н.р. і 2024/2025 н.р.



2. Забезпечення організованого освітнього процесу педагогічними кадрами

Усього педагогіч в	Кількість охоплених дистанційною роботою			
	За місцем проживання	В межах області	В інших регіонах України	За кордоном
48	44	1	1	2

Кадрове забезпечення освітнього процесу



3. Забезпечення здобувачів освіти та педагогічних працівників гаджетами для організації дистанційного навчання;

№з/п	Забезпечення педагогів	Забезпечення здобувачів освіти
1	100%	98%

4. Методичний інструментарій в роботі педагогічних працівників з організації якісної та результативної дистанційної роботи зі здобувачами освіти.

Електронний журнал та електронні щоденники на платформі "Нові знання"	https://nz.ua
Сторінка закладу "Всеосвіта"	https://vseosvita.ua/group/id2622
Сторінка закладу "На Урок"	https://naurok.com.ua/school/5556
Інформаційна пам'ятка «Атестація 2026»	https://view.genially.com/65323f82e9f85500114a92c5/interactive-content-atestaciya-pedagogi v

Електронний розклад	https://school.vseosvita.ua/private/school-schedule?id=109&hash=2169de2b&id_schedule=105630
Сайт закладу	https://chervonoglicey.blogspot.com/p/blog-page_34.html
«Червоногригорівський ліцей»	https://www.facebook.com/profile.php?id=10006354747368
“Учителі Червоногригорівської ЗОШ І-ІІІ ступенів”	https://www.facebook.com/groups/22474987289064481
Сторінка практичного психолога	https://www.facebook.com/groups/22474987289064481
Сайт логопеда закладу Клещ К.В.	http://surl.li/fuindm

Методичний інструментарій щодо подолання освітніх втрат; роботи з обдарованою молоддю

ZOOM	https://www.zoom.com
Всеукраїнська школа онлайн	https://lms.e-school.net.ua/
MON UKRAINE	https://www.youtube.com/@MONUKRAINE
Pi-стасја Україна	https://ua.pistacja.tv
Падлет	https://padlet.com
Уміти	https://umity.in.ua

Wordwall	https://wordwall.net
Learningapps	https://learningapps.org/login.php
Kahoot	https://create.kahoot.it
Gynzy	https://www.gynzy.com/uk
Lino	https://en.linoit.com

За

результатами проведеного моніторингу встановлено, що педагогічні працівники закладу загальної середньої освіти **володіють необхідним методичним інструментарієм** для організації дистанційного навчання та ефективно застосовують його в освітньому процесі.

Більшість учителів використовують **різноманітні цифрові платформи та сервіси** (електронні щоденники, відеоконференції, інтерактивні освітні ресурси), забезпечуючи доступність навчальних матеріалів, системність подання змісту освіти та регулярний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти і батьками.

Моніторинг засвідчив **достатній та високий рівень адаптації навчального матеріалу** до умов дистанційного навчання, що сприяє підтриманню навчальної мотивації учнів та формуванню ключових компетентностей. Значна частина педагогів застосовує **інтерактивні методи навчання**, диференційований підхід та елементи формування оцінювання.

Разом з тим виявлено окремі труднощі, зокрема:

- різний рівень цифрової грамотності окремих здобувачів освіти;
- потребу в додатковій методичній підтримці щодо організації самостійної роботи учнів;
- залежність якості дистанційного навчання від технічних можливостей сімей.

5. Психолого – профілактичні заходи взаємодії в педагогічних колективах щодо уникнення « синдрому професійного вигорання», віднаходження психологічного та професійного ресурсу в боротьбі зі стресом в умовах довготривалого дистанційного навчання та воєнного стану

1. Рівень професійного вигорання на початок семестру (вересень 2025 р.)

Рівень	Кількість	%
Низький	18	39 %
Середній	20	43 %
Високий	8	18 %
Разом	46	100 %

2. Рівень професійного вигорання на кінець семестру (грудень 2025 р.)

Рівень	Кількість	%
Низький	25	54 %
Середній	17	37 %
Високий	4	9 %
Разом	46	100 %

3. Динаміка змін (%)

Показник	Вересень	Грудень	Динаміка
Низький рівень	39 %	54 %	+15 %
Середній рівень	43 %	37 %	-6 %
Високий рівень	18 %	9 %	-9 %

Висновок:

За результатами моніторингу зафіксовано зменшення високого рівня професійного вигорання на 9 %.

6. Психологічний супровід забезпечення рівня стресостійкості та ментального здоров'я здобувачів освіти задля підвищення рівня їх мотивації до навчання, діагностика їхнього емоційного стану, профілактика та усунення стресу, тривожності, позитивний вплив заходів на результативність та успішність в освітній діяльності у I семестрі 2025 – 2026 навчального року

1. Рівень тривожності на початок семестру

Рівень тривожності	Кількість	%
Низький	118	30 %
Середній	187	47 %
Високий	92	23 %
Разом	397	100 %

2. Рівень тривожності на кінець семестру

Рівень тривожності	Кількість	%
Низький	173	44 %
Середній	160	40 %
Високий	64	16 %
Разом	397	100 %

3. Динаміка рівня тривожності (%)

Показник	Вересень	Грудень	Динаміка
Низький рівень	30 %	44 %	+14 %
Середній рівень	47 %	40 %	-7 %
Високий рівень	23 %	16 %	-7 %

Висновок:

Рівень високої тривожності учнів зменшився на 7 %.

2. Моніторинг навчальної мотивації учнів

2.1. Початок семестру

Рівень мотивації	%
Високий	27 %
Середній	48 %
Низький	25 %

2.2. Кінець семестру

Рівень мотивації	%
Високий	38 %
Середній	45 %
Низький	17 %

2.3. Динаміка мотивації (%)

Показник	Вересень	Грудень	Динаміка
Високий рівень	27 %	38 %	+11 %
Середній рівень	48 %	45 %	-3 %
Низький рівень	25 %	17 %	-8 %

Висновок:

Рівень високої навчальної мотивації зріс на 11 %.

3. Загальний висновок моніторингу

Моніторинг психоемоційного стану та навчальної мотивації учасників освітнього процесу Червоногригорівського ліцею у I семестрі 2025–2026 навчального року засвідчив позитивну динаміку за всіма основними показниками. Проведені

психологічні заходи сприяли підвищенню стресостійкості, зниженню рівня тривожності та покращенню навчальної мотивації.

7. Зміна формату та змісту індивідуальної роботи зі здобувачами освіти для ефективності та підвищення рівня їх успішності в навчанні, формуванні системи компетентностей, траєкторії індивідуального розвитку

Позитивні зміни

- **Впровадження диференційованого підходу:** завдання, адаптовані під рівень знань та темп засвоєння матеріалу учня.
- **Індивідуальні навчальні траєкторії:** складання планів навчання з урахуванням сильних сторін та зон розвитку учня.
- **Комбінування форматів роботи:** очні консультації + онлайн-підтримка, що підвищує доступність і гнучкість.
- **Фокус на компетентностях**, а не лише на знаннях: критичне мислення, комунікативні навички, самостійність у навчанні.
- **Регулярне формувальне оцінювання** дозволяє коригувати індивідуальний план навчання в реальному часі.

3.2. Складнощі та проблеми

- Обмежені ресурси часу педагогів для поглибленої індивідуальної роботи з усіма учнями.
- Недостатньо системна документація індивідуальних планів та прогресу учнів.
- Відсутність єдиної методичної бази для створення індивідуальних траєкторій розвитку.
- Нерівномірна підготовка педагогів до диференційованого підходу та формування компетентностей учнів.
- Частина учнів потребує додаткової мотиваційної підтримки для залучення до індивідуальної роботи.

3.3. Висновки

- Індивідуальна робота значно підвищує успішність учнів і формує компетентності, якщо вона **системна, структурована та інтегрована в освітній процес**.
- Потребує подальшого вдосконалення:
 - розширення диференційованих методик;
 - інтеграція цифрових інструментів для моніторингу прогресу;
 - підтримка педагогів у створенні індивідуальних траєкторій.

8. Організація дистанційного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; взаємодія та ефективність співпраці педагогічних працівників команди психолога – педагогічного супроводу та батьків; надання психолога – педагогічних, корекційно – розвиткових послуг в виконанні індивідуальної програми розвитку учнів

1. Організація дистанційного навчання

Дистанційне навчання 18 здобувачів освіти з ООП у Червоногригорівському ліцеї організовано з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей, рекомендацій ІРЦ та положень ІПР. Навчальні матеріали адаптуються та модифікуються відповідно до освітніх потреб учнів, застосовуються візуальні опори, поетапне пояснення навчального матеріалу, індивідуальні онлайн-консультації.

2. Виконання індивідуальних програм розвитку

ІПР усіх 18 здобувачів освіти з ООП виконуються відповідно до затверджених планів. За результатами проміжного моніторингу здійснюється коригування ІПР з урахуванням динаміки розвитку кожної дитини. Корекційно-розвиткові заняття проводяться систематично у дистанційному форматі згідно з графіком.

3. Взаємодія команди супроводу та батьків

У ліцеї забезпечено регулярну та ефективну комунікацію між педагогічними працівниками команди психолого-педагогічного супроводу та батьками дітей з ООП. Батьки залучені до виконання рекомендацій спеціалістів, отримують консультації щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей в умовах дистанційного навчання.

4. Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг

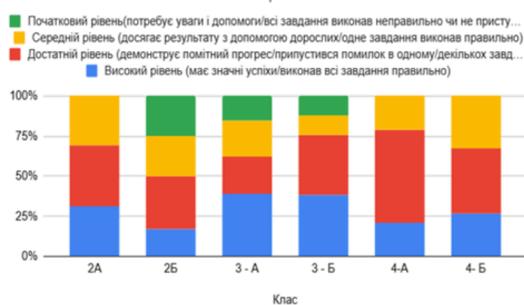
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються в повному обсязі відповідно до ІПР. Робота спеціалістів спрямована на розвиток пізнавальних процесів, мовлення, емоційно-вольової сфери, соціалізацію та зниження рівня тривожності здобувачів освіти з ООП.

Висновок

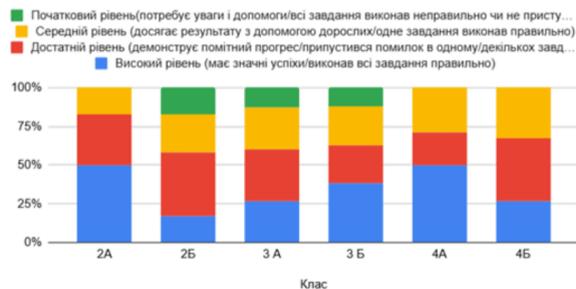
За результатами моніторингу встановлено, що в Червоногригорівському ліцеї Червоногригорівської селищної ради організація дистанційного навчання 18 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є системною та результативною. Взаємодія команди психолого-педагогічного супроводу з батьками є ефективною, а надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг забезпечує виконання індивідуальних програм розвитку та позитивну динаміку розвитку дітей.

9. Здійснення різновидів форм моніторингу формування ключових компетентностей у здобувачів освіти у I семестрі 2025 – 2026 навчального року адміністрацією закладу освіти

Вхідна моніторингова робота з української мови 2025/2026 н.р.



Моніторингова робота з української мови за I семестр 2025/2026 н.р.



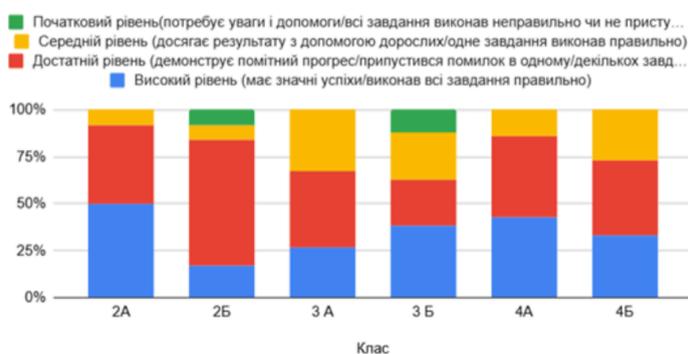
З української мови також спостерігається зростання рівня успішності з 91% до 93% при збереженні стабільного показника якості знань на рівні 67%.

Це вказує на загалом достатній рівень сформованості мовленнєвих і читацьких компетентностей, водночас потребує подальшої цілеспрямованої роботи над підвищенням якості знань.

Вхідна моніторингова робота з математики 2025/2026 н.р

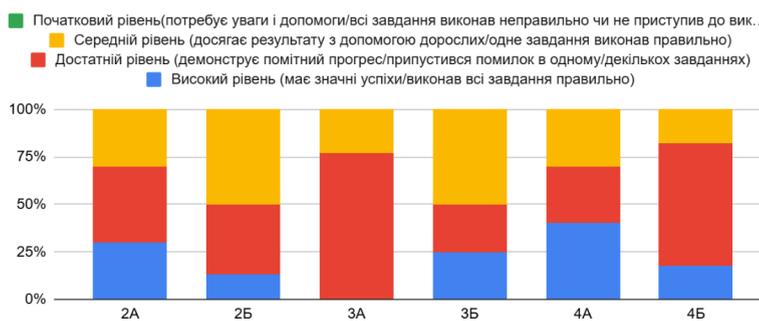


Моніторингова робота з математики за I семестр 2025/2026 н.р.



З математики рівень успішності зріс з 93% до 97%, а якість знань — з 71% до 78%, що свідчить про ефективне формування математичної компетентності, логічного мислення та вміння застосовувати знання на практиці.

Моніторингова робота з англійської мови за I семестр 2025/2026 н.р.



Успішність – 100%

Усі учні виконали завдання та засвоїли навчальний матеріал на базовому рівні. Показник максимальний, що свідчить про ефективну організацію уроків та високу мотивацію молодших школярів.

Якість знань – 67%

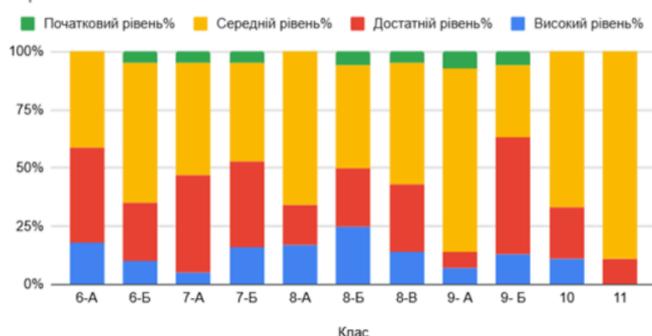
Більшість учнів демонструє достатній рівень володіння мовою, але лише дві третини досягли високого або достатнього рівня.

Учні ще потребують розвитку навичок говоріння, письма та розуміння тексту.

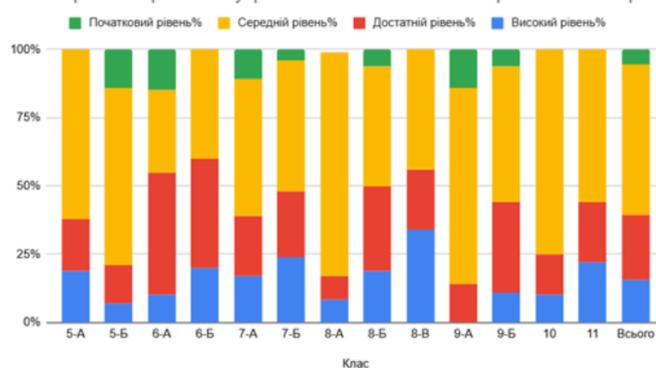
Висновок

За результатами моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 2–4 класів зафіксовано позитивну динаміку рівня успішності з основних навчальних предметів. У цілому результати моніторингу підтверджують ефективність освітнього процесу в початковій школі та доцільність продовження практик, спрямованих на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти.

Вхідна моніторингова робота з української мови 2025/2026 н.р.

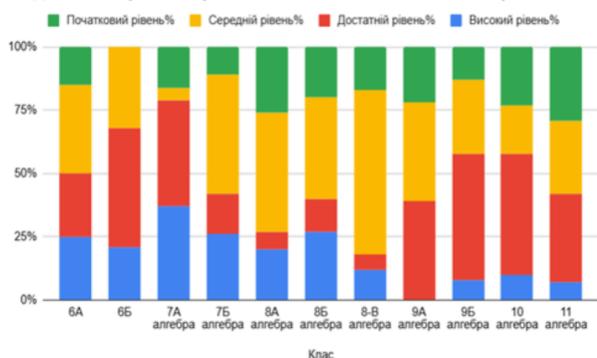


Моніторингова робота з української мови за I семестр 2025/2026 н.р.

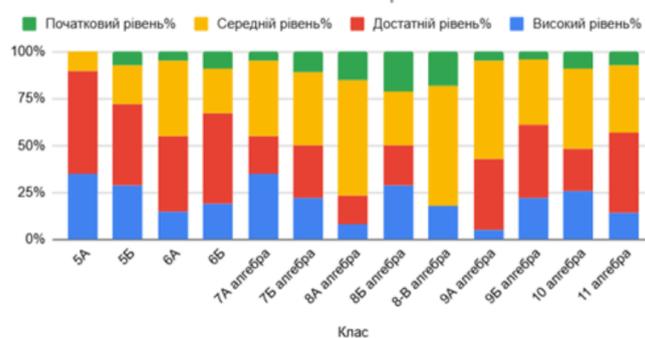


За результатами моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5–11 класів встановлено різноспрямовану динаміку показників. З української мови відзначається незначне зниження рівня успішності з 96% до 95% при збереженні стабільного показника якості знань на рівні 40%, що вказує на потребу посилення роботи з розвитку мовленнєвих і комунікативних компетентностей.

Вхідна моніторингова робота з математики 2025/2026 н.р.

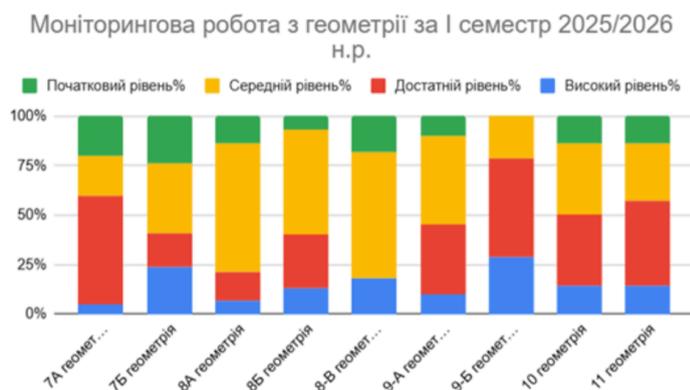
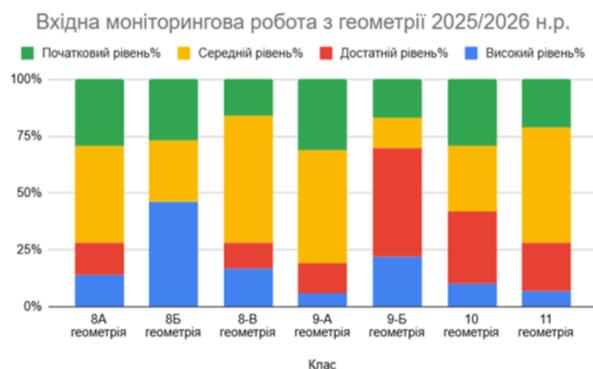


Моніторингова робота з математики/алгебри за I семестр 2025/2026 н.р.



Порівняльний аналіз результатів вхідного та підсумкового моніторингу з математики / алгебри за I семестр 2025/2026 н.р. свідчить про **позитивну динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти**. У більшості класів спостерігається зменшення частки учнів початкового рівня та зростання частки учнів середнього, достатнього й високого рівнів навчальних досягнень.

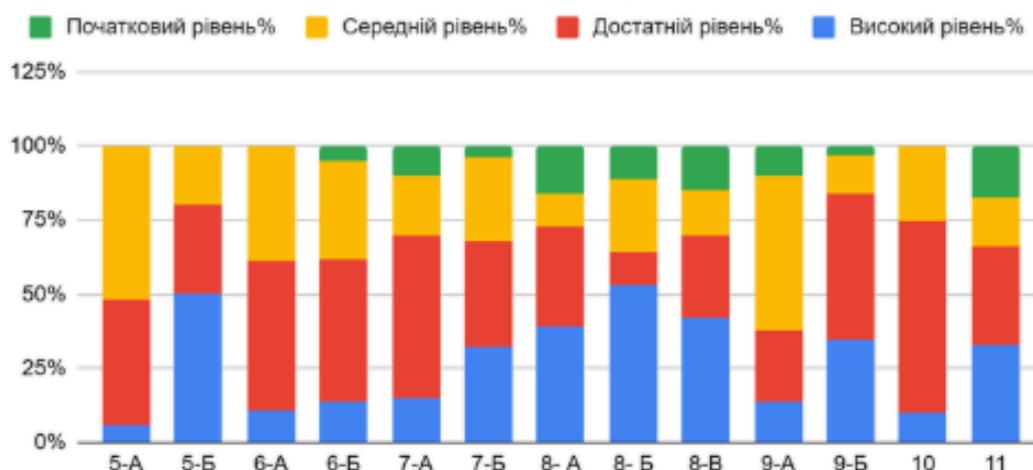
У цілому по ліцею рівень успішності з математики / алгебри зріс з **83% до 91%**, а показник якості знань — з **48% до 53%**, що підтверджує ефективність застосованих педагогічних підходів, системної роботи з подолання освітніх втрат та використання компетентнісно орієнтованих завдань в освітньому процесі. Отримані результати засвідчують результативність організації навчання та створюють підґрунтя для подальшого підвищення рівня математичної компетентності здобувачів освіти.



Порівняльний аналіз результатів вхідного та підсумкового моніторингу з геометрії за I семестр 2025/2026 н.р. засвідчує **позитивну динаміку рівня успішності** та зростання показника якості знань. У цілому по ліцею рівень успішності підвищився з **75% до 87%**, а якість знань — з **37% до 46%**. Водночас слід зазначити, що **якість знань залишається на рівні менш як 50%**, що свідчить про наявність труднощів у частини здобувачів освіти щодо глибини засвоєння навчального матеріалу, сформованості логічного мислення та вміння застосовувати знання в стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях.

Отримані результати актуалізують потребу в подальшому вдосконаленні методик навчання, посиленні диференційованого та індивідуального підходів, використанні практико-орієнтованих і компетентнісних завдань з метою підвищення якості знань з геометрії.

Моніторингова робота з української літератури за I семестр 2025/2026 н.р.

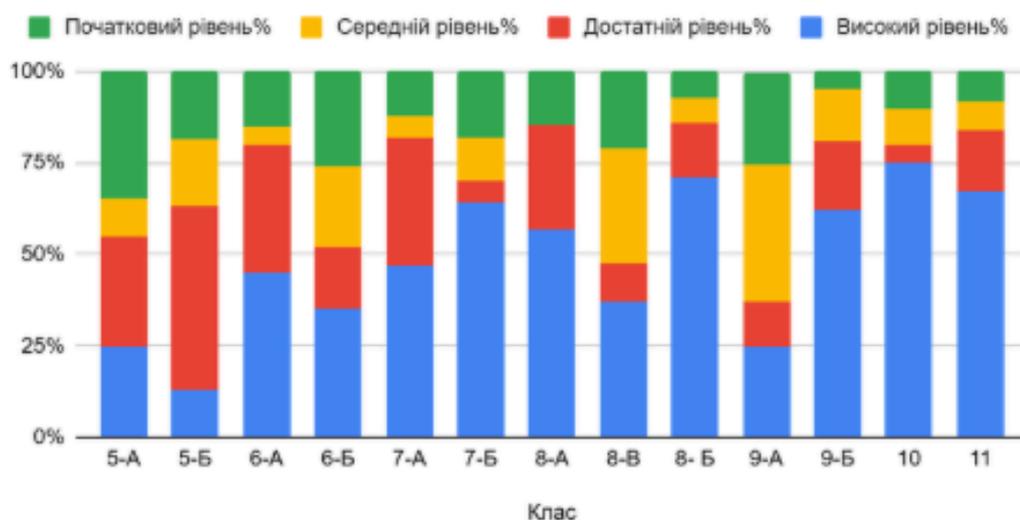


З української літератури успішність – 93%. Показник високий, що свідчить про ефективну організацію навчального процесу та достатню мотивацію учнів. Якість знань – 66%.

Частина учнів засвоїла матеріал на високому рівні, але близько третини має потребу в поглибленому опануванні окремих тем.

Показник якості знань залишився на середньому рівні

Моніторингова робота з англійської мови за I семестр 2025/2026 н.р.

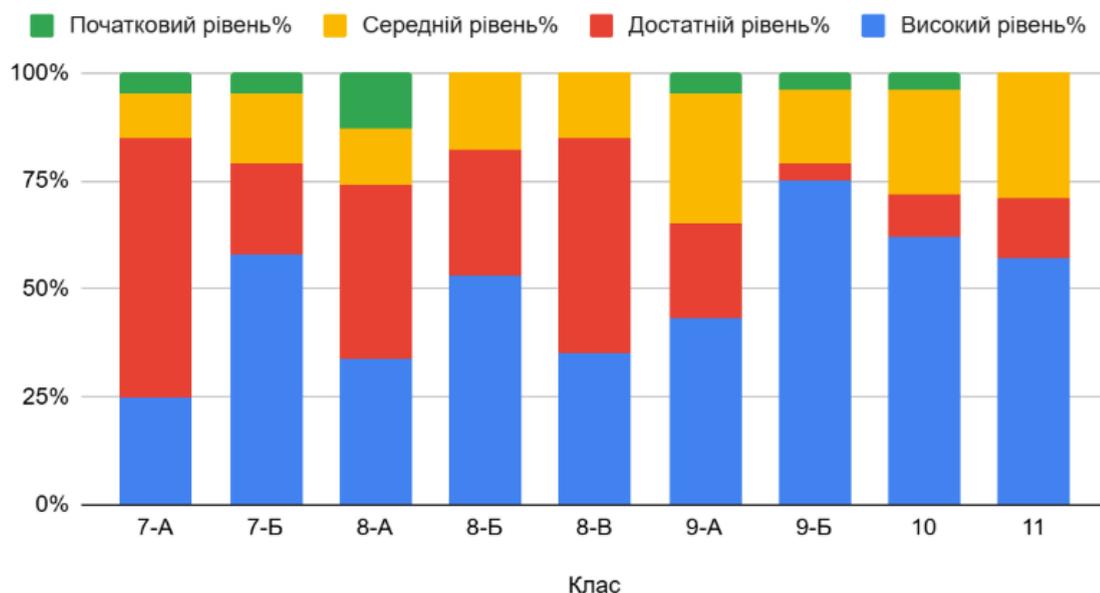


З англійської мови успішність – 83%

Більшість учнів виконали завдання на базовому рівні та засвоїли ключові граматичні та лексичні структури. Якість знань – 70%.

Значна частина учнів демонструє високий або достатній рівень володіння англійською мовою. Проте близько третини ще не досягли високого рівня, особливо в уміннях говоріння та письма.

Моніторингова робота з біології за I семестр 2025/2026 н.р.



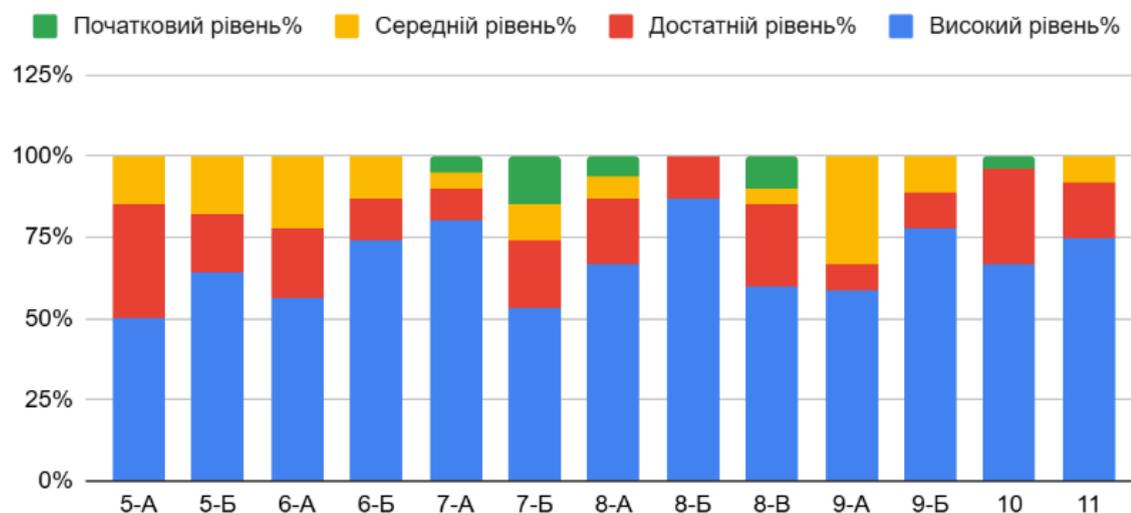
Успішність – 95%

Більшість учнів успішно виконали завдання та засвоїли основний навчальний матеріал. Показник високий, що свідчить про ефективну організацію навчального процесу та зацікавленість учнів у предметі.

Якість знань – 77%

Значна частина учнів демонструє високий або достатній рівень знань з біології. Є невелика група учнів, яким потрібна додаткова підтримка у засвоєнні складніших тем та аналізі біологічних процесів.

Моніторингова робота з історії України за I семестр 2025/2026 н.р.

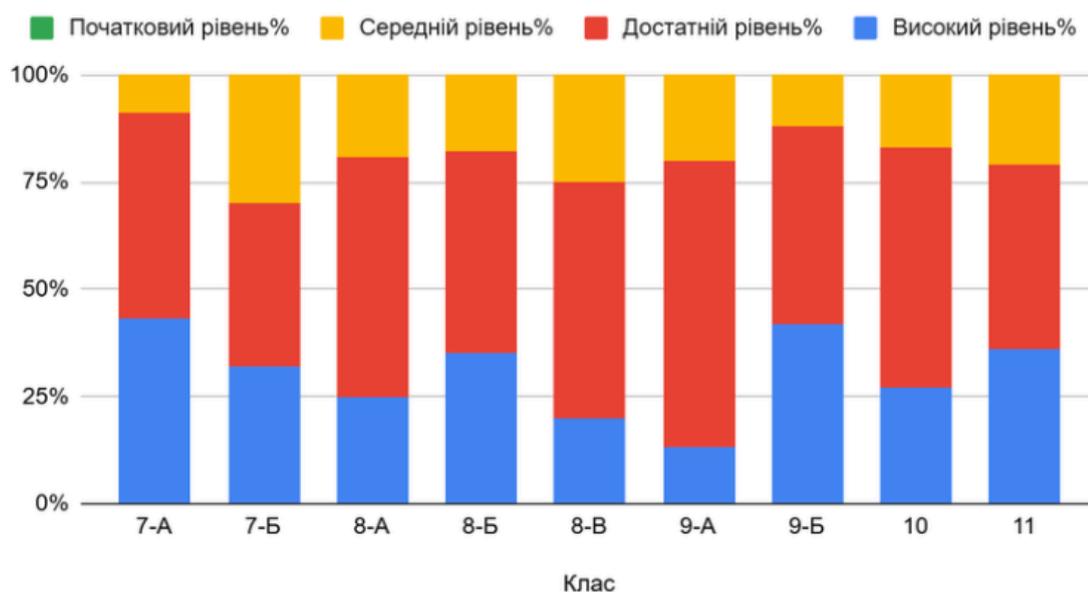


Успішність – 97%

Майже всі учні виконали завдання, засвоїли навчальний матеріал і продемонстрували базові знання з історії України. Високий показник свідчить про ефективну організацію навчального процесу та зацікавленість здобувачів освіти у предметі.

Якість знань – 86%. Значна більшість учнів володіє матеріалом на високому рівні, демонструючи аналітичне мислення та розуміння історичних процесів. Невелика частина здобувачів освіти ще потребує посиленої роботи над глибшим аналізом історичних подій та причинно-наслідкових зв'язків.

Моніторингова робота з хімії за I семестр 2025/2026 н.р.



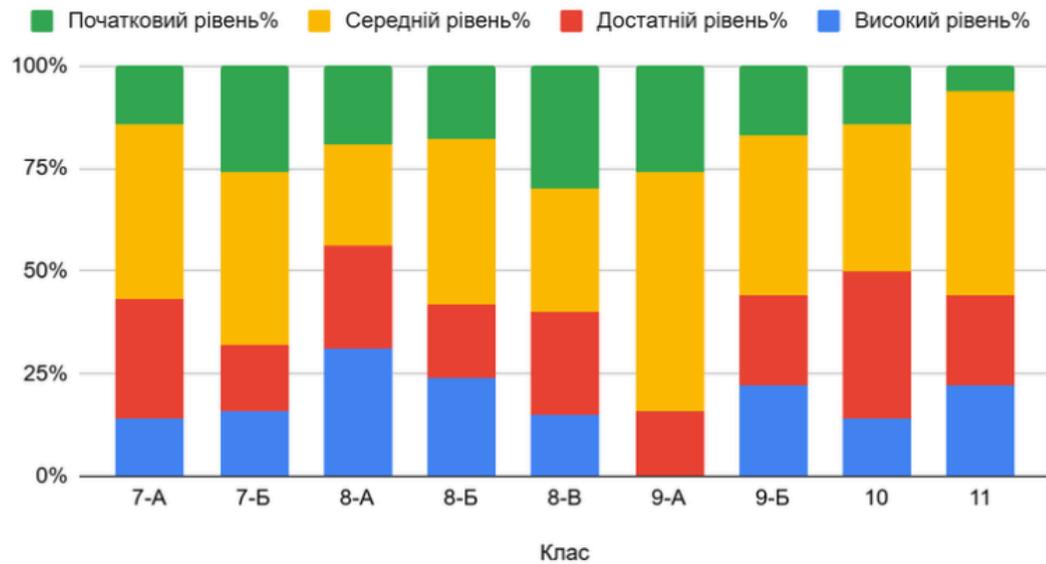
Успішність – 100%

Усі учні успішно виконали завдання та засвоїли основний навчальний матеріал. Показник максимальний, що свідчить про високу мотивацію учнів та ефективність організації навчального процесу.

Якість знань – 81%

Більшість учнів демонструє високий рівень знань і вміння застосовувати їх на практиці. Невелика частина здобувачів освіти потребує додаткової роботи над складнішими темами та хімічними розрахунками.

Моніторингова робота з фізики за I семестр 2025/2026 н.р.



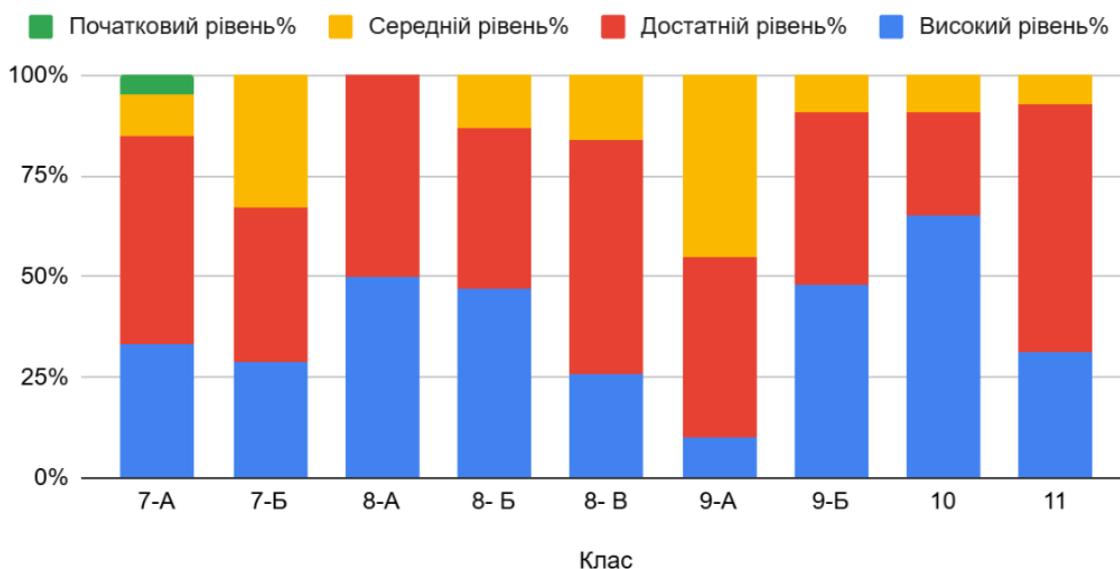
Успішність – 81%

Більшість учнів виконали завдання на базовому рівні та засвоїли основні поняття. Показник нижчий порівняно з іншими предметами, що вказує на наявність труднощів у засвоєнні матеріалу частиною здобувачів освіти.

Якість знань – 41%

Менше половини учнів продемонстрували високий рівень знань і вміння застосовувати їх у практичних та аналітичних завданнях. Значна частина здобувачів освіти має потребу в додатковому навчанні та практичній роботі для підвищення якості знань.

Моніторингова робота з географії за I семестр 2025/2026 н.р.



Успішність – 99%

Практично всі учні успішно виконали моніторингові роботи та засвоїли навчальний матеріал. Показник свідчить про стабільний рівень навчальних досягнень і належну організацію освітнього процесу.

Якість знань – 84%

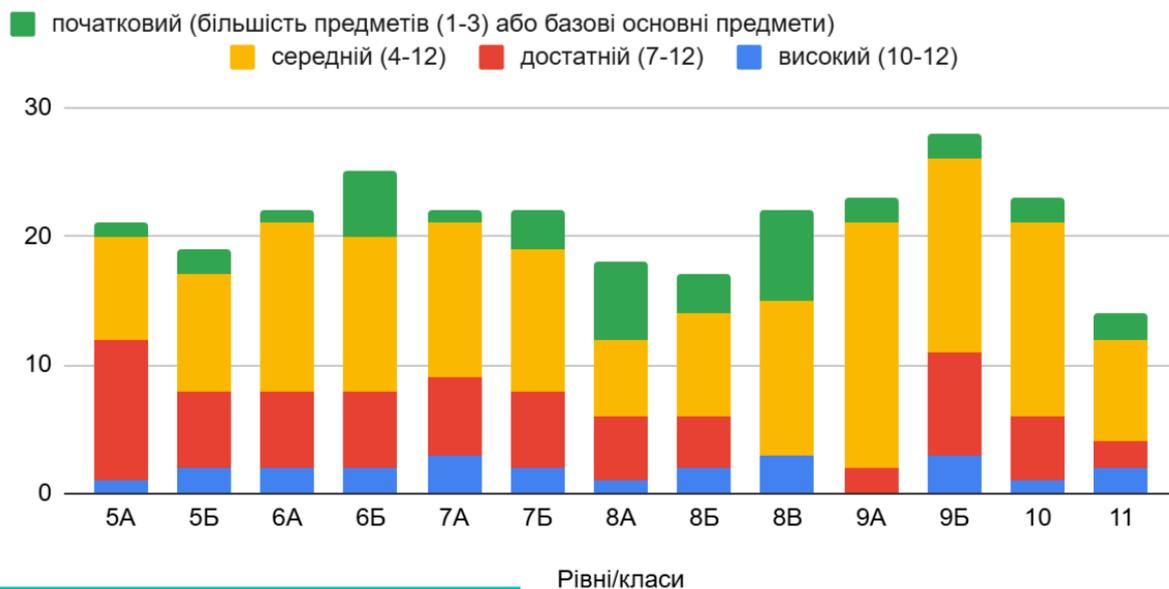
Переважає більшість здобувачів освіти продемонстрували високий і достатній рівні знань. Учні вміють працювати з картографічним матеріалом, аналізувати географічну інформацію та застосовувати знання на практиці.

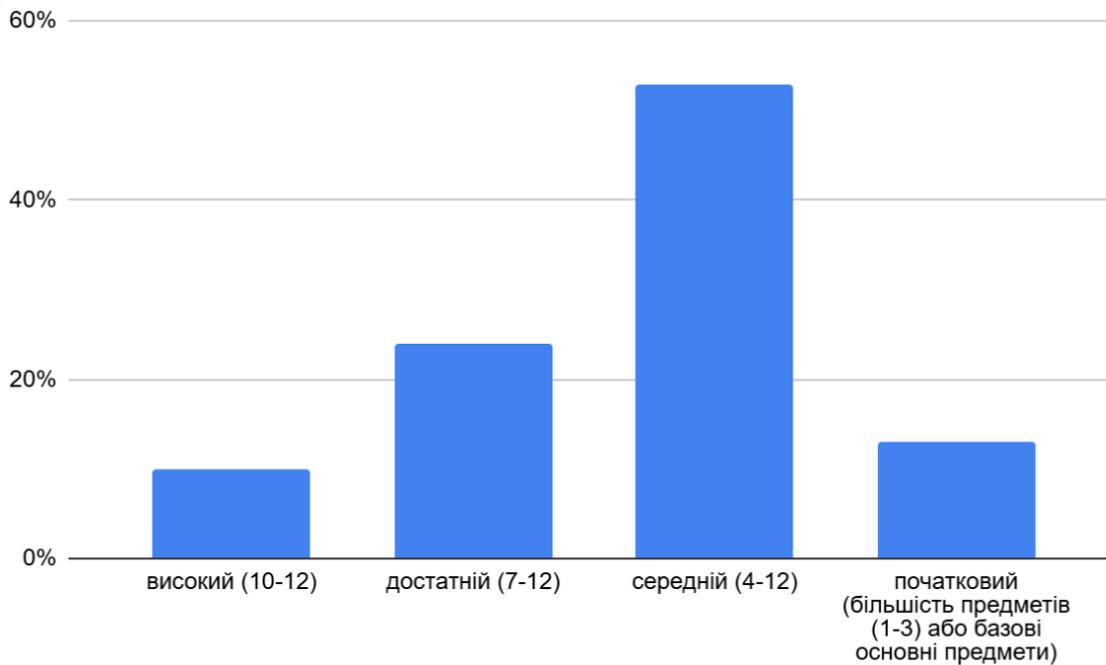
Висновок

Моніторинг підтвердив достатній і високий рівень сформованості ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти 5–11 класів. Разом із тим, результати засвідчили необхідність:

- посилення індивідуальної та диференційованої роботи з учнями;
- впровадження практикоорієнтованих, інтерактивних і міжпредметних завдань;
- організації додаткових занять з предметів, де рівень якості знань є нижчим за середній.

Результати моніторингу успішності за I семестр 2025/2026 н.р.





Аналіз результатів моніторингу свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти (77%) навчаються на середньому та достатньому рівнях, що вказує на засвоєння програмового матеріалу на базовому рівні. Водночас частка учнів з високим рівнем навчальних досягнень є недостатньою (10%), що потребує системної роботи з обдарованими та мотивованими учнями. Наявність 13% учнів з початковим рівнем свідчить про потребу в корекційній роботі, індивідуальному підході та посиленні диференціації навчання, особливо з предметів природничо-математичного циклу.

10. Відкритість, прозорість та зрозумілість для здобувачів освіти та батьків системи оцінювання результатів навчання у 2025 – 2026 навчальному році.

Критерії та підходи до оцінювання результатів навчання доводяться до відома здобувачів освіти та батьків на початку навчального року, розміщуються на офіційних інформаційних ресурсах закладу освіти, обговорюються під час батьківських зборів та індивідуальних консультацій. Оцінювання здійснюється відповідно до затверджених критеріїв та вимог освітніх програм. Учні мають можливість отримувати пояснення щодо виставлених оцінок, аналізувати власні досягнення, результати контрольних і тематичних робіт. Результати оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти й батьків через електронні журнали та регулярний зворотний зв'язок з учителями. Практикується використання формувального оцінювання, коментарів до робіт, рекомендацій щодо покращення результатів навчання. Система оцінювання використовується як інструмент корекції освітнього процесу: визначаються освітні втрати,

плануються індивідуальні та групові консультації, корекційні заходи, додаткові завдання.

Під час моніторингу встановлено, що система оцінювання за групами результатів навчання в умовах НУШ є складною для сприйняття частиною батьківської спільноти, що зумовлено новими підходами до оцінювання, відмінністю від традиційної бальної системи та необхідністю глибшого розуміння компетентнісного підходу. З метою забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання педагогічні працівники систематично здійснюють роз'яснювальну роботу з батьками, інформують про особливості оцінювання за групами результатів, надають коментарі до навчальних досягнень здобувачів освіти, проводять індивідуальні консультації та обговорення під час батьківських зборів. Зазначена робота сприяє поступовому підвищенню обізнаності батьків щодо критеріїв оцінювання та формуванню довіри до результатів навчання в умовах реалізації концепції Нової української школи.

11. Обговорення результативності роботи вчителів та спеціалістів якості надання освітніх послуг щодо дистанційного навчання здобувачів освіти на педагогічних заходах.

Позитивні аспекти

- Педагоги активно використовують сучасні цифрові платформи.
- Висока мобільність та адаптивність в організації онлайн-уроків.
- Проведення додаткових консультацій для учнів та батьків щодо дистанційного навчання.
- Використання інтерактивних методів (вікторини, опитування, групові завдання) підвищує залученість учнів.
- Спеціалісти з методичної роботи активно підтримують вчителів у виборі цифрових інструментів та створенні онлайн-ресурсів.

Складнощі та проблемні моменти

- Деякі педагоги мають обмежений досвід роботи з цифровими інструментами, що знижує якість подачі матеріалу.
- Недостатня інформованість батьків про систему оцінювання результатів навчання під час дистанційного формату.
- Відчувається перевантаження учнів та педагогів через одночасну роботу на декількох платформах.
- Моніторинг активності та результатів навчання здобувачів у дистанційному форматі не завжди системний.
- Труднощі з інтеграцією практичних та лабораторних завдань у дистанційний формат.

Висновки щодо результативності

- В цілому, дистанційне навчання організоване на належному рівні, педагоги проявляють професіоналізм і гнучкість.

- Керівники методичних об'єднань ефективно підтримують учителів, проте є потреба у більш системній підготовці педагогів до цифрового навчання.
- Для підвищення якості дистанційного навчання важливо удосконалити комунікацію з батьками та налагодити прозору систему оцінювання результатів учнів.

12. Проведення онлайн опитувань батьківської спільноти щодо якості надання освітніх послуг в ході дистанційної роботи (врахування пропозицій, зміни, удосконалення та результативність дистанційного навчання тощо).

Мета моніторингу: Вивчення думки батьків щодо якості освітнього процесу, психологічного клімату та дотримання принципів академічної доброчесності в закладі освіти.

1. Загальна характеристика вибірки

В опитуванні взяли участь батьки здобувачів освіти різних вікових категорій. Активність батьків свідчить про небайдужість до освітнього процесу та готовність до співпраці зі школою. Розподіл відповідей демонструє репрезентативність даних щодо різних класів.

2. Результати за ключовими індикаторами

2.1. Якість освітнього процесу та навантаження

Більшість батьків позитивно оцінюють рівень надання освітніх послуг.

- **Задоволеність навчанням:** Переважна частина респондентів зазначила, що їхні діти відвідують заклад із задоволенням або скоріше із задоволенням.
- **Рівень викладання:** Батьки високо оцінили професіоналізм педагогів та доступність викладення навчального матеріалу.
- **Освітні втрати:** Частина батьків вказує на відсутність проблем із засвоєнням матеріалу, проте є відсоток тих, хто потребує додаткових консультацій для надолуження знань (що є типовим в умовах дистанційного навчання).
- **Обсяг домашніх завдань:** Згідно з додатковими даними, більшість батьків вважають обсяг домашніх завдань оптимальним та посильним для дитини. Водночас невелика частка респондентів вказує на перевантаження, що потребує уваги з боку вчителів-предметників.

2.2. Безпекове середовище (Цивільний захист)

Питання безпеки є пріоритетним для батьків.

- **Реагування на тривоги:** Опитування підтверджує, що алгоритми дій під час повітряних тривог та артобстрілів відпрацьовані, і батьки розуміють порядок дій.

2.3. Психологічний клімат та протидія булінгу

- **Атмосфера:** Більшість респондентів характеризують атмосферу в класах як дружню та сприятливу.
- **Булінг:** На питання щодо випадків цькування переважна більшість дала відповідь про їх відсутність. Це свідчить про ефективну превентивну роботу соціально-психологічної служби.

- **Адаптація:** Батьки відзначають, що діти почуваються комфортно у шкільному середовищі.

2.4. Академічна доброчесність

Новий блок аналізу показав ставлення учасників освітнього процесу до чесності у навчанні:

- **Самостійність виконання завдань:** Значна частина батьків підтверджує, що їхні діти виконують домашні завдання та контрольні роботи самостійно, не вдаючись до списування чи допомоги сторонніх ресурсів (ГДЗ, ШІ).
- **Поінформованість:** Батьки ознайомлені з поняттям академічної доброчесності та підтримують політику закладу щодо чесного оцінювання знань.

2.5. Комунікація та взаємодія

- **Зворотний зв'язок:** Комунікація з класними керівниками та адміністрацією оцінюється як ефективна. Батьки зазначили, що отримують необхідну інформацію вчасно (через месенджери, електронний щоденник або сайт закладу).
- **Враховання думки:** Батьки відчують, що їхні пропозиції та зауваження беруться до уваги керівництвом закладу.

2.6. Матеріально-технічне забезпечення та цифрові інструменти

- **Технічне оснащення:** Більшість здобувачів освіти мають доступ до гаджетів та інтернету для навчання.
- **Цифрові платформи:** Опитування підтвердило зручність використання обраних закладом платформ для дистанційного навчання (Zoom, Нові знання), які забезпечують стабільний доступ до матеріалів уроків.

3. Висновки

1. **Позитивна динаміка:** Результати моніторингу свідчать про стабільну та злагоджену роботу закладу освіти. Батьки загалом задоволені якістю знань.
2. **Академічна культура:** Заклад успішно формує культуру академічної доброчесності; батьки є партнерами у цьому процесі.
3. **Баланс навантаження:** Питання обсягу домашніх завдань загалом врегульовано, проте потребує точкового моніторингу в окремих класах.
4. **Безпека та довіра:** Високий рівень довіри до дій адміністрації в умовах воєнного стану.