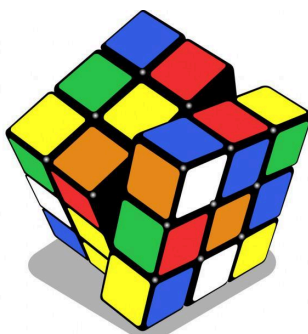




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

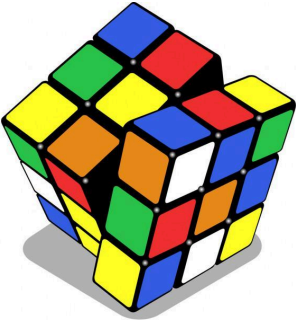
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΤ΄ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής τάξης	42
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής τάξης	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμάμας	Η δημιουργία ενός σύγχρονου και δημοκρατικού σχολείου όπου τα παιδιά θα μπορούν μέσα σε ένα ευχάριστο για αυτά περιβάλλον να συνεργάζονται και να οικοδομούν γνώση.
Στόχοισεσχέσημετιστο πικέςκαιενδοσχολικές ανάγκες	Η καλλιέργεια της συνεργασίας. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής. Η επίλυση των προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο. Ο εθελοντισμός και η αλληλεγγύη. Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμεαδράτιςαποφάσειςτουσυνλόγουδιδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θα ασχοληθούμε με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θα ασχοληθούμε με την Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά : << Μνημεία της περιοχής μας που συνδέονται με την Επανάσταση του 1821>>.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θα ασχοληθούμε με την υποθεματική: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα, Συμπερίληψη στην εκπαίδευση, Ευάλωτες Κοινωνικές ομάδες
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Θα ασχοληθούμε με την υποθεματική: Γνωριμία με επαγγέλματα – Επαγγέλματα που χάθηκαν



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμένεται να διαμορφωθεί συνεργατικό κλίμα μέσα στις τάξεις χωρίς ανταγωνισμό αλλά με διάθεση συνεισφοράς όλων ώστε να υπάρξει το επιθυμητό αποτέλεσμα.
Ειδικότερα οφέλη	Δημιουργικότητα, επινοητικότητα, αιτιολογημένη λήψη απόφασης, δεξιότητες επικοινωνίας, οργανωτικές δεξιότητες, ομαδική εργασία, συνεργασία, κοινωνικότητα, συλλογικότητα, αυτοπειθαρχία. Ειδικότερα να γνωρίσουν τα παιδιά το σώμα τους , να μπορέσουν να εκφράσουν τις απορίες τους, να σέβονται τη διαφορετικότητα και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση. Μέσα από επισκέψεις και συγκεκριμένες δράσεις σε μνημεία της περιοχής μας, να γνωρίσουν τη σημασία και το ρόλο που διαδραμάτισαν στην επανάσταση του 1821. Γνωριμία με επαγγέλματα της σημερινής εποχής αλλά και αυτών που χάθηκαν στην πάροδο του χρόνου.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Αναμένεται να αναπτυχθεί μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων) πνεύμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης που θα αποτελέσει ευνοϊκό παράγοντα για την καλλιέργεια απαραίτητων δεξιοτήτων που θα αποτελέσουν εφόδια για τη πρόοδο των μαθητών
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσα από τη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις και στα προγράμματα που θα πραγματοποιήσουμε ,αποβλέπουμε στην ευαισθητοποίηση τους και την διάχυση των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.
Προσαρμογέςγια τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	
Φορείςκαιάλλεςσυνεργασίεςπουθαεμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	1.Αρχαιολογική υπηρεσία Πάτρας – Κάστρο 2.Δήμος Μεσολογγίου – Πινακοθήκη , Κήπος Ηρώων 3.Ξενάγηση από μοναχούς στην Αγία Λαύρα και στο Μέγα Σπήλαιο 4.Δήμος Καλαβρύτων – Επίσκεψη στο Μουσείο ολοκαυτώματος 5.Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α/θμιαςΕκπ/σης , Πανεπιστήμιο Πατρών – Δράσεις για το Περιβάλλον 6.MET – Διαδικτυακός εκφοβισμός 7.Πυροσβεστική Πατρών – Γνωριμία με το επάγγελμα του πυροσβέστη



Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Θέσπιση κανόνων συνεργασίας Δημιουργία αφίσας και ερωτηματολογίου Θεατρικές δραστηριότητες
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις – Θάνος Ασκητής Ανακαλύπτω την Πάτρα των επαναστατικών χρόνων –Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού Εφορεία Αρχαιοτήτων Αχαΐας Λάβαρα και γραμματόσημα της Επανάστασης Υλικό και εργαλεία των φορέων με τους οποίους συνεργαστήκαμε



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Συνεργασία ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και συνεργασίας, δημιουργικότητας, ψηφιακού εγγραμματισμού, επίλυσης προβλήματος)
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Υπήρξε συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και ενημέρωση των γονέων για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
ως προς την τοπική κοινότητα	Συνεργασία με τοπικούς φορείς

Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	Δεν επαρκεί ο χρόνος για να καλυφθούν σε βάθος όλοι οι θεματικοί κύκλοι.
--	---

Προτάσεις

Μείωση των πυλώνων.



Μείωση των εργαστηρίων ανά θέμα.
Σύζευξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων.