

Expectativas de los alumnos de 2º grado para el 1.er trimestre

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Amplía las ideas en la discusión**
- *Contribuir con conocimientos a un grupo pequeño o a una discusión en clase para desarrollar un tema..*
 - **Aprende escuchando y hablando con los demás**
- *Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo: tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).* (CCSS: SL.2.1a)
- *Pida aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre el tema y los textos en discusión.* (CCSS: SL.2.1c)
 - **Lee y comprende literatura de nivel de grado**
- *Describir la estructura general de una historia, incluyendo la descripción de cómo el comienzo introduce la historia y el final concluye la acción.* (CCSS: RL.2.5) *.
 - **Lee y comprende textos informativos de nivel de grado**
- *Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.* (CCSS: RI.2.2)
 - **Utiliza estrategias para leer palabras y encontrar su significado.**
- *Distinguir las vocales largas y cortas al leer palabras de una sílaba escritas regularmente.* (CCSS: RF.2.3a) *
- *Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo: describir alimentos que son picantes o jugosos).* (CCSS: L.2.5a)
 - **Utiliza el proceso de escritura para crear historias y artículos de opinión.**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
 - **Utiliza el proceso de escritura para crear textos informativos**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
 - **Utiliza la gramática, la puntuación y la ortografía correctas del nivel de grado**
- *Utilizar sustantivos colectivos (por ejemplo: grupo).* (CCSS:L.2.1a)
- *Formar y usar el tiempo pasado de verbos irregulares frecuentes (por ejemplo: sat, hid, told).* (CCSS:L.2.1d)
- *Escriba con mayúsculas los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos.* (CCSS:L.2.2a)
- *Utiliza comas en saludos y cierres de cartas.* (CCSS:L.2.2b)
 - **Utiliza recursos para encontrar información y responder preguntas.**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
- Hacer preguntas para aclarar el pensamiento**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*

Matemática

- **Comprender el valor posicional**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
- **Utilice el valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar**

- *Sumar y restar con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.* (CCSS: 2.NBT. B.5) *(Temas 3 y 4 - Adición solamente)*
 - *Sumar hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.* (CCSS: 2.NBT.B.6)
 - **Usa el valor posicional y las propiedades de las operaciones para restar**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
 - **Suma y resta hasta 20**
- *Sumar y restar con fluidez hasta 20 usando estrategias mentales. Al final del 2º grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.* (CCSS: 2.OA. B.2)
 - **Obtiene las bases de la multiplicación y las fracciones**
- *Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de 2 en 2; escribir una ecuación para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.* (CCSS: 2.OA. C.3)
- *Utilizar la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; Escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.* (CCSS: 2.OA. C.4)
 - **Mida y estime longitudes en unidades estándar**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
 - **Trabaja con tiempo y dinero**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
 - **Representa e interpreta datos**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
 - **Razonar con las formas y sus atributos**
- *No hay evidencia logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*
- Ciencia**
- **Ciencias Físicas – Materias y Materiales**
- *Planificar y llevar a cabo una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales por sus propiedades observables.*
- *Analizar los datos obtenidos de las pruebas de diferentes materiales para determinar qué materiales tienen las propiedades más adecuadas para un propósito previsto.*
- *Hacer observaciones para construir un relato basado en evidencia de cómo un objeto hecho de un pequeño conjunto de piezas puede desmontarse y convertirse en un nuevo objeto.*
 - **Ciencias de la Vida - Biodiversidad y Ecosistemas**
- *Planificar y realizar una investigación para determinar si las plantas necesitan luz solar y agua para crecer.*
- *Desarrollar un modelo simple que imite la función de un animal en la dispersión de semillas o la polinización de plantas.*
- *Realizar observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de vida en diferentes hábitats.*
 - **Ciencias de la Tierra – Una Tierra Cambiante**
- *Utilizar información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los eventos de la Tierra pueden ocurrir rápida o lentamente.*
- *Comparar múltiples soluciones diseñadas para relanzar o evitar que el viento o el agua cambien la forma de la tierra.*
- *Desarrollar un modelo para representar las formas y tipos de tierra y cuerpos de agua en un área.*
- *Obtener información para identificar dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede ser sólida o líquida.*

Ciencias Sociales

- **Historia: use fuentes primarias y secundarias para hacer preguntas y comprender cómo las personas de diversas culturas influyen en los vecindarios y las comunidades a lo largo del tiempo.**
- *Explique que la naturaleza de la historia involucra historias del pasado conservadas en varias fuentes primarias y secundarias. Por ejemplo: Imágenes, relatos orales y escritos, etc.* (1.1.a)
- *Organizar eventos históricos creando líneas de tiempo y explicando la información transmitida por ellos.* (1.1.b)
- *Identificar fuentes primarias y secundarias históricas locales desde múltiples perspectivas diversas y generar preguntas sobre sus funciones, significado y perspectiva. Por ejemplo: Mapas, fotografías, cartas, etc.* (1.1.c)
- *Comparar y contrastar vecindarios y/o comunidades, tanto pasadas como presentes, a través de estudios de sus personas y eventos. Por ejemplo: The National Western Stock Show, ferias estatales/del condado y eventos comunitarios.* (1.2.a)
- *Describe los cambios dentro de un vecindario y/o comunidad a lo largo del tiempo.* 1.2.b)
- *Analizar las interacciones y contribuciones de varias personas y culturas que han vivido o migrado a vecindarios y/o comunidades, incluidos los afroamericanos, los latinos, los asiático-americanos, los hawaianos/isleños del Pacífico, los pueblos indígenas, la comunidad LGBTQ y las minorías religiosas.* (1.2.c)
- **Geografía - Utilizar términos y herramientas geográficas para describir lugares y espacios y cómo las personas de las comunidades impactan y dependen de su entorno**
- *Utilizar claves de mapa, leyendas, símbolos, direcciones intermedias y una rosa de los vientos para localizar y describir espacios y lugares.* (2.1.a)
- *Identificar el propósito del mapa que se presenta. Por ejemplo: Un mapa meteorológico con a un mapa de calles.* (2.1.b)
- *Identificar los hemisferios, el ecuador/primer meridiano y los polos norte/sur.* (2.1.c)
- *Identificar y localizar características culturales, humanas, políticas y naturales utilizando claves de mapas y leyendas.* (2.1.d)
- *Explicar cómo las comunidades manejan y utilizan los recursos renovables y no renovables.* (2.2.a)
- *Explicar cómo influye el entorno en el por qué las personas se instalan en determinadas zonas.* (2.2.b)
- *Identificar ejemplos de cómo la actividad humana influye en las características ambientales de un lugar a lo largo del tiempo.* (2.2.c)
- *Identificar ejemplos de cómo la cultura y el estilo de vida se ven afectados por las características ambientales.* (2.2.d)
- **Economía: Explicar cómo la escasez de recursos significa que las personas pueden no tener acceso a los bienes y servicios que necesitan o desean.**
- *Explicar la escasez de bienes y recursos.* (3.1.a)
- *Identificar y categorizar bienes y servicios y proporcionar ejemplos de cada uno.* (3.1.b)
- *Dar ejemplos de decisiones que las personas toman cuando los recursos son escasos.* (3.1.c)
- *Identificar posibles soluciones cuando hay recursos limitados y deseos ilimitados.* (3.1.d)
- **Cívismo - Investigar las formas en que las ideas y acciones pueden mejorar las comunidades y explicar los roles y características de las personas que gobiernan las comunidades.**
- *Comparar las formas en que las personas pueden expresar eficazmente sus ideas y puntos de vista siendo respetuosas con los demás.* (4.1.a)
- *Analizar cómo los miembros de la comunidad, incluidos los afroamericanos, los latinos, los asiático-americanos, los hawaianos/isleños del Pacífico, los pueblos indígenas, la comunidad LGBTQ y las minorías religiosas, abogan por sus intereses e influyen responsablemente en las decisiones de su comunidad.* (4.1.b)

- Describa las formas en que puede participar activamente en la mejora de su escuela o comunidad. (4.1.c)
- Identificar y comparar ejemplos de responsabilidades cívicas, como el voluntariado en la comunidad, que son importantes para las personas, familias y comunidades privilegiadas y marginadas. (4.1.d)
- Describir las características que permiten a un miembro de la comunidad participar en la comunidad de manera responsable y efectiva. (4.1.e)
- Identificar el/los rol/los gobierno/s. Por ejemplo: Establecer orden, brindar seguridad y lograr objetivos comunes. (4.2.a)
- Identificar los roles y características de varios líderes a nivel local, estatal y nacional. Por ejemplo: el presidente de los Estados Unidos, el gobernador de Colorado y el alcalde de la ciudad. (4.2.b)
- Identificar las cualidades del liderazgo positivo y cómo los líderes contribuyen a un grupo o comunidad. (4.2.c)
- Identificar los servicios prestados por el gobierno local o estatal. Por ejemplo: protección policial y contra incendios, mantenimiento de carreteras y remoción de nieve. (4.2.d)
- **Educación Financiera Personal (PFL, por sus siglas en inglés) - Investigar los costos y beneficios de tomar decisiones financieras informadas**
- Evaluar las prioridades a la hora de tomar decisiones financieras. (5.1.a)
- Clasificar las metas financieras. Por ejemplo: Una necesidad o deseo, o metas a corto o largo plazo. (5.1.b)
- Reconocer que los diferentes bienes y servicios tienen diferentes valores monetarios. (5.1.c)
- Reconocer que las prioridades financieras varían entre las personas y las comunidades en cuanto a bienes y servicios. Por ejemplo: Ir a la peluquería, comprar artículos de marca. (5.1.d)
- Predecir consecuencias positivas y negativas a la hora de tomar decisiones financieras. Por ejemplo: Si... Entonces... toma de decisiones. (5.1.e)
- Resolver problemas financieros simples para ayudar en la toma de decisiones financieras. Por ejemplo: Un videojuego cuesta \$20 y si recibo \$5 por semana, tendré que ahorrar durante ____ semanas para tener suficiente dinero. (5.1.f)

Revisión del lenguaje

Expectativas del estudiante:
La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando para estar listo para la escuela preparatoria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en la boleta de calificaciones.

Resultados de la evidencia:
La indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede hacerlo?

Ejemplo:

Expectativas del estudiante:
Suma y resta hasta 20

Resultado(s) de la evidencia:
- Sumar y restar con fluidez hasta 20 usando estrategias mentales. Al final del 2º grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.



Indicadores de la boleta de calificaciones 2024-2025

1º y 2º Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. También expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayudar a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecer metas altas para todos los estudiantes.