

Технологическая карта урока

Этапы	Образовательные задачи	Содержание этапа	Показатели выполнения образовательных задач	Условия выполнения образовательных задач	Возможные методы и приемы
<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>1. Обеспечить внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.</p> <p>2. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.</p> <p>3. Приветствие, фиксация отсутствующих.</p> <p>4. Проверка подготовки учащихся к учебному занятию.</p> <p>5. Проверка подготовленности классного помещения к занятию.</p> <p>6. Организация внимания школьников.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Организация внимания школьников.</p> <p>3. Проверка подготовленности учащихся к учебному занятию.</p>	<p>1. Доброжелательный настрой учителя и учащихся.</p> <p>2. Кратковременность этапа.</p> <p>3. Готовность класса к учебному занятию</p> <p>4. Быстрое включение школьников в деловой ритм урока.</p>	<p>1. Собранность учителя.</p> <p>2. Последовательность в предъявлении требований урока.</p> <p>3. Использовать психологические паузы, вопросы.</p> <p>4. Побуждение внимания учащихся к работе на учебном занятии</p> <p>5. Спокойная и уверенная манера учителя держаться при появлении в классе</p>	<p>1. «Добрый день, ребята! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения»</p> <p>2. «Ладонка к ладонке.»</p> <p>3. Рапортчика (определение отсутствующих).</p> <p>4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</p>

<p>Этап проверки домашнего задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися. 2. Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся. 3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися. 4. Исправить в ходе проверки проблемы. 5. Обеспечить рефлексию учащихся по поводу своей учебной работы в процессе выполнения домашнего задания и своих затруднений. 6. Выяснить причины невыполнения домашнего задания отдельными учащимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить степень освоения учащимися заданного учебного материала (правило, понятие и т.д). 2. Определение недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления. 3. Ликвидация обнаруженных недостатков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их усвоении. 2. Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учениками и принятия мер для их ликвидации. 3. оптимальное сочетание контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование учителем системы приемов позволяющих определить уровень выполнения домашнего задания большинством учащихся. 2. Создание содержательных и организационных условий. 3. Формирование осознанности учащимися выполнения домашнего задания и соотнесение с результатами своего обучения. 4. Использование различных форм контроля в зависимости от цели, вида и содержания домашнего задания. 5. Постановка требований перед 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания (задания с открытой и закрытой формой, задания на соответствие ...). 2. Выполнение заданий по аналогии. 3. Постановка вопросов (толстые и тонкие вопросы). 4. Проверка домашнего задания под копирку. 5. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски. 6. Разноуровневые домашние задания. 7. Метод обучения с опорой на ошибки. 8. «Торт решений». 9. «Гирлянда ассоциаций». 10. «Кубики» (Кубик блума)
--	---	--	--	--	---

				учащимися знать (правило, таблицу умножения, состав числе и т.д).	
Этап актуализации субъектного опыта учащихся	<p>1.Обеспечить мотивацию учащихся.</p> <p>2.Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия</p> <p>3.Актуализировать субъектный опыт учащихся</p>	<p>1.Сообщение темы урока.</p> <p>2.Формулировка целей учебного занятия вместе с учащимися.</p> <p>3.Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.</p> <p>4.Постановка перед учащимися учебной проблемы.</p> <p>5.Актуализация субъектного опыта учащихся.</p>	<p>1.Готовность учащихся к активной, учебной деятельности.</p> <p>2.Формулирование целей учебного занятия вместе с детьми.</p> <p>3.Вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия.</p> <p>4.Приемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия.</p> <p>5.Формулирование цели в действиях учащихся.</p> <p>6.Понимание учащимися социальной, практической и личностной</p>	<p>1.предварительное обдумывание учителем: формулировки цели, задач, содержание учебного материала и фиксация в технологической карте урока.</p> <p>- Умение формулировать цель;</p> <p>- Умение сформулировать задачи урока;</p> <p>- Владение приемами актуализации знаний и способов действия;</p> <p>- Умение учителем представить содержание учебного материала.</p>	<p>1.Сообщение цели в виде проблемного задания.</p> <p>2.Сообщение цели в виде эвристического вопроса.</p> <p>3.На доске плакат «Что сегодня на уроке?».</p> <p>4.Ассоциативный ряд.</p> <p>5.«Нарисуй картину».</p> <p>6.«Мозговая атака».</p> <p>7.Путешествие.</p> <p>8.В начале учебного занятия дается загадка.</p> <p>9. «Да-нетка».</p> <p>10. Таблица «ЗХУ».</p>

			<p>значимости изучаемого материала.</p> <p>7.Совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.</p>		
<p>Этап открытия нового знания</p>	<p>1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала (правила, алгоритмы, определения).</p> <p>2.Содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному содержательному выводу к обобщению.</p> <p>3.Обеспечить усвоение учащимися воспроизведение изученного материала.</p> <p>4.Содействовать осмыслению учащимися: правил, понятий, алгоритма и т. д.</p> <p>5.Обеспечить осознание учащимися своих</p>	<p>1.Организация внимание учащихся.</p> <p>2.Сообщение основной проблемы изучаемого материала.</p> <p>3.Осмысление учащимися методов исследование изучаемых знаний, способов, средств, которые привели к результату.</p> <p>4.создание содержательных и методических условий для осмысления учащимися</p>	<p>1.Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладение способов деятельности</p> <p>2.Активное участие учащихся в подведении итогов беседы, самостоятельной, практической работах и т.д.</p> <p>3. осмысление изучаемого материала.</p> <p>4.Использование учителем при изложении нового материала субъектного опыта учащихся.</p>	<p>1.Полное и точное определение: правил, алгоритмов и т.д.</p> <p>2.Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся.</p> <p>3.Учет индивидуальных способов переработки учащимися учебного материала</p> <p>4.Подвча материала блоками</p> <p>5.Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала.</p>	<p>1.Путешествие (по станциям).</p> <p>2.Модульное обучение.</p> <p>3.«Перевернутый класс».</p> <p>4.Представление изучаемого материала в сравнительных или классифицированных таблицах.</p> <p>5.«Ты уже знаешь последние новости?» - Запиши в тетрадь ту информацию, которая является для вас новой.</p> <p>6.Квест</p> <p>7.Театрализация</p> <p>8.Интерактивный плакат</p>

	способов переработки учебной информации.	изучаемого материала.			
Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности	<p>1. Установить правильность и осознанность уч-ся изученного материала.</p> <p>2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала.</p> <p>3. Провести коррекцию выделенных пробелов в осмыслении учащимися нового материала.</p> <p>4. Обеспечить соотнесение уч-ся субъектного опыта с признаками научного знания.</p>	<p>1. Проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания.</p> <p>2. Проверка полноты по осознанности уч-ся новых знаний и способов действий.</p> <p>3. Выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала.</p> <p>4. Ликвидация неясности осмысления уч-ся изученного материала.</p>	<p>1. Правильность и осознанность уч-ся основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного и конструктивного уровней.</p> <p>2. Привлечение уч-ся класса дополнению и корректировке ответов.</p> <p>3. Устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия.</p>	<p>1. Постановка учителем вопроса репродуктивного характера.</p> <p>2. Постоянное обращение к классу с просьбой дополнить, уточнить ответ.</p>	<p>1. «Ассоциативный ряд»</p> <p>2. Опрос</p> <p>3. «Пчелиный улей»</p> <p>4. «Мудрые совы»</p>

<p>Этап закрепления новых знаний и способов деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить закрепление уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы. 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления уч-ся изученного материала, глубины его освоения. 3. Создать условия для выявления школьниками инд-ых способов закрепления изученного материала 4. Обеспечить закрепление изученного материала с учетом инд-ых способов закрепления знаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов. 2. Организация деятельности уч-ся по отработке изученных действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в изменённых ситуациях. 3. Закрепление методики изучения нового материала. 4. Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний. 5. Отработка логики алгоритма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учащимися соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи. 2. Умение уч-ся воспроизводить изученные познавательные объекты. 3. Умение уч-ся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование заданий на выявление понимания уч-ся изученного материала. 2. Использование системы заданий, в основе лежит четкая спланированная последовательность действий. (на узнавание, применение по образцу, на применение в изменённой ситуации) ГИА, УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ 3. Использование разнообразных пед. техник закрепления знаний и способов действий уч-ся. 4. Обеспечение помощи уч-ся. 5. Использование вопросов требующих интеллектуальной активности уч-ся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимообратные задачи» 2. «Вопрос-Ответ» 3. «Опрос» 4. «Разбери слово по буквам» 5. «Придумай свои задания»
--	---	--	--	---	---

		применения правила.		<p>6.Обращение к субъектному опыту уч-ся.</p> <p>7.Использование дидактического материала, ориентированного на инд-е психологические особенности школьников.</p> <p>8.Внедрение методов закрепления ЗУН уч-ся.</p> <p>9.Обращение к уч-ся вопросом «Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?»»</p>	
Этап применения знаний и способов деятельности	<p>1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях.</p> <p>2.Обеспечить развитие у школьников умение самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	1.Организация деятельности учащихся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях.	<p>1.Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школьников.</p> <p>2.Самостоятельность уч-ся в выполнении заданий</p>	<p>1.Использование заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их исполнении.</p>	

	с учетом инд-ых особенностей уч-ся.		3. Углубление знаний уч-ся.	<p>2. Использование заданий на поиск нескольких способов получения результатов.</p> <p>3. Использование различных методов и форм организации деятельности по применению знаний в разных ситуациях.</p> <p>4. Стимулирование уч-ся использованию разных способов выполнения заданий на учебном занятии.</p> <p>5. Поощрение стремлений уч-ся использовать свой способ работы.</p> <p>6. Использование знаний, позволяющих ученику самому выбрать вид, тип, форму материала (словесный, графический, знаково-символический)</p>	
--	-------------------------------------	--	-----------------------------	---	--

				7.Использование открытых задач. 8.Обращение к субъектному опыту уч-ся 9.Владение учителем групповой динамикой на учебном занятии.	