

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Mata Kuliah:

**KEWIRAUSAHAAN DALAM PENDIDIKAN
(SJW417)**

Di susun oleh:

**Dr. Saminan, M.Pd
Abdul Azis, S.Pd, M.Pd**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Kewirausahaan dalam Pendidikan	Semester : 7; Kode: SJW417; SKS : 2 SKS
Program Studi : Pendidikan sejarah	Dosen : (1) Dr. Saminan, M.Pd, (2) Abdul Azis, S.Pd, M.Pd
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): S10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan KU1 : Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan sejarah. KK1 : Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas untuk mengembangkan kemampuan berpikir, dan sikap ilmiah pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan sekitar dan budaya. P4 : Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya teknologi informasi dan komunikasi, serta lingkungan sekitar. Serta budaya P6 : Menguasai pengelolaan sumber daya penyelenggaraan kelas, laboratorium sejarah dan lembaga pendidikan.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK): M1 Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan. (S109, KU1, KK1). M2 Mampu membuktikan pengamalan bagian syariat islam bagi mahasiswa(i) muslim M3 Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. M4 Mampu menelaah bagaimana seorang pengusaha dibidang sains dan budaya serta teknologi berfikir dan bekerja. M5 Mampu menelaah konsep-konsep sejarah yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari yang mempunyai nilai social, budaya dan ekonomi. M6 Mampu menganalisis proses pengaplikasian konsep sains sejarah dan kebudayaan berdasarkan langkah-langkah kemahiran proses sains sejarah dan pemikiran kewirausahaan	
Deskripsi Mata Kuliah:	

Tujuan mata kuliah ini adalah menganalisis dan mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan bagaimana konsep-konsep sains dalam sejarah dan kebudayaan dapat diaplikasikan menjadi sebuah produk teknikal sains sejarah yang mempunyai nilai dari aspek sosial, budaya dan ekonomi. Mata kuliah ini juga memberi gambaran dan mendiskusikan bagaimana perkembangan kewirausahaan dalam bidang-bidang sains sejarah dan teknologi pendidikan dewasa ini yang erat hubungannya dengan ekonomi kreatif. Sehingga diharapkan setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan menelaah bagaimana proses seorang usahawan pendidikan berfikir dan bekerja, namun tetap menjadikan konsep-konsep sejarah dan kebudayaan sebagai asas dan dasar pengembangan kreativitas dan inovasi tersebut.

Referensi:

1. Lilia Halim & Nor Aishah Buang. 2012. Buku Panduan Guru untuk Modul Pemikiran Sains Keusahawanan . Selangor: Awal Hijrah Enterprise.
2. Abell, S. K. & Lederman, N. G. 2007. Handbook of Research on Science Education. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
3. Johnson, C.C., Peters-Burton, E. E., & Moore, T. J. 2016. STEM Road Map: A Framework for Integrated STEM Education. New York: Routledge.
4. Menzies, M. B. 2008. Recognising Scientific Entrepreneurship. Thesis Doctor of Philosophy. New Zealand: Victoria University of Wellington.
5. Kemendikbud. 2012. Dokumen Kurikulum 2013. Jakarta.
6. Muhammad Syukri, Lilia Halim, & T. Subahan Mohd. Meerah. 2013. Pendidikan STEM dalam entrepreneurial science thinking “ESciT”: satu perkongsian pengalaman dari UKM untuk Aceh. *Proceedings of the Aceh Development International Conference 2013*, hlm. 105-112.
7. Muhammad Syukri, Lilia Halim, T. Subahan Mohd. Meerah, & Nor Aishah Buang. 2013. Pengetahuan pedagogi isi kandungan guru sains sekolah rendah dalam mengajarkan pemikiran sains keusahawanan: satu kajian kes. *Jurnal Teknologi (Social Science)* 63(2): 13-19.
8. Berbagai buku dan artikel yang bersesuaian dengan pendidikan sains, teknologi, dan kewirausahaan

Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1.	87 - 100	A
2.	78 - 86	B+ (AB)
3.	69 – 77	B
4.	60 – 68	C+ (BC)
5.	51 – 59	C
6.	41 -50	D
7.	0 - 40	E

Item Penilaian : Sikap: 15%; Kehadiran: 10%; Proyek : 500% ; UTS: 50%; UAS: 50%

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Sikap: ☐ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; ☐ Menghafal Al-quran. Keterampilan: ☐ Merancang peta konsep hubungan antara pendidikan sejarah, teknologi, dan kewirausahaan Pengetahuan: ☐ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; ☐ Memahami hubungan antara pendidikan sains sejarah, teknologi, dan kewirausahaan.	Pendahuluan: 1. Kontrak perkuliahan. 2. Pengantar hubungan pendidikan sains sejarah, teknologi, dan kewirausahaan	Pendekatan: ☐ Saintifik Model: ☐ Problem Solving Metode: ☐ diskusi, dan ☐ tanya jawab,	150	☐ Mahasiswa menyimak dan menelaah kontrak kuliah meliputi tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; ☐ Melalui diskusi dan tanya jawab mahasiswa menelaah dan memahami hubungan antara Pendidikan sains sejarah, teknologi, dan kewirausahaan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab ☐ Hafal surat Alfatihah ☐ Hafal 1 surat pendek Ketrampilan: ☐ Merancang peta konsep untuk hubungan antara pendidikan sains, teknologi, dan kewirausahaan Pengetahuan: ☐ Menelaah contoh aplikasi pendidikan sains, teknologi, dan kewirausahaan secara terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian: ☐ Tes lisan	5 %

2.	Sikap: □ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; □ Menghafal Al-quran. Keterampilan: □ Menelaah bentuk pengintegrasian teknologi dan kewirausahaan yang paling sesuai untuk dilaksanakan dalam kurikulum pendidikan sains. Pengetahuan: □ Memahami arah tujuan kurikulum pendidikan sains terhadap pengembangan aspek teknologi dan kewirausahaan. □ Memahami pelaksanaan pengintegrasian teknologi dan kewirausahaan dalam kurikulum pendidikan sejarah □	Kurikulum Pendidikan Sains sejarah dan kewirausahaan: 1. Aspek teknologi dalam kurikulum pendidikan sains sejarah. 2. Aspek Kewirausahaan dalam kurikulum pendidikan sains. 3. Contoh pelaksanaan pengintegrasian teknologi dan kewirausahaan dalam kurikulum pendidikan sains sejarah	Pendekatan: □ saintifik Model: □ Problem Based Learning Metode: □ presentasi □ diskusi, □ tanya jawab, □ pemberian tugas	150	□ Menyimak dan menelaah penjelasan dosen mengenai kebijakan kurikulum Pendidikan sains sejarah dan kewirausahaan. □ Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai penggunaan teknologi dalam kurikulum Pendidikan Indonesia khususnya dalam pendidikan sains dan kewirausahaan. □ Mendiskusikan dan mempresentasikan mengenai pengintegrasian teknologi dalam kurikulum Pendidikan Indonesia khususnya dalam pendidikan sains dan kewirausahaan.	Indikator: Sikap: □ Selalu sopan dan santun; □ Berpakaian sesuai dan rapi; □ Disiplin □ Bertanggung jawab □ Hafal surat Alfatihah □ Hafal 1 surat pendek Ketrampilan: □ Menelaah bentuk pengintegrasian aspek teknologi dan kewirausahaan yang paling sesuai untuk dilaksanakan dalam kurikulum pendidikan sains. Pengetahuan: □ Menelaah kebijakan dan kurikulum pendidikan sains yang mengarah kepada pengembangan aspek teknologi dan kewirausahaan. □ Menelaah pelaksanaan pengintegrasian teknologi dan kewirausahaan dalam kurikulum pendidikan sejarah	8 %
----	---	--	---	-----	---	---	-----

						Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
3.	Sikap: ☐ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; ☐ Menghafal Al-quran. Keterampilan: ☐ Merancang langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran berdasarkan model kemahiran proses sains. Pengetahuan: ☐ Memahami karakteristik kemahiran proses sains; Menganalisis langkah-langkah kemahiran proses sains dalam pengajaran dan pembelajaran sains sejarah kewirausahaan	Kemahiran Proses Sains, : 1. Karakteristik kemahiran proses sains. 2. Pengaplikasian model kemahiran proses sains dalam P&P sains sejarah	Pendekatan: ☐ saintifik Model: ☐ Problem Based Learning Metode: ☐ presentasi ☐ diskusi, ☐ Tanya jawab, ☐ pemberian tugas	150	☐ Menyimak dan menelaah penjelasan dosen mengenai kemahiran proses sains sejarah ☐ Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai contoh penerapan kemahiran proses sains dalam. P&P sejarah ☐ Mendiskusikan dan mempresentasikan contoh penerapan kemahiran kemahiran proses sains dalam P&P sains.	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab ☐ Hafal surat Alfatihah ☐ Hafal 1 surat pendek Ketrampilan: ☐ Merancang langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran dalam salah satu pokok bahasan sains mengikut model kemahiran proses sains sejarah Pengetahuan: ☐ Menelaah karakteristik kemahiran proses sainssejarah ☐ Menelaah langkah-langkah kemahiran proses sains dalam pengajaran dan	7 %

						pembelajaran sains sejarah Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
4.	Sikap: ☐ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; ☐ Menghafal Al-quran. Keterampilan: ☐ Merancang pengintegrasian proses desain teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran sains sejarah Pengetahuan: ☐ Memahami karakteristik proses desain teknologi. ☐ Menganalisis bentuk pengintegrasian proses desain teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran sains sejarah	Proses Desain Teknologi: 1. Karakteristik proses desain teknologi. 2. Pengintegrasian proses desain teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran sains sejarah	Pendekatan: ☐ saintifik Model: ☐ Problem Based Learning Metode: ☐ presentasi ☐ diskusi, ☐ Tanya jawab, ☐ pemberian tugas	150	☐ Menyimak dan menelaah penjelasan dosen mengenai karakteristik proses desain teknik. ☐ Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai karakteristik dan contoh pengintegrasian proses desain Teknik dalam P&P sains ☐ Mendiskusikan dan mempresentasikan contoh pengintegrasian proses desain Teknik dalam P&P sains sejarah	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab ☐ Hafal surat Alfatihah ☐ Hafal 1 surat pendek Ketrampilan: ☐ Merancang bentuk pengintegrasian proses desain teknologi dalam salah satu pokok bahasan kewirausahaan Pengetahuan: ☐ Menelaah karakteristik proses desain teknologi. ☐ Menganalisis setiap langkah proses desain teknologi yang diintegrasikan dalam pengajaran dan	7 %

						pembelajaran sains sejarah Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
5.	Sikap: ☐ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; ☐ Menghafal Al-quran. Keterampilan: ☐ Mendiskripsikan hubungan antara pemikiran kewirausahaan dan pemikiran saintis Pengetahuan: ☐ Memahami karakteristik pemikiran kewirausahaan. ☐ Memahami hubungan antara pemikiran kewirausahaan dan pemikiran saintis sejarah	Pemikiran kewirausahaan : 1. Karakteristik pemikiran kewirausahaan 2. Hubungan pemikiran kewirausahaan dengan pemikiran saintis.	Pendekatan: ☐ saintifik Model: ☐ Problem Based Learning Metode: ☐ presentasi ☐ diskusi, ☐ Tanya jawab, ☐ pemberian tugas	150	☐ Menyimak dan menelaah penjelasan dosen mengenai konsep pemikiran kewirausahaan. ☐ Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai karakteristik pemikiran kewirausahaan dan karakteristik pemikiran saintis. ☐ Mendiskusikan dan mempresentasikan karakteristik pemikiran kewirausahaan dan hubungannya dengan dengan karakteristik pemikiran saintis.	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab ☐ Hafal surat Alfatihah ☐ Hafal 1 surat pendek Ketrampilan: ☐ Mempresentasikan bentuk hubungan pemikiran kewirausahaan dan pemikiran saintis. Pengetahuan: ☐ Menelaah karakteristik pemikiran kewirausahaan. ☐ Menganalisis hubungan antara pemikiran kewirausahaan dan pemikiran saintis	6 %

						Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
6.	Sikap: ☐ Menunjukkan motivasi, etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan: ☐ Merancang perumusan studi kelayakan wirausaha berbasis IPTEKS Pengetahuan: ☐ Menjelaskan proses dan tahapan studi kelayakan proyek ☐ Menjelaskan aspek penilaian kelayakan proyek	Studi kelayakan wirausaha (Projek) 1. Pengertian studi kelayakan usaha dan tujuannya 2. Proses dan tahap studi kelayakan usaha (projek) 3. Aspek dalam penilaian kelayakan proyek	☐ Saintifik Model: ☐ Project Based Learning Metode: ☐ diskusi, dan ☐ tanya jawab,		☐ Menyimak dan menelaah penjelasan dosen mengenai pengertian dan tujuan studi kelayakan serta proses tahapan dan aspek penilaian studi kelayakan usaha ☐ Mendiskusikan dan merancang rumusan studi kelayakan usaha berbasis IPTEKS yang terkait dengan ilmu sejarah	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Motivasi tinggi ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab Ketrampilan: ☐ Merancang perumusan studi kelayakan wirausaha berbasis IPTEKS Pengetahuan: ☐ Menjelaskan proses dan tahapan studi kelayakan usaha ☐ Menjelaskan aspek penilaian kelayakan usaha Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
7.	Sikap: ☐ Menunjukkan motivasi, etika, moral, dan	Resiko kegagalan usaha dan alternatif penyelesaiannya	Pendekatan: ☐ Saintifik	150	☐ Mahasiswa menyimak dan menelaah penjelasan dosen tentang resiko	Indikator: Sikap:	

	kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan: - Menyusun alternatif penyelesaian kegagalan dari jenis usaha yang telah dikembangkan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi Pengetahuan: - Menjelaskan faktor, karakteristik dan macam-macam kegagalan usaha	- Faktor dan karakteristik dari resiko kegagalan usaha - Macam-macam resiko kegagalan usaha - Alternatif penyelesaian kegagalan usaha	Model: - Problem Based Learning Metode: - diskusi, dan - tanya jawab,		kegagalan usaha dan alternative penyelesaiannya Melalui diskusi dan Tanya jawab mahasiswa mampu merumuskan dan menjelaskan resiko kegagalan dan alternative penyelesaiannya.	- Selalu sopan dan santun; - Motivasi tinggi - Berpakaian sesuai dan rapi; - Disiplin - Bertanggung jawab Ketrampilan: - Menyusun alternatif penyelesaian kegagalan dari jenis usaha yang telah dikembangkan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi Pengetahuan: Menjelaskan faktor, karakteristik dan macam-macam kegagalan usaha Penilaian: - Tes lisan - Tugas	
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)			150		Penilaian: Tes tulisan	
9.	Sikap: - Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; - Menghafal Al-quran.	Observasi dan Analisis Produk-produk Sains Teknologi: Observasi berbagai produk sains teknologi dalam	Pendekatan: - saintifik Model: - Problem Based Learning	150	Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai produk-produk sains teknologi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Indikator: Sikap: - Selalu sopan dan santun; - Berpakaian sesuai dan rapi;	7 %

	Keterampilan: □ Mempresentasikan produk-produk sains teknologi dari berbagai aspek terutamanya dari aspek konsep sejarah. Pengetahuan: □ Memahami cara kerja produk sains teknologi dari aspek konsep sejarah □ Memahami nilai sosial dan ekonomi dari produk sains teknologi.	kehidupan sehari-hari. 2. Analisis salah satu produk sains teknologi dari berbagai aspek	Metode: □ presentasi □ Diskusi, □ Tanya jawab, □ pemberian tugas		□ Memilih, menelaah dan mengeksklore salah satu produk teknologi dari aspek konsep sains yang diaplikasikan pada produk tersebut. □ Mendiskusikan dan mempresentasikan cara kerja dan konsep sains dari produk teknologi yang di observasi. □ Menghubung dan mengaitkan konsep sains yang ditelaah dengan nilai hablum minallah (hubungan kepada Allah) dan hablun minannas (hubungan sesama manusia).	□ Disiplin □ Bertanggung jawab □ Hafal surat Alfatihah □ Hafal 1 surat pendek Ketrampilan: □ Mempresentasikan salah satu produk sains teknologi dari berbagai aspek. Pengetahuan: □ Menelaah cara kerja produk sains teknologi dari aspek konsep fisika. □ Menelaah nilai sosial dan ekonomi dari produk sains teknolog. Penilaian: □ Tes lisan □ Tugas	
10	Sikap: □ Menunjukkan etika, motivasi, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan: □ Merancang projek melalui susunan aktivitas pembelajaran	Draf aktivitas Merencanakan Projek melalui draf aktivitas pembelajaran PeSaK: 1. Langkah 1 PeSaK: mengambil inisiatif... 2. Langkah 2 PeSaK: melanjutkan berfikir...	Pendekatan: □ saintifik Model: □ Problem Based Learning □ Project Based Learning Metode:	150	□ Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai penerapan pemikiran sains kewirausahaan (PeSaK) dalam P&P sains sejarah □ Mendiskusikan dan mempresentasikan draf pembelajaran konsep sains yang mengintegrasikan langkah-langkah	Indikator: Sikap: □ Selalu sopan dan santun; □ Motivasi tinggi □ Berpakaian sesuai dan rapi; □ Disiplin □ Bertanggung jawab	

	modul PeSaK sesuai dengan konsep sejarah yang telah dipilih. Pengetahuan: □ Menentukan aktivitas pembelajaran untuk langkah 1 PeSaK □ Menentukan aktivitas pembelajaran untuk langkah 2 PeSaK.		□ presentasi, □ diskusi □ Tanya jawab, □ pemberian tugas		pemikiran sains kewirausahaan (PeSaK).	Ketrampilan: □ Merancang aktivitas pembelajaran untuk langkah-langkah PeSaK. Pengetahuan: □ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 1 PeSaK. □ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 2 PeSaK. □ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 3 PeSaK. □ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 4 PeSaK. □ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 5 PeSaK. Penilaian: □ Tes lisan □ Tugas	
11.	Sikap: □ Menunjukkan etika, motivasi, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan:	Merencanakan Proyek melalui draf aktivitas pembelajaran PeSaK (Lanjutan): 1. Langkah 3 PeSaK: memilih beberapa ide dari langkah ke-2. 2. Langkah 4 PeSaK: menguatkan dan memperbaiki ide.	Pendekatan: □ saintifik Model: □ Problem Based Learning □ Project Based Learning	150	□ Menelaah informasi dari berbagai sumber mengenai penerapan pemikiran sejarah kewirausahaan (PeSaK) dalam P&P sejarah □ Mendiskusikan dan mempresentasikan draf pembelajaran konsep sains yang mengintegrasikan	Indikator: Sikap: □ Selalu sopan dan santun; □ Motivasi tinggi □ Berpakaian sesuai dan rapi; □ Disiplin	

	☐ Merancang proyek melalui susunan aktivitas pembelajaran modul PeSaK sesuai dengan konsep sains yang telah dipilih. Pengetahuan: ☐ Menentukan aktivitas pembelajaran untuk langkah 3 PeSaK ☐ Menentukan aktivitas pembelajaran untuk langkah 4 PeSaK. ☐ Menentukan aktivitas pembelajaran untuk langkah 5 PeSaK	3. Langkah 5 PeSaK: Memastikan ide produk yang dihasilkan mempunyai nilai dan mamfaat kepada masyarakat	Metode: ☐ presentasi, ☐ diskusi ☐ Tanya jawab, ☐ pemberian tugas		langkah-langkah pemikiran kewirausahaan (PeSaK).	☐ Bertanggung jawab Ketrampilan: ☐ Merancang aktivitas pembelajaran untuk langkah-langkah PeSaK. Pengetahuan: ☐ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 1 PeSaK. ☐ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 2 PeSaK. ☐ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 3 PeSaK. ☐ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 4 PeSaK. ☐ Menelaah aktivitas pembelajaran untuk langkah 5 PeSaK. Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
12.	Sikap: ☐ Menunjukkan motivasi, etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun;	Pelaksanaan Projek	Pendekatan: ☐ Saintifik Model: ☐ Project Based Learning	150	☐ Melalui diskusi, Tanya jawab dan mencari banyak referensi melalui buku ataupun internet, mahasiswa mampu menciptakan jenis wirausaha yang	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Motivasi tinggi	

	Keterampilan: □ Menciptakan jenis proyek yang akan dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi terkait dengan ilmu sejarah Pengetahuan: □ Memahami konsep fisika dari jenis proyek yang akan dikembangkan □ Memahami konsep sains sosial dari jenis proyek yang akan dikembangkan		Metode: □ diskusi, dan □ tanya jawab,		dikembangkan menggunakan ilmu sejarah	□ Berpakaian sesuai dan rapi; □ Disiplin □ Bertanggung jawab Ketrampilan: □ Menciptakan jenis proyek yang akan dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi terkait dengan ilmu sejarah Pengetahuan: □ Memahami konsep fisika dari jenis usaha yang akan dikembangkan □ Memahami konsep pengembangan dari jenis usaha yang akan dikembangkan Penilaian: □ Tes lisan □ Tugas	
13.	Sikap: □ Menunjukkan motivasi, etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan: □ Menciptakan jenis proyek yang akan	Pelaksanaan Proyek (Lanjutan)	Pendekatan: □ Saintifik Model: □ Project Based Learning Metode: □ diskusi, dan	150	□ Melalui diskusi, Tanya jawab dan mencari banyak referensi melalui buku ataupun internet, mahasiswa mampu menciptakan jenis wirausaha yang dikembangkan menggunakan ilmu sejarah	Indikator: Sikap: □ Selalu sopan dan santun; □ Motivasi tinggi □ Berpakaian sesuai dan rapi; □ Disiplin	

	dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi terkait dengan ilmu sejarah Pengetahuan: ☐ Memahami konsep sejarah dari jenis proyek yang akan dikembangkan ☐ Memahami konsep sains sosial dari jenis proyek yang akan dikembangkan		☐ tanya jawab,			☐ Bertanggung jawab Ketrampilan: ☐ Menciptakan jenis proyek yang akan dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi terkait dengan ilmu sejarah Pengetahuan: ☐ Memahami konsep sejarah dari jenis usaha yang akan dikembangkan ☐ Memahami konsep pengembangan dari jenis usaha yang akan dikembangkan Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
14.	Sikap: ☐ Menunjukkan motivasi, etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan: ☐ Menciptakan jenis proyek yang telah dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi	Presentasi Hasil Proyek	Pendekatan: ☐ Saintifik Model: ☐ Project Based Learning Metode: ☐ diskusi, dan ☐ tanya jawab,	150	☐ Melalui presentasi, tanya jawab dan mencari banyak referensi melalui buku ataupun internet, mahasiswa mampu menciptakan jenis wirausaha yang dikembangkan menggunakan ilmu sejarah	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Motivasi tinggi ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab Ketrampilan:	

	terkait dengan ilmu sejarah ☐ Mempresentasikan hasil proyek yang telah dikembangkan Pengetahuan: ☐ Memahami konsep fisika dari jenis proyek yang telah dikembangkan ☐ Memahami konsep sains sosial dari jenis proyek yang akan dikembangkan					☐ Menciptakan jenis proyek yang telah dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi terkait dengan ilmu sejarah ☐ Mempresentasikan hasil proyek yang telah dikembangkan Pengetahuan: ☐ Memahami konsep fisika dari jenis usaha yang telah dikembangkan ☐ Memahami konsep pengembangan dari jenis usaha yang akan dikembangkan Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
15.	Sikap: ☐ Menunjukkan motivasi, etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun; Keterampilan: ☐ Menciptakan jenis proyek yang telah dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi	Presentasi Hasil Proyek (Lanjutan)	Pendekatan: ☐ Saintifik Model: ☐ Project Based Learning Metode: ☐ diskusi, dan ☐ tanya jawab,	150	☐ Melalui presentasi, tanya jawab dan mencari banyak referensi melalui buku ataupun internet, mahasiswa mampu menciptakan jenis wirausaha yang dikembangkan menggunakan ilmu sejarah	Indikator: Sikap: ☐ Selalu sopan dan santun; ☐ Motivasi tinggi ☐ Berpakaian sesuai dan rapi; ☐ Disiplin ☐ Bertanggung jawab Ketrampilan:	

	terkait dengan ilmu sejarah ☐ Mempresentasikan hasil proyek yang telah dikembangkan Pengetahuan: ☐ Memahami konsep sejarah dari jenis proyek yang telah dikembangkan ☐ Memahami konsep sains sosial dari jenis proyek yang akan dikembangkan					☐ Menciptakan jenis proyek yang telah dikembangkan berdasarkan integrasi kewirausahaan dengan sains dan teknologi terkait dengan ilmu sejarah ☐ Mempresentasikan hasil proyek yang telah dikembangkan Pengetahuan: ☐ Memahami konsep sejarah dari jenis usaha yang telah dikembangkan ☐ Memahami konsep pengembangan dari jenis usaha yang akan dikembangkan Penilaian: ☐ Tes lisan ☐ Tugas	
16.	Ujian Akhir Semester (UAS)	Pameran (exhibition) hasil proyek yang telah dikembangkan pada masyarakat di lingkungan kampus FKIP Unsyiah		150	Memamerkan hasil proyek yang telah dikembangkan pada masyarakat di lingkungan kampus FKIP Unsyiah		

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan sejarah,

Banda Aceh, 01 Agustus 2021

Penanggung Jawab/Koordinator,

Dr. Saminan, M.Pd
NIP. 196204231989031002