

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Perubahan Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.1 Membuat karya dekoratif

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Matematika

Kompetensi Dasar

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh perubahan wujud mencair
- Dengan berhitung, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan berat
- Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan unsur karya seni dalam suatu gambar

D. Materi Pembelajaran :

- Perubahan wujud mencair
- Soal cerita berkaitan dengan berat
- Unsur karya seni

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menstimulus siswa untuk menyebutkan berbagai peristiwa perubahan wujud benda | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru menjelaskan mengenai perubahan wujud benda mencair (menalar) 2. Siswa kemudian diminta untuk mencoba kegiatan “Mengamati Proses Mencair” (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 64-65</i>) (mencoba) 3. Siswa diinstruksikan untuk memperhatikan soal cerita yang berkaitan dengan berat dan cara penyelesaiannya (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 65</i>) (mengmati) 4. Siswa didampingi oleh guru mengerjakan contoh soal yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 65</i>) (mencoba) 5. Guru menstimulus siswa untuk menyebutkan pengertian dari motif dekoratif (menanya) 6. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa (menalar) | 185 menit |

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <p>7. Siswa diminta untuk membaca tentang unsur karya seni (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 66</i>) (mengamati)</p> <p>8. Siswa kemudian diminta untuk berkreasi meneruskan garis yang ada di buku menjadi karya dekoratif (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 67</i>) (menoba)</p> <p>9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 68</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> | 15 menit |

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)
- Alat dan bahan untuk melakukan kegiatan mengamati proses mencair

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | ketelitian | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menuliskan hasil pengamatan

| No . | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------|---|---|---|--|---|
| 1. | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi. | Mengikuti semua instruksi dengan benar. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar. |
| 2. | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif. |
| 3. | Partisipasi dalam kelompok. | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri. | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktifitas diikuti siswa secara mandiri. | Tidak ada aktifitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Perubahan Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan perubahan wujud membeku
- Dengan mencari informasi, siswa mampu menyebutkan berbagai macam peran di sekolah dan tugasnya
- Dengan bermain, siswa mampu melakukan gerakan dasar menendang bola

D. Materi Pembelajaran:

- Perubahan wujud membeku
- Berbagai macam peran di sekolah dan tugasnya
- Gerakan dasar menendang bola

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan mengingatkan siswa kembali mengenai perubahan wujud mencair | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru menjelaskan mengenai proses perubahan wujud membeku (menalar) 2. Siswa bersama dengan guru melakukan kegiatan "membuat Es Lilin" (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 70</i>) (mencoba) 3. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan pengalamannya ketika membuat es lilin (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 71</i>) (menalar) 4. Siswa diminta menyebutkan peran dan tugas yang ada di rumah masing-masing (mengkomunikasikan) 5. Guru membuat siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa | 185 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | <p>6. Siswa secara berkelompok diminta melakukan wawancara kepada warga di deitar sekolah (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 72</i>) (mencoba)</p> <p>7. Siswa diminta berganti pakaian olahraga dan menuju ke lapangan</p> <p>8. Guru menjelaskan mengenai gerakan dasar menendang bola (menalar)</p> <p>9. Siswa bersama guru melakukan pemanasan sebelum bermain</p> <p>10. Siswa dibimbing oleh guru melakukan gerakan menendang bola seperti contoh (mencoba)</p> <p>11.Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 74</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> | 15 menit |

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)
- Bola untuk kegiatan menendang bola
- Alat dan bahan untuk membuat es lilit

H. Penilaian

Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | ketelitian | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Perubahan Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.1 Membuat karya dekoratif.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

Kompetensi Dasar

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca dan mencoba, siswa mampu menyebutkan contoh perubahan wujud menguap
- Dengan membaca, siswa mampu menggunakan garis dan campuran warna untuk membuat gambar dekoratif
- Dengan berhitung, siswa mampu melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat

D. Materi Pembelajaran :

- Perubahan wujud menguap
- Membuat gambar dekoratif
- Konversi satuan baku

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas mengingatkan kembali materi mengenai perubahan wujud mencair dan membeku | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru menjelaskan pengertian dari menguap (menalar) 2. Siswa secara berkelompok melakukan kegiatan “Membuktikan Pengaruh Panas terhadap Proses Menguap” (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 75-76</i>) (mencoba) 3. Guru mengulang kembali materi mengenai motif dekoratif (menalar) 4. Siswa diminta memperhatikan contoh motif dekoratif (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 76</i>) (mengamati) 5. Siswa kemudian diminta untuk membuat motif dekoratif dengan inspirasi benda alam di buku gambar (mencoba) | 185 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | <p>6. Guru meminta siswa memperhatikan soal beserta penyelesaiannya tentang konversi berat (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 77</i>) (mengamati)</p> <p>7. Siswa kemudian diminta untuk mengerjakan soal yang ada (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 77</i>) (mencoba)</p> <p>8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 78</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> | 15 menit |

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan(3b)
- Alat dan bahan untuk melakukan kegiatan “Membuktikan Pengaruh Panas terhadap Proses Menguap”

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | ketelitian | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menuliskan hasil percobaan.

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---|---|---|--|---|
| 1. | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi. | Mengikuti semua instruksi dengan benar. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar. |
| 2. | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif. |
| 3. | Partisipasi dalam kelompok. | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri. | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri. | Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

Rubrik Penilaian Keterampilan menggambar menggunakan beragam garis dan warna

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis | Mampu membuat 11-12 variasi garis. | Mampu membuat 8-10 variasi garis. | Mampu membuat 5-7 variasi garis. | Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | pada gambar. | | | | |
| 2. | Kreativitas. | Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain). | Mampu menampilkan 8-10 sifat garis. | Mampu menampilkan 5-7 sifat garis. | Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis. |
| 3. | Kemampuan mewarnai. | Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi. | Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi. | Menggunakan hanya dua jenis warna. | Hanya satu warna dan tidak rap |

....., 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Perubahan Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan proses pengembunan dan menulis kalimat tentang perubahan wujud
- Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menyebutkan tugas dari setiap peran di sekolah
- Dengan bermain, siswa mampu melakukan gerak mengoper bola secara berkelompok

D. Materi Pembelajaran :

- Proses pengembunan
- Tugas dan peran di sekolah
- Gerakan mengoper bola

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan mengingatkan kembali matei mengenai perubahan wujud mencair, membeku, dan menguap | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru menjelaskan mengenai proses pengembunan (menalar) 2. Siswa kemudian diminta mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 79-80</i>) (mencoba dan mengkomunikasikan) 3. Guru menstimulus siswa untuk menyebutkan peran yang ada di sekolah (menanya) 4. Siswa kemudian diminta untuk membuat kesimpulan dari wawancara yang telah dilakukan kepada warga sekolah (mencoba) 5. Siswa diminta untuk berganti pakaian olahraga dan menuju ke lapangan | 185 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | <p>6. Guru menjelaskan cara mengoper bola yang baik dan benar (menalar)</p> <p>7. Guru bersama siswa melakukan pemanasan</p> <p>8. Siswa dengan didampingi guru melakukan gerakan mengoper bola (mencoba)</p> <p>9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 82</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> | 15 menit |

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)
- Alat untuk melakukan kegiatan mengoper bola

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | ketelitian | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menuliskan hasil pengamatan dan melengkapi bagan!

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---|--|---|--|--|
| 1. | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi. | Mengikuti semua instruksi dengan benar. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar. |
| 2. | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif |
| 3. | Kesesuaian isi. | Semua isi laporan sesuai topik pembahasan dan tepat. | Semua isi laporan sesuai topik namun hanya $\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{4}$ isi tepat. | Semua isi laporan sesuai topik namun kurang dari setengah tidak tepat. | Semua isi laporan tidak sesuai topik pembahasan. |

Rubrik Penilaian Keterampilan menendang bola

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| 1. | Kemampuan menendang | Mempunyai kemampuan menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki dengan gerakan yang benar. | Mampu menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam atau punggung kaki dengan | Mampu menendang namun gerakan belum benar. | Belum mampu melakukan gerakan menendang. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | gerakan yang benar. | | |
| 2. | Ketepatan sasaran menendang . | Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan dua teknik tendangan. | Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan satu teknik tendangan. | Mampu menendang ke satu sasaran tidak menggunakan teknik yang benar. | Belum mampu menendang ke sasaran dengan tepat. |

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Perubahan Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami makna simbol silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud (menyublim) dengan berurutan
- Dengan berhitung, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengukuran berat benda
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pembagian tugas di sekolah

D. Materi Pembelajaran :

- Perubahan wujud menyublim
- Pengukuran berat benda
- Pembagian tugas di sekolah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa menyebutkan perubahan wujud benda yang telah dipelajari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Siswa diminta untuk membaca teks mengenai perubahan wujud menyublim (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 83</i>) (mengamati) 2. Setelah membaca teks, siswa kemudian diminta untuk menjawab soal mengenai teks tersebut (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 84</i>) (mencoba) 3. Siswa secara berkelompok diminta untuk mendiskusikan soal mengenai perubahan wujud benda (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 84</i>) (menalar dan mencoba) | 185 menit |

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <p>4. Siswa diminta memperhatikan contoh soal dan penyelesaian tentang pengukuran berat benda (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 85</i>) (mengamati)</p> <p>5. Siswa kemudian diminta mengerjakan soal yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 85</i>) (mencoba)</p> <p>6. Guru menjelaskan materi mengenai pembagian tugas di sekolah (menalar)</p> <p>7. Siswa kemudian diberikan tugas membuat buklet, siswa diminta untuk menuliskan pembagian tugasnya dalam bentuk tabel (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 87</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> | 15 menit |

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | ketelitian | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan melaksanakan Peran dalam kelompok

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---|---|--|--|---|
| 1. | Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. | Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas secara mandiri. | Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan bantuan. | Melaksanakan perannya dan belum tuntas dalam menyelesaikan tugasnya. | tidak melaksanakan perannya dan tidak menyelesaikan tugas. |
| 2. | Partisipasi dalam kelompok. | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri. | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri. | Tidak ada aktifitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

....., 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (satu)
Tema/Sub tema : Benda di Sekitarku/Perubahan Wujud Benda
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

Kompetensi Dasar

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengamati, siswa mampu membuat rangkuman perubahan wujud benda dalam bentuk buklet
- Dengan berhitung, siswa mampu memasangkan waktu dengan gambar jam yang sesuai
- Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan pengalaman melaksanakan tugas kelompok

D. Materi Pembelajaran :

- Membuat buklet
- Memasangkan waktu dengan gambar jam
- Pengalaman melaksanakan tugas

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menstimulus siswa untuk menyebutkan macam-macam perubahan wujud benda | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Siswa diminta melengkapi peta pikiran yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 88</i>) (mencoba) 2. Guru kemudian meminta siswa secara berkelompok untuk membuat buklet sesuai dengan langkah kegiatan (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 89</i>) (mencoba) 3. Guru menjelaskan cara menghitung lama waktu kegiatan menggunakan alat ukur waktu (menalar) 4. Siswa diminta memperhatikan gambar alat ukur waktu (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 89-90</i>) (mengamati) 5. Siswa kemudian memperhatikan cara memasangkan waktu (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 90</i>) (mengamati) | 185 menit |

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <p>6. Guru kemudian meminta siswa untuk menceritakan pengalaman elaksanakan tugas kelompok dengan berpaduan oleh pertanyaan yang ada di buku (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 91</i>) (menalar dan mencoba)</p> <p>7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>buku tematik terpadu 3c halaman 91-92</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> | 15 menit |

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda di Sekitarku (3c)
- Alat dan bahan untuk membuat buklet

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | ketelitian | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan Menyusun laporan hasil penelitian

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|--|---|---|--|---|
| 1. | Tampilan presentasi dan penggunaan bahasa dalam berkomunikasi. | Tampilan presentasi menarik, bahasa santun dan mudah dimengerti. | Hanya memuat 2 dari 3 kriteria baik sekali. | Hanya memuat 1 dari 3 kriteria baik sekali. | Tidak memuat satu pun kriteria baik sekali. |
| 2. | Isi presentasi. | Memuat Bahan yang digunakan, cara memasak, perubahan wujud yang terjadi. | Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada. | Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada. | Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada. |
| 3. | Kerja sama tim. | Seluruh anggota tim terlibat aktif (pembagian tugas jelas, mempersiapkan perlengkapan, dan sebagainya). | Sebagian besar anggota tim terlibat aktif. | Hanya 2-3 orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi. | Hanya satu orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi. |
| 4. | Penggunaan kalimat yang efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

Rubrik Penilaian Keterampilan menuliskan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|--|--|---|---|--|
| 1. | Penggunaan huruf besar dan tanda baca. | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam meng gunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2. | Isi cerita. | Cerita sesuai topik, konteks tual, runut. | Hanya memenuhi dua kriteria. | Hanya memenuhi satu kriteria. | Belum mau bercerita. |
| 3. | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggu nakan kalimat kurang kurang efektif | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif |

.....,2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.