

Актуально на 25 мая 2023

ООП СОО: как обновить из-за ФОП и поправок во ФГОС

Ирина Николаева, директор МАОУ «Лицей № 1 имени Н.К. Крупской» г. Магадана, член Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения

Минпросвещения рекомендовало внедрить поправки во ФГОС СОО с сентября 2023 года. К этому же сроку школам надо перейти на ФОП СОО.

Школам предстоит редактировать все разделы ООП среднего общего образования из-за ФОП и поправок во ФГОС. Смотрите экспертные пояснения, как изменить [целевой](#), [содержательный](#) и [организационный](#) разделы. Возьмите [готовые формулировки для ООП СОО](#), в которых эксперты учли все новые требования. А также читайте, как [согласовать и утвердить изменения в программе](#).

С чего начать

Чтобы обновить ООП СОО, изучите новые документы и создайте рабочую группу. Также организуйте информационное сопровождение. Это позволит подготовить родителей будущих десятиклассников и педагогов к изменениям.

Изучите новые документы

Изменения во ФГОС СОО повлияют на все разделы ООП СОО. В целевом разделе разработчики подробнее описали результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания. А метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям: овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Также новая редакция ФГОС СОО предъявляет сейчас более четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. По русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения. Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В

рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

В содержательном разделе внесли коррективы в требования к программе коррекционной работы. Кроме того, педагоги-предметники и педагоги внеурочной деятельности должны будут скорректировать рабочие программы в соответствии с изменениями в целевом и организационном разделах ООП.

В организационном разделе поменялись требования к учебному плану. Уменьшили максимальный объем аудиторной нагрузки, переименовали две предметные области, увеличили количество обязательных предметов для всех профилей обучения. Все новшества смотрите в справочнике ниже.



[ФОП СОО](#) обязательна абсолютно для всех школ – неважно, государственные они или частные. При этом школы могут разрабатывать собственные образовательные программы. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФОП. Школы также смогут перераспределить время, которое выделяет федеральный учебный план на предметы, по которым не сдают ГИА, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов или профильное обучение ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

Перейти на ФОП необходимо с 1 сентября 2023 года ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)). До этого предстоит привести в соответствие с ФОП образовательную программу СОО. Обзор изменений в ФОП по сравнению с предыдущими документами – примерными программами – смотрите в справочнике. Все новшества в справочнике разделены по разделам ООП.



[ФОП и ПООП: сравнение документов](#)

Создайте рабочую группу и дорожную карту

ООП – объемный документ, однако его не обязательно создавать с нуля. Можно изменить уже существующую программу или использовать федеральную. Подробнее о том, как обновить ООП под ФОП, читайте [в рекомендации](#).

Если школа решила менять под ФОП и обновленный ФГОС СОО существующую

программу, инициируйте работу педагогического коллектива по внесению изменений в ООП СОО. Для этого подготовьте [проект приказа](#). Рабочую группу можно утвердить только для уровня СОО или сразу для всех уровней, так как школа все равно будет менять каждую ООП под требования из федеральных программ. В приказе распределите задачи между исполнителями, установите сроки их выполнения. Назначьте ответственного за контроль процесса работы над ООП.

Используйте дорожную карту по внедрению ФОП. Карта включает основные мероприятия, которые позволят поэтапно обновить ООП СОО под ФОП с учетом поправок, которые внесли в стандарт. Смотрите готовый образец карты. Утвердить ее можно [приказом](#).



Организируйте информационное сопровождение

Чтобы учителя и родители могли заранее ознакомиться с изменениями, которые произойдут с 1 сентября 2023 года, разместите для них информацию на школьном сайте и стендах в вестибюле. Рекомендуем вывесить всю важную информацию для ознакомления: учебные планы профилей, памятки и др. Сами тексты ФГОС СОО и федеральной образовательной программы можно дать QR-кодами. Так они не займут много места и все заинтересованные смогут их прочитать с помощью мобильного телефона.

Ниже смотрите готовый стенд о профильном обучении на уровне СОО. Какую еще информацию о ФОП разместить на стендах и сайте, смотрите [в рекомендации](#).

Стенд о профильном обучении в 10–11-х классах



Разместите ФОП и обновленный ФГОС СОО на школьном сайте, а на стенде дайте QR-коды со ссылками на программу и стандарт

Разместите на стенде [памятку для родителей о внедрении ФОП](#)

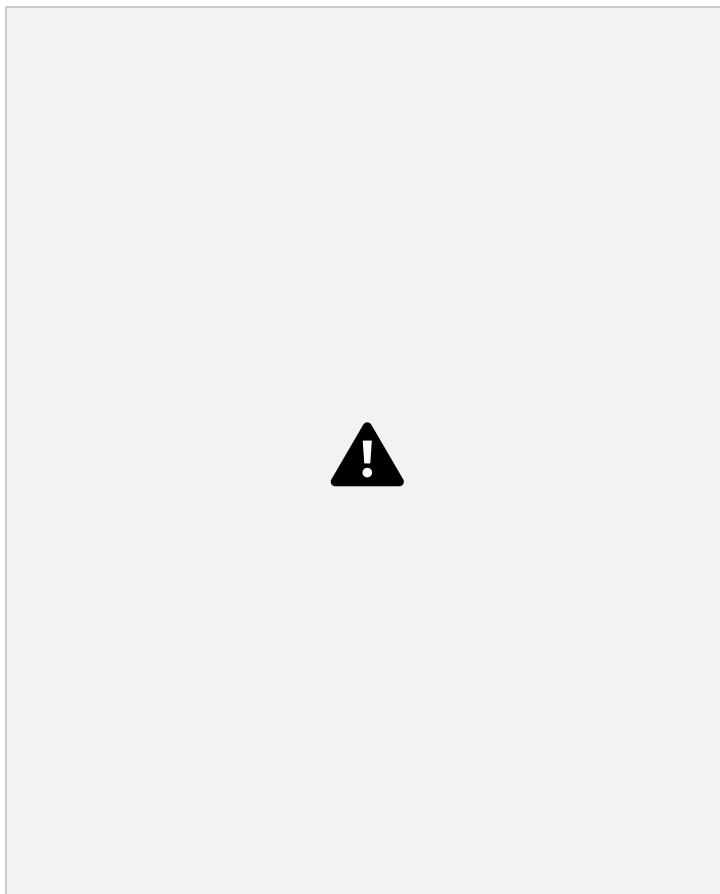
Подготовьте для родителей [памятку](#) с ответами на самые часты вопросы о профильном обучении. Разместите ее на стенде

Разместите краткую информацию о каждом профиле. Это поможет родителям и ученикам выбрать профиль

Для обратной связи разместите анкеты по выбору профиля для [учеников](#) и [родителей](#)

На собраниях расскажите родителям, какие профили может реализовать школа. Также объясните, какие предметы старшеклассники будут изучать углубленно. Вы можете раздать родителям памятку с ответами на основные вопросы о профильном обучении.

[Памятка для родителей о профильном обучении](#)

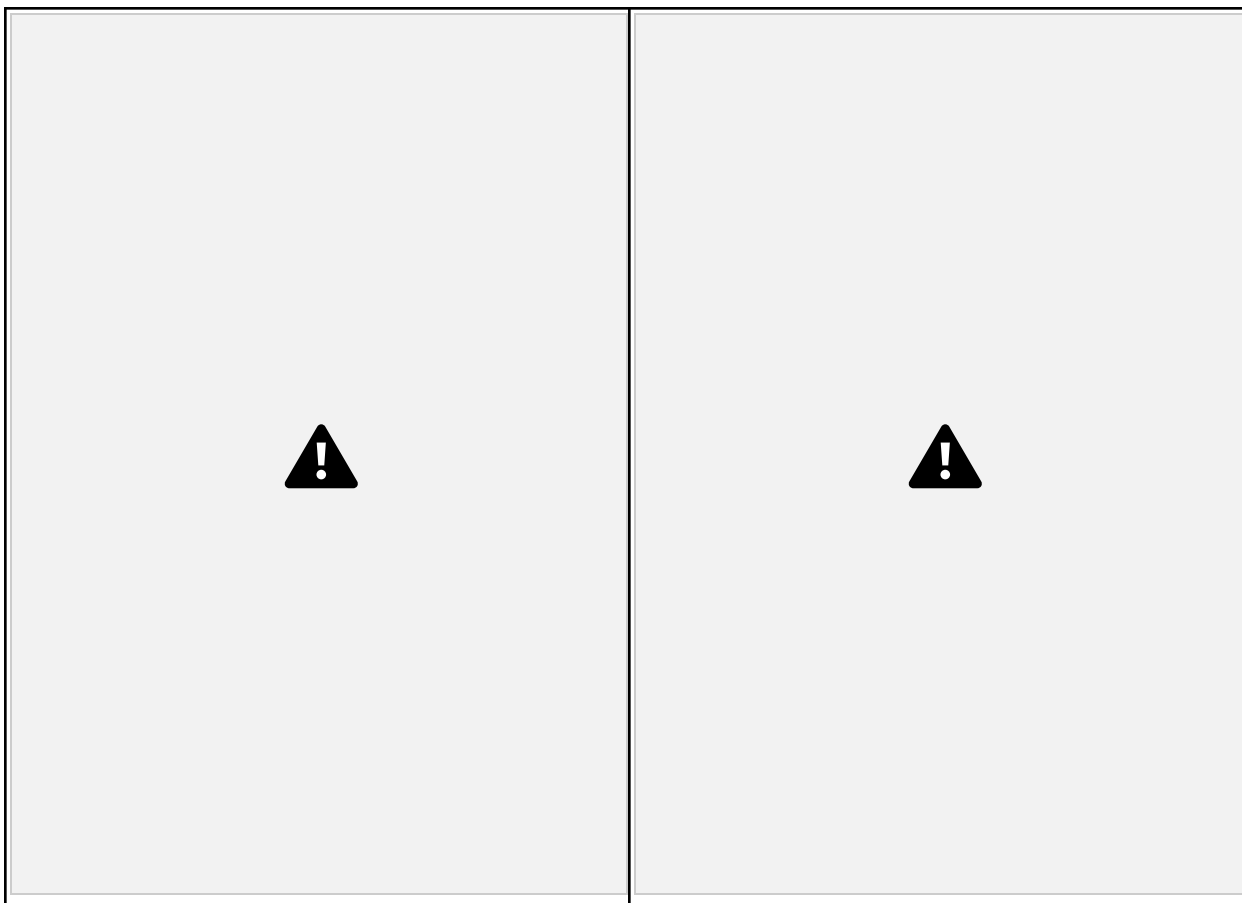


[Скачать](#)

Проведите анкетирование девятиклассников, чтобы выявить их склонности и предпочтения. Анкетирование позволит школьникам выбрать профиль, а школа определит, какие профили организовать на уровне СОО. Дополнительно проведите анкетирование родителей девятиклассников. Смотрите образцы анкет.

[Анкета для учеников 9-х классов по выбору профиля обучения](#)

[Анкета для родителей учеников 9-х классов по выбору профиля обучения](#)



Как изменить целевой раздел

Структура целевого раздела не изменилась. Раздел по-прежнему включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки результатов. При этом особых затруднений при подготовке этого раздела у вас не возникнет. Это связано с тем, что часть информации вы сможете скопировать из ФГОС СОО и ФОП СОО без изменений или с минимальными правками.

Пояснительная записка

Обновленный ФГОС СОО содержит те же требования к пояснительной записке, что и предыдущая редакция документа. Поэтому пояснительную записку можете скопировать из ФОП в неизменном виде. Разработчики уже конкретизировали цели реализации ООП СОО, сформулировали задачи, учли принципы реализации и представили расчеты объема аудиторной работы.

Все, что вам нужно сделать, – добавить в пояснительную записку общие сведения об образовательной программе и ее особенностях. Укажите, что программа соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования. Если используете ФОП целиком или ее элементы без изменений в ООП, укажите это в пояснительной записке. Ниже смотрите пример пояснительной записки.

Пример

Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки,

организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 года (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

[Скачать формулировку](#)

Планируемые результаты

Опишите личностные, метапредметные и предметные результаты так же подробно, как это сделано в новой редакции ФГОС СОО. Для удобства скопируйте планируемые результаты из текста самого стандарта. В планируемых результатах свяжите требования ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам во ФГОС СОО.

Личностные результаты

В 2023/24 учебном году изменения обязательно коснутся 10-х классов. Одно из достижений обновленного ФГОС – конкретизировали формулировки личностных результатов. Рекомендуем использовать готовые формулировки из стандарта. Потому что личностные результаты в ФГОП разработчики прописали менее подробно, чем в стандарте. В обновленном стандарте личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания, как во ФГОС-2021 [НОО](#) и [ООО](#). Всего восемь направлений:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Не меняйте содержательно формулировки личностных результатов, чтобы создать единое

образовательное пространство, как рекомендует Минпросвещения. Смотрите в примере формулировку личностных результатов для ООП.

Пример

Формулировка личностных планируемых результатов освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

[Скачать формулировку](#)

Метапредметные результаты

Конкретизируйте метапредметные результаты в ООП по видам универсальных учебных действий, как это сделали разработчики в обновленном ФГОС СОО. В новой редакции стандарта метапредметные результаты сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности ([п. 8 ФГОС СОО](#)). Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. Также метапредметные результаты сейчас включают УУД «Эмоциональный интеллект». Выпускники средней школы должны уметь понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

Используйте готовые формулировки метапредметных результатов из ФГОС СОО.

Поскольку в федеральной образовательной программе разработчики кратко прописали такие результаты. Не меняйте содержательно формулировки метапредметных результатов, которые возьмете из новой редакции ФГОС. Значимое изменение в обновленном стандарте – конкретизировали формулировки метапредметных результатов. Смотрите в примере формулировку метапредметных результатов для ООП.

Пример

Формулировка метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

[Скачать формулировки](#)

Предметные результаты

Когда будете описывать предметные планируемые результаты в ООП, проверьте, чтобы они были не ниже тех, что разработчики сформулировали в обновленном ФГОС и ФОП. Можно использовать готовые формулировки предметных результатов из ФГОС СОО и федеральной образовательной программы.

Например, чтобы сформулировать предметные результаты для математики, опирайтесь на предметные результаты во ФГОС. Это связано с тем, что ФОП содержит предметные результаты только по тем предметам, по которым нужно использовать федеральные рабочие программы: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ. Посмотрите пример формулировки предметных результатов для ООП по математике.

Пример

Формулировка предметных планируемых результатов освоения ООП СОО по математике

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

<...>

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень):

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) включают результаты освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью

интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношения объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других

учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

<...>

[Скачать формулировки](#)

Система оценки планируемых результатов

Систему оценки достижения планируемых результатов возьмите в готовом виде из ФОП. Разработчики уже конкретизировали формулировки по требованиям обновленного ФГОС СОО. Но добавьте особенности оценки по отдельным учебным предметам. Такие формулировки школе придется описать самостоятельно. Учитывайте, что ФОП содержит блоки, по которым нужно описать оценку предметных результатов ([п. 18.26 ФОП СОО](#)):

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки – например, текущая или тематическая, устно или письменно, практика.
2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.
3. График контрольных мероприятий.

Пример

Формулировка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического

совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

[Скачать формулировку](#)

Если не планируете брать систему оценки из ФОП, проанализируйте и скорректируйте такую часть ООП СОО, которая действует сейчас в вашей школе. Соотнесите систему оценки в школьной ООП и в ФОП. Проверьте, что прописали в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентируйтесь на обязательные оценочные процедуры, которые установили в ФОП (п. [18.4](#), [18.5](#) ФОП СОО). Охарактеризуйте особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксируйте формы оценки функциональной грамотности. Используйте формы оценки, которые регламентирует ФОП (п. [18.19](#) ФОП СОО). Например, чтобы проверить читательскую грамотность по ФОП СОО, необходимо провести письменную работу на межпредметной

основе.

Новая редакция стандарта предъявляет четкие требования к системе оценки планируемых результатов ([п. 18.1.3 ФГОС СОО](#)). Проверьте, что сформировали систему оценки по требованиям обновленного ФГОС СОО. Еще разработчики прописали во ФГОС блоки, которые должна включать система оценки:

1. Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.
3. Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Разработчики это сделали, чтобы система оценки соответствовала обновленным планируемым результатам и содержанию предметов. А также чтобы привести к единству систему независимой внешней оценки достижения планируемых результатов.

Как изменить содержательный раздел

Обновленный ФГОС СОО не изменил требования к структуре содержательного раздела по сравнению с предыдущей версией стандарта. Но обновленный ФГОС предъявляет более четкие требования к содержанию. Поэтому внесите изменения во все части содержательного раздела, чтобы школьная ООП СОО соответствовала требованиям обновленного ФГОС и ФОП СОО.

При подготовке содержательного раздела ООП могут возникнуть трудности. Это связано с тем, что новая редакция стандарта и ФОП содержат разные названия, порядок и количество частей содержательного раздела. Посмотрите структуру содержательного раздела ООП по обновленному ФГОС СОО и по ФОП в таблице ниже.

Элементы содержательного раздела по ФГОС СОО	Элементы содержательного раздела по ФОП СОО
Программа развития УУД	Федеральные рабочие программы отдельных предметов
Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Программа формирования УУД
Рабочая программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания
Программа коррекционной работы	

В памятке ниже посмотрите, какие формулировки взять из ФОП, чтобы составить содержательный раздел ООП СОО, а какие формулировки придется доработать или разработать самостоятельно.



[Скачать памятку](#)

В содержательном разделе необходимо изменить и/или разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности. Эту задачу поручите педагогам-предметникам и проконтролируйте ее выполнение.

Еще нужно изменить программу коррекционной работы. К ней также предъявили новые требования, которые определяют организацию работы с детьми с особыми образовательными потребностями на уровне СОО.

Программа развития УУД

Чтобы составить программу развития универсальных учебных действий, возьмите формулировки из ФОП в готовом виде, но скорректируйте название программы по требованиям ФГОС СОО. Новая редакция стандарта требует, чтобы ООП СОО содержала программу развития универсальных учебных действий ([п. 14 ФГОС СОО](#)). При этом в ФОП СОО название программы другое – программа формирования универсальных учебных действий (п. [8, 25](#) ФОП СОО). Рекомендуем назвать программу так, как требует обновленный ФГОС СОО.

Содержание программы. В обновленном ФГОС не изменились требования к содержанию программы развития УУД по сравнению с предыдущей редакцией стандарта. Также разработчики оставили без изменения элементы формирования УУД, которые должна обеспечивать программа ([п. 18.2.1 ФГОС СОО](#)).

Целевой раздел. Возьмите из ФОП без изменений целевой раздел программы формирования УУД. В нем разработчики уже прописали целевое назначение и задачи реализации программы. Еще описали понятия, функции, состав и характеристики УУД, а также их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Отметили место УУД в структуре образовательной деятельности ([п. 25.1 ФОП СОО](#)). Пример формулировки целевого раздела программы развития УУД смотрите ниже.

Содержательный раздел. Можете взять из ФОП формулировки для содержательного раздела программы без изменений или дополнить их в зависимости от особенностей школы. Это возможно, так как содержательный раздел программы описывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности ([п. 25.2 ФОП СОО](#)).

Не меняйте содержательно формулировки, которые возьмете из ФОП. Программа развития УУД является частью содержательного раздела ООП СОО, а значит, к ней предъявляются такие же требования, как и к образовательной программе в целом. Основное требование – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральной образовательной программе ([п. 3 ФОП СОО, ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Кроме того, содержательно ФГОС, учебники и КИМ ГИА разработчики привели в соответствие друг с другом.

Не рекомендуем менять формулировки в части формирования УУД по предметам, по которым обязательно применять федеральные рабочие программы. На уровне СОО это русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ. Федеральные рабочие программы отражают УУД, которые определены во ФГОС как часть метапредметных результатов обучения. В федеральных программах разработчики уже соотнесли УУД с предметными результатами по разделам и темам. Еще в ФОП описали реализацию требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по пяти предметным областям. Это русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы.

Организационный раздел. Возьмите из ФОП формулировки организационного раздела программы формирования УУД, но измените или дополните их в зависимости от особенностей школы. В нем разработчики уже прописали условия реализации программы, требования к педагогическим кадрам, а также специфические характеристики

организации образовательного пространства ([п. 25.3 ФОП СОО](#)). Пример формулировки организационного раздела программы развития УУД смотрите ниже.

Рабочие программы

Включите в содержательный раздел ООП рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Основное требование к содержательному разделу – включать федеральные рабочие программы по шести предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ ([п. 4 ФОП СОО](#), [ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). При этом в обновленном ФГОС СОО требования к рабочим программам не изменились по сравнению с предыдущей редакцией стандарта.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, которые нужно применять в обязательном порядке, возьмите в готовом виде из ФОП. Но поручите педагогам-предметникам доработать такие программы, чтобы они соответствовали требованиям обновленного ФГОС СОО. Например, придется разработать рабочую программу по курсу математики «Вероятность и статистика» и рабочие программы по курсам истории «История России» и «Всеобщая история».

Посмотрите пример с двумя вариантами формулировки о рабочих программах для ООП СОО. Вы можете выбрать вариант, который подойдет вашей школе, и скопировать в свою ООП.

Пример

Формулировка о рабочих программах в ООП СОО

Вариант 1

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности», «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный).

<...>

Вариант 2

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный). По остальным предметам – «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Федеральные программы. Поручите педагогам добавить в федеральные рабочие

программы по обязательным предметам тематическое планирование ([п. 18.2.2 ФГОС СОО](#)). В ФОП его упоминают, но не приводят. Пусть учителя укажут количество академических часов, которые отводят на освоение каждой темы. Еще педагогам придется добавить примечание, как учитывают при обучении рабочую программу воспитания.

Порекомендуйте педагогам использовать федеральные рабочие программы по всем предметам, которые обязательно должны изучить школьники. Так вы снимете бумажную нагрузку с педагогов. Если школа непосредственно применяет ФОП и использует федеральные рабочие программы, то разрабатывать соответствующую учебно-методическую документацию не нужно ([ч. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Авторские программы. Педагоги могут использовать федеральные рабочие программы как методическую основу, чтобы разработать авторские рабочие программы для углубленного изучения предметов. Поскольку федеральные рабочие программы, которые предложили разработчики, содержат требования только на базовом уровне. Но учителям нужно соблюдать условие – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже уровня, который указан в федеральных рабочих программах ([ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Если педагог решил разработать авторскую программу, порекомендуйте сделать это в конструкторе рабочих программ, который находится на сайте единого содержания образования edsoo.ru ([письмо Минпросвещения от 16.01.2023 № 03-68](#)). Конструктор позволяет индивидуализировать федеральные рабочие программы по учебным предметам. Предполагаем, что содержание таких рабочих программ будет выверено разработчиками конструктора и полностью соответствовать всем федеральным нормам.

Рабочая программа воспитания

Возьмите из ФОП готовую формулировку целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания, чтобы обновить или разработать собственную рабочую программу воспитания ([п. 26.1.1 ФОП СОО](#)). Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковые. Посмотрите ниже пример формулировки целевого раздела рабочей программы воспитания.

Пример

Формулировка целевого раздела рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивного, возрастосообразности.

Направления воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

- проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

[Скачать формулировку](#)

В содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания внесите дополнения. Например, добавьте к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Опишите вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или школьных традиций.

ФОП СОО содержит конкретные формулировки содержательного раздела программы воспитания с учетом возможной специфики школ – что подразумевается под укладом образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям. Поэтому содержание федеральной рабочей программы вы вправе изменить, чтобы оно соответствовало особенностям вашей школы: организационно-правовой форме, контингенту детей и их родителей, направленности образовательной программы ([п. 26.1.4 ФОП СОО](#)). Кроме того, вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания. Федеральная программа – основа, чтобы составить рабочую программу воспитания ООП. Взять без изменений содержательный и организационный разделы программы не получится, поскольку школам нужно отразить свои особенности. Также в ФОП разработчики отметили, что можно менять содержание разделов федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого ([п. 26.1.4 ФОП СОО](#)). Еще в федеральной программе отразили единство и преемственность образовательного процесса всех уровней образования, а также соотнесли ее с другими рабочими программами воспитания ([п. 26.1.1 ФОП СОО](#)).

Обновленный ФГОС СОО содержит такие же требования к рабочей программе воспитания, что и предыдущая редакция стандарта.

Программа коррекционной работы

Включите в содержательный раздел ООП программу коррекционной работы, если обучаете детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП ([п. 14 ФГОС СОО](#)). В федеральной образовательной программе нет программы коррекционной работы. Поэтому разработайте эту часть ООП самостоятельно или скорректируйте программу, если она есть в вашей школе. Если на федеральном уровне не разработают единый каркас программы коррекционной работы на уровне СОО, используйте как основу одноименный раздел из ПООП СОО. Так вам не придется разрабатывать программу с нуля. По требованиям новой редакции ФГОС СОО школам необходимо уточнить или дополнить названия разделов программы коррекционной работы. Смотрите в таблице сравнение

структуры программы по ФГОС СОО до и после изменений.

Структура программы коррекционной работы СОО

Разделы по ФГОС СОО до 23.09.2022	Разделы по ФГОС СОО с учетом приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732
Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при получении среднего общего образования	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Планируемые результаты коррекционной работы

Также ФГОС конкретизировал назначение программы коррекционной работы. Ее цель теперь – коррекция недостатков психического или физического развития школьников, в том числе с ОВЗ, помощь в освоении ими ООП и психолого-педагогическая поддержка. Программа коррекционной работы должна предусматривать комплексное

психолого-медико-педагогическое сопровождение всех школьников, которые испытывают трудности в освоении ООП и нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Так, в обновленном ФГОС СОО сместился акцент с создания системы работы на достижение ее результатов.

Опишите в программе, как в вашей школе будет осуществляться комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшекласников, которым нужна помощь в освоении ООП. Учитывайте, что сопровождение школьников с ОВЗ необходимо проводить по рекомендациям ПМПК. Также нужно описать, какие специальные условия обучения и воспитания для школьников с ОВЗ имеются в школе, имеется ли адаптированное учебно-дидактическое обеспечение. Еще нужно отметить, как будет проводиться наблюдение за уровнем нагрузки школьников с ОВЗ, предоставляет ли им школа услуги ассистента и техническую помощь. Если в вашей школе нет детей с ОВЗ или инвалидностью, то можете использовать общие формулировки для программы коррекционной работы. Так как теперь программу нужно составлять для всех детей, которые испытывают трудности в освоении ООП, то формулировки могут касаться общих возрастных особенностей неуспевающих школьников. Если в школе есть дети с ОВЗ или инвалидностью, то используйте конкретные формулировки, четко описывайте условия, стратегии, планируемые результаты, чтобы учитывать контингент школьников.

Как изменить организационный раздел

Обновленный ФГОС не изменил требования к структуре организационного раздела ООП по сравнению с предыдущей версией стандарта. Однако разработчики значительно изменили требования к учебному плану. Поэтому в эту часть подраздела ООП придется внести больше всего изменений. При этом взять без изменений организационный раздел из ФОП СОО не получится. Новая редакция стандарта и ФОП содержат разные названия и количество частей орграздела. Еще в федеральной образовательной программе нет образцов календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы. Разработчики лишь описали такие документы.

Элементы организационного раздела по ФГОС СОО	Элементы организационного раздела по ФОП СОО
Учебный план	Федеральный учебный план
План внеурочной деятельности	Федеральный календарный учебный график
Календарный учебный график	Федеральный план внеурочной деятельности
Календарный план воспитательной работы	Федеральный календарный план воспитательной работы
Система условий реализации ООП	

Учебные планы

Чтобы обновить учебные планы ООП СОО, вы можете использовать два варианта. Первый вариант – взять готовый вариант учебного плана из ФОП. А второй – разработать учебный план самостоятельно. Однако у каждого варианта есть свои особенности.

Внимание

В 2023/24 учебном году 11-е классы могут доучиваться по старой программе без учета федеральных ООП. Однако такая позиция, по мнению юристов, является спорной.

Минпросвещения [в приказе от 23.11.2022 № 1014](#) сделало исключение для выпускников 11-х классов, чтобы они могли без кардинальных изменений в программе завершить обучение. Исключение касается только школьников, которые начали осваивать программу СОО до 23.09.2022, когда вступил в силу приказ Минпросвещения об утверждении изменений во ФГОС СОО ([приказ от 12.08.2022 № 732](#)). Для этих учеников школы вправе не вносить изменения в учебные планы профилей до 1 сентября 2025 года.

При этом в законе таких исключений для 11-го класса не предусматривали ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)). Также в другом документе – [письме Минпросвещения от 16.01.2023 № 03-68](#) – есть разъяснения, что по ФОП будут обучаться и 11-е классы. Советуем обратиться за советом, как поступить с 11-ми классами, к учредителю или дождаться дальнейших разъяснений от Минпросвещения. В любом случае у школ остается право изменить программу для учеников 11-х классов под ФОП.

Взять готовый учебный план из ФОП

Возьмите из федеральной образовательной программы готовый вариант учебного плана профиля. Разработчики составили 19 вариантов федерального учебного плана. Их достоинство – есть варианты для 5- и 6-дневной учебной недели, количество часов соответствует санитарным нормам и требованиям обновленного ФГОС. Еще вам не нужно разрабатывать никакую дополнительную методическую документацию, если применяете федеральный учебный план ([п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Посмотрите пример формулировки для ООП

Пример

Формулировка об учебных планах в ООП СОО, если применяете федеральные учебные планы

В образовательной организации реализуется федеральный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1). Таким образом, зафиксирован максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, учебные предметы распределены по классам и учебным годам. В соответствии с [пунктом 6.4](#) статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ дополнительная методическая документация не разрабатывается.
<...>

скачать

Федеральные учебные планы имеют особенности. Во всех вариантах профилей, кроме универсального, на физическую культуру разработчики отвели 2 часа. При этом третий

час школа должна реализовать за счет часов внеурочной деятельности, спортивных секций или спортивных клубов. Таким образом, третий час физкультуры пойдет не в счет часов учебного плана. Еще федеральный учебный план универсального профиля предназначен для старшеклассников, чей выбор предметов для углубленного изучения не подходит под остальные профили. Поэтому универсальный профиль можете использовать, чтобы ограничиться базовым уровнем изучения предметов или выбрать собственный список предметов для углубленного изучения.

Разработать учебный план самостоятельно

Школа вправе самостоятельно разработать учебный план, а не использовать федеральный из ФОП. Так вы отразите уникальные особенности образовательного процесса в учебном плане. Например, углубленное изучение языков или спортивную направленность школы. В таком случае рекомендуем составить учебный план на основе федерального. При этом вам придется дополнительно разработать методическую документацию: составить пояснительную записку, приложить протоколы заседаний советов, которые заинтересованы в изменениях. Посмотрите пример формулировки для ООП.

Пример

Формулировка об учебных планах в ООП СОО, если разрабатываете их на основе федеральных учебных планов

В образовательной организации реализуется учебный план универсального профиля. Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета № 15 от 10.04.2023, утвержден приказом № 142 от 11.04.2023. В соответствии с [пунктом 6.4](#) статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ разрабатывается дополнительная методическая документация согласно локальным актам и Уставу образовательной организации, регламентирующему порядок утверждения учебного плана. Учебный план универсального профиля в образовательной организации включает 13 обязательных учебных предметов, определены 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, обществознание (протокол заседания научно-методического совета № 36 от 03.04.2023, протокол заседания педсовета № 14 от 05.04.2023, приказ № 142 от 11.04.2023).

<...>

Если необходимо, вы можете перераспределить время из федерального учебного плана ([п. 6.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Например, сократить количество часов по предметам, по которым не проводят ГИА, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение.

Внимание

Русский язык – обязательный предмет, изучение которого ФГОС СОО предусматривает только на базовом уровне.

Ставить углубленный уровень для предмета в обязательной части учебного плана не рекомендуется. Можно углубить изучение русского языка через курсы формируемой

части.

После того как внесли в сетку учебного плана предметы, проставьте уровни их изучения в соответствии с профилями – универсальным, гуманитарным, технологическим, социально-экономическим и естественно-научным. Минимум два предмета в каждом учебном плане должны иметь углубленный уровень изучения. Смотрите ниже в примере, как может выглядеть сетка учебного плана с учетом всех изменений.

Пример

Сетка учебного плана гуманитарного профиля на уровень СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Э
	Литература	У	204	Э
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	68	Т
	Родная литература	Б	68	Т
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	272	Э
	Второй иностранный язык	Б	136	Т
Математика и информатика	Математика: <ul style="list-style-type: none"> • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика 	Б	204	Э
	Информатика	Б	68	К
Общественно-научные предметы	История: <ul style="list-style-type: none"> • история России; • всеобщая история 	У	272	Э
	Обществознание	Б	68	Т
	География	Б	68	Т
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	Т
	Химия	Б	136	Т
	Биология	Б	68	Т
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	136	Т
	Основы	Б	68	Т

безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	68	ЗП
Курсы по выбору	Психология	ЭК	68	Т
	Технический перевод (английский язык)	ФК	68	Т
ИТОГО		2312		

[Скачать](#)

Проверьте, что в учебном плане, который разработали самостоятельно, выполняете федеральные рабочие программы по обязательным предметам. То есть проследите, что выделили на эти предметы часов не меньше, чем в федеральном учебном плане. На уровне СОО это русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ. Еще убедитесь, что соблюдаете в учебном плане требования обновленного ФГОС СОО. Например, включили 13 обязательных предметов и не вышли за границы максимальной аудиторной нагрузки.

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Включайте их в учебный план только в том случае, если школа имеет возможности для преподавания этих предметов, а ученики или родители выразили свое желание изучать их в письменных заявлениях.

Подробнее, как разработать учебные планы СОО с учетом ФОП и изменений во ФГОС, читайте в [рекомендации](#). Скачайте готовые учебные планы для всех профилей.

Учебные планы СОО по ФГОС и ФОП для всех профилей

Профиль	Учебные планы с учетом ФОП и изменений во ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732)
Универсальный	Учебный план универсального профиля (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план универсального профиля (6-дневная учебная неделя)
Гуманитарный	Учебный план гуманитарного профиля (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план гуманитарного профиля (6-дневная учебная неделя)
Социально-экономический	Учебный план социально-экономического профиля (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план социально-экономического профиля (6-дневная учебная неделя)
Естественно-научный	Учебный план естественно-научного профиля (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план естественно-научного

	профиля (6-дневная учебная неделя)
Технологический	Учебный план технологического профиля (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план технологического профиля (6-дневная учебная неделя)

План внеурочной деятельности

В федеральной образовательной программе нет конкретной формы плана внеурочной деятельности и распределения часов. Поэтому форму документа разработайте самостоятельно. При этом в ФОП разработчики описали план внеурочной деятельности ([п. 29 ФОП СОО](#)). Такой план школа вправе менять в зависимости от профилей обучения. Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в ФОП представили по отдельным профилям. Поэтому вы можете выбрать формулировки в зависимости от профилей обучения в своей школе. Но не меняйте инвариантный компонент плана внеурочной деятельности из ФОП – он одинаковый и обязательный для всех профилей. Одна из особенностей плана внеурочной деятельности в ФОП СОО – разработчики используют понятие инвариантных и вариативных компонентов. При этом в ФОП НОО и ООО речь идет об инвариантной и вариативной частях. Хотя преемственность подходов и содержания между уровнями образования в федеральных программах соблюдена. Обновленный ФГОС не содержит новых требований к плану внеурочной деятельности. Рекомендуем скорректировать план внеурочной деятельности в нынешней ООП в соответствии с федеральной программой, чтобы сэкономить время. Учитывайте запросы учеников и их родителей. Если вводите новые курсы внеурочной деятельности, не забудьте дополнить содержательный раздел ООП рабочими программами. Посмотрите пример формулировки для ООП о плане внеурочной деятельности.

Пример

Формулировка о плане внеурочной деятельности в ООП СОО

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

1. План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках деятельности РДДМ).
2. План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Вариативный компонент сформирован с учетом мнения обучающихся, родительской общественности, педагогического коллектива (протоколы № 63 от 03.05.2023, <...>).

Для недопущения перегрузки обучающихся в плане внеурочной деятельности предусмотрен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул – образовательная программа «Малая академия наук» по предметам ЕМЦ в период осенних и весенних каникул, <...>.

План организации деятельности ученических сообществ

№ п/п	Объединение	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
Инвариантный компонент				
1	Школьное ученическое самоуправление «Республика»	10–11	5	Афони娜 Н.М.
2	Волонтерский отряд «Альтаир»	10–11	5	Нефедова А.А.
3	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10–11	1	Классные руководители
4	Спортивный клуб «Вымпел»	10–11	5	Сумароков В.А.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Вариативный компонент				
Естественно-научный профиль				
1	Клуб «Мы – исследователи»	10	1	Мишин А.В.
2	Исследовательская экспедиция «Озера родного края»	10	0,5	Волкова А.В.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Гуманитарный профиль				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
Естественно-научный профиль				
1	Прикладные биотехнологии	10	1	Мишина В.В.
2	Основы медицинских знаний	10	1	Кузубова М.А.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Гуманитарный профиль				
1	Психоллингвистика	10	1	Антипова К.А.
2	Музеи мира	10	1	Быкова М.И.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Технологический профиль				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Календарный план реализации внеурочной деятельности

Гуманитарный профиль

10-й класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования					
Месяц	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Инвариантный компонент 1. «Школьное ученическое самоуправление "Республика"» – 34 часа. 2. Волонтерский отряд «Альтаир» – 34 часа. 3. Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса – 34 часа.					
Сентябрь	Участие в городском фестивале «Золотая осень»: организация виртуальной галереи иллюстраций к произведениям русских поэтов	Классный час «Как организовано обучение в профильном классе: ваши права и обязанности»	Информационно-просветительская встреча «Культура здоровья: как выбрать свою программу»	Участие в общешкольном празднике «День знаний»: промпоздравление для увлеченных гуманитарным знанием	
Октябрь	Совместное с родителями собрание «Тьюторство образовательных ситуаций»: презентация учебного содержания гуманитарного профиля с анонсом школьных и внешкольных ресурсов	Предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации	Сбор информации о занятости обучающихся в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой	Волонтерские пробы «Сагитируй на участие в акции "Чистый	

				город "»
Ноябрь	Экскурсия в Музей толерантности. Беседа-дискуссия на тему «Национальная идентичность в эпоху глобализации»	Организация Праздника посвящения в начинающие исследователи (Праздник с Малой академией наук)	Классный час «Навыки оценки и управления собственным функциональным состоянием»	Выставка фото работ «Учимся вместе». Блок «Вдохновенные книжки»
Декабрь	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»	Классный час «Коммуникация и кооперация в информационном обществе»	–	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: оформление зала, подготовка декораций
Январь	Просветительский семинар на базе городской библиотеки «Метапсихология успеха» (10–11-е классы)	Классный час «Первые достижения по выбранному профилю»	Участие в общешкольной эстафете «Зимние рекорды»	Модерация -погружение в профессии гуманитарного

				цикла с приглашением практикующих психологов, юристов, лингвистов
Февраль	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Акция «Великие слова»: ежедневно обновляемый стенд с изречениями о человеке	Классный час «Опасно! Вредная информация!» (как защититься от информации, наносящей вред здоровью и психическому развитию)	
Март	Конкурс эссе «Образ матери в современной музыке»	Классный час «Взрослые ценности»	Участие в общегородском празднике «Масленица»: подготовка анонсов и постерелизов для СМИ и размещения в социальных сетях	Консультация с заместителем директора по освоению индивидуальных учебных планов
Апрель	Виртуальный флешмоб «Строим наше будущее» (презентация результатов группового проекта с участием сверстников из всех регионов России)	Классный час «Дела и слава: итоги участия в	Участие в «Весеннем марафоне здоровья»: подготовка команды по спортивному ориентированию	Диагностика «4К»: комм

		ученически х сообщества х»		уника ция, коопе рация , креат ивнос ть, крити ческо е мышл ение	
Май	Организация и проведение акции «Помощь ветеранам»	Классный час «Результаты года: поддержим позитивную динамику»	–	Участ ие в празд нике послед него звонк а: офор млен ие зала, органи зации я поздр авлен ия выпус книко в	
Июнь	Профильный лагерь. Гуманитарная профильная смена				
11-й класс					
Месяц	Духовно-н равственн ое	Социальное	Общеинтеллектуальн ое	Спортивно -оздоровит ельное	Общекульт урное
Регулярные внеурочные курсы: 1. «Планируем карьеру» – 34 часа. 2. «Самообразование на английском» – 34 часа. 3. «Самопрезентация» – 34 часа.					
Сент ябрь	Классный час «Риски и ресурсы: где	Вторичная предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации	Участие в общешкольном празднике «День знаний»: организация флешмоба «Живая речь»		

	востребованы гуманитарии»			
Октябрь	Совместное с родителями собрание «Государственные услуги для абитуриентов»		Виртуальная экскурсия в мировой опыт молодежного спортивно-оздоровительного движения	
Ноябрь	Совместный с учителем литературы классный час «Моя концепция добра, красоты и силы» (в преддверии итогового сочинения)		Практики медитации для гуманитариев	
Декабрь	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»	Классный час «Выходим на финишную» (академические итоги полугодия)	Участие в региональной олимпиаде школьников «Музеи. Парки. Усадьбы»	
Январь	Просветительский семинар на базе городской библиотеки «Метапсихология успеха» (10–11-е классы)	Участие в городской акции «День без турникета» (посещение Центра психоанализа и консультирования)	Участие в общешкольной эстафете «Зимние рекорды»	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом
Февраль	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)		Участие в интеллектуальной игре «Отечества прекрасные сыны»	Классный час «Поисковые таланты» (презентация практических работ по курсу «Самообразование на английском»)
Март	Конкурс эссе «Образ матери в современной литературе»	Встреча с заместителем директора по вопросам допуска к ГИА	Тренинг психологической готовности к экзаменам	
Апрель	День выпускника гуманитарного профиля	Инструктивный классный час по процедурным вопросам прохождения ГИА	Участие в «Весеннем марафоне здоровья»: подготовка команды по легкой атлетике	
Май	Классный	Участие в неделе воспоминаний «Открытия. Друзья.	Праздник	

	час «Ценности, которые подарила школа»	Победы»	последнего звонка. Литературно-муз ыкальная композиция «Победителю-уче нику от побежденного учителя»
Июнь	Подготовка документов по окончании обучения		

Естественно-научный профиль

<...>

[Скачать](#)

Когда реализуете план внеурочной деятельности, нагрузка в течение года может распределяться неравномерно. Это предполагает специфика профильного обучения. Так, инвариантную часть плана школы могут выполнять во время учебных четвертей, а вариативную по профилям обучения – в каникулярное время.

Календарный учебный график

Школа вправе решить, применять ли федеральный календарный учебный график или разработать свой документ. В любом случае вам придется самостоятельно определить форму календарного учебного графика, поскольку в ФОП нет конкретного образца документа, а есть только его описание. Если вы разработаете документ, который соответствует описанию в ФОП, то получите федеральный календарный учебный график. Посмотрите пример формулировки для ООП в таком случае.

Пример

Формулировка о федеральном календарном учебном графике в ООП СОО

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком. Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется по учебным четвертям. В образовательной организации определен режим работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных четвертей и каникул в образовательной организации:

Четверть	Период	Учебных недель	Каникулы	
			Период	Календарных дней
I	с 01.09.2023 по 27.10.2023	8	с 28.10.2023 по 05.11.2023	9
II	с 06.11.2023 по 29.12.2023	8	с 30.12.2023 по 07.01.2024	9
III	с 08.01.2024 по 15.03.2024	10 – для 2–11-х классов	с 16.03.2024 по 24.03.2024	9
		9 – для 1-х классов	с 03.02.2024 по 11.02.2024 дополнительные для 1-х классов	9
IV	с 25.03.2024 по 20.05.2024	8	с 21.05.2024 по 31.08.2024	103
Всего		34 (33 – для 1-х классов)		130 (139 – для 1-х классов)

<...>

[Скачать](#)

Для федерального календарного учебного графика разработчики указали конкретные сроки начала и окончания учебного года – это 1 сентября и 20 мая. Причем если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год нужно начинать в первый следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год надо закончить в предыдущий день. А для 9-х и 11-х классов окончание учебного года придется определить в зависимости от графика ГИА. Еще в федеральном графике разработчики зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул. Все требования к календарному учебному графику, которые разработчики прописали в ФОП, соответствуют санитарным нормам. Обновленный ФГОС СОО не содержит требований к календарному учебному графику. В стандарте разработчики упомянули о нем один раз – когда перечисляли содержание организационного раздела ООП.

Если самостоятельно составляете календарный учебный график, то проверьте, чтобы он соответствовал федеральной образовательной программе. Еще учитывайте мнение участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, когда разрабатываете документ. Проверьте, что чередуете учебную деятельность и каникулы по календарным периодам учебного года. Посмотрите пример формулировки для ООП, если самостоятельно разрабатываете учебный график.

Пример

Формулировка о календарном учебном графике в ООП СОО, если разрабатываете его самостоятельно

Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется по учебным четвертям. В образовательной организации определен режим

работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Для 1-х классов окончание учебного года определяется с учетом продолжительности учебного года в 33 учебные недели.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

При составлении календарного учебного графика учтено мнение участников образовательных отношений (протокол заседания педсовета № 146 от 10.05.2023, протокол заседания Совета родителей № 23 от 11.05.2023, протокол заседания Совета учащихся образовательной организации № 16 от 12.05.2023), а также региональная специфика организации отпускной кампании и климатические особенности региона. Продолжительность учебных четвертей и каникул в образовательной организации:

Четверть	Период	Учебных недель	Каникулы	
			Период	Календарных дней
I	с 01.09.2023 по 27.10.2023	8	с 29.10.2023 по 05.11.2023	8
II	06.11.2023 по 29.12.2023	8	с 31.12.2023 по 07.01.2024	8
III	с 08.01.2024 по 15.03.2024	10 – для 2–11-х классов	с 18.03.2024 по 31.03.2024	14
		9 – для 1-х классов	с 05.02.2024 по 11.02.2024 дополнительные для 1-х классов	7
IV	с 01.04.2024 по 31.05.2024	9	с 01.06.2024 по 31.08.2024	92
	с 01.04.2024 по 24.05.2024	8 – для 1-х классов	с 25.05.2024 по 31.08.2024	98
Всего		35 (33 – для 1-х классов)		122 (135 – для 1-х классов)

<...>

[Скачать](#)

Календарный план воспитательной работы

Возьмите из ФОП федеральный календарный план воспитательной работы. Он содержит единый для всех школ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Но школа вправе проводить дополнительные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Еще в ФОП

разработчики отметили, что федеральный календарный план воспитательной работы можно реализовать в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рекомендуем дополнить календарный план воспитательной работы мероприятиями на 2023 год из единых планов и перечней, которые направили ведомства ([письмо Минпросвещения от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/НР/Т04-06](#)). Такие документы содержат сведения о мероприятиях, которые рекомендованы для школ, ссылки на организаторов мероприятий и положения о проведении.

Включите в календарный план воспитательной работы мероприятия, чтобы популяризировать профессию учителя. Президент подписал указ, по которому объявил 2023 год Годом педагога и наставника ([Указ от 27.06.2022 № 401](#)). Правительство также утвердило план основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника ([распоряжение Правительства от 18.02.2023 № 399-р](#)). Когда разработаете школьный календарный план, сопоставьте мероприятия с содержанием рабочей программы воспитания. Проследите, что каждое событие решает воспитательную задачу. Если привлекаете ресурсы других организаций, с которыми сотрудничаете, проверьте, что включили в календарный план совместные мероприятия. Посмотрите пример формулировки для ООП о календарном плане воспитательной работы.

Пример

Формулировка о календарном плане воспитательной работы в ООП СОО

В образовательной организации реализуется федеральная программа воспитания. В целях реализации единых планов и перечней ([письмо Минпросвещения от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/НР/Т04-06](#)), плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника ([распоряжение Правительства от 18.02.2023 № 399-р](#)) в образовательной организации составлен календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проект «История города в истории страны»	10	Сентябрь	Учитель истории
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
2. Внеурочная деятельность				
1	Геральдика России	10	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
3. Классное руководство				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11	В течение года по понедельникам	Зам директора по ВР. Классные

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
				руководители
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественное начало нового учебного года	1–11	Сентябрь	Директор. Замдиректора по ВР
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсия в вузы-партнеры	10–11	В течение года	Классные руководители
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1–11	В течение года по понедельникам и пятницам	Замдиректора по ВР
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР. Классные руководители
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
8. Самоуправление				
1	Формирование совета учащихся	8–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР. Советник по воспитанию
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по профилактике наркомании, курения и употребления алкоголя	10	Сентябрь–октябрь	Замдиректора по ВР. Социальный педагог
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
10. Социальное партнерство				
1	Совместный экологический проект с вузом-партнером «Озера родного края»	10–11	В течение года	Учитель биологии, руководитель проекта. Представитель вуза-партнера
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11. Профорientация				
1	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	10	Октябрь	Замдиректора по ВР. Классные руководители
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

[Скачать](#)

Обновленный ФГОС СОО, ФОП, а также единые планы и перечни не регламентируют, как школе оформить календарный план воспитательной работы. Предлагаем использовать один из вариантов. Первый – дополнить школьный календарный план воспитательной работы мероприятиями из федерального календарного плана, единых планов и перечней, плана к Году педагога и наставника. Второй – использовать федеральный календарный план воспитательной работы, но добавить в него традиционные региональные и школьные события, а также мероприятия из единых планов и перечней, плана к Году педагога и наставника. Третий – в таблицу из единых планов и перечней включить мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы, плана к Году педагога и наставника, а также традиционные региональные и школьные события.

Система условий реализации ООП

В ФОП нет подраздела о системе условий реализации программы. Возьмите эту часть из действующей образовательной программы. Но дополните двумя формулировками информационно-методические условия реализации ООП. В первой пропишите, что школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используете, и организации образовательной деятельности в соответствии с [санитарными правилами](#) и [гигиеническими нормативами](#). Во второй опишите, что материально-технические условия реализации программы соответствуют СП и СанПиН. Это два изменения, которые внесли разработчики в обновленный ФГОС СОО.

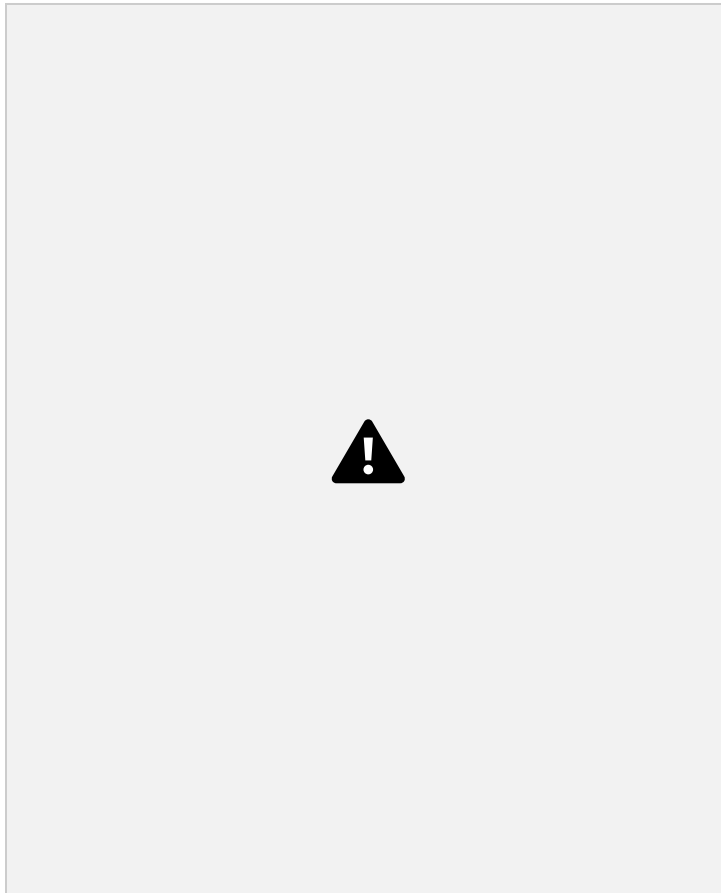
Остальные требования к системе условий реализации ООП в новой версии стандарта остались прежними по сравнению с предыдущей редакцией документа.

Как согласовать и утвердить изменения в ООП СОО

Все изменения и дополнения в ООП вносите в том же порядке, в котором в школе принимали ООП. Обычно правки рассматривают и принимают на педагогическом совете. Для этого запланируйте в повестке педсовета вопрос о работе с ООП СОО, чтобы утвердить изменения. Учтите замечания, которые поступят от педагогов, и при необходимости доработайте проект изменений в ООП СОО.

Перед утверждением воспользуйтесь чек-листом по документам, которые нужно изменить из-за ФОП и поправок во ФГОС СОО. По чек-листу вы сможете проверить, что учли в школьных документах все изменения.

Чек-лист «Какие документы изменить из-за ФОП и поправок во ФГОС СОО»



Правки в ООП СОО утвердите приказом. При этом не надо отдельно утверждать составные части программы – учебные планы, рабочие программы, коррекционную программу. Вы утверждаете их общим приказом внутри ООП СОО. Сами документы добавьте приложениями к приказу.

	Приказ о внесении изменений в ООП СОО
---	---

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://supervip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 25.05.2023