

Практическая работа №3

ФИ_Першина Диана

Тема: «Использование фразеологизмов в письменной и устной речи».

Цель работы: закрепить и обобщить понятия фразеологизмов, находить фразеологизмы в тексте, устанавливать их значение.

Материалы и оборудование: тетрадь с теоретическими записями.

Указание к работе (инструкция): *внимательно прочитайте задание.*

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания
3. Для каждого класса подберите и вставьте задания по теме «Фразеологизмы»
4. Выполненную работу подгрузите в блог. Раздел «Русский язык». В блоге создать страницу «Фразеологизмы».

Теоретический материал:

Фразеологизм (от греческого «фразис» - выражение) – это устойчивое сочетание, используемое для называния отдельных предметов, действий, признаков.

Фразеологизмы часто используются в разговорной речи, в художественных произведениях с целью создания образности, выразительности словесного описания. В своей речи мы нередко используем различные меткие выражения из произведений писателей, поэтов, из народных сказок, легенд и мифов. Чтобы этого добиться в речи учащихся, надо продумать методический подход к изучению фразеологизмов в начальной школе.

Этапы словарно-фразеологической работы.

1 класс. Лексическая работа по накоплению словарного запаса на русском языке.

2 класс. Ознакомление с фразеологическими единицами, не называя научного термина.

3-4 классы. Фразеология как единица языка. Употребление фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Работа со словарём.

В результате изучения учащиеся должны:

- ✓ Отличать лексическое значение от грамматического;
- ✓ Толковать лексическое значение известных им слов и фразеологизмов;
- ✓ Определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте;
- ✓ Подбирать изученные фразеологизмы и составлять с ними тексты;
- ✓ Группировать по синонимии и антонимии фразеологизмы и лексические явления.

Таким образом, изучение фразеологии развивает внимание учащихся к значению и употреблению фразеологизмов, воспитывает у них потребность в выборе подходящего слова или фразеологизма для выражения той или иной мысли в собственной речи, позволяет обосновать систему упражнений как выразительно-изобразительными средствами изучаемых произведений на уроках чтения, формирует умение пользоваться толковыми словарями и фразеологическими словарями. Через интерес к фразеологии развивается интерес к русскому языку в целом.

Предупреждение ошибок учащихся при употреблении фразеологизмов русского языка.

В основном дети допускают грамматические и речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в своей речи. К речевым ошибкам относятся:

- ✓ Употребление слова в несвойственном ему значении
- ✓ Неразличение оттенков значения синонимов, нарушение лексической сочетаемости, тафтология. Это связано с недопониманием значения фразеологических единиц.
- ✓ Не умеют сопоставлять и сравнивать фразеологизмы русского и якутского языков;

Чтобы предотвратить возможные ошибки надо обратить внимание:

- ✓ На словообразование (наложить веток – наложить вето);
- ✓ На связи управления или согласования в сочетании фразеологизмов с другими членами предложения (ломал голову из-за задачи, ломал голову над задачей);
- ✓ На построение предложений с фразеологизмами (написал красную строку).

Таким образом, изучение фразеологизмов проводится по следующим направлениям: словообразование, Морфология, синтаксис.

1 класс

Задание 1. Закончи фразеологизм подходящим словом.

Голоден как **волк**

Нем как **рыба**

Изворотлив как **уж**

Болтлив как **сорока**

Мокрая как **курица**

Задание 2 Допиши слово

- ✓ его задирают, зазнаваясь **нос**
- ✓ не цветы, а вянут **уши**
- ✓ ими машут, как мельница **руки**
- ✓ он длинный и без костей **язык**
- ✓ ими щелкают от голода **зубы**
- ✓ его всюду суют, вмешиваясь не в свои дела **нос**
- ✓ не белье, а их развешивают доверчивые люди **уши**
- ✓ с них сбиваются, когда что-то ищут **следы**

Задание 3

Прочитай каждую строчку. В каждой строчке есть слова, которые дружат друг с другом и образуют "особое выражение". Одно слово здесь лишнее, оно не подходит к остальным. Обведи лишнее слово.

1. Голодный как волк мышка
2. Нем как рыба птица
3. Работать как пчелка машина
4. Быстрый как олень камень

Задание 4

Перед тобой две группы слов. Соедини слова так, чтобы получились "особые выражения", которые мы часто слышим.

Группа 1:

- Голодный
- Нем
- Быстрый

- Работать

Группа 2:

- как рыба
- как волк
- как пчелка
- как олень

Пример: Голодный + как волк = Голодный как волк

2 класс

Задание 1 Приведи 5 примеров

В "Сказке о рыбаке и рыбке" есть такие фразеологизмы:

«Белены объелся», «разбитое корыто», «чай, теперь твоя душенька довольна», «жить в палатх», «у самого синего моря».

Задание 2 Напишите сказки, в которых встречаются данные фразеологизмы.

В тридевятом царстве, в тридевятом государстве

Сказка ложь – да в ней намек добрым молодцам урок

Встань передо мной, как лист перед травой

Ни в сказке сказать, ни пером описать

Сказка про белого бычка

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается

Долго ли, коротко ли

Пир на весь мир

По щучьему велению, по моему хотению

Молочные реки, кисельные берега

Задание 3

В каждой сказке есть "особые выражения". Прочитай отрывок из сказки и подбери к подчеркнутому выражению его значение из списка справа.

Отрывок 1:

"Жил-был старик. И было у него три сына, которые ничего не делали, только лежали на печи."

Значение: _____

Отрывок 2:

"Емеля поймал щуку, а щука ему и говорит: 'Отпусти меня, Емеля, я тебе пригожусь. Что ни попросишь, все сделаю.'"

Значение: _____

Отрывок 3:

"Забрал Иван-царевич лягушачью кожу и стал ждать, когда Щука ему поможет."

Значение: _____

Задание 4

Прочитай короткие истории. Выбери из рамочки тот фразеологизм, который лучше всего подходит к каждой истории, и впиши его в пропуск.

Фразеологизмы для выбора:

- 1. Зарубить на носу
- 2. Кот наплакал
- 3. Вставлять палки в колёса
- 4. Как две капли воды

- 1. Маша и Даша были очень похожи друг на друга. Все говорили, что они _____.
- 2. У маленького зайчика морковки осталось совсем мало, прямо _____.
- 3. Учительница сказала Пете: "Это правило очень важное, _____, чтобы не забыть!"
- 4. Волчонок хотел догнать зайца, но медвежонок постоянно ему _____.

3 класс

Задание 1 Заполните таблицу «Я знаю 5 фразеологизмов, характеризующих ...»

Положительные качества человека	Отрицательные качества человека
Золотые руки - умелый, талантливый человек	Волк в овечьей шкуре - лицемерный, притворный человек

Душа нараспашку - открытый, искренний человек	Задирать нос - высокомерный, заносчивый человек
Мастер на все руки - способный, умелый во всём	Язык без костей - болтливый, несерьёзный человек
Светлая голова - умный, сообразительный человек	Тёмная лошадка - ненадёжный, сомнительный человек
Человек с большой буквы - достойный, уважаемый человек	Тянуть кота за хвост - медлить, затягивать дело

Задание 2. Соотнесите фразеологизм с его значением. Соедините линиями.

Как две капли воды	обманывать
Водить за нос	запомнить
Кот наплакал	похожи
Зарубить на носу	мешать
Вставлять палки в колёса	очень мало

Задание 3. Подберите подходящий по смыслу фразеологизм к каждой ситуации.

- 1. Петя долго не мог решить задачу, но вдруг до него дошло.
- 2. Маша так устала, что уснула как убитая.
- 3. Ребята работали дружно, душа в душу.
- 4. Ученик зубрил перед контрольной.

Задание 4

Прочитай фразеологизмы. Напиши для каждого свой короткий рассказ (2-3 предложения), используя этот фразеологизм. Подчеркни фразеологизм в своём рассказе.

1. Сесть в лужу

Мой рассказ: _____

2. Работать спустя рукава

Мой рассказ: _____

3. Держать язык за зубами

Мой рассказ: _____

4. Прикусить язык

Мой рассказ: _____

Задание 5

Прочитай предложения. Замени выделенные слова и фразы на подходящий по смыслу фразеологизм из рамки. Перепиши предложения, используя новый фразеологизм.

Фразеологизмы для выбора:

- 1. На всех парах
- 2. С гулькин нос
- 3. Засучив рукава
- 4. Водить за нос

1. Мы бежали очень быстро, чтобы не опоздать в школу.

Новое предложение: _____

2. Мама сказала, что у нас осталось очень мало молока.

Новое предложение: _____

3. Мой друг постоянно обманывал меня, и я перестал ему доверять.

Новое предложение: _____

4. Чтобы быстро сделать домашнее задание, ребята старательно взялись за работу.

Новое предложение: _____

4 класс

Задание 1 Заполните таблицу

Фразеологизм	Значение	Пример употребления
Потерять себя	Забыть о своих интересах, принципах, утратить индивидуальность	В погоне за успехом он потерял себя и перестал быть тем жизнерадостным человеком, каким был раньше
Мало каши ел	Недостаточно опытен, молод для какого-либо дела	Этот новичок ещё мало каши ел , чтобы давать советы старшим коллегам
Нос не дорос	Недостаточно зрелый или опытный для чего-либо	Для управления такой компанией у него пока нос не дорос
Глаза разгорелись	Сильно захотелось чего-либо, охватил жадный интерес	У детей глаза разгорелись при виде новых игрушек в магазине
Ждать у моря погоды	Бездействовать, рассчитывать на случайность	Не стоит ждать у моря погоды , нужно действовать решительно

Взять верх	Одержать победу, добиться превосходства	Опыт и мастерство помогли ему взять верх над соперником
------------	---	---

Если при выполнении этого вы воспользовались фразеологическим словарём, то сообщите данные о нём:

Автор _____

Название _____

Место и год издания _____

Задание 2. Придумайте небольшой рассказ (4-5 предложений), включив в него не менее трёх фразеологизмов. Подчеркните их в тексте.

Однажды Петя решил взять быка за рога и наконец-то заняться своим давним хобби — рисованием. Он купил все необходимые материалы, но когда открыл альбом, вдруг руки опустились. «Может, я мало каши ел для такого серьёзного занятия?» — подумал он.

Однако, вспомнив, что волков бояться — в лес не ходить, Петя решительно взял кисть и начал рисовать. Первые попытки были не идеальными, но с каждым новым рисунком он чувствовал, как глаза разгораются от восторга. Вскоре его работы стали настолько хороши, что друзья открыли рот от удивления, увидев его талант.

Так, преодолев свои страхи, Петя нашёл любимое дело и понял, что главное — не бояться начинать новое.

Задание 3. Подобрать прилагательные- синонимы.

Мухи не обидит - безобидный, безвредный, кроткий, смирный

Сухим из воды выйдет - изворотливый, ловкий, хитрый, находчивый

Семи пядей во лбу - умный, талантливый, сообразительный, мудрый

Плясать под чужую дудку - послушный, покорный, подчиняющийся, безвольный

В рубашке родился - удачливый, везучий, счастливый, благополучный

Задание 4

Прочитай описание ситуации. Определи, какой фразеологизм подходит для её описания, и впиши его в пустую строку. Попробуй объяснить, как ты догадался.

1. Ситуация: Петр решил учиться играть на гитаре. Он очень старался, каждый день по два часа упражнялся. Казалось, что он всё делал с большим усердием и старанием.

Подходящий фразеологизм: _____

Как я догадался: _____

2. Ситуация: Коля обещал помочь другу построить скворечник, но постоянно откладывал. Говорил, что сделает завтра, потом послезавтра. Друг уже и сам не знал, верить ли ему.

Подходящий фразеологизм: _____

Как я догадался: _____

3. Ситуация: Когда я увидел новую игрушку, у меня так сильно захотелось поиграть с ней, что я забыл обо всем на свете.

Подходящий фразеологизм: _____

Как я догадался: _____

4. Ситуация: У нашей учительницы всегда было очень мало времени на отдых, потому что ей приходилось делать много дел.

Подходящий фразеологизм: _____

Как я догадался: _____

Задание 5

Представь, что ты отправляешься в путешествие по стране Фразеологизмов. Придумай небольшой рассказ (4-5 предложений), в котором ты используешь не менее трех фразеологизмов из предложенного списка. Подчеркни использованные фразеологизмы.

Список фразеологизмов:

1. Золотые руки
2. Без задних ног
3. Семь пятниц на неделе
4. Медвежья услуга
5. Как в воду глядел
6. За семью печатями

Твой рассказ:

Вопросы для обсуждения

1. Какую роль играют фразеологизмы в речи? Почему их использование важно?
2. В каких ситуациях уместно применение фразеологизмов? Приведите примеры.
3. Как фразеологизмы отражают культуру и мироощущение носителей языка?