

**Σχέδιο Δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»**

2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΜΥΡΘΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

	Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματική Ενότητα: STEM-Ηλιακό σύστημα
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων	Ο δικός μας τίτλος: «Ταξίδι στο Διάστημα»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Α. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ που πρόκειται να καλλιεργηθούν:-ΜΑΘΗΣΗΣ :κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία ,επικοινωνία. -ΖΩΗΣ :ενσυναίσθηση, ευαισθησία ,κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα. -ΝΟΥ: στρατηγική και πλάγια σκέψη, επίλυση προβλημάτων, παιχνίδια, κατασκευές. -ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ: διαθεματική και διεπιστημονική χρήση νέων τεχνολογιών, δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων. -ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ: Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, επιστημονική, υπολογιστική σκέψη. Β.ΣΤΟΧΟΙ που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα: -Να γνωρίσουν την υδρόγειο σφαίρα, τι συμβολίζει, τι απεικονίζει, που βρισκόμαστε εμείς. -Να αντιληφθούν την κίνηση της γης γύρω από τον άξονά της και γύρω από τον ήλιο. -Να διερευνήσουν με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή τον ήλιο και το φεγγάρι. -Να ανακαλύψουν τα οφέλη του ήλιου, αλλά και τις βλαβερές του συνέπειες και πως μπορούν να προστατευτούν από αυτές. -Να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικά βιντεάκια με τους ανθρώπους που πάτησαν στο φεγγάρι, να διερευνήσουν τις δυσκολίες και να μάθουν τα μέρη της στολής του αστροναύτη. -Να γνωρίσουν τις φάσεις του φεγγαριού. -Να πειραματιστούν και να ανακαλύψουν την εναλλαγή ημέρας-νύχτας και να σκεφτούν δραστηριότητες που κάνουμε την ημέρα και τη νύχτα.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	-Να ανακαλύψουν και να διερευνήσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος μέσα από εφαρμογές της NASA με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή. -Να σκεφτούν και να βρουν λύσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και το ηλιακό μας σύστημα. -Να εξοικειωθούν με δραστηριότητες ρομποτικής και προγραμματισμού με τη βοήθεια του Bee-bot. -Να καλλιεργηθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ τους, να εξασκήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να βρουν τρόπους συνεργασίας και ομαδικότητας. -Να εξοικειωθούν με την έννοια της ενσυναίσθησης. -Να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα που προκύπτουν. -Να αναπτυχθεί μέσα στην τάξη ένα κλίμα αποδοχής, αγάπης, εμπιστοσύνης και ισοτιμίας. -Να αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση μέσα από βιωματικές εμπειρίες. -Να μάθουν να εκφράζονται μέσα από την τέχνη, το θέατρο και το τραγούδι.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	«Τι γνωρίζετε για το διάστημα;» 1^η Δραστηριότητα: «Εννοιολογικός χάρτης-Ιδεοθύελλα» Η νηπιαγωγός γράφει σε ένα μεγάλο χαρτόνι την ερώτηση: «Τι γνωρίζετε για το Διάστημα;» και παροτρύνει τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν τις υπάρχουσες γνώσεις τους, οι οποίες καταγράφονται και αναρτώνται στον πίνακα της τάξης μας. Αποτυπώνουμε τον αρχικό εννοιολογικό μας χάρτη και ψηφιακά χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Coggle. https://coggle.it/diagram/Y9D_ylDdTza5dQ7/t/%CF%84%CE%B9-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1 2^η Δραστηριότητα: « Κατασκευή διαστημόπλοιου» Η νηπιαγωγός μοιράζει στα παιδιά διαστημόπλοια σχεδιασμένα σε κόλλες Α4 και τα παροτρύνει να τα ζωγραφίσουν, να τα κόψουν, να κολλήσουν τις φωτογραφίες τους κι έπειτα τα καλεί να μεταμορφωθούν σε αστροναύτες και να ξεκινήσουμε νοερά το υπέροχο ταξίδι μας στο Διάστημα, στον Ήλιο, στο φεγγάρι και στους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος! Τα παιδιά



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ενθουσιάζονται και φτιάχνουν υπέροχα διαστημόπλοια!!!



«Ο ουρανός-το διάστημα»

παροτρύνει τα παιδιά να ανακαλύψουν πληροφορίες για το σύμπαν μέσα από βιβλία που έχουμε φέρει

και συλλέγουν, τα διαβάζουμε, τα σχολιάζουμε, απαντάμε σε ερωτήσεις και ανακαλύπτουμε νέες

4^η Δραστηριότητα:

«Βασικές γνώσεις για το σύμπαν»

Η νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά να συγκεντρωθούν στην παρεούλα και τοποθετεί ένα φορητό υπολογιστή laptop στο κέντρο. Παρακολουθούν ένα εκπαιδευτικό βιντεάκι σχετικά με το σύμπαν για να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον και η προσοχή τους για όσα θα ακολουθήσουν.

<https://www.youtube.com/watch?v=FRLCaBoxmBw>

Στη συνέχεια σχολιάζουμε όσα είδαμε στο βιντεάκι και περιγράφουμε τι μας έκανε μεγαλύτερη εντύπωση.

5^η Δραστηριότητα:

«Τι γνωρίζετε για το Διάστημα;»

Σε μια κόλλα χαρτί Α4, τα παιδιά καλούνται να αποτυπώσουν μέσω μιας ζωγραφιάς ό,τι γνωρίζουν για το Διάστημα. Έπειτα, κάθε ένα παιδί παρουσιάζει την εργασία του στην ολομέλεια και σχολιάζουν όλα μαζί.

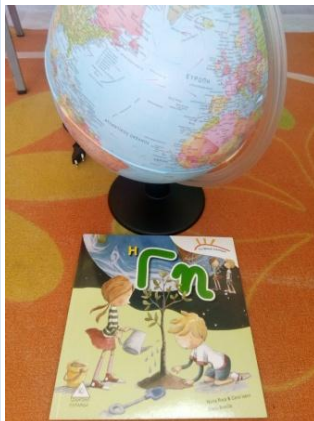


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήριο 2

«Η Γη μας η καλή!»

1^η Δραστηριότητα: «Υδρόγειος Σφαίρα»



Η νηπιαγωγός τοποθετεί στο κέντρο της παρεούλας την Υδρόγειο σφαίρα και καλεί τα παιδιά να την παρατηρήσουν! Με τι μοιάζει; Τι σχήμα έχει; Τι δείχνει; Τι συμβολίζει; Που βρισκόμαστε εμείς; Πώς κινείται; Παρατηρούμε, σχολιάζουμε, κάνουμε υποθέσεις, ερωτήσεις και δίνουμε απαντήσεις....

2^η Δραστηριότητα: «Η Γη μας»

Η νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά να συγκεντρωθούν στην παρεούλα, να παρατηρήσουν και να σχολιάσουν το εξώφυλλο του βιβλίου «Η Γη» από τη σειρά «Ηλιακό σύστημα». Τα ρωτάει τι βλέπουν, τι νομίζουν ότι περιέχει το βιβλίο, τι κάνουν τα παιδιά και σε τι αναφέρεται το συγκεκριμένο βιβλίο..... μοιάζει με το βιβλίο που διαβάσαμε χθες για τον ουρανό; Στη συνέχεια η νηπιαγωγός διαβάζει το βιβλίο στα παιδιά και τα παρακινεί να παρατηρούν τις εικόνες και να κάνουν ερωτήσεις.... έπειτα ένα-ένα τα παιδιά παίρνουν το βιβλίο στα χέρια τους και σχολιάζουν τι τους άρεσε περισσότερο και για ποιο λόγο....

3^η Δραστηριότητα:

«Κίνηση της γης»

Ποιος κινείται άραγε; Η Γη ή ο ήλιος; Πώς κινείται; Η νηπιαγωγός φτιάχνει με χαρτοταινία την τροχιά της γης πάνω στο χαλί. Στη συνέχεια τοποθετεί τον ήλιο στο κέντρο και καλεί τα παιδιά να σκεφτούν και να κάνουν υποθέσεις με βάση όσα έχουμε διαβάσει, δει, ανακαλύψει.... Τα παιδιά καταλήγουν μετά από συζήτηση στο συμπέρασμα ότι η Γη κινείται γύρω από τον Ήλιο και ταυτόχρονα γύρω από τον άξονά της! Ένα-ένα τα παιδιά σηκώνονται κρατώντας την Υδρόγειο σφαίρα και μιμούνται την κίνηση της γης πατώντας πάνω στην χαρτοταινία και περπατώντας γύρω-γύρω από τον Ήλιο. Ταυτόχρονα στρίβουν με το χέρι τους και την Υδρόγειο. Με τι μοιάζει η τροχιά της γης; Τα παιδιά παρατηρούν και απαντούν..... με κύκλο, με μπάλα, με στεφάνι... τελικά καταλήγουν ότι μοιάζει με αυγό!



Εργαστήριο 3



4^η Δραστηριότητα:

«Η κίνηση της Γης»

Τα παιδιά κάνουν ένα ταξίδι στο Διάστημα και παρατηρούν τη Γη και την κίνησή της μέσω μιας διαδικτυακής εφαρμογής. Καλούνται να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή και να κάνουν περιστροφές τη Γη, πάνω, κάτω, αριστερά, δεξιά.

<https://solarsystem.nasa.gov/planets/earth/overview/>

«Ήλιος, φίλος ή εχθρός;»

1η Δραστηριότητα:

«Ένας Ήλιος ξεπροβάλλει....»

Η νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά να συγκεντρωθούν στην παρεούλα. Στο κέντρο έχει τοποθετήσει ένα φορητό υπολογιστή (laptop). Παρακινεί τα παιδιά να θυμηθούν πώς ανοίξαμε την προηγούμενη φορά την εφαρμογή της NASA (Technology-ArtificialIntelligence), που μας βοήθησε να μελετήσουμε τη Γη μας! Τώρα ήρθε η σειρά του Ήλιου! Του κέντρου του ηλιακού μας συστήματος! Παρακολουθούμε βίντεο προσομοίωσης για τον ήλιο και κάνουμε ερωτήματα διερεύνησης στα παιδιά <https://solarsystem.nasa.gov/solar-system/sun/overview/>. Τι βλέπετε εδώ; Πώς κινείται ο ήλιος; Πώς είναι η επιφάνειά του; Με τι μοιάζει;

2η Δραστηριότητα: «Ο Ήλιος και ο Βοριάς - Μύθος»



Διηγούμαστε στα παιδιά μέσα από κάρτες το Μύθο του Ήλιου και του Αέρα του Βοριά. Στη συνέχεια τα παροτρύνουμε να βάλουν τις κάρτες στη σωστή σειρά και να κάνουν αναδιήγηση του Μύθου.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

3^η Δραστηριότητα: «Εκπαιδευτικό βιντεάκι με το Μύθο».

Τα παιδιά παρακολουθούν σε εκπαιδευτικό βιντεάκι το μύθο του Ήλιου και του Βοριά, σχολιάζουμε και συζητάμε τι μας άρεσε περισσότερο..... Άραγε ποια οφέλη έχει στη ζωή μας ο Ήλιος και τι πρέπει να προσέχουμε;

<https://www.youtube.com/watch?v=d66Bk9512wQ>

4^η Δραστηριότητα:

«Ήλιος, φίλος ή εχθρός;»

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά μία εικόνα του ήλιου, που είναι χωρισμένος στα δύο. Τα ρωτάει τι δείχνει η εικόνα, τι παρατηρούν.... ξεκινάει συζήτηση μέσα από ερωταποκρίσεις.... τι καλό μας προσφέρει; ποια είναι τα οφέλη του; τι πρέπει να προσέχουμε; τότε γίνεται εχθρός μας;



Στη συνέχεια παροτρύνει τα παιδιά να σκεφτούν τι μπορούμε να κάνουμε για να προστατευτούμε από τον ήλιο..... τους δείχνει σχετική εικόνα και όλοι μαζί σηκώνόμαστε για να δραματοποιήσουμε μία ζεστή καλοκαιρινή μέρα.

Για να προστατευτούμε από τον ήλιο ...

1. Φοράμε :



2. Χρησιμοποιούμε:



3. Πίνουμε πολύ:



4. Δεν μένουμε στον ήλιο το:



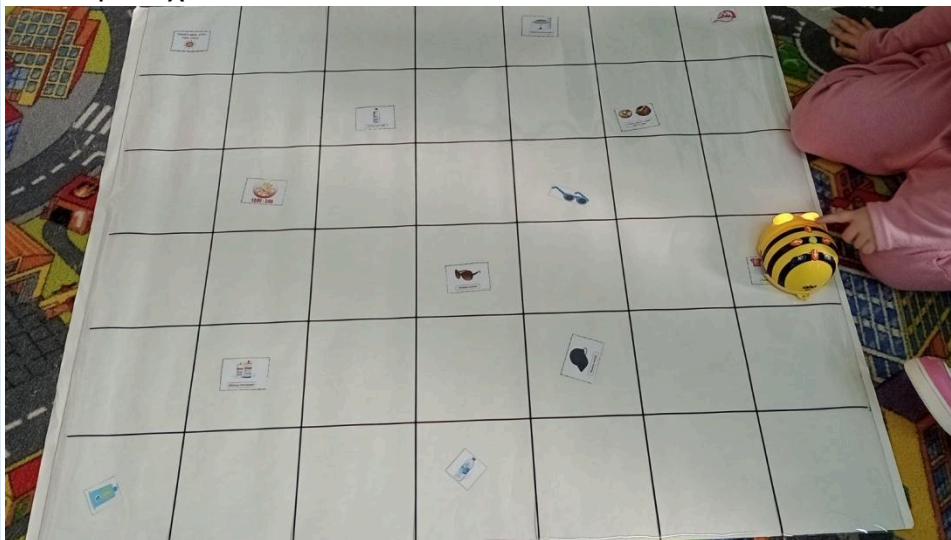
Τι πρέπει να κάνουμε για να προστατευτούμε από τις βλαβερές συνέπειες του ήλιου; π.χ. Φοράμε το καπέλο μας, βάζουμε τα γυαλιά ηλίου μας, φοράμε ανοιχτόχρωμο μπλουζάκι, αλείφουμε αντηλιακό στο πρόσωπο και στο σώμα μας, παίρνουμε την ομπρέλα μας και την ανοίγουμε μόλις φτάνουμε στην παραλία, κ.α. Τα παιδιά το ευχαριστιούνται πολύ και μαθαίνουν παίζοντας!

5^η Δραστηριότητα: Ηλιοπροστασία και ρομποτική



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

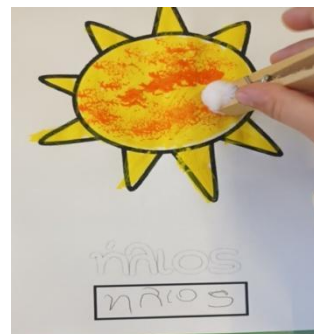
Τα παιδιά έχουν εξοικειωθεί με τον προγραμματισμό του αγαπημένου μας Bee-bot, με αποτέλεσμα να χαίρονται να το ενσωματώνουν σε ποικίλες δραστηριότητες του προγράμματός μας. Αυτή τη φορά το Bee-bot θέλει να βγει στον Ήλιο για να παίξει και να πάει στην παραλία. Τι θα χρειαστεί για να είναι ασφαλές από τις βλαβερές συνέπειες της ηλιακής ακτινοβολίας; Τι πρέπει να φορέσει; Τι να προσέχει; κ.α.



6η Δραστηριότητα:

«Ας φτιάξουμε τον δικό μας Ήλιο»

Η νηπιαγωγός μοιράζει στα παιδιά έναν ήλιο σε χαρτί, πινέλα, και βαμβάκια. Σε μία άδεια παλέτα, ρωτάει τα παιδιά «Τι χρώματα χρειαζόμαστε για να φτιάξουμε τον δικό μας ήλιο?». Τα παιδιά αποφασίζουν για το πορτοκαλί και το κίτρινο χρώμα και έτσι αρχίζουν και δημιουργούν τον ήλιο τους και γράφουν τη λέξη «ήλιος» όπως μπορούν.



Εργαστήριο 4

«Φεγγαράκι μου λαμπρό»

1^η Δραστηριότητα:

«Τι είναι το φεγγάρι;»

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στο παιδί το βιβλίο της σειράς του ηλιακού συστήματος

«**Το φεγγάρι**». Ρωτάει τα παιδιά τι βλέπουν στο εξώφυλλο, τι σκέφτονται για το περιεχόμενο του βιβλίου; Στη συνέχεια το ξεφυλλίζουν, παρατηρούν τις εικόνες και η νηπιαγωγός το διαβάζει στα παιδιά. Τι τους έκανε μεγαλύτερη εντύπωση, τι θα ήθελαν να ρωτήσουν; Η νηπιαγωγός συζητάει με τα παιδιά χρησιμοποιώντας τη μέθοδο των ερωταποκρίσεων και τους δείχνει εικόνες..... τι είναι

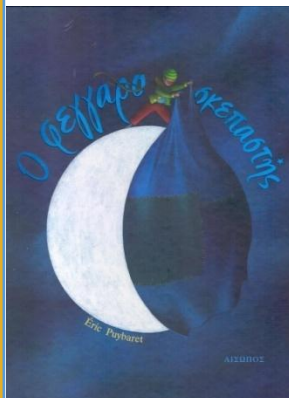


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

το φεγγάρι τελικά; Έχει δικό του φως; Πώς κινείται; Πόσο μεγάλο είναι σε σχέση με τη γη;

2^η Δραστηριότητα:

« Ο φεγγαροσκεπαστής »



Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά το παραμύθι του Eric Ruybaret με τίτλο «Ο Φεγγαροσκεπαστής», παροτρύνει τα παιδιά να κάνουν υποθέσεις..... σε τι αναφέρεται το παραμύθι, τι μας δείχνει το εξώφυλλο;,τι πιστεύετε ότι θα συμβεί στην ιστορία, ποιος είναι ο φεγγαροσκεπαστής; κ.α.

Η νηπιαγωγός, διαβάζει το παραμύθι, κάνοντας ερωτήσεις για το τι θα μπορούσε να κάνει ο ήρωας για να φτάσει στο φεγγάρι. Στο τέλος της ιστορίας επισημάνουμε το μήνυμα

της ιστορίας: Όταν συνεργαζόμαστε και όταν ο ένας βοηθάει τον άλλον, μπορούμε να καταφέρουμε πολλά!

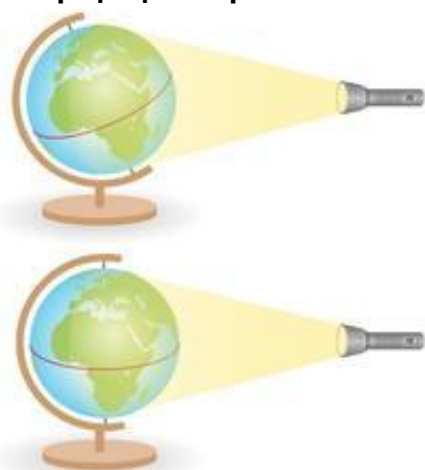


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

«Η Ημέρα και η Νύχτα»

1^η Δραστηριότητα:

«Πείραμα με το φακό»



Η νηπιαγωγός παρουσιάζει έναν φακό για τον ήλιο και την υδρόγειο τη γη μας. Εντοπίζουμε που βρίσκεται η Ελλάδα μας στην υδρόγειο και ανάβουμε το φακό κατευθύνοντας το φως του πάνω της. Παροτρύνουμε τα παιδιά να σκεφτούν..... πώς αλλάζει η μέρα με τη νύχτα; Πότε έχει η χώρα μας μέρα και πότε νύχτα;..... τα παιδιά κάνουν υποθέσεις..... θυμούνται ότι η Γη γυρίζει ενώ ο ήλιος μένει σταθερός..... όταν το φως του ήλιου πέσει πάνω στην Ελλάδα μας έχουμε μέρα, ενώ στην άλλη μεριά της γης έχουν νύχτα και το αντίστροφο. Χωρίζουμε τα παιδιά σε δυάδες και κάνουν το πείραμα. Το ένα παιδί κρατάει το φακό και το άλλο περιστρέφει την υδρόγειο σφαίρα..... σχολιάζουν σε ποια φάση της περιστροφής έχει η Ελλάδα μας μέρα και σε ποια νύχτα

2^η Δραστηριότητα:

«Ταξινόμηση της ημέρας και της νύχτας με κάρτες»



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Η νηπιαγωγός αφήνει κάτω στο χαλί μία κάρτα που εκπροσωπεί την ημέρα και μία που εκπροσωπεί τη νύχτα. Τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν από μία στοίβα από κάρτες, οι οποίες εικονίζουν δραστηριότητες που κάνουμε την ημέρα και δραστηριότητες που κάνουμε τη νύχτα. Το κάθε παιδί επιλέγει και αντιστοιχεί την κάθε κάρτα με τη δραστηριότητα, στη κάρτα της ημέρας ή στη κάρτα της νύχτας.

3η Δραστηριότητα:

«Αγαλματάκια ακούνητα, αμίλητα, μέρα ή νύχτα»

Η νηπιαγωγός εξηγεί στα παιδιά το κινητικό παιχνίδι, δίνοντας έμφαση ότι τη νύχτα που κοιμόμαστε, γινόμαστε αγάλματα στο παιχνίδι και όταν ακούγεται η μέρα, πρέπει να τρέχουμε και να κινούμαστε! Όλα τα παιδιά το διασκέδασαν και το έπαιξαν αρκετές φορές.



3η Δραστηριότητα:

«Οι φάσεις του φεγγαριού»

Τα παιδιά παρατήρησαν στο βιβλίο με τον Φεγγαροσκεπαστή, ότι το φεγγάρι άλλαζε σχήματα και μορφή, ανάλογα με το πόσο το σκέπαζε ο φεγγαροσκεπαστής. Ρωτούν τη νηπιαγωγό πώς γίνεται αυτό και σχολιάζουν ότι τους αρέσει περισσότερο όταν είναι σαν μπάλα ή σαν μπανάνα. Η νηπιαγωγός δείχνει εκπαιδευτικό βιντεάκι με τις «φάσεις του φεγγαριού στα παιδιά» κι εξηγεί το φαινόμενο.

<https://www.youtube.com/watch?v=alvpJWXj-TA>

Στη συνέχεια δείχνει εικόνες με τις φάσεις του φεγγαριού και τα παροτρύνει να τις παρατηρήσουν, να σχολιάσουν και να τιςβάλουν



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

σε σωστή σειρά, ώστε να φαίνεται η διαδοχή από τη **νέα σελήνη** στην **πανσέληνο**.



4^η Δραστηριότητα: «Γλυκό πείραμα»

Η νηπιαγωγός μοιράζει σε κάθε παιδί ένα μπισκότο Oreo κομμένο στη μέση. Η μία πλευρά του μπισκότου δεν έχει άσπρη κρέμα και η άλλη έχει. Παροτρύνει τα παιδιά να σκεφτούν με ποια φάση του φεγγαριού μοιάζει το κομμάτι που δεν έχει κρέμα. Τα παιδιά μετά από υποθέσεις καταλήγουν ότι μοιάζει με τη φάση της «νέας σελήνης». Το ίδιο κάνουν και με το κομμάτι που έχει άσπρη κρέμα, το οποίο καταλήγουν ότι μοιάζει με τη φάση της «πανσέληνου». Έπειτα η νηπιαγωγός γυρίζει ανάποδα όλες τις κάρτες με τις φάσεις του φεγγαριού και τις ανοίγει μία μία ξεκινώντας από την πανσέληνο. Κάθε φορά που ανοίγει την επόμενη φάση ζητάει από τα παιδιά να δαγκώσουν το μπισκότο τους τόσο ώστε να μοιάζει με τη φάση του φεγγαριού της καρτέλαςτο παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι τα παιδιά να φτάσουν στη νέα σελήνη κι εννοείται ότι τα παιδιά ζητούν να παίξουμε πολλές φορές το παιχνίδι, ώστε να «φάνε» όλες τις περισσότερες φάσεις μπορούν»!!!



4^η Δραστηριότητα: «Φεγγαράκι μου λαμπρό»



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Τραγουδάμε με τα παιδιά το γνωστό κι αγαπημένο τραγουδάκι «**Φεγγαράκι μου λαμπρό**». Κάνουμε κινήσεις με τα χέρια μας και το απολαμβάνουμε!

5^η Δραστηριότητα:

«Το δικό μας φεγγάρι»

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά τα υλικά που χρειάζονται για την κατασκευή τους : αλεύρι, κόλλα, νερό, άσπρο χρώμα, πινέλα και καπάκια από μπουκάλι. Ρωτάει τα παιδιά, « Τι πιστεύετε ότι θα φτιάξετε? » Σε ένα μπόλ τα παιδιά αναμειγνύουν τα υλικά για να φτιάξουν ένα παχύ μείγμα. Η νηπιαγωγός τους μοιράζει μαύρα κάνσον και παροτρύνει τα παιδιά να δημιουργήσουν το δικό τους φεγγάρι. Στο τέλος με το καπάκι, δημιουργούν «κρατήρες» και ρίχνουν ασημόσκονη και χάρτινα αστεράκια.



Εργαστήριο 5

« Αστρωναύτες και Αστροφυσικοί »

1η Δραστηριότητα:

« Ένας αστρωναύτης στο Φεγγάρι »

Αφού μάθαμε για το φεγγάρι αναρωτιόμαστε πώς μπορούμε να φτάσουμε εκεί. «Μπορεί να πάει ο οποιοσδήποτε; Πώς ονομάζουμε όσους πάνε στο διάστημα και στο φεγγάρι; Ποιος πήγε εκεί πρώτος; Με ποιο τρόπο; Πώς να φαίνεται το φεγγάρι από το διάστημα; Πώς κινείται το φεγγάρι γύρω από τη γη;» Όλες αυτές οι ερωτήσεις γίνονται από τη νηπιαγωγό και τα παιδιά ανακαλούν όσα ξέρουν για να απαντήσουν. Έπειτα παρακολουθούμε σχετικά βίντεο, μαθαίνουμε για τον Νιλ Άρμστρονγκ και την πρώτη αποστολή στο Διάστημα, βλέπουμε και παρατηρούμε τη στολή ενός αστρωναύτη και τα μέρη της. Έπειτα, σηκώνονται τα παιδιά σε ζευγάρια και αναπαριστούν την κίνηση της γης και του φεγγαριού.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<https://www.youtube.com/watch?v=FzCsDVfPQqk>
<https://www.youtube.com/watch?v=N-ey-MwZfls>
https://www.youtube.com/watch?v=j91XTV_p9pc
<https://www.youtube.com/watch?v=B882w2gC22s>

2^η Δραστηριότητα:

«Το βιβλίο του αστροναύτη»

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά ένα διαδραστικό παραμύθι και τα παροτρύνει να το παρατηρήσουν και να αναρωτηθούν για το περιεχόμενο του. Τι θέλετε να μάθετε για τους αστροναύτες? Τι τρώνε? Πόσο δύσκολο είναι να είσαι αστροναύτης? Μπορεί το βιβλίο να απαντήσει τις ερωτήσεις μας?

Στην συνέχεια μας απασχόλησε και η δύναμη της βαρύτητας και της έλλειψης που έχουν οι αστροναύτες στο διάστημα.



3^η Δραστηριότητα:

« Ομαδική κατασκευή- Αστροναύτες στο διάστημα»

Η νηπιαγωγός καλεί τα παιδιά να ζωγραφίσουν τη στολή ενός αστροναύτη με ό,τι χρώματα θέλουν και να κολλήσουν τη δική τους φωτογραφία! Έπειτα ζωγράρισαν και έκοψαν μικρά διαστημόπλοια, πλανήτες και αστέρια, όλα μαζί τα κόλλησαν σε ένα μεγάλο μαύρο χαρτόνι και όλοι ήταν χαρούμενοι με το αποτέλεσμα.



4^η Δραστηριότητα:

«Κατασκευή του δικού μας πύραυλου»



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Το ταξίδι μας στο Διάστημα έχει ξεκινήσει και φυσικά χρειαζόμαστε έναν πύραυλο για να εκτοξευθούμε! Η νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά ρολά από χαρτόνι και κάθε παιδί βάφει με τέμπρες το δικό του. Αφού στεγνώσουν, κόβουμε χαρτί γκοφρέ σε κόκκινο, πορτοκαλί, γαλάζιο και κίτρινο και το κολλάμε στη μία άκρη του πυραύλου μας ώστε να δημιουργήσουμε τις φωτιές του. Έπειτα, τα παιδιά κόβουν κύκλους σε γυαλιστερά χρώματα χαρτόνι για να δημιουργήσουν τη μύτη του πυραύλου τους και τα παραθυράκια του. Ο πύραυλός μας είναι έτοιμος!!!



5^η Δραστηριότητα:

« Γνωριμία με μία σπουδαία Αστροφυσικό σε συνεργασία με το e-twinning »

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά φωτογραφίες με τη σπουδαία αστροφυσικό Μαρία Πετροπούλου, τη δουλειά της και τα βραβεία της. Τι σπουδαίο έργο μας έχει προσφέρει μια αστροφυσικός; Πόσο δύσκολη είναι η δουλειά της; Τι διαφορά έχει μία αστροφυσικός από έναν αστροναύτη; Έπειτα δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να τη ζωγραφίσουν όπως μπορούν και κάθε δική τους ζωγραφιά, να ζωντανέψει στο πρόγραμμα



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήριο 6



https://sketch.metademolab.com/share/dac17b9185ad4bd591fa86785beb97a8/shuffle_dance

Η χρήση της παραπάνω εφαρμογής μαζί με ένα συνολικό εκπαιδευτικό βίντεο που δημιουργήθηκε σε συνεργασία με τα παιδιά, στάλθηκαν στο e-twinning αλλά και στην ίδια την αστροφυσικό Μαρία Πετροπούλου.

«Ημέρα-Νύχτα»

1η Δραστηριότητα: «Γυρίζει γυρίζει η Γη»

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά το βιβλίο «Γυρίζει, γυρίζει η Γη» από τα Μελισσάκια. Τα παρακινεί να σχολιάσουν το εξώφυλλο του και να προβληματιστούν. Τι νομίζουν ότι λέει; Σαν τι μοιάζει η Γη στο εξώφυλλο; Στη συνέχεια διαβάζει το βιβλίο και σχολιάζει με τα παιδιά τις υπέροχες εικόνες του. Τι τους άρεσε περισσότερο; Τι τα εντυπωσίασε και γιατί;



2η Δραστηριότητα:

«Κατασκευή νάστινου πιάτου ημέρα-νύχτα»



Η νηπιαγωγός μοιράζει στα παιδιά χάρτινα πιάτα που έχουν σχεδιασμένα επάνω τους τον ήλιο και το φεγγάρι ενωμένους! Τους εξηγούμε ότι συμβολίζει την ασταμάτητη διαδοχή ημέρας-νύχτας και τα παροτρύνουμε να επιλέξουν με τι χρώματα τέμπρες θα τα ζωγραφίσουν.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Στη συνέχεια σχεδιάζουμε και κόβουμε αστεράκια για να τα κολλήσουμε πάνω στο φεγγαράκι. Κολλάμε και αστεράκια που φωσφορίζουν στο σκοτάδι για να «φέγγει» το καδράκι στο δωμάτιό μας. Τρυπάμε το πιάτο μας με διακορευτή, περνάμε χρυσή κορδελίτσα και έτοιμο!

3^η Δραστηριότητα:

«Πείραμα με φακό και Υδρόγειο σφαίρα»



Παρουσιάζουμε στα παιδιά το φακό και την υδρόγειο σφαίρα και τα καλούμε να σκεφτούν τι εκπροσωπεί το καθένα. Ο φακός τον ήλιο και η υδρόγειος τη γη μας. Εντοπίζουμε που βρίσκεται η Ελλάδα μας στην υδρόγειο και ανάβουμε το φακό κατευθύνοντας το φως του πάνω της. Παροτρύνουμε τα παιδιά να σκεφτούν..... πώς αλλάζει η μέρα με τη νύχτα; Πότε έχει η χώρα μας μέρα και πότε νύχτα;..... τα παιδιά κάνουν υποθέσεις..... θυμούνται ότι η Γη γυρίζει ενώ ο ήλιος μένει σταθερός..... όταν το φως του ήλιου Ε

πάνω στην Ελλάδα μας έχουμε μέρα, ενώ στην άλλη μεριά της γης έχουν νύχτα και το αντίστροφο. Χωρίζουμε τα παιδιά σε δυάδες και κάνουν το πείραμα. Το ένα παιδί κρατάει το φακό και το άλλο περιστρέφει την υδρόγειο σφαίρα..... σχολιάζουν σε ποια φάση της περιστροφής έχει η Ελλάδα μας μέρα και σε ποια νύχτα.

4η Δραστηριότητα:

«Δραστηριότητες ημέρας-νύχτας»

Η νηπιαγωγός κρατάει στα χέρια της μία δεσμίδα με κάρτες ανάποδα
εικονίζουν δραστηριότητες που κάνουμε την
τες που κάνουμε τη νύχτα. Παίζει παιχνίδι με
λεί ένα-ένα να τραβήξουν μία κάρτα, να
ει και να σκεφτούν αν πρόκειται για
ή νύχτας. Αφήνει κάτω στο χαλί μία κάρτα
μέρα και μία που εκπροσωπεί τη νύχτα. Στο
α παιδιά έχουν τοποθετήσει τις κάρτες στην



συγκρίνουν πόσες δραστηριότητες έβαλαν στην ημέρα και πόσες στη νύχτα. Ποιες είναι περισσότερες ή λιγότερες; Ή μήπως είναι ίσες;

5η Δραστηριότητα:

«Αγαλματάκια ακούνητα, αμίλητα, μέρα ή νύχτα»

Η νηπιαγωγός εξηγεί στα παιδιά το κινητικό παιχνίδι, δίνοντας έμφαση ότι τη νύχτα που κοιμόμαστε, γινόμαστε αγάλματα στο



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

παιχνίδι και όταν ακούγεται η μέρα, πρέπει να τρέχουμε και να κινούμαστε! Όλα τα παιδιά το διασκέδασαν και το έπαιξαν αρκετές φορές.



Εργαστήριο 7

«Οι πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος»

1η Δραστηριότητα:

«Του ήλιου η γειτονιά»

Παρατηρούμε τους πλανήτες από κοντά..... με τη ψηφιακή

Artificial Intelligence NASA

[m.nasa.gov/planets/overview/](https://www.nasa.gov/planets/overview/).

Εκτός από τους πλανήτες, σχολιάζουμε, μαθαίνουμε τα ονόματά τους, τον τρόπο που κινούνται.....



2η Δραστηριότητα:

«Πλανήτες στο Νηπιαγωγείο»

Παρακολουθούμε εκπαιδευτικό βιντεάκι με τους Πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος.

<https://www.youtube.com/watch?v=G68Kwr6dsuU>

Σχολιάζουμε, κάνουμε ερωτήσεις, δίνουμε απαντήσεις.....π.χ.

- Είναι ο ήλιος πλανήτης; Τι είναι;
- Πόσοι είναι οι πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος;
- Ποιος είναι ο μικρότερος πλανήτης;
- Ποιος πλανήτης είναι ο κοντινότερος και ποιος ο πιο μακρινός σε σχέση με τον ήλιο;
- Έχουν ζωή όλοι οι πλανήτες;
- Ποιος είναι ο κόκκινος πλανήτης;

3η Δραστηριότητα:

«Από τον κοντινότερο στον μακρινότερο πλανήτη»

Τοποθετούμε σε καρτέλα στο πάτωμα τον Ήλιο. Στη συνέχεια απλώνουμε καρτέλες και με τους άλλους πλανήτες γύρω από την καρτέλα του ήλιου. Η νηπιαγωγός ζητάει από τα παιδιά να θυμηθούν ποιος είναι ο κοντινότερος πλανήτης στον ήλιο, να βρει την καρτέλα



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

του και να τον τοποθετήσει πρώτο δίπλα στον ήλιο. Στη συνέχεια, να βρουν το δεύτερο κοντινότερο πλανήτη στον ήλιο, τον τρίτο, τον τέταρτο, κ.ο.κ. Αφού μπουν οι πλανήτες στη σειρά από τον κοντινότερο στον μακρινότερο σε σχέση με τον ήλιο, η νηπιαγωγός τους ανακατεύει ξανά και χωρίζει τα παιδιά σε δυάδες. Παροτρύνει μία μία τις ομάδες να ξανακάνουν το ίδιο συνεργατικά και να αναφέρουν κάθε φορά το όνομα του πλανήτη που χρησιμοποιούν....

4^η Δραστηριότητα:

«Ο αγαπημένος μας πλανήτης»

Η νηπιαγωγός μοιράζει στα παιδιά άσπρα χαρτονάκια κάνσον που έχουν πάνω τους σχεδιασμένα ένα κύκλο. Στη συνέχεια τα παροτρύνει να δημιουργήσουν με αυτό τον κύκλο τον αγαπημένο τους πλανήτη. Τι υλικά θέλουν να χρησιμοποιήσουν; Τα παιδιά ζητούν ψαλίδια, τέμπρες και πινέλα. Το αποτέλεσμα είναι πραγματικά πολύ όμορφο! Νικητής στις προτιμήσεις βγαίνει ο Ουρανός!



5^η Δραστηριότητα:

«Memory game – κάρτες με πλανήτες»

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά τους πλανήτες σε μικρές κάρτες, όπου κάθε πλανήτης απεικονίζεται σε δύο κάρτες. Στο πάτωμα τοποθετούνται 16 κάρτες σε διαφορετική θέση. Αφού τα παιδιά τις παρατηρήσουν για λίγη ώρα, η νηπιαγωγός τις γυρίζει από την άλλη πλευρά. Τα παιδιά καλούνται να ανακαλέσουν στη μνήμη τους που είναι η κάθε κάρτα του πλανήτη και να βρει το ζευγάρι του.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	6^η Δραστηριότητα: «Τελικός εννοιολογικός χάρτης- τι μάθαμε τελικά για το Διάστημα;» Η νηπιαγωγός τοποθετεί ένα χαρτόνι, άσπρα χαρτιά και κόλλες στη παρεούλα και ρωτάει τα παιδιά “τι σας άρεσε από το ταξίδι μας στο διάστημα? Τι καινούργιο μάθαμε?” Οι απαντήσεις των παιδιών καταγράφονται σε εννοιολογικό χάρτη, τα διαβάζουν και καλωσορίζουν τις καινούργιες γνώσεις τους! https://coggle.it/diagram/Y9uP3vBcGFyK0CvD/t/-
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε και αναπροσαρμόζουμε τις δραστηριότητες μας για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη. Υιοθετούμε ένα βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο απέναντι σε όλους και καλλιεργούμε κλίμα αγάπης, σεβασμού και συνεργασίας με στόχο την ενίσχυση της προσωπικότητας και των κοινωνικών δεξιοτήτων κάθε παιδιού.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Καθ’ όλη τη διάρκεια των εργαστηρίων μας, η συνεργασία και η επικοινωνία μας με τους γονείς ήταν συνεχής και πολύ σπουδαία!
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδικές εργασίες, κατασκευές.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Μεθοδολογία: έρευνα δράσης, σχεδιασμός κάθε εργαστηρίου, παρατήρηση, καταγραφή, ανταλλαγή απόψεων και συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, σύγκριση εννοιολογικών χαρτών (αρχικός-τελικός) .



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**Εκδηλώσεις
διάχυσης και Συνολική
αποτίμηση της
υλοποίησης της
υποδράσης**

- Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών.
- Δημιουργία βίντεο για τους γονείς.
- Έκθεση ατομικών εργασιών στο e- twinning

