Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Alberta

9e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
SCIENCE			
Sciences - Diversité biologique 1. Étudier et interpréter la diversité entre les espèces et au sein des espèces, et décrire comment la diversité contribue à la survie des espèces 4. Identifier les impacts de l'action humaine sur la survie des espèces et la variation au sein des espèces, et analyser les questions connexes pour la prise de décision personnelle et publique.	• Diversité des êtres vivants	01. Caractéristiques de la vie (Science CS9.1) 02. Classification des êtres vivants (Science CS9.1) 03 - Cellules procaryotes ou eucaryotes (Science CS9.1)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses de la leçon
	• L'environnement et changement climatique	01. Systèmes Naturels Interdépendants 02. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Science CS9.4) 03. Notre environnement et la qualité de l'air (Science CS9.4) 04. Notre environnement et accès à l'eau (Science CS9.4)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
3. Décrire, en termes généraux, le rôle du matériel génétique dans la continuité et la variation des caractéristiques des espèces ; et étudier et interpréter les technologies connexes • Distinguer et identifier des exemples de sélection naturelle et artificielle (par exemple, évolution de la forme du bec chez les oiseaux, développement d'une production laitière élevée chez les vaches laitières) **Résultats d'apprentissage en science – attitude** *Intérêt pour les sciences* Les étudiants seront encouragés à montrer de l'intérêt pour les questions et problèmes liés à la science et à poursuivre avec confiance leurs intérêts personnels et leurs possibilités de carrière dans des domaines liés à la science (par exemple, sélectionner et explorer les médias sur des sujets liés à la diversité des espèces).	• Évolution et sélection naturelle	05. Notre environnement et notre biodiversité (CS9.1) 06. Notre santé et le changement climatique (Science CS9.4) 01.La théorie de l'évolution (Science CS 9.1, 9.3) 02. Qu'est-ce que la sélection naturelle ? (Sciences CS9.1, 9.3) 03. Les preuves de l'évolution (Science CS9.1, 9.3) 04. Career Connection : Dr Edith Blondel-Hill (Intérêt scientifique pour la science)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Sciences humaines			
Sciences humaines – Gouvernance et droits *9.1.4* examiner la structure du système politique fédéral du Canada *9.1.7* évaluer de manière critique l'impact de la demande accrue de reconnaissance des droits collectifs sur le processus législatif au Canada en explorant et en réfléchissant aux questions et enjeux suivants : • Comment la Loi sur les Indiens reconnaît-elle le statut et l'identité des peuples autochtones ? (PADM, I, C) • Comment les lois comme le Traité 6, le Traité 7 et le Traité 8 reconnaissent-elles le statut et l'identité des peuples autochtones ? (Moi, PADM, LPP)	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01. Les trois niveaux de gouvernement au Canada (Sciences humaines 9.1.4) 02. Le gouvernement municipal 03. Le gouvernement provincial/territorial 04. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines 9.1.4) 05. Les trois branches du gouvernement - vocabulaire (Sciences humaines 9.1.4) 06. Les trois branches du gouvernement (Sciences humaines 9.1.4)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses de la leçon • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses
	• La vie sur l'île de la Tortue	01. Lignes directrices pour utiliser un langage respectueux (Sciences humaines 9.1.7)	Activité de réflexion holistique

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		02. Voir le monde : l'histoire de la Femme du Ciel (Sciences humaines 9.1.7) 03. Les diverses communautés de l'Île de la Tortue (Sciences humaines 9.1.7) 04. Interactions et échanges/Commerce et traités (Sciences humaines 9.1.7) 05. Colonialisme et contrôle (Sciences humaines 9.1.7) 06. Impacts et injustices de la Loi sur les Indiens (Sciences humaines 9.1.7) 07. Le chef North retire l'agent des Indiens à Bunibonibee (Sciences humaines 9.1.7)	
ARTS DE LA LANGUE ANGLAISE (ELA)			
Résultat général 1 *1.1* Découvrir et explorer • Parlez avec les autres et découvrez une variété de textes oraux, imprimés	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA 1.1)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
et autres médias pour explorer, développer et justifier vos propres opinions et points de vue. *1.2* Clarifier et étendre • Évaluer si les nouvelles informations améliorent la compréhension en prenant en compte diverses opinions et en explorant les ambiguïtés **Résultat général 2** *2.1* Utiliser des stratégies et des indices • Identifier les idées et informations explicites et implicites dans les textes ; écouter et répondre à diverses interprétations du même texte • Sélectionner un rythme de lecture et des stratégies appropriés pour comprendre des textes moins étroitement liés aux connaissances antérieures et aux expériences personnelles • Prévisualisez des textes complexes quant à leur intention, leur contenu et leur structure, et utilisez ces informations pour définir un objectif et sélectionner des stratégies de lecture. *2.2* Répondre aux SMS • Décrire comment le thème, l'impression dominante et l'ambiance sont développés et soutenus par les choix d'utilisation de la langue.	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	02. Comment collecter des informations fiables : le test CRAAP (ELA 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) 03. Sources primaires et secondaires (ELA 3.1, 3.2) 04. Lecture latérale (ELA 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés (ELA 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique 07. Réfléchir de manière critique aux expériences : corrélation ou causalité 01. DHMO - La menace silencieuse (ELA 2.2)	• Feuille de travail/réponses de la leçon • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
• Identifier les caractéristiques qui définissent des textes oraux, imprimés et autres médias particuliers ; discuter des différences de style et de leurs effets sur le contenu et l'impression du public *2.3* Comprendre les formes, les éléments et les techniques • Évaluer l'efficacité de différents types de textes médiatiques pour présenter des idées et des informations **Résultat général 3** *3.1* Plan et orientation • Évaluer l'adéquation, l'exactitude, le détail et la pertinence des textes oraux, imprimés et autres textes médiatiques pour étayer ou développer davantage des arguments, des opinions ou des points de vue. • Sélectionner les types et les sources d'informations pour atteindre un équilibre efficace entre les informations recherchées et ses propres idées • Sélectionnez des sources d'information qui fourniront un soutien efficace, des arguments convaincants ou des perspectives uniques *3.2* Sélection et traitement		02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA 1.2, 5.1) 03. Apprendre à ignorer de manière critique (ELA 2.1) 04. Tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (ELA 1.1, 2.2, 2.3) 05. Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (ELA 1.1, 1.2, 2.2, 2.3) 06. Faites attention à ce que les nouvelles vous font ressentir (ELA 1.1, 1.2, 2.2, 2.3)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
• Obtenir des informations reflétant de multiples perspectives à partir de diverses sources, telles que des essais explicatifs, des graphiques, des diagrammes, des catalogues en ligne, des index de périodiques, des cinémathèques, des bases de données électroniques et Internet, lors de la réalisation de recherches. • Distinguer les sources primaires et secondaires et déterminer l'utilité de chacune à des fins de recherche • Évaluer les sources pour en vérifier l'actualité, la fiabilité et les biais éventuels d'information pour un projet de recherche particulier. *3.3* Organiser, enregistrer et évaluer • Évaluer l'utilité, la pertinence et l'exhaustivité des informations recueillies ; combler les lacunes en matière d'information *3.4* Partager et examiner • Réfléchir au processus de recherche, identifier les points forts et les moyens d'améliorer les activités de recherche ultérieures. **Résultat général 5** *5.1* Respecter les autres et renforcer la communauté			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
• Analyser comment les textes oraux, imprimés et autres médias reflètent les traditions, les croyances et les technologies de différentes cultures, communautés ou périodes de l'histoire			
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. Les soldats et leur double combat : la guerre et les maladies 02. Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Réflexion sur les qualités de leadership qui favorisent la gentillesse (décembre)	• Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse	Plan de cours Avec un lien vers la leçon et les ressources suivantes : • Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	• Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02 Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03 - Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04 Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire 05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles 06 Kizzmekia Corbett : Création d'un vaccin contre la COVID-19 07 Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	01. Réfugiés dans le monde 02. Activistes mondiaux et ONG 03. Les réfugiés et la santé 04. Les défis du soutien public	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Feuille de travail/réponses de la leçon • Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	• Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de premier plan pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête • Activité de calcul

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - la plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) • La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre L'histoire des pandémies : comment se terminent-elles ? Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ?	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	pour la saison de la grippe hivernale en novembre) • Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? 03. 03 - Détectives de maladies - Rencontrez les personnes qui luttent contre les épidémies 04. Que sont les variantes de maladies ? 05. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de l'Alberta

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation
Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.