

Escuelas del condado de Coweta
PLAN DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) TÍTULO I DEL AÑO FISCAL 26/
PLAN DE MEJORA ESCOLAR (SIP)

Escuela: Escuela Primaria Glanton

Directora: Dra. Nina Wimbley

Año escolar: 2025-2026

Fecha de revisión: 1 de agosto de 2025

Directora del Título I: Latrina Gates

Coordinadora de Título I/Participación de Padres y Familias: Dra. Jeannette Hallam

Superintendente: Dr. Evan Horton

**Todos los componentes requeridos del Programa de Asistencia Escolar y Dirigida del Título I están incluidos en esta plantilla.*



Miembros del Comité de Planificación

[Enumere a todos los miembros que participaron en la reunión de aportes de las partes interesadas y los días/reuniones de planificación de mejoras escolares, incluidos maestros, personal, padres, miembros del consejo escolar, partes interesadas de la comunidad, estudiantes, etc. Agregue más filas, si es necesario.]

Nombre	Posición/Rol
Dra. Nina Wimbley	Principal
Haley Putnam	Subdirector
DeAndra Williams	Consejero escolar
Faith Wheeler	Entrenador instructivo
Renée Ward	Profesor de EIP
Amanda Scogin	Profesor de REACH
Elizabeth Pullen	Educación Especial, ISC
Laura Pope	Profesor de preescolar
Jessica Anderson	Maestra de jardín de infantes
Deanna Betsill	Maestra de segundo grado
Shelley Crittenden	Maestra de tercer grado/FEC
Sandy Titshaw	Maestra de cuarto grado
Britney Johnson	Maestra de quinto grado
Lauren Whitley	Maestra de quinto grado
Becky Clarke	Padre

**Hemos desarrollado nuestro plan escolar con la participación de las personas que implementarán el plan integral de mejora escolar. Las personas involucradas figuran en la lista.*

Fecha de la(s) reunión(es) de aportaciones de las partes interesadas:

13 de mayo de 2025, a las 6:00 p. m. Reunión y formulario de comentarios de los padres

Reunión del 21 de mayo de 2025 a la 1:00 p. m. y formulario de comentarios de los padres

22 de mayo de 2025, a las 8:30 Reunión y formulario de comentarios de los padres

Enumere las formas en que se invitó a todos los padres a asistir a la reunión de aportes de las partes interesadas:

Dojo de clase

Boletines informativos

Marquesina de carretera

Enumere las diferentes formas en que se les pidió a los padres que brindaran su opinión:

- Encuestas para padres (en línea y copias impresas)
- Formulario de comentarios de los padres
- Reuniones

Evaluación integral de necesidades (CNA) y análisis de datos

1. Evaluación integral de necesidades:Sección 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los

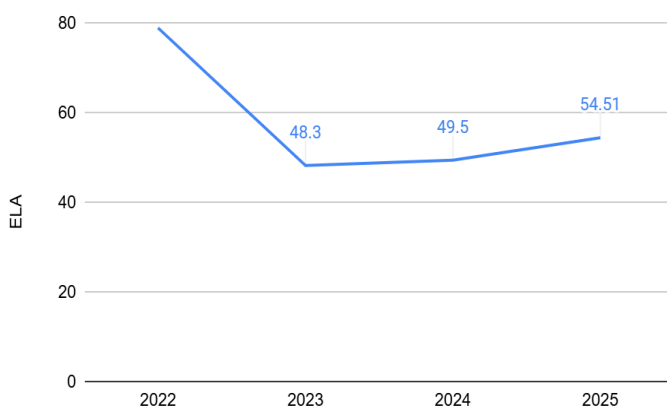
exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no están logrando o están en riesgo de fracasar en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

[Enumere las evaluaciones e instrumentos que utilizó para analizar los datos en ELA, matemáticas y otras áreas de necesidad]

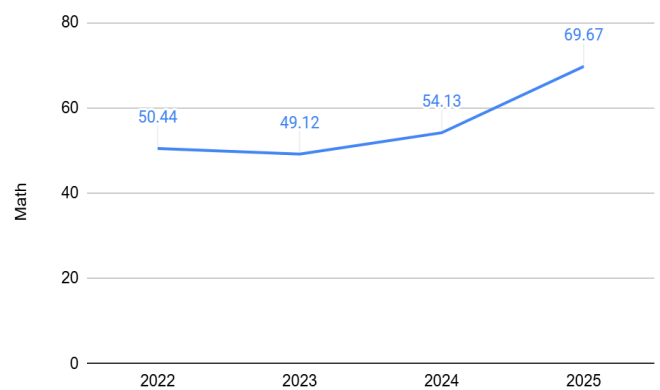
- Evaluaciones Georgia Milestones (3.º a 5.º grado en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas) (5.º grado en Ciencias)
- Datos de evaluación de matemáticas de HMH
- Datos de evaluación de lectura de HMH
- AMIRA
- Evaluación de lectura básica para 1.º y 2.º grado
- Jardín de infancia ESGI
- Aritmética Coweta
- Datos de evaluación de palabras visuales
- Datos de la evaluación espiral de lectura y matemáticas
- Aprendizaje progresivo

[Incrustar gráficos, tablas, cuadros, etc. para mostrar los datos]

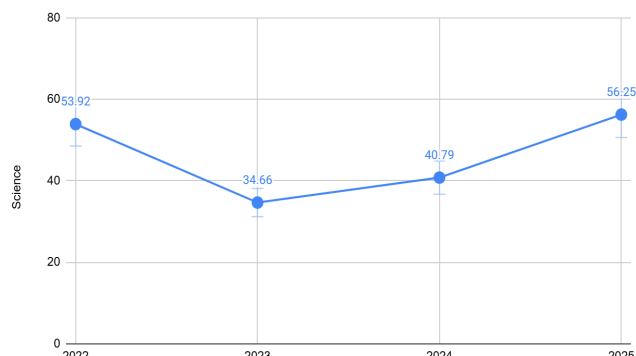
ELA



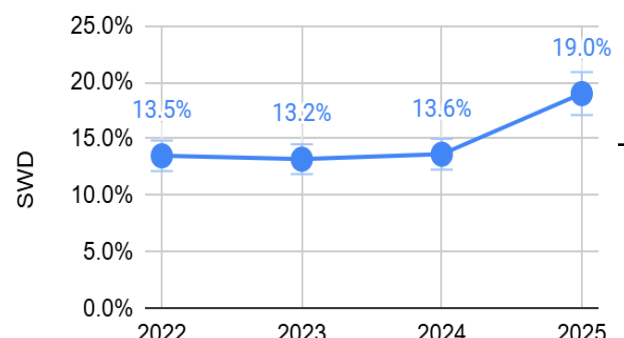
Math



Science



SWD



2025-2026 School Demographics		
Subgroup	# of Students	Percentage
All Students	270	100%
American Indian/Alaskan Native	0	0%
Asian/Pacific Islander	3	1%
Black	70	26%
Hispanic	20	7%
Multi-Racial	22	8%
White	155	57%
Economically Disadvantaged	205	75.93%
English Learners	0	0
Students with Disabilities	50	19%

[Escriba un breve resumen describiendo lo que muestran los datos y enumere las necesidades priorizadas]

Según los datos demográficos, el grupo de estudiantes con discapacidades ha aumentado. Sin embargo, la población estudiantil en situación de desventaja económica (ECD) disminuyó ligeramente entre 2024 y 2025. Además, se observa una disminución en la matrícula de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELA). Esto podría deberse a que la escuela no cuenta con un programa o clase de ESOL. Esto genera un cambio en la demografía de la escuela. En general, en ELA, matemáticas y ciencias, Glanton ha mostrado un crecimiento entre el 3% y el 16% en estas materias entre los años escolares 2024 y 2025. Los datos de Georgia Milestones para estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado muestran que algunos estudiantes continúan con un rendimiento inferior al nivel de su grado en las áreas de dominio del contenido, lectura, matemáticas y ciencias.

Necesidades priorizadas:

- Aumentar el rendimiento de los estudiantes en alfabetización, lectura y matemáticas: realizar sesiones de aprendizaje profesional para verificar que los docentes comprendan cómo abordar los estándares e identificar el dominio del contenido.
- Deconstruir los estándares para aumentar los niveles de conocimiento de los docentes y utilizar el lenguaje de los estándares.
- Identificar la progresión de los estándares en los distintos niveles de grado.
- Alinear la instrucción y las evaluaciones a las expectativas de los estándares.
- Analizar la instrucción de nivel 1 y realizar ajustes para abordar los estándares que se enseñan en los niveles superiores.
- Comunicar las expectativas a los estudiantes y padres.

- Proporcionar retroalimentación específica a los estudiantes y padres sobre su progreso hacia el cumplimiento de las expectativas de los estándares en lectura, escritura y matemáticas.
- Abordar las inquietudes sobre la asistencia de estudiantes y padres específicos.
- Alinear el sistema de apoyo de múltiples niveles para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.
- Brindar a los padres capacitación específica para apoyar a los estudiantes en casa y cómo involucrarse a nivel escolar.

Causas fundamentales y objetivos SMART(Diapositiva 10)

(SMART = Resultados específicos, medibles, alcanzables y con plazos determinados)

¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en ELLA ?	
Causa raíz: los porqués	Cómo abordar las preocupaciones
Comprensión de la ciencia de la lectura, la alfabetización, los estándares y las prácticas de lectura basadas en la	Establecer una comunidad de aprendizaje profesional que proporcione horarios programados para que los

investigación.	maestros y el equipo curricular trabajen utilizando el modelo de aprendizaje "yo hago, nosotros hacemos, tú haces".
Analizar sistemáticamente los datos y ajustar las instrucciones.	Supervisar la implementación por parte de los docentes de los videos de alfabetización de Cox Campus.
	Utilice TKES para brindarles a los docentes aportes efectivos para abordar las necesidades individuales.
	Brindar a los maestros oportunidades individuales para recibir apoyo del entrenador instructivo y los especialistas en contenido del CCSS.
	Utilice reuniones semanales de nivel de grado para analizar, monitorear y ajustar la instrucción.
	Brindar a los docentes de primero, segundo y tercer año aprendizaje profesional y tutoría para desarrollar sus habilidades docentes, fomentando así un clima que promueva el compromiso de los docentes con la profesión.

OBJETIVO INTELIGENTE DE ELA:

Durante el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestra competencia ponderada por dominio del contenido para GMAS en un 22%, del 54,51% al 76,51%.

Durante el año escolar 2025-2026, fortaleceré la instrucción de Nivel I participando en las sesiones de aprendizaje profesional de Aprendizaje Visible de Hattie e implementando estrategias de aprendizaje profundo, centrándome en prácticas de alto impacto que mejoren la instrucción básica y mejoren los resultados de los estudiantes entre un 16 y un 25 %.

Mejoraré la claridad docente promoviendo el uso de intenciones de aprendizaje claras y criterios de éxito, ayudando a los estudiantes a comprender lo que están aprendiendo, por qué es importante y cómo demostrar el éxito, lo que resultará en un aumento del 16 al 25 % en el rendimiento estudiantil.

¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en **Matemáticas**?

Causa raíz: los porqués	Cómo abordar las preocupaciones
Comprensión de los estándares matemáticos y prácticas matemáticas basadas en investigaciones.	Establecer una comunidad de aprendizaje profesional que proporcione horarios programados para que los maestros y el equipo curricular trabajen utilizando el modelo de aprendizaje "yo hago, nosotros hacemos, tú haces".
Analizar sistemáticamente los datos y ajustar las instrucciones.	Utilice TKES para brindarles a los docentes aportes efectivos para abordar las necesidades individuales.
	Brindar a los maestros oportunidades individuales para recibir apoyo del entrenador instructivo y los especialistas en contenido del CCSS.
	Utilice reuniones semanales de nivel de grado para analizar, monitorear y ajustar la instrucción.
	Brindar a los docentes de primero, segundo y tercer año aprendizaje profesional y tutoría para desarrollar sus habilidades docentes, fomentando así un clima que promueva el compromiso de los docentes con la profesión.

OBJETIVO INTELIGENTE de Matemáticas:

Durante el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestra competencia ponderada por dominio del contenido para GMAS en un 16%, del 69,67% al 85,67%.

Durante el año escolar 2025-2026, fortaleceré la instrucción de Nivel I participando en las sesiones de aprendizaje profesional de Aprendizaje Visible de Hattie e implementando estrategias de aprendizaje profundo, centrándome en prácticas de alto impacto que mejoren la instrucción básica y mejoren los resultados de los estudiantes entre un 16 y un 25 %.

Mejoraré la claridad docente promoviendo el uso de intenciones de aprendizaje claras y criterios de éxito, ayudando a los estudiantes a comprender lo que están aprendiendo, por qué es importante y cómo demostrar el éxito, lo que resultará en un aumento del 16 al 25 % en el rendimiento estudiantil.

¿Por qué los estudiantes no tienen un buen desempeño en Ciencia ?	
Causa raíz: los porqués	Cómo abordar las preocupaciones
Aumentar el conocimiento del vocabulario y los estándares.	Establecer una comunidad de aprendizaje profesional que proporcione horarios programados para que los maestros y el equipo curricular trabajen utilizando el modelo de aprendizaje "yo hago, nosotros hacemos, tú haces".
Analizar sistemáticamente los datos y ajustar las instrucciones.	Utilice TKES para brindarles a los docentes aportes efectivos para abordar las necesidades individuales.
	Brindar a los maestros oportunidades individuales para recibir apoyo del

	entrenador instructivo y los especialistas en contenido del CCSS.
	Utilice reuniones semanales de nivel de grado para analizar, monitorear y ajustar la instrucción.
	Brindar a los docentes de primero, segundo y tercer año aprendizaje profesional y tutoría para desarrollar sus habilidades docentes, fomentando así un clima que promueva el compromiso de los docentes con la profesión.

OBJETIVO INTELIGENTE de Ciencia:

Durante el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestra competencia ponderada por dominio del contenido para GMAS en un 25%, del 56,25% al 81,25%.

Durante el año escolar 2025-2026, fortaleceré la instrucción de Nivel I participando en las sesiones de aprendizaje profesional de Aprendizaje Visible de Hattie e implementando estrategias de aprendizaje profundo, centrándome en prácticas de alto impacto que mejoren la instrucción básica y mejoren los resultados de los estudiantes entre un 16 y un 25 %.

Mejoraré la claridad docente promoviendo el uso de intenciones de aprendizaje claras y criterios de éxito, ayudando a los estudiantes a comprender lo que están aprendiendo, por qué es importante y cómo demostrar el éxito, lo que resultará en un aumento del 16 al 25 % en el rendimiento estudiantil.

Estrategias de reforma escolar

(Acciones, programas o métodos específicos que utilizan las escuelas para *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes*, especialmente aquellos que están desatendidos o en riesgo de no cumplir con los estándares.

Se llaman estrategias de “reforma” porque **Cambian o mejoran la forma de hacer las cosas**— van más allá de “lo de siempre”).

2. Estrategias de reforma escolar Sección 1114(b)(7)(A)(i-iii)(I-V)

Abordar las estrategias de reforma que la escuela implementará para satisfacer sus necesidades, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias:

a). Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos todos los subgrupos definidos en la sección 1111 (c)(2), cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado;

Diseñaremos intencionalmente lecciones que estén claramente alineadas con los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, ayudando a aclarar cómo se ve

el éxito. (págs. 26-31, La guía ilustrada para el aprendizaje visible). Los profesores crearán planes de lecciones que se alineen con los estándares, incluyan objetivos de aprendizaje y tengan criterios de éxito claros.

Nos aseguraremos de que los estudiantes sean constantemente desafiados con objetivos de aprendizaje rigurosos que reflejen altas expectativas para todos los estudiantes. (págs. 24-25, La guía ilustrada para el aprendizaje visible).

Necesitamos enseñar y modelar explícitamente estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje. (pp.44-57) La guía ilustrada para el aprendizaje visible).

Necesitamos diseñar intencionalmente experiencias de aprendizaje que incluyan práctica deliberada, repetición espaciada y oportunidades de recuperación para profundizar la comprensión. (págs. 72-79, La guía ilustrada para el aprendizaje visible).

Abordado en el Plan de Implementación de la Escuela

b). Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;

- Planes de lecciones
- Observaciones en el aula/TKES
- Estándares de correos
- Criterios de éxito
- Práctica guiada
- Lecciones STEAM
- Organización de la instrucción
- Metas de aprendizaje intencionales (estudiante individual y clase)
- Muros de datos
- Conferencias
- Evaluaciones iniciales
- Autoevaluaciones de los estudiantes

- Observaciones en el aula/TKES
- Conferencias individuales de estudiantes guiadas por datos
- Establecimiento de metas para los estudiantes
- Proporcionar retroalimentación específica y dirigida a los estudiantes
- Práctica intencionada y deliberada con retroalimentación
- Reseñas de Spiral

c) Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que puede incluir—

i. asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas;

Se desarrolló un programa integral de orientación escolar con la participación de todas las partes interesadas para brindar servicios integrales que satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Se recomendarán servicios de apoyo según sea necesario para los estudiantes y sus familias que requieran derivaciones a recursos comunitarios externos. Los estudiantes participarán en la orientación en el aula y se ofrecerán oportunidades para grupos pequeños y orientación individualizada. El consejero utilizará la biblioterapia como parte del programa de orientación para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Se proporcionarán recomendaciones a recursos comunitarios según sea necesario.

ii. preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras todavía están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso universitario temprano);

A través de nuestro programa de orientación escolar, los estudiantes recibirán instrucción sobre preparación universitaria y profesional. Explorarán carreras profesionales durante las

sesiones del Día de la Carrera. Además, tendrán la oportunidad de conocer las universidades, centros de formación profesional y empresas locales, así como los requisitos laborales y las conexiones con las escuelas.

iii. implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes).

Todos los estudiantes recibirán apoyo en el área de comportamiento y funcionamiento social mediante el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y el sistema de Intervenciones Conductuales Positivas (PBIS). Además, los estudiantes con discapacidades tendrán acceso al aula sensorial y a un gestor de casos para apoyarlos con su comportamiento y habilidades sociales, según lo descrito en su IEP.

iv. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad;

El profesorado y el personal de la Escuela Primaria Glanton están comprometidos con la mejora continua y creen que el aprendizaje profesional continuo es fundamental para el éxito. Se hará especial hincapié en el aprendizaje profesional (AP) integrado en el trabajo durante todo el año escolar, en colaboración con el departamento de currículo de nuestro condado y los especialistas en áreas de contenido. Además, se han programado varias oportunidades de AP con West Georgia RESA para ofrecer AP en entornos de coenseñanza y laboratorios colaborativos. También estarán disponibles otras oportunidades de AP ofrecidas por entidades dentro del sistema de Coweta y fuera del condado. Se anima al profesorado a asistir a talleres y programas de capacitación con el objetivo final de mejorar la instrucción y permitir que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de rendimiento. Por último, varios profesores continúan cursando estudios superiores a nivel universitario.

El Sistema Escolar del Condado de Coweta y la Escuela Primaria Glanton consideran diversos factores antes de tomar decisiones sobre desarrollo profesional. Los docentes de

todo el sistema realizan anualmente una encuesta de necesidades a nivel de condado. West Georgia RESA también realiza una evaluación anual de las necesidades de aprendizaje profesional en los seis condados a los que presta servicios. Mediante conversaciones y colaboración con los docentes y el personal de Glanton, se determinó que los docentes de Glanton necesitan capacitación para implementar eficazmente los recursos educativos proporcionados por el distrito y la escuela, mejorando así la participación y la mentalidad de los estudiantes, y aumentando su rendimiento académico. Las comunidades de aprendizaje profesional enfatizarán el uso de evaluaciones formativas para facilitar la diferenciación de la instrucción. La Evaluación Anual de la Participación Parental de este año destacó la necesidad de reforzar las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y las técnicas de participación en el aula. Se realizará capacitación profesional continua en esta área a lo largo del año escolar.

Para facilitar una instrucción más equitativa para todos los estudiantes, los paraprofesionales de Glanton participarán más activamente en el entorno de aprendizaje profesional. Se les relevará de sus responsabilidades en momentos del año para participar en sesiones abreviadas de la capacitación obligatoria del condado.

Los paraprofesionales se reunirán con el nivel de grado elegido durante los controles de impacto y las reuniones mensuales para recibir capacitación sobre estrategias de instrucción y analizar los datos de rendimiento estudiantil.

v. estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la primera infancia

Educación

En Glanton, reconocemos nuestra responsabilidad como educadores de la primera infancia y primaria, ayudando a las familias a comprender el verdadero significado de la preparación escolar. Los padres recibirán materiales para llevar a casa que podrán usar con sus hijos en edad preescolar para ayudarles a desarrollar o mejorar sus habilidades fundamentales. Además, se colaborará con empresas de la comunidad para difundir información que describa los beneficios del preescolar y el kínder.

Los maestros de jardín de infantes y primer grado continuarán facilitando reuniones de transición para que los padres puedan obtener una idea de un día escolar típico y conocer los requisitos académicos y cómo serán para sus estudiantes.

Al final del año escolar, antes de que los estudiantes ingresen a preescolar y kínder, se invitará a todos los padres y estudiantes a una sesión informativa. Durante esta sesión, conocerán las expectativas de los estudiantes y padres de preescolar y kínder. Además, recibirán recursos para apoyar la transición de sus estudiantes del verano a la escuela de tiempo completo.

Action Steps for- Big Idea #2: STUDENTS SHOULD DRIVE THEIR LEARNING

1	Action Step	2	Action Step
Explanation:	We need to explicitly teach and model learning strategies that allow students to plan, monitor, evaluate their own learning. (pp.44-57)	Explanation:	We need to intentionally design learning experiences that include deliberate practice, spaced repetition, and opportunities for retrieval to deepen understanding. (pp.72-29)
How impact is monitored: How will you monitor the impact of this action step?	• Conferencing • Initial assessments • Student self-checks	How impact is monitored: How will you monitor the impact of this action step?	• Lesson Plans • Classroom Observations/TKES • Individual Student Conferences Guided by Data • Student Goal Setting • Provide Specific and Targeted Student Feedback • Purposeful and Deliberate Practice with Feedback • Spiral Reviews
Target: How do I know that I have met my goal? Success criteria... Teachers will have data showing that 80% of students are showing mastery of skill/concept.		Target: How do I know that I have met my goal? Success criteria... Teachers will design lesson plans that ensure deliberate and purposeful practice for all students and allow for student goal setting and provide purposeful, specific, and data-driven feedback through student conferences and individualized instruction to move students from acquiring concepts and skills to using them.	

Action Steps for Big Idea #3: KNOW THY IMPACT

1

Noteworthy Practice

Explanation:

Our school provides effective professional learning, coaching, and support to enhance teacher practices. (pp.104-107)

How impact is monitored:

How will you monitor the impact of this action step?

Target:

How do I know that I have met my goal?
Success criteria...

Action Steps for Big Idea #4: COLLECTIVE RESPONSIBILITY FOR LEARNING

1

Action Step

Explanation:

We will implement a shared understanding of effective lesson design and how to create high-impact learning experiences. (pp.112-114)

How impact is monitored:

- Lesson Plans
- Observations/TKES
- Success Criterias
- PLC
- Student achievement data

Garantías con Documentación en Archivo

Participación de los padres y la familia

4. Requisitos de la ESSA para incluir en su plan escolar Sección 1116 (b)(1)

Describa cómo la escuela utilizará e implementará estrategias efectivas de participación de padres y familias bajo Sección 1116, Sec. 1112(b)(7) y Sec. 1112(e)(3)(C) Para padres de estudiantes de inglés.

Incluir en el plan de participación de padres y familias la forma en que se desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, una política escrita de participación de padres y familias, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. El plan también incluye el desarrollo de la capacidad de los padres y el personal.

[Plan de participación de padres y familias para el año fiscal 2026]

Desarrollo del plan escolar

5. Desarrollo del plan escolar: Artículo 1114 (2)(B)(i-iv)

a. Se desarrolla durante un período de 1 año, a menos que: la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Ley de éxito, en cuyo caso dicha escuela podrá continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar modificaciones a su plan existente durante el primer año de

asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

El desarrollo del Plan Escolar de Glanton siempre comienza con la participación de todas las partes interesadas. Se invita a padres, maestros y miembros del personal a brindar su opinión sobre la planificación de la mejora escolar y la revisión del plan para el próximo año escolar. Nuestro plan anual, descrito en este documento y basado en intervenciones académicas continuas, formación profesional y actividades de participación de los padres, garantizará que nuestro profesorado, personal y familias cuenten con todas las herramientas necesarias para apoyar el éxito de cada estudiante.

b. Se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio, así como de las personas que ejecutarán dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar (si el plan se relaciona con una escuela secundaria), estudiantes y otras personas que determine la escuela;

El Equipo de Liderazgo del Edificio Escolar (SBLT), el Consejo Asesor de Padres, la Organización de Padres y Maestros (PTO) y el equipo administrativo continuarán buscando aportes del personal, los estudiantes y los padres con respecto a los planes escolares y del Título I de Glanton durante todo el año.

Los padres recibirán una copia de la Política de Participación de Padres de la Escuela Primaria Glanton y un calendario de oportunidades de participación. Los convenios entre estudiantes, maestros y padres se explicarán durante el primer mes de clases. Habrá copias disponibles para todos los padres. Estos documentos y el Centro de Recursos de Información para Padres se compartirán con los padres y las partes interesadas de la comunidad electrónicamente, y se discutirán en la Jornada de Puertas Abiertas, las reuniones posteriores de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), las reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar (SBLT) y en el boletín escolar. Se publicarán consejos para la participación de los padres en cada boletín, y las oportunidades de participación se comunicarán periódicamente y se publicarán en el sitio web de la escuela.

Nuestro objetivo es brindar a los padres la oportunidad de compartir experiencias y

participar en las decisiones que impactan la educación de sus hijos. Utilizaremos un sistema automatizado de llamadas, redes sociales, plataformas en línea y nuestro boletín informativo para recordarles periódicamente sobre las actividades y eventos escolares y fomentar su participación.

c. Permanece vigente mientras dure la participación de la escuela en esta parte, excepto que el plan y su ejecución se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario.

necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

Glanton utilizará los resultados de las pruebas sumativas, los resultados de la encuesta para padres y otros datos de evaluación de necesidades para revisar nuestro Plan de Implementación de Mejora Escolar. Diversas partes interesadas participarán en el análisis de estos datos y la planificación del año escolar. Estos resultados se informarán a nuestras partes interesadas mediante boletines informativos, llamadas telefónicas y en las reuniones de padres, ya que afectan la instrucción, la programación de los estudiantes, la colocación e incluso la asignación de maestros. Nuestro SIP se revisará en reuniones mensuales del SBLT y del profesorado con el personal, así como en reuniones de la PTO y de padres para evaluar nuestro progreso hacia las metas de mejora escolar y la eficacia de las prácticas e intervenciones educativas. Representantes de la administración, el SBLT y el profesorado participan activamente en la revisión y el análisis de los datos a medida que se evalúa el Plan de Implementación de Mejora Escolar a lo largo del año. Esto puede resultar en revisiones de las prácticas e intervenciones educativas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y brindarles oportunidades para alcanzar el éxito.

d. Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender.

Se archivará una copia del Plan de Título I para toda la escuela y del Plan de

Implementación de Mejora Escolar en las oficinas centrales del Sistema Escolar del Condado de Coweta. Habrá copias disponibles para que los padres y el público las revisen en el Centro de Recursos para Padres de la Escuela Primaria Glanton, así como en el sitio web de la escuela. Todas las partes interesadas podrán enviar sus comentarios mediante nuestro Formulario de Comentarios, disponible tanto en formato impreso como electrónico. El plan se proporcionará en un idioma comprensible para todos los padres.

e. Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

- La División de Servicios para Familias y Niños de Georgia (DFCS) investiga informes de abuso infantil; encuentra hogares de acogida y adoptivos para niños abusados y abandonados; emite SNAP, Medicaid y TANF; ayuda a los padres desempleados a recuperarse; y brinda numerosos servicios de apoyo y programas innovadores para ayudar a las familias necesitadas.
- En virtud del programa de Educación McKinney-Vento para Niños y Jóvenes sin Hogar (EHCY), administrado por la Oficina de Educación Primaria y Secundaria del Departamento de Educación de los EE. UU. (el Departamento), el distrito colabora con el Departamento de Educación de Georgia y otras agencias estatales para garantizar que los niños y jóvenes sin hogar tengan acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar pública, que se brinda a otros niños y jóvenes.
- Head Start es un programa del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos que brinda servicios integrales de educación infantil temprana, salud, nutrición y participación de los padres a niños y familias de bajos ingresos.
- Programa Preescolar de Georgia: Este programa, financiado por la lotería, está dirigido a niños de cuatro años de Georgia y los prepara para el kínder. El distrito colabora con el estado para ofrecerlo en las escuelas primarias del distrito.

- Bridging the Gap es una organización sin fines de lucro con sede en el condado de Coweta, Georgia. Proporciona alimentos, ropa y artículos para el hogar a personas necesitadas de nuestra comunidad. La misión de Bridging the Gap es ayudar a quienes lo necesitan, incluyendo a quienes padecen hambre, a las personas sin hogar y a quienes necesitan ayuda. Sus programas incluyen la Distribución Semanal de Alimentos, el Programa de Almuerzos de Verano, Navidad en Coweta y Entrega a Domicilio.
- Alcance de la Alianza Ecuménica Un Techo -Trabaja con familias en crisis en el condado de Coweta, ofreciendo alimentos, ropa, asistencia financiera y refugio.
- Backpack Buddies - Backpack Buddies es una organización sin fines de lucro 501(c)(3) que proporciona alimentos a niños con dificultades económicas del Sistema Escolar del Condado de Coweta durante el fin de semana. Muchos niños de nuestro condado dependen del programa de almuerzos gratuitos o de precio reducido que ofrecen sus escuelas entre semana, pero a menudo tienen muy poco para comer los fines de semana y los días festivos. Trabajamos con los consejeros escolares para identificar a los niños en riesgo de padecer hambre y les proporcionamos alimentos nutritivos de autoservicio que les permitirán mantenerse cuando no haya comidas escolares disponibles.
- Grace Harbour: Brinda apoyo conductual a los estudiantes un día a la semana durante la jornada escolar. Se identifica sistemáticamente a los estudiantes y se los deriva según la cobertura médica de sus padres. Los padres aceptan o rechazan los servicios.
- Los servicios de apoyo y especialistas en conducta se ofrecen a través del departamento de educación especial del condado.

3. Evaluación del Plan Escolar 34 CFR §200.26

a). Abordar el seguimiento regular y la implementación, y los resultados alcanzados, del programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros

indicadores de rendimiento académico.

b) Determinar si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

c) Describa cómo se revisará el plan escolar, según sea necesario, con base en el monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

[Complete el cuadro a continuación para monitorear la implementación y efectividad del SWP/SIP]

Programa escolar Título I/Plan de mejora escolar

Seguimiento de la implementación y la eficacia del año fiscal 2026

*****Vincular todos los documentos como PDF**

[Escuela Primaria Glanton]

IMPLEMENTACIÓN

¿Se implementaron las estrategias, intervenciones y pasos de acción del SWP/SIP e intención y propósito? Qué ocurre y cómo?

Estrategias/intervenciones instructivas
(programas basados en la web, software, tecnología, reducción del tamaño de las clases, maestros, tutoría/jornada extendida, maestros de

Intención y propósito
Plan de Implementación Escolar

apoyo instructivo, paraprofesionales, recursos y otras iniciativas e intervenciones)

Implementación del MTSS

Proceso de referencia del MTSS

Plan de intervención escalonado

Entrenador instructivo

Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)

Días/Calendario de aprendizaje profesional

Despegue de las matemáticas

Clases reducidas para 5.º grado: se agregó un profesor de Título I para que el número de alumnos por clase fuera menor. (Empleado de Título I)

Horario del bloque de habilidades

Los paraprofesionales de grado K apoyan a los maestros de grado 1 durante el tiempo de habilidades durante 45 minutos cada día.

Utilice Reflex Math como un recurso para ayudar a los estudiantes a desarrollar fluidez matemática.

Implementar Book Creator para mejorar el plan de estudios de alfabetización.

Plan de estudios (Maestros y equipo de especialistas curriculares del CCSS para enseñar)

Reuniones de equipo (nivel de grado, vertical, horizontal) Semanales

Siga la guía de ritmo y GaDOE, utilice el marco Orton Gillingham (OG), Heggerty, Houghton Mifflin Harcourt (HMH), Science of Reading (SOR) para enseñar prácticas apropiadas basadas en investigaciones en grupos pequeños (consulte también los videos de Cox Campus).

Los cascos de realidad virtual se utilizan para aumentar la participación y brindar oportunidades para que los estudiantes exploren conceptos fuera del entorno típico del aula.

	Los niños de jardín de infantes y primer grado utilizan números felices para aumentar el sentido numérico Utilice Accelerated Reader para desarrollar niveles de lectura Utilice Write Score durante el bloque de escritura de 45 minutos para aumentar los niveles de escritura. Utilice textos enriquecidos que ayuden a los estudiantes a conectarse con las áreas temáticas. Cree lecciones atractivas que permitan a los estudiantes pensar y trabajar en equipos colaborativos utilizando los kits Breakout EDU. Swivl apoyará al profesorado y a los alumnos en el aula. Los alumnos usarán Swivl para mejorar sus presentaciones y presentaciones. Utilice Swivl para apoyar la colaboración entre estudiantes.
Enseñanza y aprendizaje (planes de lecciones, observaciones de clase, recorridos)	Planes de lecciones y minutos por grado Utilice formatos de planes de lecciones para toda la escuela basados en investigaciones sobre temas no negociables Matemáticas Lectura/Alfabetización Ciencia Estudios Sociales EN Música Centro de medios Guía Arte Página de minutos de planificación semanal por nivel de grado Observaciones/recorridos del aula • Observaciones en el aula • Observación del aula (vídeo)

	Utilice textos basados en investigaciones para crear lecciones sólidas que ayuden a los estudiantes a conectarse con el aprendizaje: Mathematize It, Mastering Math Manipulatives, Utilice Swivl para grabar lecciones y reflexionar sobre los métodos y prácticas de enseñanza.
Aprendizaje profesional (PLCs, presentaciones, Coach Instruccional, capacitaciones, conferencias, talleres, etc)	Reuniones de aprendizaje profesional de los jueves Jornadas curriculares (especialistas en contenido del sistema CCSS) Formación de equipos Reunión semanal del entrenador instructivo con los maestros Participación de docentes en talleres/conferencias fuera del campus Sesiones instructivas de Houghton Mifflin Harcourt (HMH)
Controles de impacto (nivel de distrito, nivel escolar, reuniones de datos)	Reunión de verificación de impacto del distrito Controles de impacto a nivel escolar: Jardín de infancia Primero Segundo Tercero Cuatro Quinto Especiales
información adicional	Comunicación: • Calendarios compartidos • Boletines semanales por grado • Boletín escolar mensual • ClassDojo/Recordar • Sitio web de la escuela • Cuentas de redes sociales escolares Construcción de relaciones: • Conferencias (al menos 3) (septiembre/octubre), (antes y después de Navidad), (marzo/abril) Fin de cada

	nueve semanas: los profesores las organizarán y programarán en sus propios horarios. • Grupos de defensa(al menos 1 por trimestre) • Estudiantes con Buen Carácter del Mes • Aprendizaje socioemocional (7Mindsets) • Padres voluntarios • Consejo Escolar / Consejo Asesor de Padres/Aportación de las partes interesadas • Toma de fuerza • Límites consistentes/PBIS Separar las conductas del estudiante • Solicitar retroalimentación a los estudiantes/Permitir que los estudiantes tengan opciones • Celebrar los éxitos (Asistencia)(Personal) • Inflables de lavado de autos para celebración de asistencia.
--	---

EFICACIA

¿La implementación de las estrategias generó un cambio en las prácticas y cómo?

Datos de rendimiento estudiantil(analizar datos sumativos y formativos)

¿Cuáles fueron los resultados o desenlaces de la implementación de las estrategias?

¿La implementación de las estrategias ayudó a mejorar el rendimiento estudiantil? Explique.

¿Cuáles son las recomendaciones para el próximo año? Se recomienda continuar enseñando a los docentes cómo fortalecer la capacidad de padres y estudiantes, así como la importancia de fortalecerla con todos los actores involucrados. Además, es necesario enseñar a los estudiantes habilidades de metacognición.

TEMAS DE SEGUIMIENTO ADICIONALES

Participación de padres y familias Cumplimiento

¿Ha cargado las siguientes actividades en su Plan de participación de padres y familias? **Carpeta de Google**? Sí

- Reunión de aportaciones de las partes interesadas
- Listas de verificación de distribución
- Política escolar
- Reunión anual del Título I
- Pacto entre la escuela y los padres

- Fomento de la capacidad de los padres
- Desarrollo de la capacidad del personal

Presupuesto

- ¿Está enviando solicitudes de compra relacionadas directamente con su SWP/SIP, Intención y Propósito, y hoja de cálculo de presupuesto? Sí. Hemos comenzado a recibir algunos de los materiales y tenemos programada la capacitación para implementarlos.
- ¿Está al día con la entrega de solicitudes de compra antes de la fecha límite del distrito? Sí.
- ¿Te has reunido con tu contador para ponerte al día sobre tus gastos? Sí.