

**Звіт директора
Канівської гімназії імені Івана Франка
Канівської міської ради
Черкаської області
ЯКИМЕНКО ВАЛЕНТИНИ ПЕТРІВНИ
ЗА 2024-2025
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**



ВСТУП

2024–2025 навчальний рік став для нашого закладу періодом випробувань і водночас нових можливостей. У своїй діяльності адміністрація школи керувалася основними нормативними документами: Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», Державним стандартом базової середньої освіти, Концепцією Нової української школи, наказами та роз'ясненнями Міністерства освіти і науки України, а також рішеннями органів місцевого самоврядування у сфері освіти.

Особливістю цього навчального року залишалися складні умови воєнного часу. Щоденна реальність — повітряні тривоги, необхідність дбати про безпеку дітей, гнучке планування освітнього процесу — вимагала від педагогічного колективу витримки, оперативності й високої відповідальності. Попри всі виклики, школа зуміла організувати навчання таким чином, щоб учні мали змогу отримувати якісні освітні послуги, розвиватися та зростати.

Одним із головних завдань закладу було створення мотивуючого та безпечного освітнього середовища, у центрі якого — дитина, її потреби та можливості. В основі нашої роботи — педагогіка партнерства, співпраця вчителя, учня та батьків, а також демократичний розвиток школи, що забезпечує відкритість, довіру та взаємну підтримку в освітній спільноті.

Сьогодні ми з гордістю відзначаємо, що наші випускники боронять незалежність та майбутнє України на фронті. Колектив школи постійно підтримує їх морально й матеріально: організовує благодійні акції, збори, волонтерські ініціативи. Це виховує в учнів почуття патріотизму, відповідальності та єдності з усім українським народом.

Ми переконані: українська освіта вистійть, бо за нею стоїть сила нації, прагнення до знань і віра у майбутнє. Попри труднощі, наші учні залишаються натхненними, вчителі — відданими своїй професії, а батьки — надійними партнерами школи. Разом ми продовжуємо творити простір, у якому зростає нове покоління українців — сильних, освічених і патріотичних.

Маю чітке переконання, що реальна шкільна автономія, педагогіка партнерства, дитиноцентризм, задекларовані в Концепції Нової української школи, реалізуються насамперед через практичне втілення цінностей демократії та прав людини в освітній процес, організацію діяльності школи та управління нею.

I.ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

(коротко про головне)

У закладі на кінець навчального року навчалось 305 учнів (11 класів).

Працює 25 педагогічних працівників, із них:

18 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

4 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст»

Мають педагогічне звання «старший учитель» 8 педагогів, звання «учитель-методист» –8.

Поглиблено вивчається українська мова та географія.

У закладі працюють 1 бібліотекар, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 4 асистенти вчителя, 19 осіб технічних працівників.

Приміщення гімназії складається з трьох корпусів.

Працює 1 автономна котельня з твердопаливними котлами, яка опалює корпус №2, де облаштовано Пункт незламності. Корпус №1 та №3 – централізоване опалення.

Діє простір для занять фітнесом з використанням кардіотренажерів, 1 спортзал (пристосоване приміщення), 2 спортивні майданчики, 1 кабінет медичної сестри, актова зала, 1 бібліотека, 1 клас безпеки. Проектна потужність гімназії – 400 учнів.

У гімназії створена локальна мережа INTERNET, є вебсайт, сторінка в мережі Facebook.

У 2025 р. гімназія долучилася до державної освітньої екосистеми «Мрія».

Заклад освіти має власне друковане видання – газету «Ластівка».

Обладнано 2 навчально-комп'ютерні класи. Усі вчителі володіють методикою роботи з інформаційними технологіями, використовують їх для проведення уроків з різних предметів.

Педагоги гімназії постійно підвищують свій фаховий рівень засобами формальної та інформальної освіти, беруть активну участь у різноманітних фахових конкурсах та проєктах, представляють свої роботи та є переможцями обласної виставки-конкурсу на кращий електронний освітній ресурс.

Їдальня закладу щоденно забезпечує здобувачів освіти гарячим харчуванням.

Приміщення та кабінети відповідають вимогам будівельних та санітарних норм, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Заклад працює над методичною проблемою: ***«Практичне застосування педагогічних технологій, спрямованих на формування громадянських компетентностей в освітньому процесі гімназії».***

З 2018 року гімназія входить до мережі шкіл Програми Демократична школа Європейського центру імені Вергеланда, яка сприяє втіленню принципів Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства та прав людини, Концепції Нової української школи в освітній процес. Важливим напрямком роботи гімназії є створення безпечного освітнього простору. Заклад бере участь у програмі «Школа вільна від насильства» в рамках проєкту «Розвиток систем попередження та реагування на насильство в закладах освіти і підвищення стійкості підлітків», який впроваджується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО «Ла Страда Україна».

Упродовж 2024-2025 років учні гімназії стали учасниками та переможцями міських олімпіад із загальноосвітніх предметів. Серед учнів гімназії є переможці Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика на обласному рівні, переможці Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка на всеукраїнському рівні, переможці ІІІ

Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості, присвяченого пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої» та Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості «Різдвяна мрія»), переможці обласного етапу всеукраїнського конкурсу малюнків «Вартові очима дітей!» та Всеукраїнського конкурсу малюнків та привітань «Миколай, прийди до нас!». Переможці конкурсів нагороджені грошовими преміями. IX Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Ми – патріоти України» приніс нагороди для п'яти другокласників. Учні 3 класу стали учасниками проекту «Дослідження ефективності програми «Вивчаю – не чекаю» в Україні». Команда гуртка «Робототехніка» брала участь у Всеукраїнському фестивалі науки та робототехніки «Robbo Terra» STEAM інновації : освіта , що розвиває країну» Активними були гімназисти у територіальних змаганнях військово-патріотичної гри "Джура" та зайняли III місце.

Учителька мистецтва гімназії стала переможницею обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс.

У гімназії успішно працює шкільна служба порозуміння, яка займається вирішенням конфліктів мирним шляхом за допомогою відновних практик.

В умовах повномасштабного вторгнення росії в Україну колектив гімназії активно реалізує проекти швидкого реагування на виклики війни.

Гімназія є учасницею Програма «СЕН «Зерна» , ініціативи для розвитку соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів в українських закладах освіти, реалізована спільно з LEGO Foundation. практики для зниження рівня стресу та запобігання професійному вигоранню педагогів.

У 2025 році практичний психолог гімназії стала переможцем конкурсу «PROзростання!» від БФ «МХП-Громаді» та отримала грант для професійного розвитку.

У 2025 році гімназія долучилась до українсько-швейцарського проекту «Діємо для здоров'я», спрямованого на зменшення факторів ризику неінфекційних захворювань (НІЗ) з метою покращення загального добробуту та збільшення

тривалості життя чоловіків і жінок в Україні. Проект впроваджується за підтримки Швейцарії, що надається через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва (SDC).

У гімназії активно впроваджується музейна педагогіка, працює кімната-музей Івана Франка та музей братів Варав.

У червні 2025 року на базі закладу працював оздоровчий табір відпочинку на 60 місць «Країна дитинства», харчування в якому здійснювалось за кошти місцевого бюджету.

У 2025 році 7 випускникам гімназії вручено свідоцтва з відзнакою про повну загальну середню освіту.

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ

НАПРЯМ 1.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

(У 2024-2025 навчальному році гімназія провела самооцінювання за напрямом)

На виконання програми моніторингових досліджень «Спостереження за освітнім середовищем» на 2024-2025 навчальний рік у закладі освіти проведена певна робота, а саме:

- Видано наказ «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії за напрямком «Освітнє середовище» у 2024-2025 н.р.»,
- Призначено координатора моніторингових досліджень;
- Призначено відповідальних осіб за напрямками вивчення освітнього середовища;
- Затверджено склад робочої групи;
- Затверджено орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання;

- Визначено цілі та необхідні ресурси для проведення самоаналізу спостереження за освітнім середовищем;
- Визначено критерії та індикатори оцінювання.

Програмою досліджень були визначені такі об'єкти моніторингу: безпечне фізичне середовище закладу освіти, наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності, забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми, архітектурна доступність приміщень та території, заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, функціонування бібліотеки, використання мережі Інтернет, організація харчування, попередження та протидія булінгу, правила поведінки у закладі.

Для проведення самооцінювання освітнього середовища використовувалися такі методи збору інформації: опитування (анкетування, фокус-групове дослідження), спостереження, аналіз документів та статистичних даних, інтерв'ювання вчителів закладу.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних умов навчання та праці

Гімназія розміщується у трьох приміщеннях: корпус № 1 збудовано і здано в експлуатацію у 1938 р., тут знаходяться навчальні кабінети та класні кімнати, кімната-музей Івана Франка, клас безпеки, кабінет фізики та інформатики; корпус № 2, пристосоване приміщення, будівля 1960 року, де розташовані навчальні кабінети, актова зала, бібліотека, медичний пункт, методичний кабінет, музей братів Варав, кабінет робототехніки, комп'ютерний клас, кабінет психологічної служби; корпус № 3, пристосоване приміщення, будівля 1953 року, де розташовані їдальня, спортзал, лазерний тир, кімната для занять фітнесом, кімната для занять аеробікою, бібліотека, укриття. 1 клас розміщено в ЗДО «Зайчик». У закладі функціонує 36 навчальних кабінетів та класних кімнат. У підвальному приміщенні корпусу №3 облаштовані 2 укриття на 300 осіб. У корпусах №1 і №3 здійснюється централізоване опалення, у корпусі №2 наявна індивідуальна котельня на твердому паливі. Кількість землі,

прилеглої до корпусів гімназії: I корпус – 0,85 га (8494 м²); II корпус – 0,39 га, III корпус – 0,2 га.

Інтернетом забезпечено всі приміщення закладу. Наявні мультимедійні дошки в кімнатах початкової школи, математичному, фізичному кабінетах, класі безпеки, класній кімнаті 5 класу. Стан навчальних меблів у всіх приміщеннях закладу - задовільний. 4 класні кімнати забезпечені комплектами одномісних парт, які легко трансформуються для роботи в групах і запобігають порушенню постави в учнів, меблевими стінками, наданими представництвом ЮНІСЕФ в Україні.

2-4 класи перебувають у корпусі №1, не відокремлені від старшої школи. Кабінети початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ.

Ліцензований обсяг закладу – 410 учнів.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Сміття вивозиться систематично із спеціально облаштованого місця. Благоустрій території проводиться своєчасно. Територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час.

Опитування батьків учнів показало, що чистота та облаштування території, навчальних кабінетів, дизайн приміщень, чистота та облаштування їдальні, спортивної зали, температурний режим у закладі забезпечено на достатньому та високому рівні. 72% опитаних учнів охоче йдуть на навчання, 86,5% почувається в школі комфортно, безпечно – 88% учнів, 71% подобається перебувати в школі.

Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольному та підвальному приміщеннях, огорожа території закладу часткова, відсутні брами на в'їзд і виїзд службового транспорту, у корпусі №1 наявна кнопка виклику поліції, відсутні камери відеоспостереження. Відсутня спортивна зала, є пристосовані кімнати. Відсутні майстерні для проведення трудового навчання і технологій.

Забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Туалети в закладі освіти відремонтовані, утримуються в належному стані з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, наявні в корпусах та укриттях. У 2023 році за рахунок місцевого бюджету капітально відремонтовано туалетні кімнати в корпусі №3 та в укриттях. Їх кількість збільшилася. У 2024 році виконано капітальний ремонт даху корпусу №1, упорядковано територію навколо корпусу №3, у якому розташовано укриття (асфальтування та водовідведення), виконано частковий ремонт фасадів корпусів №1 і №3, виконано косметичний ремонт актової зали.

У закладі встановлений режим провітрювання класних кімнат/кабінетів, спортивних кімнат і туалетних кімнат. Стіни та стелі в закладі не мають деформацій, є ділянки з ознаками ураження грибком. Кольорова гама поверхонь стель, стін та меблів навчальних приміщень, спортивних кімнат та інших приміщень закладу відповідає вимогам, неяскравого кольору. Освітній простір класів НУШ, рекреацій та коридорів містять яскраві елементи.

У 2023 році здійснено капітальний ремонт приміщення їдальні коштом представництва ЮНІСЕФ в Україні. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання особистої гігієни перед входом в їдальню встановлено умивальники, сушарки, бойлери для гарячої води. У достатній кількості заклад забезпечено дезінфікуючими та миючими засобами.

У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів.

Наявні баскетбольно-волейбольний майданчики, футбольне поле. Потребує облаштування ігровий майданчик для початкової школи.

Разом з цим самоаналіз спостереження за освітнім середовищем виявив певні недоліки:

- огорожа закладу відповідає вимогам частково, потребує ремонту або заміни (біля стадіону);

- у вестибюлі, коридорах не облаштовані місця для відпочинку;
- немає кабінетів іноземної мови, хімії, біології, української мови, географії, спортивної зали та майстерень, які відповідають вимогам законодавства та освітнім програмам.
- вимогам законодавства та освітнім програмам відповідають частково кабінети фізики, математики, інформатики.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учителі-предметники та класні керівники:

- забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів;
- несли особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу;
- забезпечували проведення освітнього процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- організовували вивчення учнями правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проводили інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять;
- організовували вивчення учнями правил дорожнього руху, пожежної безпеки, поведінки на водоймах, у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільної оборони;
- вели профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед школярів (проводили бесіди по збереженню життя і здоров'я учнів);
- здійснювали контроль за виконанням вихованцями, учнями, правил (інструкцій) з безпеки;

- проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учнів під час освітнього процесу;
- проводили профілактичну роботу серед учнів щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо); Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту поширюються на всіх учасників освітнього процесу під час організації та проведення занять з фізичної культури і спорту.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У приміщенні їдальні облаштовано кімнати для одержання, зберігання продуктів та приготування страв, обідня зала налічує 80 посадкових місць. Працівники харчоблоку дотримуються режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. Тару для збереження добових проб промарковано. Температурний режим в холодильнику для збереження добових проб дотримується. Контрольні страви щоденно виставляються в загальнодоступному місці та зберігаються відповідно до вимог. Журнал обліку температурного режиму заповнюється систематично. Журнал бракеражу готової продукції та журнал бракеражу сирової продукції ведуться та заповнюються своєчасно. Медична сестра веде журнал здоров'я працівників харчоблоку. В повному обсязі є наявності технологічні карти. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). В залі їдальні для загального ознайомлення оформлено інформаційний куточок, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом; режим роботи їдальні. Затверджено графік чергування вчителів на перервах. Анкетування показало, що 76%

опитаних батьків, педагогічних працівників задоволені організацією харчування. 64% учнів задоволені харчуванням і вважають їжу корисною.

Спостереження за роботою шкільної їдальні, аналіз анкет виявив, що потребується заміна технологічного застарілого обладнання.

У закладі функціонують 2 комп'ютерні класи: комп'ютерний клас для 5-11 класів (13 комп'ютерів 2018 року), кабінет фізики та інформаційних технологій (для інформатики в початкових класах) - 10 ноутбуків 2013 року. У кабінетах є природне освітлення, а також штучне, яке забезпечується системою загального освітлення. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом, використовується неліцензоване антивірусне програмне забезпечення.

Опитування (анкетування, діагностичне дослідження) здійснювалося з використанням цифрових технологій (Google форми). Опитування здобувачів освіти показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість впевнені, що в жодному разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (82%), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (82%), повідомляють батьків, старших друзів у разі отримання повідомлень про інформацію, що змушує почуватися некомфортно (76%), погоджуються про необхідність радитися із дорослими перед здійсненням покупки в Інтернеті (73%). Разом з цим, є потреба в подальшому продовженні просвітницько-профілактичної роботи з даного питання, залученні молодшої та середньої вікової групи до Всеукраїнської акції #STOP_SEXтинг. 62% опитаних здобувачів освіти відповіли, що заклад інформує про те, як безпечно користуватися Інтернетом, 52% - інформація поступає на уроках інформатики. Пам'ятки про безпеку в інтернеті розміщені на сайті навчального закладу. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 92% батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації.

Переважа більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 75% опитаних батьків не зверталися із приводу булінгу до навчального закладу, 16% звернених розв'язали проблему конструктивно. 68% учнів вказали, що булінгу не відчують, їм комфортно в школі і класі, 32% учнів вказали, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування, 3,3% досить часто відчують агресію і кепкування щодо себе.

Якщо учень потерпав від булінгу чи став його свідком, то 58% опитаних ні до кого не зверталися, більше 42% тих, хто звернувся, вказали, що булінг припинився. 96% учителів вказали, що в закладі освіти реагують на їхні звернення про випадки булінгу, 4 % переважно реагують.

У закладі впроваджується відновний підхід, працює шкільна служба порозуміння, координаторка якої є медіаторкою Національної медіаторської мережі ГО «Ла Страда-Україна». Служба працює над вирішенням конфліктів мирним шляхом за допомогою відновних технік, проводить інформаційно-просвітницьку діяльність серед учасників освітнього процесу про мирне вирішення конфліктів, ненасильницьке спілкування.

Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Здобувачі освіти, за результатами анкетування, отримують інформацію про булінг від класних керівників, учителів, психолога. У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу, 94% батьків ознайомлені з ними і приймають їх, 81% опитаних учнів ознайомлені і дотримуються правил. Правила оприлюднені на сайті закладу освіти

для ознайомлення. Учасники освітнього процесу переважно взаємодіють на засадах взаємоповаги.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2024-2025 навчальному році відкрито 2 інклюзивних класи, у яких навчається 2 учнів з особливими освітніми потребами. У корпусах №1 та №3 забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус), дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком, рекреації, коридори, виходи не захаращені. У корпусах №1 і №3 наявні кабінки туалетів для осіб з ООП. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У навчальному закладі є спеціально облаштована кімната (ресурсна кімната), що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, призначена для надання (проведення) індивідуальних, групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Частково забезпечена необхідними навчально-методичними і навчально-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. У навчальному закладі є практичний психолог, соціальний педагог. З дітьми з ООП працюють два асистенти учителя. У закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Розроблена ІПР для кожної дитини.

У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека. Бібліотека закладу освіти використовується переважно для зберігання літератури. Бібліотекар працює на 1

ставку. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення освітніх заходів, але не створено інформаційно-ресурсний центр, який би використовувався для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації. Бібліотекар проводить бібліотечні уроки, виставки, популяризує літературу.

Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі

У роботі педагогічного колективу питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії та профілактики дитячого травматизму під час навчання і в побуті визначаються як одні з ключових. Діяльність у цьому напрямі здійснюється відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», а також до Державних санітарних правил і норм утримання закладів освіти та інших нормативних актів, що регламентують роботу школи. Контроль за виконанням цих вимог постійно здійснює адміністрація закладу.

Учні та педагоги проходять усі необхідні інструктажі з безпеки життєдіяльності, а вчителі — інструктажі з охорони праці. Відповідно до статті 17 Закону України «Про охорону праці» та статті 169 Кодексу законів про працю, усі працівники закладу освіти проходять попередні та періодичні медичні огляди.

Для організації системної роботи в школі видаються накази, якими призначаються відповідальні особи за охорону праці, пожежну безпеку та електрогосподарство.

Будівля та приміщення школи обладнані первинними засобами пожежогасіння:

- ✓ вогнегасниками,
- ✓ пожежними щитами й стендами,

✓ відрами, баком із піском та іншим інвентарем.

Вогнегасники розміщені у доступних місцях і захищені від пошкоджень. Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином, відповідно до вимог. По всій школі розміщені плани евакуації на випадок небезпеки чи надзвичайної ситуації. Щороку заклад отримує Акти готовності до нового навчального року згідно з пожежними та санітарними нормами.

На початку навчального року, перед канікулами та святковими днями з учнями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Обов'язковими є й цільові інструктажі перед екскурсіями, походами чи спортивними заходами. У закладі ведуться всі журнали з реєстрації інструктажів. Кожен клас, кабінет і спортивна зала забезпечені необхідною документацією з питань безпеки. У приміщеннях школи розміщено кілька стендів із правилами безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму регулярно обговорюються на нарадах при директорові.

У співпраці з військовими медиками, ветеранами війни та працівниками ДСНС у гімназії було проведено практичні тренінги з надання домедичної допомоги, мінної та пожежної безпеки для педагогів і учнів.

Підсумовуючи профілактичну роботу, варто зазначити: у школі здійснюються заходи, спрямовані на створення безпечних умов навчання та запобігання нещасним випадкам. Протягом навчального року серед учнів зафіксовано 1 випадок травматизму. За цим фактом було складено відповідний акт та проведено перевірку виконання інструктажів з учнем і педагогом.

Напрямок 2

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

У 2024–2025 навчальному році в закладі освіти ефективно функціонувала система оцінювання навчальних досягнень учнів, яка забезпечує справедливе, об'єктивне та добросовісне оцінювання. Оцінювання проводилося за групами результатів, що дозволяло всебічно аналізувати досягнення учнів та забезпечувати індивідуальний підхід до кожного.

З метою об'єктивного оцінювання рівня знань здобувачів освіти застосовувалися індивідуальні, групові та фронтальні форми перевірки, проведено усні опитування, виконання письмових, практичних, тестових, контрольних робіт. Тематичні оцінки виставлялися на основі поточних результатів навчання, з урахуванням динаміки індивідуальних досягнень, складності вивчених тем і активності учнів. За результатами тематичного оцінювання та семестрового підбиття підсумків здійснено річне оцінювання здобувачів освіти.

У 2024-2025 навчальному році:

- оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалось відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОНУ від 13.07.2021 № 813, згідно з якими результат оцінювання особистісних надбань учнів/учениць 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів/учениць 1-2 класів – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) на підставі рішення педагогічної ради №12 від 30.08.2024 року;

- оцінювання учнів 5–7 класів НУШ проводилося за бальною шкалою за критеріями, затвердженими наказом МОНУ від 02.08.2024 № 1093. Оцінювання результатів фіксувалося у свідоцтвах досягнень;

- оцінювання учнів 8–11 класів здійснювалося за 12-бальною шкалою відповідно до чинних Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових

дисциплін (наказ МОН № 1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», а також відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 № 329).

Результати навчання за галузями в 3 класі:

	Високий рівень, %	Достатній рівень, %	Середній рівень, %	Початковий рівень, %
Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова	16	37	33	14
Мовно-літературна освітня галузь. Іноземна мова (англійська)	28	43	21	8
Математична освітня галузь	17	35	39	9
Природнича освітня галузь	18	45	34	3
Соціальна, здоров'я-збережувальна, громадянська та історична освітні галузі	22	57	21	0
Інформатична освітня галузь	43	32	22	3
Технологічна освітня галузь	44	37	19	0
Мистецька освітня галузь	52	32	16	0
Фізкультурна освітня галузь	48	48	4	0

Результати навчання за галузями в 4 класі:

	Високий рівень, %	Достатній рівень, %	Середній рівень, %	Початковий рівень, %
Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова	43	47	10	0
Мовно-літературна освітня галузь. Іноземна мова (англійська)	46	21	29	4
Математична освітня галузь	47	42	11	0
Природнича освітня галузь	53	46	1	0
Соціальна, здоров'я-збережувальна, громадянська та історична освітні галузі	66	33	1	0
Інформатична освітня галузь	34	61	5	0
Технологічна освітня галузь	46	51	3	0
Мистецька освітня галузь	36	52	12	0
Фізкультурна освітня галузь	67	33	0	0

Початковий рівень з іноземної (англійської) мови в 4 класі мають: Лисенко І., Несен В., Ніколаєва Є.

Узагальнені показники навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів

Клас	учнів	П	%	С	%	Д	%	В	%	ПЯН	Середній бал
5	18	-	-	9	50	7	38.9	2	11.1	54	8.96
6	26	-	-	11	42.3	11	42.3	4	15.4	33.2	8.94
7	25	-	-	17	68	6	24	2	8	47.8	8.12
8	29	5	17.2	13	44.8	9	31.1	2	6.9	45.7	7.65
9а	27	-	-	16	59.3	9	33.3	2	7.4	50.1	7.53
9б	11	-	-	6	54.5	5	45.5	-	-	48.7	7.87
10	29	-	-	12	41.4	14	48.3	3	10.3	56.1	8.71
11	17	-	-	4	23.5	6	35.3	7	41.2	72.3	9.6
Всього	182	5	2.7	88	48.4	67	36.8	22	12.1	53.5	8.42

Початковий рівень мають 5 учнів 8 класу.

182 здобувачі освіти 5-11 класів оцінені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень і мають відповідно: високий рівень – 22 учні (12,1%), достатній рівень – 67 учнів (36,8%), середній рівень – 88 учнів (48,4%), початковий рівень – 5 учнів (2,7%); середній бал - 8,42; ПЯН складає 53,5 %; якість знань - 48,9%.

За підсумками навчального року (результати відображені без учнів, які навчаються на сімейній формі навчання):

111 учнів 1–4 класів отримали свідоцтва досягнень і переведені до наступних класів;

127 учнів 5–8, 10 класів — оцінені та переведені до наступних класів;

14 учнів 5–9, 10 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

44 учні отримали свідоцтва про базову середню освіту звичайного зразка;

1 учениця отримала свідоцтво з відзнакою про базову середню освіту (Плахтієнко С.);

18 учнів завершили навчання та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту, з них 7 – свідоцтва з відзнакою

Інформація про правила, процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднена у різних формах: на офіційному сайті закладу, на інформаційних стендах, у Viber-групах, під час уроків та консультацій. Це сприяє прозорості оцінювання та формуванню відповідального ставлення учнів до власного навчання.

Під час занять педагоги активно застосовують компетентнісний підхід: надають час на обдумування відповідей, забезпечують зворотний зв'язок, підтримують індивідуальний поступ учнів, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, застосовують різні форми оцінювання (усні, письмові, практичні, групові, індивідуальні, з використанням електронних засобів).

Аналіз результатів навчання учнів проводиться систематично: на засіданнях педагогічної ради, у професійних спільнотах, за підсумками семестрового та річного оцінювання. На основі цього аналізу приймаються рішення щодо надання підтримки учням, коригування навчального процесу та впровадження формувального оцінювання, яке використовує переважна більшість педагогів.

Учні отримують підтримку в навчальній діяльності через консультації, індивідуальні завдання, допомогу в участі в олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності. Вчителі мотивують учнів, створюють ситуацію успіху, розробляють індивідуальні освітні траєкторії та різнорівневі завдання, що дозволяє формувати відповідальність за результати навчання та здатність до самооцінювання.

Під час уроків здобувачі освіти активно працюють, співпрацюють один з одним, застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Опитування показали, що більшість учнів регулярно оцінюють власну роботу, що сприяє розвитку відповідальності та самостійності в навчанні.

Разом з тим у закладі спостерігається зниження навчальної мотивації окремих учнів через об'єктивні чинники (воєнний стан, повітряні тривоги, перебої з електропостачанням та інтернетом, вимушене переміщення сімей) та суб'єктивні фактори (підвищений рівень тривожності, емоційне виснаження, труднощі з концентрацією уваги). Для подолання цих проблем організовано роботу практичного психолога, застосовуються інтерактивні методи навчання, створюється позитивний психологічний клімат у класах, активно залучаються батьки до процесу підтримки учнів.

Загальні результати успішності учнів

2024-2025 н.р



НАПРЯМ 3.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Педагоги гімназії активно впроваджують проектне, інтерактивне навчання, орієнтуючись на сучасні освітні підходи, що забезпечують залучення учнів до активної пізнавальної діяльності. Учителі створюють умови для співпраці, дослідницької роботи, розвитку критичного мислення, використовуючи групові форми роботи, рольові ігри, дискусії, практичні завдання. Вони переконані, що набуття учнями таких життєвих компетентностей, як уміння ефективно комунікувати, працювати в команді, приймати рішення та розв'язувати нестандартні життєві ситуації, є ключовим чинником успішної самореалізації молодої людини у сучасному світі.

Усі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та регулярно аналізують їх виконання для вдосконалення

послідовності вивчення тем у наступному навчальному році. Педагоги активно використовують різні джерела та ресурси для підготовки до уроків, включаючи рекомендації МОН, освітні платформи, власний досвід та досвід колег.

На уроках застосовуються сучасні освітні технології та різні форми організації навчальної діяльності, що сприяють розвитку ключових компетентностей учнів: мовної, математичної, природничо-технічної, інформаційно-комунікаційної, громадянської та соціальної, а також формуванню цінностей підприємливості, інноваційності та культурної грамотності. Педагоги враховують індивідуальні особливості учнів і реалізують індивідуальні освітні траєкторії, забезпечуючи необхідну підтримку та консультації.

Вчителі створюють власні освітні ресурси, публікують методичні матеріали, беруть участь у всеукраїнських освітніх проєктах, конкурсах педагогічних ідей та інновацій, а також застосовують інноваційні методики у повсякденній практиці. Педагоги активно використовують інформаційно-комунікаційні технології, зокрема для створення навчальних ресурсів, комунікації з учнями та батьками, формування навичок критичного мислення та безпечної роботи з інформацією, включаючи штучний інтелект.

На уроках педагоги приділяють увагу формуванню у учнів цінностей патріотизму, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивності, умінню співпрацювати та ефективно працювати в команді. Особлива увага приділяється збереженню здоров'я дітей та створенню позитивного психологічного клімату в класах.

Заклад підтримує відкриту комунікацію з учнями та батьками, вислуховує їхні думки та враховує їх під час організації освітнього процесу. Працюють педагогічні

спільноти, реалізуються спільні проєкти та практикується взаємовідвідування уроків, що сприяє професійному розвитку педагогів та поширенню кращих практик.

Вчителі дотримуються принципів академічної доброчесності: акцентують увагу на самостійності виконання завдань, дотриманні авторства використаних матеріалів, розробляють завдання, що унеможлиблюють списування, проводять бесіди про значення академічної доброчесності та формують у здобувачів освіти навички критичного мислення і відбору достовірної інформації.

АТЕСТАЦІЯ 2025

Атестація проводиться у визначені терміни, відповідно до графіків.

Відповідно до наказу від 31.03.2025 № 22 «Про підсумки атестації педагогічних працівників Канівської гімназії імені Івана Франка у 2024-2025 н. р., Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, та за підсумками атестації педагогічних працівників (протокол засідання атестаційної комісії від 31.03.2025 року № 4)

Відповідають займаній посаді:

ДЕМИДОВА Ірина Юхимівна – учитель початкових класів;

ШУЛЬГА Тамара Михайлівна – учитель початкових класів.

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

ДЕМИДОВІЙ Ірині Юхимівні,

ШУЛЬЗІ Тамарі Михайлівні.

Підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист»: ДЕМІДОВІЙ Ірині Юхимівні.

Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»: ШУЛЬЗІ Тамарі Михайлівні.

ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Виховна робота педагогічного колективу Канівської гімназії у 2024-2025 н.р. була підпорядкована проблемній темі «Набуття громадянських компетентностей учасників освітнього процесу через співпрацю, комунікацію та участь». Метою виховної роботи було формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, передача молодому поколінню багатства духовної культури нашого народу, своєрідності його світогляду, героїчної історії, формування в дітей розуміння особистої значущості як джерела саморозвитку і самовдосконалення.

Адміністрація гімназії спрямовує свою діяльність на створення цілісної моделі виховної системи та системи виховної роботи з учнівськими колективами на основі загальнолюдських та національних цінностей, що означає перехід від реалізації окремих напрямків виховної роботи до розробки, проєктування і моделювання перспективних виховних систем, спрямованих на розвиток конкурентоздатної, соціально мобільної компетентної особистості. Тому план виховної роботи гімназії та класних керівників проєктно-модульний.

Відповідно до плану виховної роботи Канівської гімназії імені Івана Франка в II семестрі 2024-2025 н.р. виховна робота проводилась за такими напрямками:

- національно-патріотичне виховання;
- профілактика насильства, жорстокого поводження з дітьми та булінгу;
- вирішення конфліктів мирним шляхом;
- заходи з правового виховання;
- профілактика злочинності, бездоглядності;
- пропагування здорового способу життя;

- заходи з безпеки життєдіяльності

і спрямована на виконання таких завдань:

- 1) формування особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації;
- 2) виховання поваги до принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, стриманості, працелюбності;
- 3) сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- 4) створення умов для розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- 5) виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- 6) розвиток вміння працювати злагоджено, організовувати спільну справу і брати участь у ній, відповідально ставитися до дорученої справи;
- 7) формування свідомого ставлення до навчання та відвідування школи, усвідомлення важливості освіти у житті людини;
- 8) підтримання позитивного мікроклімату в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;
- 9) розвиток ініціативності, організаторських здібностей та естетичних нахилів у дітей;
- 10) виховання екологічної культури, дбайливого ставлення до навколишнього середовища;
- 11) формування навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.

В умовах воєнного стану Канівська гімназія в 2024-2025 н.р. працювала в очному форматі.

Велика увага педагогічного колективу приділялася патріотичному вихованню. У фойє гімназії та класах обладнані куточки державної символіки. У системі позакласної виховної роботи зі школярами проведено заходи з використанням державної

символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення. Щодня о 9.00 в гімназії проводиться Всеукраїнська хвилина мовчання.

Класні керівники та педагоги гімназії працювали над реалізацією поставлених виховних завдань, що відображаються в проблемних темах виховної роботи класних колективів:

1 клас – «Формування національної свідомості школярів та виховання любові до традицій українського народу».

2 клас – «Формування громадянських компетентностей через пізнавальні інтереси молодших школярів».

3 клас – «Розвиток пам'яті, логічного мислення і творчих здібностей молодших школярів з метою формування життєвих компетентностей».

4 клас – «Формування національної свідомості та почуття відповідальності за колективну справу, взаємоповаги, взаєморозуміння».

5 клас – «Формування національної свідомості школярів та виховання любові до традицій українського народу».

6 клас – «Використання передових технологій як засобів виховання патріота та відповідної йому моральної культури особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні стандарти, загальнолюдські та національні цінності».

7 клас – «Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності громадянина України».

8 клас – «Формування у школярів громадянської позиції, національної самосвідомості, активного і відповідального ставлення до життя».

9-А клас – «Виховання патріотичної особистості, орієнтованої на загальнокультурні стандарти та національні цінності».

9-Б клас – «Формування загальнолюдських цінностей як засобу розвитку життєвих компетентностей особистості».

10 клас – «Розвиток громадянської компетентності старшокласника шляхом впровадження діяльнісних форм і методів виховного впливу».

11 клас – «Музейна педагогіка як засіб навчання і виховання».

В умовах воєнного стану Канівська гімназія в I семестрі 2024-2025 н.р. працювала в очному форматі. Каналом для спілкування є Фейсбук, шкільний сайт, а також раніше створені класні групи у Viber.

Велика увага педагогічного колективу приділялася патріотичному вихованню. У фое гімназії та класах обладнані куточки державної символіки. У системі позакласної виховної роботи зі школярами проведено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення.

До Дня знань проведено свято Першого дзвоника, під час якого було зібрано кошти для ЗСУ (акція «Квіти для ЗСУ»), класні керівники провели перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає», «Говорять загиблі герої. Дорога мужності та нескореності захисників-випускників нашої школи» (11 кл.)

До Міжнародного дня миру проведено відеолекцію «Формування миру разом», відеолекція «Українці бажають миру» (7-9 кл.)

З метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності, суверенітету і територіальної цілісності України, військових традицій українського народу, з нагоди відзначення в Україні Дня захисників і захисниць України, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу в суспільстві в Канівській гімназії проведено такі заходи: пізнавально-ігрова година в 1 класі «Ми роду козацького діти, землі української цвіт», година спілкування в 2 класі «Козацькому роду нема переводу», виховний захід у 3 класі «Героїв країна – моя Україна», літературний ранок в 4 класі «Про славу козацьку згадаємо, історію роду не забуваємо» спільно зі співробітниками бібліотечно-інформаційного відділу Шевченківського національного заповідника, свято «Посвята в козачата» учнів 5 класу, козацький квест в 6 класі «Ми козачки й козаки», урок звияги в 7 класі «Сила нескорених», виховний захід «1 жовтня – особливий день для українців» в 9 кл., участь учнів 10-11 класів у заході «Герої серед нас: минуле і сьогодення», присвяченому Дню захисників і захисниць», який відбувся на Тарасовій горі, участь у загальноміському мітингу до Дня захисників і захисниць (9-і кл.).

Протягом II семестру 2024-2025 н.р. проведено заходи до знаменних і пам'ятних дат:

- День Соборності України: інформаційна хвилинка «Соборна, єдина – моя Україна» (2-11 кл.), виховна година «День Соборності України» (1-2 кл.); конкурс малюнків до дня Соборності України (4-5 кл.); година спілкування «Моя соборна і єдина рідна Україна» (3 кл.), «Єдина Україна: Акт злуки» (8-11 кл.).
- Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: виховна година «Голокост: невідомі віхи історії» (2 - 7 кл.), година пам'яті "Голокост: чужого горя не буває" (8-11 кл.).
- День пам'яті героїв Крут: перегляд тематичних презентацій та документальних фільмів під час години спілкування (6-7 кл.), година спілкування «Квіти у полі» - пам'яті героїв Крут» (8-і кл.), урок мужності «Незламні Герої Крут» (9-11 кл.).
- День першого офіційного Державного Герба України: інформаційна хвилинка до Дня першого офіційного Державного герба України (2-11 кл.).
- День Героїв Небесної Сотні: виховна година «Герої Небесної Сотні», покладання квітів до пам'ятника Героям Небесної Сотні (1-2 кл.), бесіда «Герої нашої історії» (3-4 кл.), виховна година «У нашій пам'яті вони назавжди залишились» (5-7 кл.), година спілкування «Герої не вмирають, доки пам'ять про них жива» (перегляд відеороликів, презентацій, обговорення) (8-11 кл.).
- Міжнародний день рідної мови: інформаційна хвилинка до Міжнародного дня рідної мови (2-11 кл.), година спілкування «Моя мова калинова» (1 кл.), відео «Вивчаємо українську мову» (2-3 кл.), виставка малюнків «Наша мова барвінкова» (3-4 кл.).

- Шевченківські дні: участь у міському конкурсі читців поезії Тараса Шевченка «Доторкнися Шевченковим словом до серця» (1-11 кл.), конкурс читців «Тарасове слово» для учнів 1-4 класів, конкурс читців «Звучить слово Шевченка» для учнів 5-11 класів, презентація малюнків до творів Тараса Шевченка (1-6 кл.), конкурс малюнків «Герої Шевченківських поезій» (1-11 кл.).
- День добровольця: інформаційна хвилинка до Дня добровольця (9-11 кл.).
- День Чорнобильської трагедії: інформаційна хвилинка «Чорнобиль – скорбота пам'яті людської» (2-11 кл.), конкурс малюнків «Тіні незабутого Чорнобиля» (3-5 кл.), захід «Чорнобиль – біль України» до 39-ї річниці Чорнобильської трагедії (8-11 кл.).
- День пам'яті та примирення, присвячений пам'яті жертв Другої світової війни: інформаційна хвилинка до Дня пам'яті та примирення «Пам'ятаємо. Перемагаємо!» (2-11 кл.).
- День матері: інформаційна хвилинка до Дня матері (2-11 кл.), розучування та виконання пісень про маму і виготовлення подарунків своїми руками для рідних матусь (1-4 кл.), усний журнал до Дня матері "Мамине свято" (3-4 кл.).
- День вишиванки: загально гімназійний флешмоб «Сонце миру і перемоги» (2-11 кл.), обласний етап Всеукраїнського родинного конкурсу фотопрезентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини» (приурочений до Дня вишиванки) (10 клас).
- День Європи: інформаційна хвилинка до Дня Європи (2-11 кл.).
- День перепоховання праху Т. Г. Шевченка на Чернечій горі поблизу Канева: перегляд відеопрезентації «Останній шлях Кобзаря» (1-2 кл.), бесіда «Великий шлях Кобзаря» (3-4 кл.), година спілкування «Звучить слово Шевченка» (5-8 кл.), «Вклонімося тобі, Тарасе» (9-11 кл.). Учні 7 класу Лозовий Іван і Радченко Анна взяли участь у Міжнародному музичному фестивалі «Заповіт» в день вшанування пам'яті Великого Кобзаря.

- День Героїв: інформаційна хвилинка до Дня Героїв (2-11 кл.).

Традиційно у травні було проведено благодійний ярмарок. Виручені кошти направлені для допомоги ЗСУ, ремонтні роботи та на реалізацію запланованих проєктів.

У гімназії під керівництвом Лариси ІВАЩЕНКО реалізовано проєкти «Окопні свічки» та «Оберіг для ЗСУ».

У 2024-2025 н.р. брала участь в програмі СЕН «Зерна» для учнів 1-6 класів: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» та провели вправи: «Вгадай емоцію», «Під іншим кутом», «Абракадабра», «Гаряча картопля», «Вітер дме», «Малюнок про себе», "Емоції у склянці", активності "Радіємо успіхам!", "Животики дихають", "Слухаємо уважно".

Активно здійснюється в гімназії музейна справа. Під керівництвом завідувачки музею братів Варав Наталії БОНДАРЕНКО проведено екскурсії учнями 11, 10 кл. в музеї братів Варав для гімназистів та викладачів із м. Боярки, здійснено відеозапис «Життєпис братів Варав» та проведено роботу над створенням фільму, електронну збірку «Живімо у злагоді» Олекса Кобець.

До Всесвітнього дня доброти учні 1-6 класів взяли участь у міському конкурсі малюнків «Збережемо першоцвіти», конкурсі фото «Домашні улюбленці». Учні гімназії провели екологічну акцію «Посади квіти біля школи» (6,9-ті,11 класи), члендж «Зроби добру справу» (6 кл.), проєкт «Підгодуй пташину взимку» (2-3 кл.)

У гімназії поважають народні свята та традиції. До Свята Миколая проведено майстер-клас «Майстерня до Дня Святого Миколая» (6 клас), до Великодня благодійну акцію «Великодні смаколики для захисників», вікторину «Великодні традиції» (5 кл.), годину спілкування «Українська писанка – символ Великодня» (7-8 кл.). Учні 5 і 10 класів провели Андріївські вечорниці. Учитель Наталя БОНДАРЕНКО з учнями 10 класу зняли фільм «Українське весілля».

До Дня здоров'я учні 6 класу стали учасниками тренінгу «Здоров'я – джерело життя», з учнями 7 класу проведено бесіду «Що я роблю для збереження свого життя і

здоров'я», бесіду про безпеку шкідливих звичок, розвивальне заняття з елементами тренінгу «Життя без шкідливих звичок» для учнів 6-8 класів (вчитель КОНОНЕНКО Наталія)

До Дня Землі в рамках Міжнародної Рамсарської конвенції працівники навчальної лабораторії заповідної справи Канівського природного заповідника провели з учнями 8 класу пізнавальний захід «Водно-болотні угіддя України».

Проведено свято весни і свято Букваря (1 клас). Учні 6 класу (кл.кер. ІВАЩЕНКО Лариса) взяли участь у класних проектах «День смайлика», «День мрії», «Патріотичний сувенір», «Подяка захиснику», «До Дня матері», «Ми – майбутнє України», «День вишиванки».

Відповідно до плану виховної роботи Канівської гімназії проведено заходи з безпеки життєдіяльності. У рамках тижня безпеки дорожнього руху проведено пізнавальну вікторину «Знай та виконуй правила дорожнього руху» (3-4 кл.), конкурс малюнків «Ми за безпеку дорожнього руху» (1-4 кл.). учні 1-6 кл. провели єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху, години спілкування «Цінуй життя! Вивчай правила дорожнього руху».

Педагогами гімназії проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з учнями з питань протипожежної безпеки: порядку дій населення при пожежі, загальні правила безпеки в умовах воєнного стану, бесіди «Правила безпеки у надзвичайних ситуаціях», «Що я роблю для збереження свого життя і здоров'я», «Вогонь – друг, вогонь – ворог», «Знання правил поведінки збереже ваше здоров'я і життя», «Будьмо уважні! Будьмо обережні!», «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами» з демонстрацією цих предметів з інтернет-ресурсів, поради від ДСНС [«Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»](#).

Головний інспектор відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Черкаського районного Головного управління ДСНС України в Черкаській області СКИБА Анатолій Васильович провів навчання для старшокласників з теми «Правила використання вогнегасником». Провідними інспекторами ВЗНС РУ ГУ ДСНС України в Черкаській

області Юлією ДРАГОНЕНКО та Анатолієм СКИБОЮ проведено бесіди з безпеки життєдіяльності для учнів початкової школи.

Важливим напрямком виховної роботи в умовах війни було поширення знань про безпечне, відповідальне і позитивне використання цифрових технологій та інтернету. Проведено заняття для учнів 9 класів «Як працюють маніпуляції», заняття з кібербезпеки для учнів 3-4 класів «Як уберегти себе від кібершахраїв?», заняття до Дня безпечного інтернету: «Соціальні мережі: за і проти» (10 клас); «Разом до безпечного Інтернету» (10 клас); «Інфомандрія» (5, 6 класи); «Ерудит» (9 класи); «Подорож у світ комп'ютерів» (8 клас); «Вірите чи ні?» (7 клас); «Графічна анімація» (11 клас). Учні 7-11 класів стали учасниками заняття з цифрової безпеки і протидії втягуванню неповнолітніх до протиправної діяльності, зокрема вербуванню та тероризму (ЯКУБОВА Юлія)

Заняття з мінної безпеки для учнів початкової школи провели фахівці з Асоціації саперів України.

Заходи в рамках предметних тижнів виконано в повному обсязі. Так, учитель Ілона ЧИГРІН під час вивчення теми «Трикутники. Елементи трикутника» в 7 класі учні створювали мініпроекти: «Новорічна ялинка», «Трикутник у побуті і навколо нас», «Архітектура в трикутниках». Метою було показати зв'язок геометрії з реальним життям. 14 березня учні відзначили Всесвітній день числа Π – виготовляли творчі роботи (листівки, поробки у формі торта), брали участь у вікторині. 28 березня проведено відкритий урок «Чи може геометрія бути смачною?» у рамках тижня математики. Учні досліджували властивості кола та круга, брали участь у грі, створювали «нерозривне коло» з паперу, а на завершення — пригощалися круглими смаколиками в дружній атмосфері.

Учитель Наталя БОНДАРЕНКО провела літературно-творчу зустріч з поетесою м. Канева Вірою НОСЕНКО, підготувала і випустила літературно-публіцистичний вісник «Ластівка», створила скрапбук «Шкільна освіта в місті Каневі», у рубриці «Живе слово письменника»: скрапбуки «Тарас Шевченко «За сонцем хмаронька

пливе...» у виконанні Івана Лозового та Анни Радченко, учнів 7 класу; «Олекса Кобець «Хвала Шевченку!» у виконанні Філоненко Альбіни, 10 клас; «Василь Симоненко «Можливо знову заgrimлять гармати...». У рубриці «Новітня література»: збірка буктрейлерів до прочитаних творів сучасної української літератури учнями 11 класу. Учні 10 класу взяли участь у заході до вшанування пам'яті Василя Симоненка спільно з бібліотечно-інформаційним відділом ШНЗ. Учні 7 класу взяли участь у заході до вшанування пам'яті Максима Рильського спільно з бібліотечно-інформаційним відділом ШНЗ.

Гімназисти здобули перемогу в **конкурсах**:

Учні гімназії взяли участь у Всеукраїнському челенджі «УКРАЇНСЬКІ_СВІТОЧІ. ВАСИЛЬ СИМОНЕНКО» - нагороджені дипломами – Палій Д., Нестеренко П., Швець Т., Сапсай В., Серьодкін М., Шульга А.

Команда гімназистів взяла участь у всеукраїнському фестивалі науки та робототехніки «RoboTerra. STEAM інновації» під керівництвом БУЗНИЦЬКОЇ Т.М.

Учні гімназії взяли участь у III Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої». (ІВАЩЕНКО Л.А.)

Участь у міському конкурсі учнівської творчості для учнів 9-11 класів «Герої живуть серед нас» на базі Канівської гімназії імені Івана Франка (Петреченко Євгенія, Ніколенко Валерія (11 клас), Глушко Олександр (9-А клас).

Всеукраїнська виставка творчих робіт "Гарбузятко", відзначені сертифікатами – Глушко Н., Мовсисян Є., Кузенна М., Марченко А., Чобітько В., Хижняк В., Ковальська Є., Радченко А.

Всеукраїнський конкурс «Вартові очима дітей!», Мовсисян Єва – 3 місце, Кузенна Марія – сертифікат, Палій Дар'я – сертифікат.

Обласний конкурс «Новорічний сувенір» – Нікіфоров Т. - II місце, Кузенна Марія - III місце.

Всеукраїнський конкурс «Миколай, прийди до нас!»:

Диплом II ступеня - Кузенна Марія, Мовсисян Єва, Хижняк Вікторія, Швець Тетяна.

Диплом III ступеня - Нікіфоров Тимофій.

Учні 2 класу брали участь у шкільному конкурсі «Звучить слово Шевченка» (Соломія Сокур, Захарченко Михайло, Ромашевська Еліна) та всеукраїнських флешмобах: «Малюємо твори Шевченка», «Звучить слово Шевченка» (Соломія Сокур, Захарченко Михайло, Ромашевська Еліна, Логвиненко Анна, Мовсисян Артьом).

Другокласники здобули нагороди у IX Всеукраїнському національно-патріотичному конкурсі «Ми – патріоти України» (Соломія Сокур – 1 місце, Захарченко Михайло - 1 місце, Ромашевська Еліна - 2 місце, Логвиненко Анна - 1 місце, Мороз Тимофій - 2 місце), 3 клас – 7 перможців.

Участь у Міжнародному музичному фестивалі «Заповіт» на Тарасовій горі, 22 травня 2025р. (Лозовий Іван та Радченко Анна, 7кл).

Участь у Міжнародному проєкті «Дослідження ефективності програми «Вивчаю – не чекаю» (3 клас).

Участь у інтернет-флешмобі «Ми – нащадки Кобзаря» - 12 дітей (3 клас).

Участь у всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Space Art Challenge – 4 дітей (3 клас).

Участь у конкурсі «Весняний настрій» «Країна Мрій» - 16 учнів (3 клас).

Участь у змаганнях:

Учні 3 класу взяли участь в міському етапі військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (молодша ланка) і вибороли II місце (виховник рою Тамара ШУЛЬГА).

Протягом року учні гімназії успішно представляли гімназію в різних змаганнях "Пліч-о-пліч Всеукраїнська шкільна ліга" та досягли таких результатів:

2 місце у Всеукраїнській шкільній лізі з футболу серед учнів 5-9 класів.

2 місце у змаганнях з футболу серед учениць 5-9 класів.

1 місце з футболу серед учнів 9-11 класів.

2 місце у третьому етапі з футзалу серед учнів 9-11 класів.

Командне 2 місце у шахах серед учнів і учениць 5-9 класів.

3 місце вибороли учні 8 класу у першому територіальному етапі Всеукраїнської дитячої юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура) (виховник рою Юлія НЕСТЕРЕНКО).

З метою задоволення пізнавальних інтересів гімназистів, розвитку естетичних смаків, виховання патріотизму, профорієнтації учні 5-7 класів провели екскурсію до краєзнавчого музею декоративного мистецтва, екскурсію до Канівського вищого професійного училища та Канівського коледжу культури і мистецтв на День відкритих дверей з метою профорієнтації (9-ті класи), похід до Королівської криниці (5 клас), “Мандри Канівськими горами” (7 клас), вистава ДШМ «За двома зайцями» для учнів 8-11 класів. круглий стіл «Моя улюблена професія», бесіда « Світ професій».

Особливу увагу приділено профілактиці насильства, жорстокого поводження з дітьми, булінгу і кібербулінгу серед школярів. В гімназії створена система попередження булінгу з метою підвищення рівня усвідомлення дітьми, батьками та вчителями сутності булінгу як явища та обізнаності щодо методів протидії й реагування на нього через ведення профілактичних бесід, складено антибулінгову програму (розміщена на сайті гімназії), яку впродовж 2024-2025 н.р. було виконано в повному обсязі.

У гімназії успішно працює шкільна служба порозуміння, яка займається вирішенням конфліктів мирним шляхом за допомогою відновних практик. Координаторка шкільної служби порозуміння Юлія ЯКУБОВА брала участь у проєкті «Розвиток систем попередження та реагування на насильство в закладах освіти і підвищення стійкості підлітків», який впроваджується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО «Ла Страда-Україна» та реалізовуватиметься протягом 2025 року.

У рамках проекту медіаторкою Юлією ЯКУБОВОЮ проведено інформаційно-просвітницькі заходи з учнями, батьками, педагогами на теми миробудування, впровадження відновного підходу, вирішення конфліктів мирним

шляхом, технік неконфліктного спілкування, протидії булінгу і насильству, 6 медіацій, 3 Кола. Упродовж II семестру 2024-2025 н.р. вирішено 9 конфліктів за допомогою медіації, техніки коло та альтернативних способів розв'язання конфліктів.

Класними керівниками проведено заходи для згуртування класних колективів, створення позитивного мікроклімату, зниження рівня тривожності та агресивності: бесіди «Як діяти у конфліктній ситуації», години спілкування «Створення затишного місця», «Як правильно реагувати на конфлікт», «Ми всі різні і це прекрасно», «Взаємодія у конфлікті», «Як ми дорослішаємо?», «Я - частинка родини та частинка класу».

З метою профілактики злочинності, бездоглядності в гімназії педагогами проведено заняття у 8 класі «Протиправна поведінка: права, обов'язки, відповідальність», "Адміністративна відповідальність неповнолітніх" у 9-х класах, у 10 класі «Законодавство України про захист від насильства в сім'ї», урок правової освіти «Протиправна поведінка молоді: права, обов'язки, відповідальність» з учнями 8 класу, урок правової освіти «Особливості працевлаштування неповнолітніх» для учнів 9-х класів, «Воєнний злочин: ознаки, особливості, відповідальність» з учнями 10 класу, «Калейдоскоп юридичних професій» для учнів 9-х класів, урок-практикум в 9-х класах «Протиправна поведінка молоді – права, обов'язки, відповідальність».

Також за участі Сітунової Євгенії, ст.лейтенанта поліції, інспектора з дотримання прав людини відділу поліції Черкаського районного управління поліції, та Хоменко Оксани, головного спеціаліста ССД виконавчого комітету Канівської міської ради, проведено лекцію з питань профілактики протиправної поведінки молоді в умовах війни для учнів 7-9 класів. У 2024-2025 н.р. на обліку кримінальної поліції учнів гімназії немає. План заходів з превентивного виховання та правової освіти у 2024-2025 н.р. виконано.

Також велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних

предметів, пожежі, надання домедичної допомоги: загальні правила безпеки в умовах воєнного стану, повітряна тривога, вибухонебезпечні знахідки, правила поведінки в укритті, бесіда «Правила безпеки у надзвичайних ситуаціях», бесіда з учнями щодо правил поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами з демонстрацією цих предметів з інтернет-ресурсів, поради від ДСНС [«Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»](#). Випадків травматизму серед учнів та педагогів гімназії семестрі 2024-2025 року **немає**.

У гімназії працює психологічна служба, діяльність якої спрямовувалась на підтримку емоційного, соціального та особистісного розвитку учнів. Основна увага приділялася формуванню життєвих навичок, розвитку емоційного інтелекту, зміцненню ментального здоров'я, а також створенню безпечного й підтримувального освітнього середовища.

- У межах заходів діти досліджували власні емоції, обговорювали важливі цінності, вчилися комунікувати, розв'язувати конфлікти, співпрацювати, підтримувати одне одного. Тематичні зустрічі до визначних дат допомагали глибше усвідомити себе, власну культуру, історію, а також розвивали творчість, самовираження та емпатію.

- У міжнародний день неквапливості для дітей 6 класу був створений захід, під час якого діти мали змогу практикувати майндфулнес (усвідомлену присутність), створювали з підручних матеріалів важливі, на їх погляд ресурсні активності, а також намагалися відчуті цінність повільного темпу життя. Це сприяло розвитку емоційної стійкості, уважності та внутрішнього балансу. Метою заходу було допомогти дітям зменшити рівень стресу, тривожності й перевтоми, а також виявити власні внутрішні ресурси.

- З нагоди Міжнародного дня оптиміста було проведено тематичний захід для дітей 7 класу. Метою заходу було сформувати позитивне світосприйняття, підтримати емоційне благополуччя учасників та навчити їх бачити труднощі як можливості для зростання.

- Під час зустрічі діти уявляли, якою є людина-оптиміст: якими якостями вона володіє, як поводить ся у складних ситуаціях, що допомагає їй зберігати віру в себе та в краще. Учасники візуалізували свій образ оптиміста через малювання, що сприяло творчому самовираженню та кращому розумінню внутрішніх ресурсів.

- З нагоди Міжнародного дня щастя для учнів 7 класу було організовано захід, спрямований на розвиток емоційної грамотності, формування позитивного мислення та вміння цінувати моменти радості у повсякденному житті.

- З нагоди Всесвітнього дня мистецтва було проведено творчий захід для учнів 5 класу. Метою заходу було розкрити значення мистецтва як способу самовираження, розвитку уяви та емоційного інтелекту, а також підтримати індивідуальність кожної дитини через творчу діяльність.

- У Всесвітній день бажань (для учнів 2 і 3 класів), діти поринули у чарівну атмосферу казки: загадували бажання джинові, тручи чарівну лампу та писали свої мрії на зірках. Вони "відпускали" їх у світ разом із добрими словами й вчинками для тих, кого цінують та дуже люблять.

- До Великодніх свят для учнів 1–4 класів в актовому залі було проведено ресурсну зустріч, під час якої діти згадували традиції святкування, декорували великодні пасочки, прикрашали гілочки верби та розмальовували святковий будиночок. Особливу увагу приділили символіці миру: діти розфарбовували паперових голубів як уособлення добра й надії та "відпускали" їх у небо, ніби передаючи світові послання добра й миру.

- Для учнів 9 класу було проведено заняття на тему цінностей. Під час зустрічі обговорювали, які цінності є власними, а які — запозичені від авторитетних осіб. Учні визначали свої пріоритети зі списку цінностей, аналізували життєві ситуації та складали рейтинг найщасливіших з них. Наприкінці зустрічі було зачитано притчу про важливість цінувати кожен мить життя, що стало завершальним акцентом у розумінні глибини власних життєвих цінностей.

- Для учнів 2 класу було проведено тематичне заняття до Дня Героїв під назвою «Суперсила всередині». Діти говорили про те, хто такі справжні герої, та шукали «суперсили» у собі: доброту, сміливість, турботу, чесність і бажання допомагати іншим.

- Через ігрові вправи, малювання та обговорення учні вчилися розпізнавати свої сильні сторони, розуміти, що герой — це не лише той, хто на екрані, а й кожен, хто робить добрі справи щодня. Заняття допомогло дітям усвідомити, що справжня сила всередині кожного з нас.

- До Дня вишиванки для вчителів було проведено творчий захід, під час якого учасники досліджували значення власних імен та уявляли їх у вигляді орнаменту. Свої асоціації вони відтворювали на папері, а згодом створювали унікальну паперову вишиванку, оздоблюючи її символами та елементами традиційного візерунку. Наприкінці заходу учасники наповнили мішечки запашними травами, які стали символічними оберегами, зробленими власноруч із любов'ю та увагою.

- Протягом травня, який був названий «Місяцем обізнаності про ментальне здоров'я» для учнів класів гімназії було організовано цикл заходів, під час яких учні вивчали та досліджували різні емоції, їхній вплив на поведінку і самопочуття. Ці зустрічі допомогли учням краще усвідомити свої почуття, знизити рівень стресу та тривожності, а також зміцнити психологічну стійкість. Відкритий діалог про ментальне здоров'я сприяв формуванню культури підтримки та взаєморозуміння серед учнів, що є важливою складовою здорового навчального середовища.

Важливим напрямком роботи педагогічного колективу гімназії є робота з батьками. Під час проведення батьківських зборів та індивідуальних бесід адміністрація та класні керівники надавали інформацію щодо вікових особливостей дітей, профілактики агресивної поведінки та подолання насилля, вплив насильства на особистісний розвиток дитини, попередження насильства в сім'ї, профілактика та запобігання жорстокому поводженню з дітьми, усвідомлення відповідальності батьків за виховання дітей щодо жорстокого ставлення до оточення, створення доброзичливої

та відвертої атмосфери в групі, безпеки життєдіяльності під час воєнного стану, профілактики шкідливих звичок. Проведено батьківські збори на тему “Цифрове середовище та воєнні злочини. Діти” (5-11 класи), у 10 класі «Відповідальність підлітків за злочини та протиправні дії», в 7-8 класах «Втягнення неповнолітніх до протиправної діяльності: як захистити дитину».

У Канівській гімназії активно працює учнівське самоврядування, члени якого стали співорганізаторами та учасниками благодійних акцій і загальногімназійних заходів на чолі з педагогом-організатором Олександром СУГАК: ланцюг єднання на День Соборності, захід до Дня святого Валентина для учнів 6 і 8 класів, відеопривітання до дня святого Валентина, інформаційна хвилинка до Дня пам'яті Небесної сотні, участь у відеоспалаху "Борітеся - поборете" до річниці повномасштабного вторгнення, інформаційна хвилинка до Дня рідної мови, участь у проєкті "Ми-нащадки Кобзаря", конкурс читців поезії Тараса Шевченка, майстер-клас з приготування сирної паски, участь у майстер-класі з розписування писанок, Великодній квест, майстер-клас з надання першої домедичної допомоги та пожежогасіння, фоточелендж до Дня вишиванки, свято Останнього дзвінка.

Навчальний рік закінчився проведенням Свята останнього дзвінка та випускними святами 4,9,11 класів.

Змістовним і пізнавальним був відпочинок учнів 1-4 класів гімназії у пришкільному таборі «Країна дитинства». Учні взяли участь в акції «Голос дітей», присвяченій Дню пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України. Також був проведений день України, протягом якого педагоги гімназії розповідали учням про звичаї і традиції українців, національний одяг, предмети побуту, національні символи. Відзначили Олімпійський день: провели Олімпійські ігри, дізналися про їх історію. Пройшли навчально-пізнавальний квест з працівниками Канівського природного заповідника.

Протягом II семестру 2024-2025 н.р. бібліотекар гімназії Ганна МІРОШНИЧЕНКО до Всесвітнього дня читання вголос провела годину спілкування

про книгу, презентацію про цей день, читацький репортаж для учнів 5 класу, до акції «Національний тиждень читання. Тиждень поезії» - віртуальний літературний календар до дня народження Л. Костенко, до Всеукраїнського тижня дитячого читання підбрала цікаві книжкові факти, перелік книг, які варто прочитати. Проведено презентації для учнів 5-7х класів на тему «Українські обереги»; «Поріс Чорнобиль нашою бідую»; «Соборна Україна».

До пам'ятних дат організувала тематичні і віртуальні виставки та книжкові полицки на теми:

- виставка до Міжнародного дня української мови «Там, де звучить українська мова, живе український народ»;
- виставка «Запали свічку пам'яті»;
- виставка «Підліток і закон»;
- полочка «Пізнай світ через книгу»;
- полочка «Улюблені книги дітей»;
- виставка «І обнялися береги одного, вічного народу» до Дня Соборності України;
- виставка «МИ чуємо тебе Кобзарю, крізь століття»;
- виставка «Перлини світової літератури»;
- виставка до 39- річниці від дня аварії на ЧАЕС «Вони врятували світ від ядерного лиха»;
- «Невичерпні джерела Канівщини»;
- виставка до Дня пам'яті та примирення «Пам'ятаємо, перемагаємо»;

Участь у предметних олімпіадах та результативність

У 2024-2025 н. р. призерами міського етапу олімпіад стали 35 учнів гімназії. Співвідношення кількості переможців і загального числа учнів 7-11 класів ЗЗСО (в %) показує, що гімназія підготувала 24% переможців, що свідчить про зростання показника більш ніж у два рази в порівнянні з минулим роком.

Результати II етапу Всеукраїнських олімпіад 2024-2025 н. р.**з біології**

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Ніколенко Валерія	11	Гончаренко С.О.	II
Калугіна Софія	8	Гончаренко С.О.	III
Панов Кирил	9	Гончаренко С.О.	II

з хімії

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Топільський Назар	7	Гончаренко С.О.	I
Герман Анастасія	9	Гончаренко С.О.	III
Грабовська Дарія	11	Гончаренко С.О.	I

з географії

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Почтар Антон	8	Гордієнко С.Я.	II
Кіш Даніїл	8	Гордієнко С.Я.	II
Коваленко Валентина	11	Гордієнко С.Я.	I

з математики

Прізвище, ім'я учня	Клас		Вчитель, що підготував	Місце
Сіленко Дмитро	11		Чигрін І.В.	II
Петреченко Євгенія	11		Чигрін І.В.	III
Кузенна Марія	6		Шатило Г.І.	II
Панов Кирил	9		Шатило Г.І.	II
Калугіна Софія	8		Шатило Г.І.	I

з англійської мови

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель Прус Г.Ю.	Місце
Губенко Марія	11		III

з інформатики (програмування)

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Головченко Артем	8	Бузницька Т.М.	I
Сіленко Дмитро	11	Бузницька Т.М.	II

з інформаційних технологій

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Лисенко Іван	9	Бузницька Т.М.	II
Правдзіва Аліна	10	Бузницька Т.М.	III

Коваленко Валентина	11	Бузницька Т.М.	ІІІ
Грабовська Дарія	11	Бузницька Т.М.	ІІІ

з правознавства

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Панов Кирил	9	Боярчук А.І.	ІІ
Ніколенко Нікіта	9	Боярчук А.І.	ІІІ
Ніколенко Валерія	11	Якименко В.П.	І
Губенко Марія	11	Якименко В.П.	ІІ

з трудового навчання та обслуговуючої праці

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Гончаренко Анастасія	9	Іващенко Л.А.	ІІІ

з української мови

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Топільський Назар	7	Бондаренко Н.Л.	ІІІ
Плахтієнко Софія	9	Якубова Ю.В.	ІІІ
Магда Марія	10	Бондаренко Н.Л.	ІІ
Ніколенко Валерія	11	Бондаренко Н.Л.	ІІІ

з історії

Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель, що підготував	Місце
Федоришина Анастасія	8	Боярчук А.І.	I
Кіш Даніїл	8	Боярчук А.І.	II
Панов Кирил	9	Боярчук А.І.	I
Коваленко Валентина	11	Якименко В.П.	I

Перспективи та потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

З позицій дитиноцентризму та особистісно орієнтованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями, зокрема забезпечуючи адаптацію навчальних програм під потреби кожного учня, розвиток критичного мислення, творчих здібностей та соціальних компетентностей.

Педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації у фахових виданнях, ведення персональних блогів, участь у вебінарах, проведення майстер-класів, семінарів і методичних студій, що сприятиме професійному зростанню та обміну кращими практиками.

Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької діяльності, включаючи участь у конкурсах, олімпіадах, наукових конференціях, дослідницьких проєктах та STEAM-ініціативах, що сприятиме формуванню компетентностей XXI століття.

Розвивати компетентності педагогів у використанні сучасних цифрових технологій, інтерактивних методик навчання та інноваційних педагогічних практик для забезпечення якісного дистанційного та змішаного навчання.

Підвищувати рівень психологічної компетентності педагогів для ефективної підтримки емоційного та соціального розвитку учнів, формування безпечного та підтримувального освітнього середовища.

Сприяти інтеграції позашкільної та культурно-освітньої діяльності у освітній процес для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти та активного залучення їх до громадського життя.

НАПРЯМ 4.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У закладі освіти впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, що охоплює розробку та оприлюднення Положення, яке визначає стратегію і процедури забезпечення якості освітнього процесу. Щорічно проводиться самооцінювання діяльності закладу за участю всіх учасників освітнього процесу, а його результати враховуються при плануванні стратегії та річного плану роботи.

Керівництво закладу активно створює належні умови для освітнього процесу, ефективно співпрацює з бізнес-партнерами та засновником, залучає ресурси для розвитку матеріально-технічної бази. У 2024–2025 навчальному році завдяки спонсорським внескам було встановлено жалюзі у дев'яти кабінетах, облаштовано пандус, відремонтовано частину даху корпусу №2 та оформлено їдальню.

Заклад забезпечує відкриту комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу, створює зручні форми зворотного зв'язку через онлайн-ресурси, вайбер-групи, соцмережі та сайт. Керівництво оперативно реагує на звернення педагогів, учнів та батьків, вирішуючи більшість питань позитивно.

Кадровий склад укомплектовано, всі педагогічні працівники працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікацію. Для стимулювання їх професійного розвитку застосовуються матеріальні та моральні заохочення, проведення атестацій, сертифікацій, тренінгів, майстер-класів та участь у конкурсах.

Освітній процес організований на засадах людиноцентризму, з урахуванням думки педагогів, учнів та батьків. У закладі діє система індивідуальних освітніх траєкторій, передбачено дистанційні та сімейні форми навчання за потреби.

Питання академічної доброчесності регламентовані Положенням, розробленим робочою групою за участю педагогів, учнів та батьків. Положення оприлюднене, містить механізми контролю та заходи навчально-просвітницького характеру для формування негативного ставлення до порушень.

За «Інструментом демократичного розвитку школи» оцінено рівень розвитку демократичних процесів: демократичне середовище і врядування – частковий, розвиток громадянських компетентностей – сталий, співпраця з місцевою громадою – поглиблений.

ІІІ. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Зазначу, що поставлені на 2024-2025 н.р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у гімназії виконано.

Було виділено кошти на:

- придбання 3 мультимедійних комплексів, 1 принтера, 1 ноутбука (за кошти місцевого бюджету та в співфінансуванні ЄС)
- виконано поточний ремонт системи опалення
- придбання матеріалів для ремонту даху корпусу №2

Протягом року постійно проводилися косметичні ремонти коридорів та класних приміщень школи. Своєчасно підстригаються і підбілюються дерева ,

біляться також бордюри. Обслуговуючим персоналом щоденно проводиться вологе прибирання всіх приміщень школи, виноситься сміття з приміщення школи.

Дирекцією школи проводиться постійна робота по залученню благодійних коштів для забезпечення школи необхідним обладнанням.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н.р. були частково реалізовані.

Та все ж, попри велику кількість зробленої роботи, заклад відчуває гостру потребу в оновленні комп'ютерної техніки.

Крім того, нагальною потребою є повне забезпечення устаткуванням кабінетів технологій, хімії, біології, фізики.

Є гостра потреба впорядкувати стадіон.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ

ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.

ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

1. Створювати безпечне, комфортне та інклюзивне освітнє середовище, у якому кожен учень відчуває повагу, підтримку та можливість для саморозвитку.
2. Розвивати демократичну культуру школи, залучаючи учнів, батьків і громаду до прийняття рішень, спільного планування та реалізації шкільних ініціатив.
3. Формувати культуру здоров'я і безпеки, підтримуючи реалізацію проєкту «Діємо для здоров'я» та інших ініціатив, спрямованих на фізичний і психоемоційний добробут учнів.
4. Розвивати партнерські відносини в шкільній спільноті, зміцнюючи педагогіку партнерства між учителями, учнями, батьками та громадою.
5. Підтримувати екологічну свідомість та естетику шкільного простору, залучаючи учнів до благоустрою території, озеленення, створення зон відпочинку й натхнення.

ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»

1.Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Розвивати критичне мислення учнів.

5. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

6.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 роки.

Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

Продовжити ефективну координацію, підтримку та фасилітування впровадження добрих практик, напрацьованих у межах програми «Демократична школа», з метою розвитку демократичної культури та участі всіх учасників освітнього процесу в управлінні закладом.

Активно впроваджувати українсько-швейцарський проєкт «Діємо для здоров'я», спрямований на формування у школярів свідомого ставлення до здоров'я, створення безпечного й підтримувального освітнього середовища.

Розширювати співпрацю з місцевою громадою та партнерами. Усі заходи реалізовувати на засадах педагогіки партнерств як провідного принципу діяльності школи, що передбачає співпрацю, довіру, взаємну відповідальність і спільне прийняття рішень.

З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

У цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2025-2026 н.р.

Слово про головне

Дорога гімназійна родино, партнери, друзі!

Вкотре дякую нашим Збройним Силам України за відвагу та захист нашої Батьківщини, можливість навчати і навчатись!

Запевняю, що і нині, і надалі працюватиму на результат.

Безпека кожного з вас, емоційний стан учнів і колег — для мене найважливіше.

Дякую нашим учням і батькам за розуміння, підтримку освітніх ініціатив та за конструктивну критику, яка допомагає нам ставати кращими.

Завжди відкрита до діалогу та готова вислухати ваші пропозиції для розвитку нашого закладу.

Щиро дякую колегам-педагогам, які в надскладних умовах щоденно працюють заради майбутнього наших дітей та нашого спільного майбутнього.

Вкотре повторюю : «Канівська гімназія імені Івана Франка — це КОМАНДА! І разом ми — СИЛА! Вірю в це, працюю заради цього і прикладатиму максимум зусиль для розвитку нашого закладу».

Вірю, що ми вистоймо, справимося, переможемо!

Віримо в Україну!

Віримо і бережемо свої родини!

Дякую всім за підтримку, розуміння та незламність — учням, батькам, педагогам і громаді!

Разом ми сильні. Разом ми переможемо!

Дякую за увагу!

ВСЕ БУДЕ Україна!