

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元文化2		年級/班級	一年級／甲班.乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題) 探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 20週, 共20節
			設計教師	吳淑賢編修
配合融入之領域及議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學.樂學.好學	與學校願景呼應之說明	1.強化自學能力, 主動涉獵各領域知識。 2.樂於培養英語聽.說.讀.寫的能力應用於日常生活中。 3.建構有效的英語文學習方法, 奠定終身學習之基礎。	
設計理念	<u>主題一: Animals動物大觀園</u> “Animals”動物大觀園結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱, 結合繪本帶讀, 透過各式可愛動畫與歌曲, 以唱遊方式, 讓學生認識各種動物, 進而了解並愛護動物, 啟發學生環境保護意識, 培養善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句, 並能在引導下, 應用展現所學於適當情境中。 <u>主題二: “My family”我愛我的家</u> 國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學, 與家人的互動是最緊密的, “My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習, 讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型, 一方面透過 “The Family”及 “Why I love my mummy”兩本繪本的內容, 學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭			

	組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。 主題三：“Colorful World” 彩色世界真奇妙 “Colorful World”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 4. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 5. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 6. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 7. 能理解“The Family.”及“Why I love my mommy”繪本的文意，並能運用所學字詞。 8. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 9. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。 10. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。		

	11.能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 12.能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 13.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Animals. 動物大觀園~動物危機	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 4. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	1. 播放動物歌曲“What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR教唱歌曲，學生分組上台表演。	1. 學生可以專心聽歌曲 2. 學生能說出動物單字 3. 學生能跟著老師做動作 4. 願意上台表演分享 5. 學生樂於參與活動	Youtube 網站

二	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	國語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1.複習動物歌曲“What do you see?” 2.討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3.介紹一隻名叫Bingo的小狗, 並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 4. 教唱歌曲, 認識字母 b-i-n-g-o, 並跟著節奏, 對應字母拍手跟唱。 5.學生分組上台表演。	1.學生可以唱出動物歌曲 2.學生願意分享與寵物的認識與相處經驗。 3.學生能跟著老師做動作 4.願意上台表演分享 5.學生樂於參與活動	Youtube 網站
三	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	國語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 複習動物單字, 同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲, 再教唱歌曲。 4. 配對大表現: 一組唱歌詞, 一組唱動物擬聲詞;再交換練習。 5.全班歡樂大合唱。	1.學生可以辨認和說出動物單字 2.學生能留意歌曲中動物的叫聲 3.學生能模仿動物叫聲 4.願意上台表演分享 5.學生樂於參與活動	Youtube 網站

四	Animals. 動物大觀園~動物危機	國語1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 或 “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物, 進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果: 動物單字帶入賓果遊戲, 練習聽與說。	1. 學生可以專心聽歌曲 2. 學生能說專心閱讀繪本 3. 學生能說出動物單字 4. 學生樂於參與活動	1. Youtube網站 2. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
五	Animals. 動物大觀園~動物危機	國語2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏, 大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作, 按照故事情節, 在引導下輪序說出動物台詞。角色交換, 依序練習。 4. 全班一起, 加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴, 共同展演故事。	1. 學生可以以拍手加入節奏朗讀繪本內容 2. 學生能按照故事情節, 說出動物台詞。 3. 學生樂於參與活動	1. Youtube網站 2. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

六	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	國語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作, 喚起豐富的想像力。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。	1.學生可以朗誦繪本內容 2.學生能夠製作小書 3.願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動	自編教材
七	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1.在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機, 並介紹 Earth Day由來。 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球。	1.學生能理解環境帶給瀕危動物面臨的危機 3.學生能討論影片內容, 並上台分享 5.學生樂於參與活動	1.Youtu be網站 2.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
八	“My family.” 我愛我的家	國語 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解與體會家人的親情與愛, 以及社會變遷下, 家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表, 用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本文意, 並能運用所學字詞。	1.以Peppa Pig卡通的全家福短片, 強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2.老師以照片介紹自己家庭成員, 並引導學生跟讀。 3.聽說大考驗:分組扮演不同家人, 聽到老師說mother, 該組學生迅速起立, 並大聲說mother。再輪序練習。 4.上台介紹家人, 並說說他們的興趣。	1.學生可以專心欣賞影片 2.學生能說出自己的家庭成員 3.願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動	Youtube 網站

九	“My family.” 我愛我的家	國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。	1. 播放歌謠Baby Shark, 學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3.教唱 Baby Shark.唱跳活動 4. 學生分組上台展演歌曲。	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能練習打招呼加上家人稱謂 3.學生能跟著老師做 Baby Shark.唱跳活動 4.願意上台表演分享 5.學生樂於參與活動	Youtube 網站
十	“My family.” 我愛我的家	國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1.老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3.導讀繪本The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4.老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。	1.學生可以專心聆聽 2.學生能說出家庭成員單字 3.學生能理解家人多元角色與責任	1.Youtube 網站 2.繪本 The Family
十一	“My family.” 我愛我的家	國語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 導讀繪本 “Why I love my mommy”, 並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 2.以RT的形式引導學生朗讀繪本。	1.學生可以專心聆聽繪本 2.學生能以RT的形式朗讀繪本 3.學生能發表個人經驗	1.Youtube 網站 2.繪本 Why I love my mommy

		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mommy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。		
十二	“My family.” 我愛我的家	國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1.以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2.說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3.引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4.教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	1.學生可以了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 2.學生能討論母親或照顧者的感謝與愛。 3.學生樂於參與活動	Youtube 網站
十三	“My family.” 我愛我的家	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1.加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2.分組上台表演。 3.老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4.完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	1.學生可以練唱歌曲 2.學生能仿寫短句和字詞 3.學生樂於參與活動	Youtube 網站

十四	“My family.” 我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1.練唱彩排“Happy Mother’s Day Song” 2.錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3.學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, <u>Mom</u> . I love you.”再將卡片送給家人。	1.學生可以專心練唱歌曲 2.學生能錄影發表歌曲成果 3.願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動	自編教材
十五	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(動物)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。	1.複習朗讀繪本Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以What color is the bird? 引導學生回答 It’s <u>red</u> .之對話。 4. 教唱歌曲What color is it?統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE	1.學生可以朗讀繪本 2.學生能說出顏色單字 3.學生能跟著老師唱歌 4.學生樂於參與活動	1.Youtu be網站 2.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
十六	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(動物)	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E3	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	1. 播放Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGOQsmg 2.請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習What color is it? It’s <u>green</u> . 的說	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能說出動物和顏色單字 3.學生樂於參與活動	Youtube 網站

		了解人與自然 和諧共生, 進而保護重要棲地			法。 4.Show and Tell:認識動植物及顏色的配對。 5. 教唱歌曲Rainbow Colors Song。		
十七	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(動物)	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生, 進而保護重要棲地。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 帶動唱複習Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGOQsmg 2. 複習顏色字詞說法。 3. 探索校園植物, 紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。	1. 學生可以專心聽歌曲 2. 學生能說出顏色單字 3. 探索校園植物, 紀錄在校園中觀察的植物與顏色 4. 願意上台表演分享	1. Youtube 網站 2. 自編教材
十八	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(動物)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 複習歌曲What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE 2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4. Color walk活動:教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈, 學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲What color is it? 教師將音樂暫停, 學 詢問: What	1. 學生可以專心聽歌曲 2. 學生能說水果單字 3. 學生樂於參與活動	1. Youtube 網站 2. 繪本 <愛吃水果的牛>

