

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH : BIODIVERSITAS
PROGRAM STUDI : BIOLOGI
DOSEN PENGAMPU :
LAKSMI PUSPITASARI, M.Si**



**FAKULTAS SAINS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
2023**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
Kantor: Jl. Jenderal Sudirman No. 30, Ciceri, Serang, Banten
Telp: (0254) 200323 Fax (0254)200022, Website: www.uinbanten.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas

Nama Program Studi : Biologi
Nama Mata Kuliah : Biodiversitas
Kode Mata Kuliah :
Sifat : (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Mata Kuliah Prasyarat : Ekologi Umum
Semester : V (Lima)/Ganjil Tahun Akademik 2023/2024
Bobot/Sks : 2 (Dua)
Periode Masa Kuliah : Bulan Agustus s/d Desember Tahun 2023
Ruang : 7 (Tujuh)
Nama Dosen Pengampu : Laksmi Puspitasari, M.Si

B. Deskripsi Singkat MK :

Mata kuliah Biodiversitas merupakan matakuliah wajib, bertujuan untuk memberikan pemahaman dan kompetensi mahasiswa mengenai keragaman, konservasi dan pemanfaatan keberlanjutan sumberdaya alam. Kompetensi yang dibekalkan meliputi kekayaan ekosistem dan spesies, endemisitas, spesiaci, bodiveristas di dunia dan indonesia, hubungan biodiversitas dan biogeografi, biodiversitas hutan tropis, kekayaan infraspifik taksa tumbuhan dan hewan, herbarium, konservasi biodiversitas, hilangnya diversitas, *diversitas genetic*, pengaruh pengasaman lautan terhadap biodiversitas laut dan perlindungan biodiversitas.

C. Capaian Pembelajaran Lulusan - Prodi (CPL-Prodi)

CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL2 (P4)	Menguasai biologi sebagai ilmu dasar dan teknologinya di bidang biodiversitas.
CPL3 (K1)	Mampu menyajikan solusi dalam memecahkan masalah terkait biologi melalui penerapan pengetahuan biologi, metode analisis biologi, dan teknologi yang relevan.
CPL4 (KU4)	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
CPL5 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian biologi, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.
CPL6 (KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
CPL 7 (KU10)	Mampu berkomunikasi dengan baik baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia ataupun bahasa asing (Arab dan Inggris) dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)

*Keterangan : Kode CPL dilihat dari Kurikulum Tahun 2021 Prodi Biologi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan sikap religius terhadap keragaman biodiversitas di Indonesia dan Dunia.
CPMK2	Mahasiswa menguasai prinsip dasar dan berbagai metode atau teknik analisis, teknik konservasi dan teknologi yang menunjang kelestarian keberagaman biodiversitas.
CPMK3	Mampu menyajikan solusi dalam memecahkan masalah terkait konservasi, pengelolaan dan kelangkaan keberagaman biodiversitas melalui penerapan pengetahuan biologi, metode analisis biologi, serta kemajuan teknologi yang relevan.
CPMK4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian mengenai biodiversitas indonesia yang tertuang dalam tugas yang dikerjakan secara terstruktur, dan terukur.
CPMK5	Mahasiswa mampu menyajikan solusi dalam memecahkan masalah terkait biodiversitas saat ini, melalui penerapan pengetahuan, metode analisis dan teknologi yang relevan.

CPMK6	Mampu membuat inventarisasi, mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data keberagaman biodiversitas untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
CPMK7	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan baik baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia ataupun bahasa asing dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.

*Keterangan : CPMK yang dibuat merupakan realisasi dari CPL- Prodi

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan :

- 1) Kontrak Perkuliahan
- 2) Pengantar Biodiversitas
- 3) Interaksi komponen komponen biodiversitas
- 4) Distribusi dan Hotspot Biodiversitas
- 5) Kondisi Biodiversitas Indonesia Terkini
- 6) Dokumen dan arsip Biodiversitas
- 7) Permasalahan dan Ancaman Biodiversitas Indonesia
- 8) UTS
- 9) Hubungan Sistemika dan Diversitas
- 10) Hubungan antara Biodiversitas dan Fungsi Ekologi Ekosistem
- 11) Keanekaragaman dan Bioprospecting
- 12) Pengaruh Perubahan Iklim dan Biodiversitas dan Upaya Perlindungan Biodiversitas Indonesia
- 13) Studi Lapang Kajian Biodiversitas
- 14) Presentasi Hasil Studi Lapang
- 15) Presentasi Hasil Studi Lapang
- 16) UAS

E. Matrik Rencana Pembelajaran (Distribusi Sub-CPMK Setiap Pertemuan) :

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
1	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, sistem penilaian, garis besar topik perkuliahan, serta seruan mengenai konservasi biodiversity dalam Al-Quran. (Sub- CPMK 1)	a. Penjelasan mengenai visi dan misi institusi b. Kontrak perkuliahan, metode pembelajaran, integrasi keilmuan bioteknologi dengan agama, dan sistem penilaian.	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> (Real Time Tatap Muka) Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi -	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> .	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> (saat tatap muka) Indikator: - Ketepatan pemahaman mengenai kontrak perkuliahan, sistem penilaian dan topik perkuliahan. - Mahasiswa menerapkan sikap religi selama perkuliahan Biodiversitas.	1%
2	Mahasiswa memahami pengertian, ruang lingkup biodiversitas, serta mampu membuat list inventarisasi keragaman biodiversitas. (Sub- CPMK 2)	1. Kekayaan Ekosistem 2. Kekayaan Spesies Hewan dan Tumbuhan 3. Kekayaan Genetik Hewan dan Tumbuhan 4. Inventarisasi Kekayaan Spesies	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> (Real Time Tatap Muka) Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>self-study</i> dengan mencari literasi dalam mendalami materi.	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> Indikator - Memahami berbagai macam kekayaan ekosistem, genetic	1%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
		Tumbuhan dan Hewan.	-			tumbuhan dan hewan .	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen Biodiversitas. (Sub- CPMK 2)	1. Endemisitas 2. Speciasi 3. Infraspesifik taksa	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> (Real Time Tatap Muka) Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> untuk mengeksplor literasi mengenai materi.	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> Indikator - Ketepatan dalam menjelaskan konsep endemisitas, speciasi dan infraspesifik taksa dalam Biodiversitas	1%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan mengenai distribusi dan hotspots biodiversitas. (Sub-CPMK 5)	Distribusi dan hotspots biodiversitas: 1. Keunikan biodiversitas di dunia 2. Hubungan biodiversitas dan biogeografi 3. Kekayaan biodiversitas tropis	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> untuk mengeksplor literasi materi.	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> Indikator - Ketepatan menjelaskan dan memahami distribusi dan hotspots biodiversitas.	1%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi terkini biodiversitas Indonesia. (Sub- CPMK 6)	Kondisi terkini biodiversitas: 1. Kekayaan ekosistem di Indonesia 2. Kekayaan species terkini di Indonesia 3. Kekayaan infraspekta tumbuhan dan hewan di Indonesia 4. Perkembangan penelitian-penelitian Keanekaragaman	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> untuk mengeksplor literasi mengenai materi dan inventarisasi keanekaragaman hayati Indonesia.	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> . - Tugas Mandiri 1 (membuat tabel inventarisasi keragaman biodiversitas Indonesia) Indikator - Ketepatan mengemukakan kondisi terkini	10%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
		hayati di Indonesia				biodiversitas Indonesia.	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk dokumentasi dan arsip biodiversitas. (Sub-CPMK 6)	Dokumentasi dan arsip biodiversitas: 1. Herbarium 2. Insectarium 3. Taksidermi	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi -	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> untuk mengeksplor literasi untuk mendalami materi.	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> Indikator - Ketepatan dalam menjelaskan bentuk-bentuk dan cara arsip dokumentasi biodiversitas.	1%
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan memberi solusi kreatif permasalahan dan ancaman biodiversitas indonesia. (Sub- CPMK 3)	- Pengelolaan biodiversitas berkelanjutan - Konservasi biodiversitas	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i> - <i>Small Discussion</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> untuk mengeksplor literasi terkait materi pengolahan biodiversitas berkelanjutan.	Kriteria - Penilaian presentasi grup, dan forum diskusi saat tatap muka. - Tugas 2 : review 1 jurnal internasional terkait pengolahan biodiversitas berkelanjutan.	10%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						25%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sistematika dan diversitas. (Sub-CPMK 2)	Hubungan Sistematika dan Diversitas: Diversitas spesies, kehilangan diversitas, habitat dan ekosistem.	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> , untuk mendalami materi.	Kriteria - Kehadiran dan keaktifan saat diskusi dalam <i>classroom</i> . Indikator - Ketepatan dalam menjelaskan mengenai hubungan sistematika dan diversitas	1%
10	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara biodiversitas dan fungsi ekosistem (Sub-CPMK 3)	Hubungan antara biodiversitas dan fungsi ekosistem. (Studi Kasus)	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Contextual Instruction</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> , dan <i>group discussion</i> penelitian terkait isu hubungan antara biodiversitas dan fungsi ekosistem	Kriteria - Kehadiran dan keaktifan saat diskusi dalam <i>classroom</i> . - Diskusi mengenai isu terkait hubungan antara biodiversitas dan fungsi ekosistem. Indikator : - Menemukan solusi mengenai isu terkait hubungan antara biodiversitas dan fungsi ekosistem.	4%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
11	Mahasiswa mampu menjelaskan diversitas genetik dan perbedaannya (Sub- CPMK 2)	1. Diversitas genetik dan perbedaannya. 2. Bioprospecting	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> , untuk mengeksplor literasi mengenai materi.	Kriteria - Kehadiran dan keaktifan saat diskusi dalam <i>classroom</i> . Indikator : - Ketepatan dalam menjelaskan diversitas genetik dan perbedaannya	1%
12	Mampu menjelaskan pengaruh perubahan iklim dan perlindungan biodiversitas terhadap kekuatan individu. (Sub- CPMK 3)	-Pengaruh perubahan iklim terhadap biodiversitas -Upaya perlindungan terhadap biodiversitas	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Contetextual Instruction</i> - <i>Group discussion</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> , dan <i>group discussion</i> penelitian terkait pengaruh perubahan iklim dan perlindungan biodiversitas terhadap kekuatan individu.	Kriteria - Kehadiran dan keaktifan saat diskusi dalam <i>classroom</i> . - Diskusi mengenai isu terkait pengaruh perubahan iklim dan perlindungan biodiversitas terhadap kekuatan individu. - Tugas Kelompok 1 : Membuat Poster Perlindungan Biodiversitas. Indikator : Menemukan solusi mengenai pengaruh	4%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
						perubahan iklim dan perlindungan biodiversitas terhadap kekuatan individu.	
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, permasalahan di lapangan dengan melakukan studi lapang (Sub- CPMK 3)	Pengaruh perubahan iklim dan biodiversitas.	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Contextual Instruction</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mengunduh materi berupa ppt, pdf atau video di <i>classroom</i> . - Melakukan <i>Self study</i> , dan <i>group discussion</i> penelitian terkait isu hubungan antara biodiversitas dan fungsi ekosistem	Kriteria - Kehadiran dan keaktifan saat diskusi dalam <i>classroom</i> . - Diskusi mengenai isu terkait permasalahan di lapangan - Indikator : Menemukan solusi mengenai isu- isu terkait permasalahan di lapangan	4%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil studi lapang (Sub- CPMK 2)	Kajian studi lapang terkait biodiversitas	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mempresentasikan hasil studi lapang.	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> Indikator - Ketepatan dalam menjelaskan hasil studi lapang	1%

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub- CPMK/Indikator Pembelajaran)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran (Bentuk, Metode dan Media Pembelajaran)	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
15	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil studi lapang	Perlindungan biodiversitas terhadap kekuatan individu	Bentuk perkuliahan: - <i>Synchronous</i> Metode pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - <i>Self directed learning (SDL)</i>	100 menit	- Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar - Mempresentasikan hasil studi lapang	Kriteria - Kehadiran dan penilaian keaktifan diskusi dalam <i>classroom</i> . - Pengumpulan Tugas Poster Indikator - Ketepatan menjelaskan hasil studi lapang	15%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						25%

F. Peraturan (Tata Tertib) dalam Perkuliahan

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal.
2. Mahasiswa hadir tepat waktu di kelas sesuai waktu yang ditentukan dengan toleransi keterlambatan 15 menit.
3. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan (keadaan darurat atau sakit).
4. Meminta izin jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, atau ada keperluan lain.

5. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran lainnya. Adanya pelanggaran diberikan sanksi berupa pembatalan nilai hingga pemberian nilai akhir TL (tidak lulus).
6. Saling menghargai, memperhatikan dosen saat mengajar, dan tidak membuat gaduh/gangguan lainnya.

G. Penilaian

Instrumen penilaian yang digunakan: Post Test/ Ujian Tertulis, Penilaian Performance, Portofolio Laporan Diskusi, dan Hasil karya/project.

Rubrik Penilaian: Rubrik penilaian disesuaikan dengan instrument penilaian yang digunakan (Terlampir)

Rumus Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai akhir} = (M + 2A + T) / 4$$

Keterangan :

M = Nilai UTS teori

A = Nilai UAS teori

T = (Nilai Harian dari masing-masing nilai akhir pencapaian kemampuan akhir yang Diharapkan + TT)/2

Kriteria penilaian/kelulusan:

Nilai Angka (N)	Nilai Huruf
$95 \leq N \leq 100$	A
$90 \leq N < 95$	A-
$85 \leq N < 90$	B+
$80 \leq N < 85$	B
$75 \leq N < 80$	B-
$70 \leq N < 75$	C+
$60 \leq N < 70$	C
$0 \leq N < 60$	E

H. Referensi

- Anstee, Stuart., Leon B., Guy D. 2016. *Pengelolaan Keanekaragaman Hayati*. Australia: Australia Government.
- The Secretariat Of The Convention On Biological Diversity. 2005. *Handbook Of The Convention On Biological Diversity Including Its Cartagena Protocol On Biosafety 3rd Edition*. Canada : Unep
- Tim Ikapi Lipi Press. 2014. *Kekinian Keanekaragaman Hayati Indonesia 2014*. Bogor : Lipi Press.
- Supriatna, Jatna. 2018. *Konservasi Biodiversitas Teori dan Praktik di Indonesia*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sutarno. Ahmad D. K. 2015. Indonesia's Biodiversity: The Loss And Management Efforts To Ensure The Sovereignty Of The Nation. *Pros Sem Nas Masy Biodiv Indon*, 1 (1) ; 1-13. Doi: 10.13057/Psnmbi/M010101.

Serang, Agustus 2023

Disiapkan oleh:

Diperiksa oleh:

Disahkan oleh:

Dosen Pengampu,

Ketua Program Studi,

Dekan,



Laksmi Puspitasari, M.Si.

Anis Uswatun Khasanah,
M.Sc.

Dr. Asep Saefurohman, M.Si.