

Dossier d'évaluation des prérequis

Date : Septembre

Ecole primaire :

Classe : 4^{ème} année

Contenus

Les performances :

- **Tableau des performances attendues (des trois trimestres)**

- **Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N°.....)**

L'évaluation

- **Evaluation de l'oral**
 - ☐ Critère d'évaluation
 - ☐ Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
 - ☐ Graphique des résultats.
- **Evaluation de la lecture**
 - ☐ Critères d'évaluation.
 - ☐ Epreuves d'évaluation.
 - ☐ Tableau des résultats.
 - ☐ Graphique des résultats.
- **Evaluation de l'écrit**
 - ☐ Critères d'évaluation.
 - ☐ Epreuves d'évaluation.
 - ☐ Tableau des résultats.
 - ☐ Graphique des résultats.

La remédiation

- **Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- **Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- **Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**

Tableau des performances à évaluer

Performances attendues	En expression orale	En lecture	A l'écrit
Au terme de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :	Au terme de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire, a partir supports visuels et dans le cadre d'une situation présentée par le maitre, au moins trois énoncés oraux significatifs d'une phrase chacun pour : - répondre a des questions ; - et/ou rendre compte d'un événement de la vie quotidienne ; - et/ou échanger des répliques dans un mini-dialogue.	- lire a haute voix et de manière intelligible un paragraphe constitue de mots connus et conformes aux thèmes et aux types d'écrits enseignes. - lire silencieusement un texte court pour répondre par écrit a trois questions simples (en reliant par une flèche, barrant ce qui est faux, complétant une idée par un mot, recopiant un indice (mot ou phrase) explicite dans le texte....	de produire, a partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maitre, au moins trois énoncés significatifs écrits, d'une phrase chacun pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne et/ou caractériser un animal, un objet, une personne et/ou décrire un état.



Contenu :

Evaluation de l'oral.

Evaluation de la lecture.

Evaluation de l'écrit.

Evaluation de l'oral

1 / Critère d'évaluation:

Critères			Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :	Indicateurs
Critère minimum	C1	Adéquation avec la situation de communication		- manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne. - utilise le vocabulaire approprié à la situation - applique les règles sociales d'utilisation de la langue (exemple : le tutoiement / le vouvoiement / les formules de politesse...).
	C2	Correction phonétique		- prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible - respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif, interrogatif et exclamatif - réalise les liaisons obligatoires.
	C3	Correction linguistique		- agence correctement les mots dans les phrases produites - utilise correctement les formes verbales étudiées - se fait comprendre par un tiers.
	C4	Cohérence de l'énoncé		- utilise, dans un récit, les articulateurs temporels (simples) étudiés - émet un avis ou justifie correctement un point de vue (exemple : Ce jeu est dangereux parce que...). - respecte la chronologie des événements.
Critère de perfectionnement	C5	Richesse du vocabulaire		- utilise un vocabulaire riche, varié... - utilise des comparaisons, des compléments du nom.
	C6	Fluidité de l'expression		- s'exprime aisance (couramment, de façon expressive) - accompagne son énoncé d'une gestuelle appropriée - adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation (joie, tristesse, colère, hésitation...).

2 / Les épreuves d'évaluation : (8 planches)

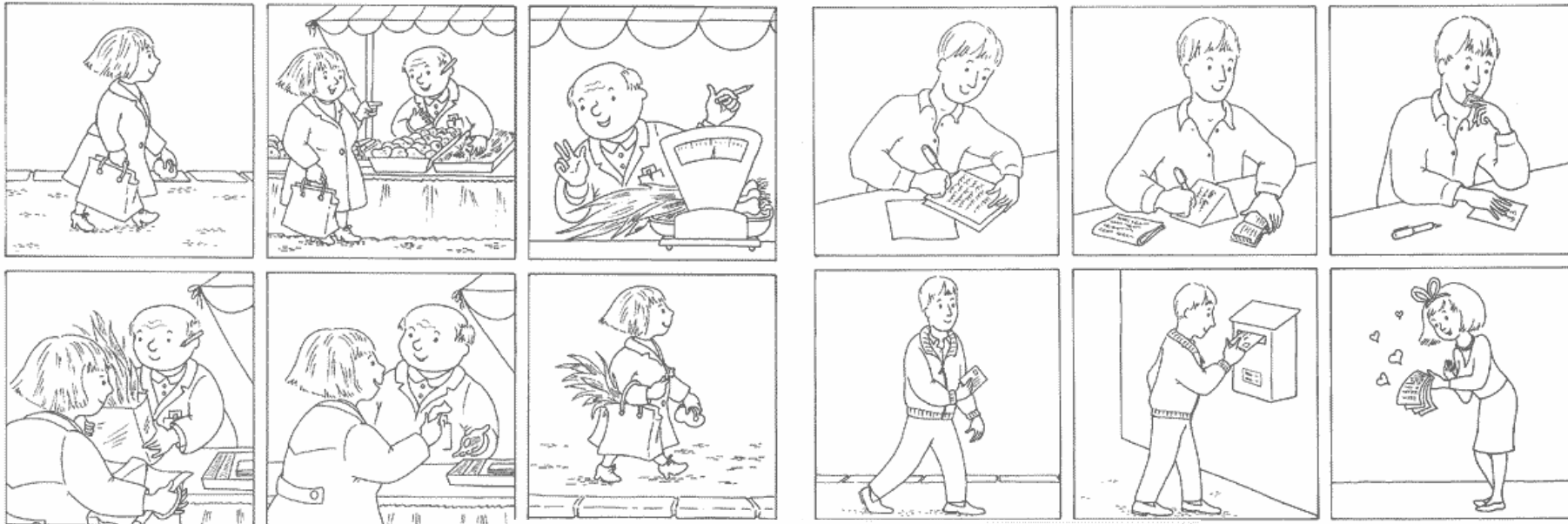
Epreuve d'évaluation n°1

Epreuve d'évaluation n°1									
Situation (Planches 1 + 2)	Objectifs à évaluer : Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne (le petit déjeuner) : - Identifier des personnages. - Décrire des actions. - Enumérer des objets. Lexique : Ecrire, accueillir, téléphone, course, parents, oncles, tante, voisin Structure : GN+ GV+ GNP/ Phrase à COD	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d'ord . de l'élève	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6

Epreuve d'évaluation n°2

Epreuve d'évaluation n°2									
Situation (Planches 3, 4, 5 et 6)	Objectifs à évaluer : - Décrire un état/ un lieu - Nommer et énumérer des objets Lexique : souffler - chanter – donner – remercier - cadeau Structures : Phrase à COD, Phrase à présentatif : c'est	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d'ord . de l'élève	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
			%						

Situation



39



53

Evaluation de la lecture

1 / Critère d'évaluation:

Critères			Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :	Indicateurs
Critères minimaux	C1	Qualité de la lecture vocale		- prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible - respecte la ponctuation forte (. ?) en y faisant correspondre le schéma intonatif adéquat - réalise les liaisons obligatoires.
	C2	Compréhension globale		• les personnages, le lieu, le moment de l'histoire • les principaux événements...
	C3	Compréhension du vocabulaire		- rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions • en se référant à des images • en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M. (questionnaire à choix multiple) • en complétant une phrase par le mot adéquat, etc
	C4	Justification d'une réponse		- le choix d'un item présenté dans un Q.C.M. - un relevé d'indices explicites dans un texte - le recours au titre, aux illustrations - une phrase simple.

Critère de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture		Ce critère est atteint pour toute lecture orale, rapide et expressive.
------------------------------------	-----------	-------------------------------	--	--

2 / Lecture : (du guide méthodologique)

2-2 / Lecture vocale :

Objectifs à évaluer : C 1 : Qualité de la lecture vocale.

C 5 : Fluidité de la lecture

Mode de réalisation : Individuel oral.

Réalisation :

Distribuer le texte choisis au groupe d'élèves qui va être évalué.

- Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis de le lire à haute voix.

1^{er} groupe : Nadine n'a peur de rien. Elle joue souvent avec le gros chien noir des voisins. Le soir, quand elle n'a pas sommeil, elle va se promener seule sans le jardin.

2eme groupe : C'est dimanche, toute la famille est à la campagne. Quelle belle journée ! On grimpe aux arbres. On cueille des fleurs. On mange sur l'herbe.

3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom		Critères minimaux																C.de P	
		C1				C2				C3				C4				C5	C6
		AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

7																			
8																			
Nbre d'élèves ayant atteint la M.mi																			
% d'élèves ayant atteint la M.mi.																			

Evaluation de l'écrit

1 / Critère d'évaluation:

Critères			Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :	Indicateurs
Critère minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication		- produit le nombre de phrases demandées ou plus - manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne (relie par une flèche- complète- élimine le ou les intrus- répond à des questions...) - utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...).
	C2	Lisibilité de l'écriture		- reproduit correctement les lettres minuscules étudiées. - respecte les normes au niveau des lettres minuscules
	C3	Correction linguistique		- agence correctement les mots dans la phrase produite - utilise la ponctuation forte.
	C4	Correction orthographique		- respecte la correspondance phonie-graphie - écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
Critère de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire		- utilise un vocabulaire riche - emploie des comparaisons, des compléments du nom, des phrases complexes...
	C7	Présentation matérielle		- présente une copie propre sans ratures ni surcharge - utilise une règle pour tracer les traits.

2 / Les épreuves d'évaluation :

2/1 Etude des graphies : guide p 82 - 83

Objectifs à évaluer : C4

- respecte la correspondance phoniegraphie
- écrire correctement les graphies étudiés.
- écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.

Mode de réalisation : Individuel écrit.

2-2 / L'écrit : (Page 80 et 70 du guide méthodologique)

3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom		Critères minimaux																C.de P	
		C1				C2				C3				C4				C5	C6
		AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

7																			
8																			
Nbre d'élèves ayant atteint la M.mi																			
% d'élèves ayant atteint la M.mi.																			



Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral

Nom et prénom	Erreur	Critère concerné	Type de l'erreur	Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur
---------------	--------	------------------	------------------	--

--	--	--	--	--

Planification du travail des activités de l'oral

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

--	--

Tableau de recensement et de classification des erreurs de la lecture

Nom et prénom	Erreur	Critère concerné	Type de l'erreur	Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur

--	--	--	--	--

Planification du travail des activités de la lecture

Groupe N°1 Les élèves :	Groupe N°2 Les élèves :	Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier	Erreurs à remédier	Erreurs à remédier

--	--	--

Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'écrit

Nom et prénom	Erreur	Critère concerné	Type de l'erreur	Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur

Groupe N°1 Les élèves :	Groupe N°2 Les élèves :	Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier	Erreurs à remédier	Erreurs à remédier

