

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 4.1)**

Nama Madrasah : MTsS Keumala
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah
- 1.1 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah
- 2.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah
- 3.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai ibadah haji dan umrah dalam kehidupan sehari – hari
- 2.1.1 Peserta didik terbiasa bersikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah dalam kehidupan sehari – hari
- 3.1.1 Menjelaskan pengertian haji dan umrah dan dalilnya
- 3.1.2 Menjelaskan syarat haji dan umrah
- 3.1.3 Menjelaskan rukun, wajib dan sunnah haji dan umrah
- 3.1.4 Menjelaskan larangan ibadah haji dan umrah
- 3.1.5 Menjelaskan tata urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah
- 4.1.1 Mensimulasikan ibadah haji dan umrah
- 4.1.2 Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Haji artinya menyenja atau menuju, sedangkan menurut istilah haji adalah sengaja mengunjungi ka'bah di mekah untuk melaksanakan ibadah kepada Allah swt. pada waktudan dengan cara tertentu.
- ❖ Hukum melaksanakan haji adalah wajib, namun demikian dalam keadaan tertentu hukum melaksanakan ibadah haji bisa menjadi sunnah, makruh bahkan haram.
- ❖ syarat wajib haji: Islam, Baligh, Merdeka, Berakal, Kuasa atau mampu
- ❖ syarat sah haji: Dilaksanakan sesuai waktunya, Melaksanakan urutan-urutan rukun haji tidak bolak-balik (tertib), Dipenuhi syarat-syaratnya, Dilaksanakan di tempat yang telah ditentukan.
- ❖ Rukun haji adalah: ihram, wukuf, tawaf, sai, tahallul, tertib

- ❖ Kewajiban wajib haji ialah sebagai berikut: ihram dari miqat, bermalam di mudzhalifah, bermalam di mina, melempar jumrah, meninggalkan segala yang haram karena ihram, melaksanakan tawaf wada' atau tawaf perpisahan.
- ❖ Menurut bahasa umrah berarti ziarah atau berkunjung, sedangkan menurut istilah syara', umrah adalah menziarahi ka'bah di Mekah dengan niat beribadah kepada Allah di sertai syarat-syarat tertentu.
- ❖ Hukum melaksanakan ibadah umrah adalah fardhu 'ain (wajib) atas tiap-tiap orang islam laki-laki atau perempuan bagi yang mampu. Untuk umrah kedua, ketiga dan seterusnya hukunya sunnah.
- ❖ Syarat-syarat umrah sama dengan syarat-syarat dalam ibadah haji. Sedangkan rukun umrah agak berbeda dengan rukun haji. Rukun umrah meliputi: Islam, baligh, berakal, dan merdeka
- ❖ Rukun umrah itu ada lima, yaitu :ihram, tawaf, sa'I, tahalul, dan tertib. Sedangkan wajib umrah ada dua macam, yaitu sebagai berikut: niat ihram dari miqat, dan meninggalkan dari segala larangan umrah , sebagaimana halnya larangan dalam mengerjakan haji
- ❖ Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umrah
 - Melakukan ihram dengan niat umrah dari miqat makani yang telah di tentukan,
 - Masuk ke Masjidil Haram untuk melakukan tawaf sebanyak tujuh kali sekali putaran,
 - Selesai tawaf, dilanjutkan dengan sa'i antara bukit Safa dan Marwah,
 - Lalu tahallul sebagai penanda selesainya pelaksanaan umrah
- ❖ Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, antara lain: mengikhlaskan seluruh ibadah, mendapat ampunan dosa-dosa dan balasan surga, dapat terbukanya wawasan, menyambut seruan nabi ibrahima as., menyaksikan

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Ketentuan pelaksanaan zakat</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Pengertian haji</i> □ <i>Hukum Haji</i> □ <i>Syarat-syarat haji</i> □ <i>Rukun dan wajib haji</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hukum Haji</i> 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Nabi saw bersabda: أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ فَرَضَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ الْحَجَّ فَمُحِجُوا . فَقَالَ رَجُلٌ : أَكُلَّ عَامٍ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ فَسَكَتَ حَتَّى قَالَمَا ثَلَاثًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَوْ ثَلُثْتُ نَعَمَ لَوَجِبَتْ، وَلَمَا اسْتَطَعْتُمْ .</p> <p>Artinya: <i>Hai manusia, sesungguhnya Allah telah mewajibkan kalian untuk menunaikan haji, maka kerjakanlah haji". Salah seorang sahabat bertanya: "Apakah kewajiban haji setiap tahunya Rosulullah? Maka beliau diam, sampai sahabat tersebut bertanya tiga kali. Lalu Rosulullah shallallahu alaihi wasallam bersabda: "Kalau aku mengatakan ya, maka haji akan diwajibkan setiap tahun, dan kalian tidak akan sanggup. (H.R. Bukhori dan Muslim)</i></p> <p>- Syarat-syarat haji</p> <p>Nabi saw bersabda: رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَتِمَّ لِمَ وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْوَلَ .</p> <p>Artinya: <i>"Diangkat pena (tidak diwajibkan) dari tiga (golongan): Dari orang tidur sampai dia bangun, dari anak kecil sampai dia baligh dan dari orang gila sampai dia berakal. (HR. Abu Dawud)</i></p> <p>- Rukun dan wajib haji</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca dan melapalkan QS. Ali-imran: 97, (QS. At Taubah:54), <input type="checkbox"/> Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji <input type="checkbox"/> Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa □ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan QS. Ali-imran: 97, (QS. At Taubah:54), 	
	<p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : □ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> 	
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian dan Dalil haji, Syarat dan Rukun haji dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 4) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang sunah haji dan tata urutan pelaksanaan ibadah haji. 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Pengertian haji</i> <input type="checkbox"/> <i>Hukum Haji</i> <input type="checkbox"/> <i>Syarat-syarat haji</i> <input type="checkbox"/> <i>Rukun dan wajib haji</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Sunah haji</i> <input type="checkbox"/> <i>Dam atau Denda</i> <input type="checkbox"/> <i>Macam-macam haji</i> <input type="checkbox"/> <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata urutan pelaksanaan haji <ol style="list-style-type: none"> a. Ihram b. Wukuf di Arafah c. Mabit di Mudzaliyah d. Melontar jumrah aqabah e. Tahallul awal f. Tawaf ifadah g. Sa'i h. Tahallul kedua i. Mabit (bermalam) di Mina <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> □ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> □ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (<i>QS. at-Taubah : 43</i>) □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>❖ : Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai Tata urutan pelaksanaan haji : <ol style="list-style-type: none"> a. Ihram b. Wukuf di Arafah c. Mabit di Mudzaliifah d. Melontar jumrah aqabah e. Tahallul awal f. Tawaf ifadah g. Sa'i h. Tahallul kedua i. Mabit (bermalam) di Mina □ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. □ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. □ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. □ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru mengadakan evaluasi. c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Sunah haji</i> □ <i>Dam atau Denda</i> □ <i>Macam-macam haji</i> □ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Pengertian Umroh</i> <input type="checkbox"/> <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> <input type="checkbox"/> <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama ayat : <p style="text-align: center;">Artinya: <i>"Dan sempurnakanlah ibadah haji dan 'umrah karena Allah."</i> (QS.Al Baqarah: 196)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai tata urutan pelaksanaan umroh. <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <input type="checkbox"/> Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. □ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. □ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru mengadakan evaluasi c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Pengertian Umroh</i> □ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> □ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Apabila materi tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengamati Hadist yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> <p>Hadits Nabi saw :</p> <p>الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا, وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ</p> <p>Artinya: “<i>Satu umrah sampai umrah yang lain adalah sebagai penghapus dosa antara keduanya dan tidak ada balasan bagi haji mabrur kecuali jannah</i>” [HR Bukhari dan Muslim)</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ حَجَّ هَذَا الْبَيْتَ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَمَا وَلَدَتْهُ أُمُّهُ</p> <p>Artinya: “<i>Barang siapa yg melakukan haji ke Ka'bah ini, lantas tak berkata-kata kotor serta tak melakukan tindakan kefasikan, ia kembali seperti dilahirkan ibunya.</i> [HR. Nasai)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> - <i>Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabrur</i> - <i>Pembahasan masalah haji dan umroh</i> ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> □ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> - <i>Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabrur</i> - <i>Pembahasan masalah haji dan umroh</i> □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Masalah-masalah berikut : 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh? - Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh? - Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah? - Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci? - Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian? <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> - <i>Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabruur</i> - <i>Pembahasan masalah haji dan umroh</i> □ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan : <p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh? - Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh? - Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah? - Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci? - Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian? <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Masalah-masalah berikut : 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh? - Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh? - Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah? - Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci? - Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan <input type="checkbox"/> Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <input type="checkbox"/> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> - <i>Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabrur</i> - <i>Pembahasan masalah haji dan umroh</i> <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. <input type="checkbox"/> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <input type="checkbox"/> Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa c) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. d) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.

- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Ibadah Haji dan Umrah

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ **Remedial**

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan jual beli, qiradh dan riba kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil haji dan umrah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan ibadah haji dan umrah di Indonesia, kemudian buatlah laporan secara tertulis dengan urutan sebagai berikut !
 - Hal yang harus dipersiapkan oleh calon jamaah haji atau umrah.
 - Tata cara pendaftaran ibadah haji.
 - Pengalaman yang didapat selama pelaksanaan ibadah haji dan umrah.
 - Kriteria haji yang mabrur.Setelah tersusun kemudian diskusikan didepan kelas dengan dipandu oleh Bpak/Ibu guru pelajaran fiqih !

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Keumala, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran

Hamamah, S.Ag
NIP : 19731231 200003 2 004

Yusliana, S.Pd.I
NIP : 19661025199903 2 001

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

Cara penyekoran:

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

N o	Nama Siswa	Disipli n	Tanggung Jawab	Kerja sama	Telit i	Kreati f	Pedul i	Keteranga n
1								
2								
3								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu	B = Sering
C = Jarang	D = Tidak pernah
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

--

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.
Nama Teman yang Dinilai :
Kelas :

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai = QUOTE

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

				Masalah :
				Solusi :

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

1. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

Berilah tanda centang (☑) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menginginkan pergi ke tanah suci melaksanakan haji dan umrah		
2.	Saya yakin bahwa melaksanakan haji dan umrah akan mendapat ganjaran pahala syurga yang penuh kenikmatan		
3.	Saya akan mengajak teman-teman untuk menggali informasi tentang haji dan umroh dari berbagai sumber dan media lainnya		
4.	Saya selalu mengakses berita tentang pelaksanaan haji dan umrah.		
5.	Saya yakin akan berangkat melaksanakan haji dan umrah di tanah suci apabila diberi kemampuan		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

2. Lembar Bahsul Masail:

Untuk memperluas wawasanmu, diskusikanlah masalah berikut ini:

No	Masalah	Hasil Diskusi
1.	Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh?	
2.	Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh?	
3.	Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah?	
4.	Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci?	
5.	Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian?	

Pedoman	Skor
jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas	4
jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas	3
jika kurang relevan dengan permasalahannya	2
jika tidak dirumuskan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

1. Penilaian Mempratekkan

Format penilaian unjuk kerja: simulasi/demonstrasi kegiatan jual beli dan qiradh dan riba:

No	Nama	Aspek Penilaian					JML	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
	Dan seterusnya							

Aspek Penilaian

1. Niat haji atau umrah
2. Baca talbiyah

3. Kegiatan thawaf
4. Kegiatan sai
5. Kegiatan melontar jumrah

Pedoman penskoran

Tidak benar (skor 1)

Benar (skor 3)

Kurang benar (skor 2)

Sangat Benar (4)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
 - a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
 - b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
 - c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
 - d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4
5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
 - a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
 - b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
 - c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
 - d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4
6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
 - a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
 - b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2

- c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
- d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

Penilaian Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Haji menurut bahasa adalah...
 - a. al haji
 - b. berkunjung
 - c. di sengaja
 - d. meyangaja
2. Pak Ahmad orang yang kaya raya di kota Bandung, dia dapat melaksanakan haji yang ketiga kalinya, maka hukum haji yang dilakukan oleh pak Ahmad adalah...
 - a. wajib
 - b. makruh
 - c. sunnah
 - d. mubah
3. Perhatikan kalimat berikut !

a) Islam	f) Berakal
b) Muhrim	g) Mereka
c) Baliqh	h) Sai
d) Haji	i) Mampu
e) Umroh	

Manakah yang termasuk syarat wajib haji...

 - a. 1,2,3,4,5
 - b. 1,3,6,7,9
 - c. 1,3,6,7,8
 - d. 5,6,7,8,9
4. Islam, baliqh, berakal, dan merdeka adalah termasuk...
 - a. syarat sah haji
 - b. syarat wajib haji
 - c. rukun haji
 - d. wajib haji
5. Perhatikan kegiatan berikut ini !

a) Ihram	f) Sa'i
b) Wukuf dipadang arafah	g) Melempar jumroh aqobah
c) Bermalam di muzdalifah	h) Tahallul
d) Thawaf ifadah	i) Tertib
e) Bermalam di mina	

Urutkan rukun haji yang benar terdapat pada nomor...

 - a. 1,2,3,4,5,6
 - b. 1,2,4,6,8,9
 - c. 2,3,4,5,6,7
 - d. 4,5,6,7,8,9
6. Berhenti dipadang arafah pada tanggal 9 Dzulhijah mulai waktu dzuhur sampai saat terbit fajar pada tanggal 10 Dzulhijah adalah pengertian dari...

a. tawaf	c. wukuf
b. mabit di muzdalifah	d. bermalam di mina
7. Berhubungan suami-istri dibolehkan bila jamaah haji sudah melakukan...

a. tahalul awal	c. sa'i
b. tahalul tsami	d. wukuf
8. Pak Amir jamaah haji pada tahun 2012 dia melakukan kesalahan ketika melaksanakan wajib haji dan kemudian pak Amir menebusnya dengan dam menyembelih hewan, maka haji pak Amir dikatakan...

a. tidak sah	c. sah
b. batal	d. sunnah

9. Tawaf perpisahan ketika akan meninggalkan mekkah Al Mukarramah disebut...
- tawaf wada
 - tawaf ifakah
 - tawaf awal
 - tawaf tsami
10. Umroh menurut bahasa ialah...
- kedatangan
 - menyengaja
 - az ziyarah
 - al qashdu

Kunci Jawab

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. A | 7. A |
| 3. C | 8. C |
| 4. D | 9. A |
| 5. C | 10. C |

Pedoman penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).

Penilaian Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Jelaskan pengertian haji!
- Jelaskan syarat-syarat haji!
- Jelaskan rukun haji!
- Jelaskan wajib haji!
- Jelaskan hikmah disyariatkan haji dan umrah!

Kunci Jawaban

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan pengertiannya sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan pengertiannya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan pengertiannya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan syarat haji sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan syarat haji lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan syarat haji tidak lengkap, skor 2	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 – 6 buah, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 - 4 buah, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 - 2 buah, skor 2	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 6 - 7 buah, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 - 5 buah, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 – 2 buah, skor 2	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 – 6 buah, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 - 4 buah, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 - 2 buah, skor 2	4

	Jumlah Skor	20
--	-------------	----

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Siswa menguji pemahaman tentang materi yang dipelajari dengan menyeter/berdiskusi tentang materi yang ditanyakan.

NO	Materi	1		2		3	
		Skor & TTD		Skor & TTD		Skor & TTD	
1	Pengertin haji dan umrah						
2	Rukun haji dan umrah						
3	Syarat haji dan umrah						
4	Dalil haji dan umrah						
5	Macam-macam haji						
6	Macam-macam dam (denda)						
7	Hukum haji dan umrah						
8	Wajib haji dan umrah						
9	Perbedaaan haji dan umrah						
10	Hikmah disyariatkannya haji dan umrah						

Keterangan

Penilaian

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Penilaian dari Teman | A ; Jawab, Benar, dan lancer, skor 3 |
| 2. Penilaian dari Keluarga | B ; Jawab tapi Salah, skor 2 |
| 3. Penilaian dari Guru Studi | C ; Tidak bisa jawab, skor 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$