

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

**Методические указания
по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы
по МДК.02.05 Коррекционная и специальная педагогика**

Для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа

Составитель Христолюбова Елена Сергеевна

г. Перевоз
2018

Составители: Христолюбова Е.С.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК. 02.05 Коррекционная и специальная педагогика/ Перевозский строит. колледж; Сост.: Е.С. Христолюбова. – Перевоз, 2018. –10 с.

Данная разработка представляет собой методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК. 02.05 Коррекционная и специальная педагогика. Организация внеаудиторной самостоятельной работы предусматривает осуществление учебно-исследовательской деятельности и предназначена для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа

Рецензент: Захарова Елена Игоревна ГБУ «Перевозский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

© Перевозский строительный
колледж, 2018

Рассмотрено на заседании кафедры
Социального и правового направления
Протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой
_____ Тельнова Н.А.
Ф.И.О.

Одобрено на заседании
Методического совета
Протокол № _____ « _____ »
_____ 20 _____ г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МДК.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МДК.....	7
4. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	9
6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	10

1. Введение

Организация внеаудиторной самостоятельной работы по МДК. 02.05
Коррекционная и специальная педагогика по специальности 39.02.01
Социальная работа предусматривает осуществление обучающимися навыков
самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Самостоятельная
работа обучающихся организуется строго по каждой теме, разделу рабочей
программы МДК (ПМ). К основным целям организации внеаудиторной
самостоятельной работы относятся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний,
полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым
учебным материалом;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к
самоорганизации.

Методические указания предусматривают выполнение внеаудиторной
самостоятельной работы обучающимися в виде учебно-исследовательской
работы.

2. Цель и задачи освоения МДК

Цель освоения профессионального модуля - освоение соответствующих компетенций по основному виду деятельности **Социальная работа с семьей и детьми.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;

- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения МДК

Процесс изучения МДК 02.05 Коррекционная и специальная педагогика направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с программой ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и детьми.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы

Учебно-исследовательская работа по определенной теме имеет следующую структуру:

- **Обоснование актуальности темы.** Этот раздел отражает ваши поиски-почему эта тема действительно интересна, каков замысел Вашего исследования, какие методы и подходы вы намерены реализовать. В этом разделе рассматривается современное положение дел по отношению к проблеме исследования, масштаб и глобальность теории вопроса, а также положение дел в практике темы.
- **Содержание.** Список, состоящий из введения, названия пунктов (параграфов) исследования, заключения, списка используемой литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.
- **Введение.** Здесь отражается буквально по пунктам сама программа исследования, ставятся цель и задачи исследования, определяются методы исследования, описывается объект исследования, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании исследования.
- **Пункты (параграфы) исследования.** Здесь отражаются цель и задачи, методы и методики исследования средства обработки данных. Включаются сводные таблицы графики и диаграммы. Анализируются результаты, делаются выводы.
- **Заключение.** «Ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи. Отмечаются основные выводы исследования.
- **Список используемой литературы.** Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Ваша работа готова! Теперь остается только защитить исследование, если такое потребуется. И вы сделаете это, так как вы сами его написали, и соответственно очень знакомы с содержанием. Удачи!

5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 2.6. Коррекционная педагогика – 6 часов

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Причины девиантного поведения
2. Эффективность коррекционно-педагогической работы
3. Методы профилактики отклонений в развитии
4. Средства педагогической коррекции отклонений в развитии

Тема 2.7. Теория и история специальной педагогики – 8 часов

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Вопросы теории специальной педагогики
2. Специальная педагогика в системе социальной работы с семьей и детьми
3. Система специального образования в РФ
4. Формы и методы специальной педагогики
5. Состояние специального образования на примере района, области (региональный аспект)

Тема 2.8. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями-10 часов

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Особенности специального образования лиц с отклонениями в развитии
2. Особенности специального образования лиц с нарушениями слуха
3. Особенности специального образования лиц с нарушениями речи
4. Особенности специального образования лиц с аутизмом
5. Особенности специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Особенности специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 2.9 Перспективы развития специальной и коррекционной педагогики – 6 часов

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Особенности выявления отклонений в развитии
2. Комплексная помощь детям с отклонениями
3. Перспективы развития специального образования в РФ

Список рекомендуемых источников

1. Липунова, О.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126с.
<http://www.iprbookshop.ru/86144.html>.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312с.
<http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
3. Юрловская, И. А. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391с.
<http://www.iprbookshop.ru/76968.html>.