

Semaine 3

Chapitre préliminaire (leçon 2) et Chapître 1 (leçons 1 et 2)
--

Objectifs de la semaine:

- 1) Prononciation : les voyelles [i] et [u]
- 2) Vocabulaire de la famille
- 3) Apprendre et utiliser les adjectifs possessifs
- 4) Apprendre et utiliser les adjectifs invariables
- 5) Apprendre les nombres pour les dates et l'âge
- 6) Créer un lien plus fort entre les élèves
- 7) Le verbe 'avoir'
- 8) Les verbes en -er pour les activités
- 9) Travailler avec un texte en français

Vendredi 4 septembre 2015

Etape	Objectif	Dispositif	Consignes et description	Temps indicatif	Document
warm-up		classe entière	Passer une chanson (avec ou sans clip) pendant que vos élèves s'installent. Ajouter des infos sur la chanson, le chanteur/groupe.	4 min.	youtube
Vocabulaire famille : <i>présentation</i> CN p.31	2	classe entière + Groupe de 2	Projeter la page 31. Ecouter l'enregistrement pendant que les élèves lisent. Posez des questions de compréhension en écrivant progressivement le lien de parenté au tableau (1. Qui est la personne principale de cette présentation ? 2. Comment s'appellent les parents d'Eric ? 3. Et ses grands-parents ? 4. Comment s'appelle l'oncle d'Eric ? 5. Et sa tante ? 6. Et son cousin ? 7. Et sa cousine ? 8. Comment s'appellent les enfants d'Yves Brunet et Micheline Brunet ? Ils ont deux fils et une fille. Eric a un frère et une sœur. Projeter p. 32 Faire répéter les mots présentés pour la prononciation. Expliquer le sens si nécessaire.	10 min	eBook
Vocabulaire: <i>production</i>	2	Groupe de 2 + Classe	CN 1-1 (la famille Brunet) Présenter le modèle et demander aux élèves de préparer les réponses avec un partenaire. Un élève regarde la p. 31, l'autre la p. 32. Correction avec toute la classe	10-12 min	eBook
Vocabulaire : <i>Production guidée</i>	2	Groupe de 2	CN 1-2 (p.32) : Demander à un élève de lire le modèle. Par groupe de deux ils préparent les réponses. Correction avec toute la classe.	4 min	eBook

Révision du voc : <i>comp. orale et ort.</i>	2	Classe	SAM 1-3 Passer chaque phrase deux fois. Les élèves écrivent les réponses, comparent avec un partenaire (est-ce que vos réponses sont identiques ou différentes ?), et correction avec la classe.	3-4 min	MFL + photocopie
Prononciation : contraste [i]-[u]	1	Classe	CN p.34-35 Explication des différences anglais-français (le rythme, le [i] sont différents) et des différences [i]-[u].	6 mn	eBook + tableau noir
Prononciation: reconnaître SAM 1-5	1	Classe Groupe 2 Classe	Projeter l'activité SAM 1-5 et passer chaque phrase deux fois. Travail en groupe puis correction avec toute la classe. * Si vous avez le temps, parler de Milou (qui contient un [i] et un [u]) le chien de Tintin	6 min	MFL et photocopie

Après le cours, (2) préparer les photocopies du SAM (1-10) pour le cours de mardi.

Mardi 8 septembre 2015

Etape	Objectif	Dispositif	Consignes et description	Temps indicatif	Document
warm-up				min	
Vocabulaire <i>révision</i>	2	paire	CN 1-2 En groupe de deux, ils finissent les phrases avec le bon mot.	3 min	eBook
Vocabulaire <i>révision</i>	2	classe	Faire (ou refaire pour moi) SAM 1-5 (<i>si vous l'avez déjà fait vendredi, vous pouvez imaginer des phrases semblables à celle de CN 1-2 et faire deviner aux élèves qui est la personne. Par exemple, la fille de ma sœur est ... ou vous pourriez faire l'inverse, leur donner une personne et leur demander de décrire le rapport. Par exemple, 'ma nièce' et ils disent c'est la fille de ma sœur ou mon frère</i>)	4-5 min	MFL (ou vous)
Adjectifs possessifs	3	classe	CN p.36 Revoir la différence 'mon/ton/son' etc... Je compte le faire en leur posant des questions sur leurs fournitures scolaires. Moi : C'est <u>ton</u> stylo ? E : Oui c'est <u>mon</u> stylo Moi : C'est <u>mon</u> stylo ? Classe : Non c'est <u>son</u> stylo, etc. * Revoir la liaison qui se fait avec les pluriels et le masc. sing. mon/ton/son.	3 min 2 min	eBook et tableau
Adjectifs possessifs <i>pratique</i>	3	paire	CN 1-7 p.36 Afficher l'exercice, par groupe de deux et puis correction avec toute la classe.	5 min	

Adjectifs possessifs et vocabulaire	2,3,6	paire	CN 1-8 p.37 Poser des questions à votre partenaire pour faire son arbre généalogique. Inclure 3 générations avec les noms. Les groupes vous rendent leurs arbres. (<i>Vous pourrez peut-être vous en servir plus tard pour personnaliser certaines activités : qui est fils/fille unique, qui a 5 frères, qui a des cousins mais pas de cousines ...</i>)	15-20 min.	eBook + papier
Compréhension orale et vocabulaire famille	2	classe	SAM 1-10 Distribuer la photocopie aux élèves, passer chaque phrase 2 fois, puis correction (par deux et ensuite classe ou classe uniquement si vous voyez qu'ils n'ont pas eu de problèmes)	5 min	MFL + photocopie
Adjectifs invariables <i>Présentation</i>	4		<i>Transition : quand on fait une description de sa famille, on indique souvent la personnalité des personnes, donc nous allons regarder du nouveau vocabulaire pour faire des descriptions de personnes</i> CN p.37-38 Projeter la page et faire répéter les adjectifs. Indiquer que la prononciation est identique pour le masculin et le féminin et le pluriel.	3-4 min	eBook
Reconnaitre Adjectifs invariables	4	classe	CN 1-10 p.39 Projeter l'exercice, faites remarquer que dans le modèle il y a un 's' pour 'sympathiques' et un 'e' pour 'réservée' Conclusion 'pluriel' et 'féminin'. Pluriel indique que c'est le frère et la sœur, féminin indique c'est uniquement la sœur. Lire les adjectifs et demander si c'est Justine, Jonathon ou 'les deux' (donnez-leur cette expression)	2 min	eBook
Adjectifs invariables <i>Production orale guidée</i>	4	Groupe de deux	CN 1-11 p.39 Les groupes préparent les réponses. Classe corrige	5 min	eBook

Mercredi 9 septembre 2015

Etape	Objectif	Dispositif	Consignes et description	Temps indicatif	Document
warm-up : chanson				min	
Adjectifs invariables <i>Production orale et écrite</i>	4	Classe Paire	CN 1-12 p.39 À l'oral, demander aux élèves de proposer des adjectifs pour compléter la phrase « Pour moi l'étudiant/e typique est ... », écrire leurs suggestions au tableau Par groupe de deux, finir la phrase : Pour moi, l'homme / la femme idéal(e) est ... par écrit. Demander à quatre groupes de venir écrire leur réponse au tableau	8 min	eBook Tableau

Adjectifs invariable + adverbes écrit	4	Individuellement	CN 1-13 p.40 Demander aux élèves de rédiger un petit profile pour le numéro 3, 4 ou 5 (au choix). Circuler pour les aider et relire ce qu'ils écrivent. Ensuite demander à des volontaires de lire leur paragraphe à la classe.	8 min	eBook
Les mois <i>présentation</i>	5	Classe	Projeter p.42 pour présenter les différents mois et faire répéter la prononciation.	2 min	eBook
Les nombres <i>présentation et prononciation</i>	5	Classe	Projeter p. 43. Faire répéter les nombres pour la prononciation	3 min	eBook
Les nombres <i>pratique</i>	5	Paire	CN 1-15 p.43 Par groupe de deux, les élèves continuent les séries de nombres	5 min	eBook
Les nombres <i>pratique</i>	5	Classe	CN 1-17 p.43 Quelle association faites-vous avec les concepts suivants ?	3 min	eBook
Nombres et mois		Paire	CN 1-18 p. 45 Les dates Quelle est la date des occasions suivantes ?	5 min	eBook
Révisions quiz		Classe	In MFL, in course materials, projeter le dossier 'additional practice'. Avec la classe faites les activité P-01, P-02, P-03, P-04, P-05 et P-06	12-14 min	MFL
Explication administrative		Classe	Réexpliquer le format du quiz pour demain (un exercice d'écoute avec questions de compréhension en anglais, des exercices de grammaire)	2 min	

Jeudi 10 septembre 2015

Etape	Objectif	Dispositif	Consignes et description	Temps indicatif	Document
QUIZ # 1			Distribuer les copies, faire écouter la partie listening 2 fois. Leur donner 10-12 minutes et ramasser les copies.	15 min	Quiz
Les anniversaires	6	Classe circule	CN 1-19 p.45 Demander aux élèves de circuler pour parler à toutes les personnes de la classe pour leur demander leur date de naissance. Remplir le tableau.	10 min	eBook + photocopie
Les nombres <i>présentation et pratique</i>	5	Classe Groupe de 2 ou 3	Afficher CN p.47 faire répéter les nombres dans le tableau. Par groupe de 2 ou 3, leur demander de compter dans le sens des aiguilles d'une montre entre 1 et 100	6-8 min	eBook
Age <i>Présentation et pratique du verbe avoir</i>	5, 7	Classe	<u>Transition</u> : Avant de travailler avec la famille Brunet et l'âge des personnes, il est important de savoir que pour exprimer l'âge en français, nous utilisons un verbe différent qu'en anglais : le verbe 'avoir'. Insister sur la différence de prononciation entre 'ils ont' et 'ils sont'.	2 min	eBook

Avoir et nombres <i>application</i>	5, 7	Paire	CN 1-23 p.48 Projeter l'exercice et regarder le modèle. Par groupe de deux, les élèves préparent les réponses.	5 min	eBook
Age <i>application</i>	5, 7	Paire	CN 1-24 Quel âge ont les membres de votre famille ? Discussion par groupe de deux.	4 min	eBook
Age : <i>application</i>	5, 7	Classe	Quel âge ont-les personnalités suivantes ? A l'aide de la powerpoint, leur faire deviner l'âge de plusieurs personnalités. X est né le Y, quel âge a X ?	10 min	Powerpoint

Vendredi 11 septembre 2015 – N'oubliez pas de ramasser les compositions

Etape	Objectif	Dispositif	Consignes et description	Temps indicatif	Document
warm-up : chanson			Chanson avec sous-titres	3 min	youtube
Adj. possessifs plur. <i>présentation</i>	3	Classe	Réviser les adjectifs possessifs du singulier en posant des questions personnalisées (que vous pourrez formuler avec des connaissances de vos élèves – arbre généalogique ou autre. Par exemple, ‘comment s’appelle ton/son meilleur(e) amie(e) ?’) ou en parlant de vous/votre famille Projeter la p.49 et faire répéter les formes du pluriel.	4 min	eBook
Adj. Possessifs <i>Pratique guidée</i>	3	Classe	CN 1-25 p.49 Présenter le modèle, lire les phrases et dire le début de la réponse : ‘voici ...’	2 min	eBook
Adj. Possessifs <i>Pratique</i>	3	Paire	CN 1-26 p.48-49 La famille Brunet – Comment s’appelle(nt) son/sa/ses/leur/leurs ... ? Les paires préparent les réponses. Chaque groupe donne une phrase.	6 min	eBook
Compréhension orale : âge	5		SAM 1-34 Distribuer la photocopie, passer l’enregistrement 2 fois. Correction pour toute la classe.	8 min	MFL + photocopie
‘avoir’, âge, mois	7, 5	Classe circule	BINGO En utilisant des infos personnelles sur votre classe, créez un BINGO avec des phrases contenant ‘avoir’ (similaire à CN 1-28). Distribuer la feuille aux élèves. Les élèves doivent circuler pour poser des questions et essayer d’avoir BINGO. La personne qui dit ‘BINGO’ doit lire la colonne avec ses phrases.	6-8 min	Photocopie
Voc. activités <i>présentation</i>	8	Classe	CN p.51 Projeter la p.51. Poser des questions après chaque dessin. Projeter la p.53 avec les jours et les verbes CN 1-29 Avec les verbes, quelle association ?	8-10 min	eBook

Voc. activités <i>pratique guidée</i>	8	Paire	CN 1-31 p.54 Projeter l'exercice et donner une phrase personnelle. Demander aux élèves de parler de leur samedi typique avec leur partenaire.	5 min	eBook
Lecture la famille Québec	9	Groupe de 3	CN p.61 Statistiques - chaque groupe discute des questions dans (A).	5 min	eBook