МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9» ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Лучшая авторская разработка для работы с детьми с ОВЗ
(для учителей-логопедов ДОО)

Номинация: «Лучшая методическая разработка по работе с родителями»

Тема: Образовательно-игровой тренинг для родителей: нейроигры для развития речи у детей с ОВЗ.

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Предгорного муниципального округа,
с. Новоблагодарное,
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 9»
Аришина Елена Андреевна

с. Новоблагодарное, 2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Введение	4
3	Основная часть	6
4	Заключение	9
5	Список использованной литературы	9
6	Приложения	10

1. Пояснительная записка.

В современном мире логопеды все чаще сталкиваются с такой проблемой, как увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Ребенок с речевыми нарушениями сегодня страдает не только нарушением звукопроизношения, но и нарушениями всех компонентов речи, а так же страдают память, внимание, мышление, и двигательная активность.

Нейроигры- это современный подход к решению логопедических задач. Это комплекс упражнений и приемов, направленных на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

Данная методическая разработка предназначена для проведения игрового тренинга для родителей детей с ОВЗ (ТНР) в логопедической группе, по вопросам эффективного использования игровых методов и нейротехнологий в развитии речи.

Материал включает в себя практические рекомендации, инструкции по проведению занятий и игровые упражнения, направленные на стимуляцию мозговых функций и улучшение коммуникативных способностей ребенка.

Цель данной методической разработки: Познакомить родителей с нейроиграми как средством развития речи у детей с ОВЗ и научить их применять их в домашних условиях.

Задачи:

- объяснить как нейроигры помогают в синхронизации работы полушарий головного мозга и развитии высших психических функций;

- Продемонстрировать конкретные простые и доступные примеры нейроигр, направленных на развитие речевых навыков (артикуляция, мелкая моторика, фонематический слух и т.д.);

-Научить родителей как правильно проводить нейроигры с детьми, учитывая их возраст и особенности развития;

-показать родителям эффективные способы поддержки речевого развития ребенка в повседневной жизни;

-демонстрировать приемы и стратегии, позволяющие интегрировать нейроигры в домашнее взаимодействие с ребенком;

- обсудить как адаптировать игры для индивидуальных потребностей ребенка.

Целевая аудитория: родители дошкольников с нарушениями речевого развития (ЗРР, ТНР, дизартиря, дислалия, РАС и другие формы ОВЗ).

2. Введение.

Проблема речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной и значимой в современной педагогической практике и психологии. Это связано с несколькими факторами:

-рост числа детей с ОВЗ-это требует разработки специальных методов и подходов к обучению и воспитанию таких детей;

- необходимость ранней диагностики и коррекции;

-социальная интеграция- дети с ОВЗ нуждаются в особой поддержке в обществе, развитие речи играет ключевую роль в формировании навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими;

-психологическое благополучие-нарушение речи может привести к эмоциональным проблемам, таким как низкая самооценка;

-правовая основа- законодательство предусматривает права детей с ОВЗ на получение качественного образования и медицинской помощи.

Дети с тяжелым нарушениями речи (ТНР) представляют собой особую категорию, требующую комплексного подхода к диагностике, лечению и реабилитации. Эти нарушения могут иметь разные причины, включая неврологические расстройства, генетические факторы, травмы головного мозга и другие заболевания.

Речевые процессы зависят от сложной системы взаимодействующих мозговых структур. Для нормального функционирования речи необходима координация слухового восприятия, моторики артикуляционного аппарата, когнитивных процессов и эмоций. У детей с тяжелыми нарушениями речи часто наблюдаются дисфункции одной или нескольких областей мозга (корковые области, подкорковые ядра, мозжечок, нервные пути).

При повреждении или нарушении функций этих структур возникают тяжелые нарушения речи, такие как общее недоразвитие речи, дизартрия, афазия и т.д.

Эти дети сталкиваются с рядом специфических трудностей, влияющих на их развитие и социальную адаптацию:

-трудности коммуникации;

-Отставание в развитии познавательной среды;

-эмоциональные и поведенческие проблемы;

-особые потребности в обучении;

-особенности социализации;

-семейные отношения.

Понимание этих особенностей помогает специалистам разработать эффективные стратегии поддержки и реабилитации, направленные на улучшение качества жизни детей с ТНР и их семей.

Нейроигры являются инновационным инструментом, способствующим улучшению когнитивных способностей и речевого развития у детей и взрослых. Они используют принципы нейропластичности, позволяя мозгу формировать новые нейронные связи и улучшать существующие.

Механизм влияния нейроигр на когнитивные процессы:

-развитие памяти;

-повышение концентрации внимания;

-формирование логического мышления;

-укрепление пространственного восприятия;

-стимуляция творческих способностей.

Влияние нейроигр на речевое развитие:

- расширение словарного запаса;

- развиие грамматических конструкций;

-тренировка произношения и артикуляции;

-обучение правильному дыханию и голосообразованию;

- создание мотивации к общению.

Таким образом, нейроигры выступают эффективным средством повышения когнитивного потенциала и улучшения речевого развития благодаря соей игровой форме и научному обоснованию. Их регулярное использование способствует достижению значительных успехов в обучении и реабилитации.

3. Основная часть.

Образовательно-игровой тренинг для родителей: нейроигры для развития речи у детей с ОВЗ.

Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагается образовательно-игровой практикум , направленный на освоение методов игровой терапии, помогающих развитию речи и коррекции нарушений в домашней среде. Сегодня мы рассмотрим несколько интересных и полезных нейроигр, которые легко внедрить в повседневную жизнь семьи и обеспечить поддержку вашему ребенку, и попробуем их с Вами на практике.

Почему важны нейроигры ? Дети с ТНР часто испытывают трудности с развитием высших психических функций, такими как внимание, помять, мышление и восприятие. Нервная система играет важнейшую роль в формировании всех аспектов детской психологии, включая коммуникативные способности. Поэтому нейропсихологические игры становятся незаменимым инструментом помощи ребенку в развитии и преодолении трудностей.

Нейроигры оказывают положительное влияние на активность коры головного мозга, ускоряют процесс формирования новых нейронных связей, активизируют познавательную деятельность и поддерживают эмоциональное благополучие ребенка.

Важнейшие направления работы.

При проведении занятий важно учитывать два ключевых аспекта:

1. Активация взаимодействия обоих полушарий головного мозга. Правильное функционирование левого и правого полушария оказывает значительное влияние на развитие устной и письменной речи, грамотности и общей интеллектуальной сферы ребенка. Многие дети с проблемами речи имеют несформированное левополушарное доминирование, поэтому задача взрослых- способствовать интеграции двух полушарий.

2. Поддержка оптимального уровня бодрости. Важно соблюдать баланс между отдыхом и деятельностью, следить за состоянием ребенка, избегать чрезмерной усталости и перевозбуждения. Только в условиях оптимальной работоспособности возможно эффективное усвоение материала и коррекционная работа.

Вот несколько примеров нейроигр, которые мы с вами рассмотрим, и в которые сами попробуем поиграть.

1. Графический диктант (приложение 1). Это упражнение стимулирует мозговую активность и формирует связи между зонами головного мозга, ответственными за речь и письмо. Оно прекрасно подходит для тренировки тонких движений руки и совершенствования координации действий.

2. Игры на внимание и память (приложение 2). Например, «Магазин игрушек»: разложите перед ребенком игрушки, пусть он запомнит их положение, затем закройте глаза и поменяйте местами одну игрушку. Ребенок должен заметить изменения и вернуть игрушку обратно. Постепенно усложняйте задание- увеличивайте количество игрушек меняющихся местами.

3. Сенсомоторные игры (приложение 3). Они направлены на активацию рецепторов кожи, развитие чувствительности пальцев и улучшение координации движений. Один из вариантов- игра с песком или крупой: прятать мелкие предметы и находить их путем ощупывания. Другой вариант игра «Волшебный мешочек» - предметы (у нас объемные геометрические фигуры), спрятанные в мешочке, находить на ощупь глядя на предмет в руке.

4. Стимулирование межполушарного взаимодействия (приложение 4). Игры, которые предполагают одновременное использование обеих рук. Например, правая рука с ложкой около миски с крупой, левая рука с ложкой около миски с водой. Рядом с каждой из этих мисок ставим еще по одной пустой миске. Левой рукой при помощи ложки переливаем воду в пустую миску справа, а правой – пересыпаем крупу в пустую миску слева. Работаем руками одновременно.

5. Нейропрописи (приложение 5). Такие упражнения необходимы для того, чтобы был красивый и ровный почерк. Прописи помогают развить ориентацию в строке, усидчивость, мелкую моторику рук. Также это развитие межполушарного взаимодействия.

6. Формирование чувства равновесия и ориентации в пространстве (приложение 6). Игры включающие ходьбу по линии, прыжки через препятствия или перешагивания, тренируют вестибулярную систему и способность координировать движения всего тела. Подобные упражнения так же способствуют улучшению баланса и устойчивости.

7. Упражнения основанные на соматогнозисе (приложение 7). Помогают такие упражнения в улучшении восприятия собственного тела и ощущений. «Рисовать» пальцем фигуру на спине ребенка, а он рисует что почувствовал на листке бумаги.

Чтобы занятия были продуктивными и приносили пользу, следуйте следующим рекомендациям:

-занимайтесь каждый день, примерно по 10-15 минут;

-включайте разнообразные игры, чередуя статичные и подвижные занятия;

-всегда начинайте с легких заданий и постепенно переходите к более сложным;

-хвалите ребенка за каждое достижение, независимо от результата;

-остановитесь сразу, если заметите признаки раздражительности или утомляемости.

Важно помнить. Основной принцип успешной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи заключается в комплексном подходе и постоянной поддержке процесса развития. Именно совместная деятельность родителей, специалистов и ребенка создает условия для успешного прогресса и восстановления утраченных функций. Используя предлагаемые нами нейроигры, вы сможете создать комфортные условия для вашего ребенка, повысить эффективность коррекционной работы и добиться значительных успехов в области коммуникации и социального поведения, а также речевого развития.

Спасибо за внимание и участие. До свидания!

4.Заключение.

Использование нейроигр оказывает комплексное позитивное влияние на семью и развитие ребенка, затрагивая как психологический климат, так и личностное становление малыша. Рассмотрим подробнее аспекты влияния:

Психологическое влияние. Ребенок взаимодействует с родителями через игру, учится понимать свои эмоции, реагировать адекватно на эмоции других людей. Занятия снижают уровень стресса и помогают справляться с негативными переживаниями.

Речевое влияние. Все упражнения сопровождаются заданиями с текстом и стимуляцией развития связной речи.

Воздействие на развитие ребенка. Стимуляция мозговых функций. Подготовка к учебной деятельности, развитие творческого потенциала. Закрепление результатов, которые дал специалист.

Таким образом, нейроигры являются важным инструментом развития ребенка, занимаясь дома с детьми, родители обеспечивают им стабильность результатов и создают основу для здорового роста и успеха.

Дальнейшее изучение нейроигровой сферы открывает широкие возможности для исследований и практических применений. Основные направления будущей деятельности охватывает широкий спектр областей, включая разработку новых технологий, исследование механизмов воздействия игр на мозг и внедрение игр в образовательные процессы. Благодаря комплексному подходу к изучению и внедрению нейроигр возможно достичь значительных успехов в области образования, медицины и социальной адаптации, создав новую эру для интерактивных решений для развития человеческого потенциала.

5.Список использованной литературы

Научные издания и учебники:

1. Абраменко В. И. (2019). Специальная психология. Москва:Юрайт.

2. Бурлакова Н. М. (2018). Основы нейропсихологии. Москва:Академия.

3. Замаладинова Р. Н. (20170. Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Москва:Издательство МПГУ.

4. Онишкова А. 100 нейроигр и упражнений на развитие моторики и сенсорики для детей 3-7 лет/Анастасия Онишкова.-Ростов н/Д:феникс, 2024 (Развитие речи)

5. Узорова О. В., Нефедова Е.А. Нейропрописи-Москва: Издательство АСТ, 2025

6. Шестакова Т. Г. (2016). Инновационные технологии в развитии детей с особенностями развития. Москва:Логос.

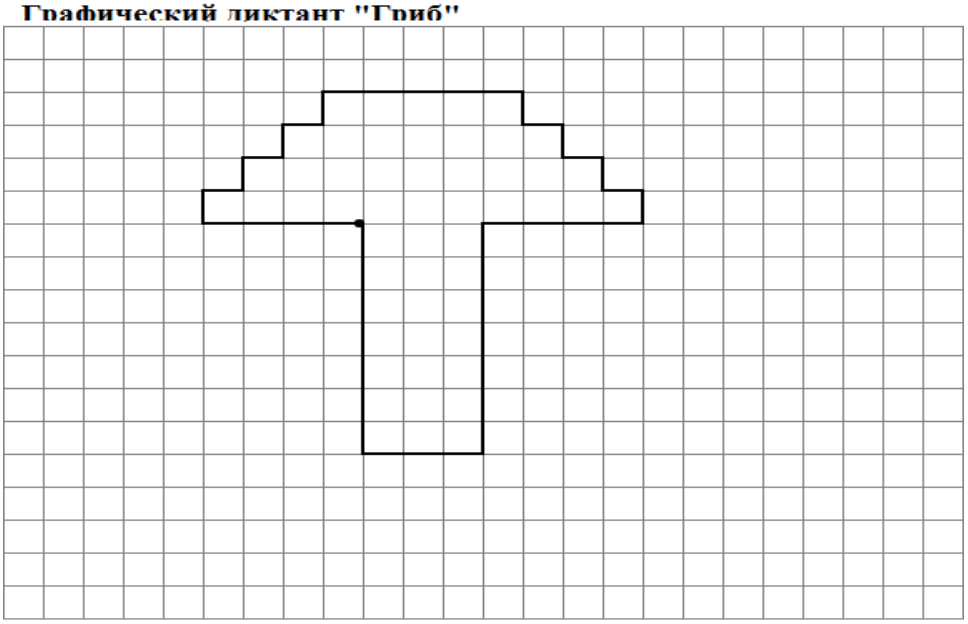
Онлайн ресурсы и веб-сайты:

1. Федеральный портал образовательных стандартов и материалов: https://standart.edu.ru/
2. Сайт Всероссийского научно-методического центра детской нейропсихологии: http://neuropsyhology.org.ru/
3. Психологической помощи семьям детей с ОВЗ:https://www.psychhelp.ru/

Приложения:

Приложение 1

Графический диктант "Гриб"



Читается слева направо. Начало - черная точка.
Цифры- количество клеток, стрелки - направление.

4← 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 5→ 1↓ 1→ 1↓
1→ 1↓ 1→ 1↓ 4← 7↓ 3← 7↑

Приложение 2



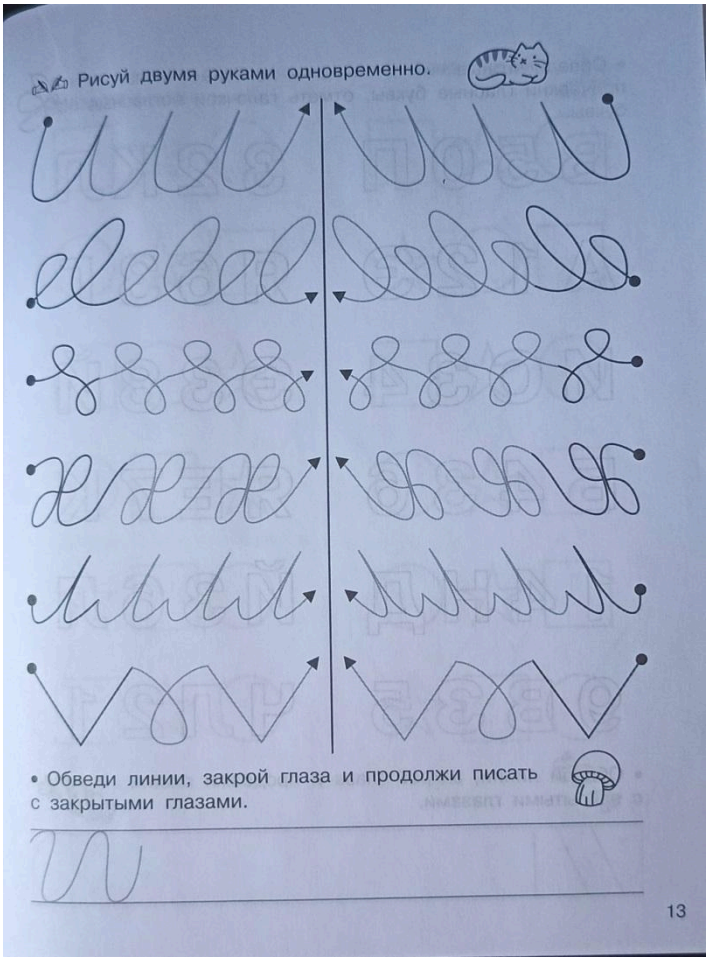
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6




ПОСЧИТАЕМ

Приложение 7



