Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 2 имени А.И. Дубосарского г.п. Шумилино»

Тетрадь-тренажёр «Умные страницы» с творческими заданиями

Учебно-методическое пособие для учащихся начальных классов с ОПФР. Предназначено для учителей-дефектологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, родителей.

Автор-составитель: учитель-дефектолог Кирпиченко Т.А.

2022 г.

Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство коррекционно-развивающего воздействия в обучении детей с ОПФР

Что случится, если дать ребенку почувствовать свою умелость, успешность, дать ему возможность стать автором или соавтором? Произойдет чудо: ребенок начнет действовать более уверенно, будет успешно справляться с тем, что было недоступно ранее. Не обязательно выравнивать всех учащихся до одинакового определенного уровня успешности. Но возможно создавать условия для личностного роста каждого ребенка с учетом его зоны «ближайшего развития» с помощью системы заданий, образующих связи с такими учебными предметами, как «Человек и мир», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение». При этом дети с ОПФР, помимо работы над основной учебной задачей урока, выполняют различные творческие задания с обучающей и направляющей помощью учителя. Использование рабочей тетради-тренажёра «Умные страницы» позволяет активизировать процесс осмысленного чтения в определенной последовательности: выполнение подготовительных упражнений со словами, углубленной работе над иллюстрацией, серией последовательных картин. В коррекционной работе активно использую объяснительное чтение, включающее работу над словом и выразительностью. В процессе такого чтения включаю чтение с делением на слоги всех или отдельных слов в предложении, поочередное чтение (по одной строке, предложению, слову), прослеживающее чтение вслед за педагогом. Подобранный материал рассчитан также и на формирование технической стороны чтения: короткая строка, повторы строк, улавливаемые рифмы способствуют развитию скорости чтения. В задания включены все ранее отрабатываемые понятия: рифмы, ударение, слог, слово, предложение, предлоги, согласование слов в предложении. Материал разделён на тематические разделы – страницы, при этом содержание заданий каждой страницы можно использовать последовательно, как в предложенном порядке, так и выборочно, ориентируясь на учебные навыки и возможности каждого учащегося.

Можно выделить положительные стороны в организации такой комбинированной деятельности:

-градация заданий по возрастающему уровню сложности, по уровню самостоятельного выполнения работ и т.д.;

-рациональное сочетание устных и письменных заданий с творческими заданиями.

Виды выполняемых заданий:

1.Выполнение индивидуальной творческой работы по произведению, включающей строки из текста и изображение, иллюстрирующие их:

А) После прочитанного произведения выполняется совместный анализ текста, обсуждение краткого содержания, определение главной мысли текста.

Б) Выбирается определенное количество строк для наилучшего отображения главных событий, определяются главные герои, фон для работы, важные детали.

В) Виды изобразительной деятельности могут быть различными по способу изображения и уровню самостоятельного выполнения (например, раскрашивание готовых контурных изображений, аппликация из предложенных деталей или самостоятельное рисование и аппликация с самостоятельным вырезанием данных деталей).

Затем готовые работы можно широко использовать для чтения диалогов по ролям в стихотворных и прозаических произведениях, чтения с делением на смысловые части, краткого пересказа, возобновления частей, предложений текста и т.д. Сначала дети с помощью учителя определяют количество персонажей, находят границы их реплик, определяют их принадлежность. После этого этапа работа продолжается главным образом над отработкой навыка чтения, интонационной выразительности речи. Данный вид деятельности рассчитан на 15-20 минут.

2. Выполнение коллективной работы (из отдельных изображений и объединение их в общую творческую работу).

Этот вид творческой работы позволяет включить каждого ученика в выполнение заданий в соответствии со своими возможностями, создает игровую ситуацию при овладении навыками чтения и пересказа, позволяет осознанно воспринимать

литературные произведения и тем самым обогащать духовный мир ребенка. Данный вид деятельности рассчитан на 15-20 минут

3. Выполнение книг-малышек, книг-самоделок:

-начинать лучше с выполнения коллективных работ, например, создания отдельных страниц книги, а затем и индивидуальных работ;

-для наполнения страниц книг используются техника создания коллажа (с использованием журнальных, книжных вырезок, цветной бумаги), трафаретная техника (с использованием трафаретных и шаблонных заготовок), техника объемной аппликации (с использованием природного материала) и т.д. Данный вид деятельности рассчитан на 15-20 минут.

4. Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, пересказ текстов и сказок с помощью приемов мнемотехники.

А) использование готовых мнемотаблиц из 4-8 сегментов;

Б) дополнение изображений схематического характера в некоторое количество пустых клеток таблицы при пересказе и дополнении текста по заданному началу.

5.Додумывание конца произведения самостоятельно.

Для этого сначала предлагается несколько сюжетов различной сложности на выбор. Впоследствии дети составляют логические цепочки из перечня возможных событий, а затем переходят к придумыванию событий самостоятельно. Для выбора вначале можно использовать несколько иллюстраций, предполагающих развитие событий. В дальнейшем финал истории дети могут нарисовать сами или выбрать иллюстрацию для раскрашивания. Данный вид деятельности рассчитан на 15-20 минут.

6.Выполнение устных и письменных заданий по содержанию тематических страниц, разделенных по направлениям работы:

а) Слово:

-составление слов из отдельных букв, слогов;

-определение ударного слога, количества слогов в слове;

-дополнение пропущенных букв с учётом изученных грамматических правил;

-подбор однокоренных слов;

-поиск и выбор заданных слов из части текста, короткого текста;

-определение лишнего по смыслу слова в ряду слов;

-изменение слов в соответствии с их падежом в составе предложения.

б) Словосочетание:

-поиск и выбор заданных словосочетаний из абзаца, короткого текста;

-образование словосочетаний, согласованных в роде, числе, падеже (существительное + существительное в уменьшительно –ласкательной форме; существительное +прилагательное ; существительное +глагол);

-образование пар слов (антонимов, синонимов);

-дополнение словосочетаний необходимыми словами (возможен поиск их в тексте или выбор из предложенной группы слов).

в) Предложение, текст:

-выделение заданных предложений из абзаца, короткого текста;

-дополнение предложений необходимыми словами (возможен поиск их в тексте или выбор из предложенной группы слов);

-изменение порядка слов, предложений для получения правильного предложения, текста;

-анализ текста и поиск ответов в тексте или по памяти;

-поиск логических ошибок в предложениях;

-образование предложений с использованием картинок, опорных слов, схем;

-запоминание и запись предложений, текста после работы с мнемотаблицей.

Такой комбинированный вид деятельности на уроках литературного чтения оживляет познавательный процесс, активизирует учебную мотивацию учащихся, а также способствует развитию общей компетентности, воображения и связной речи младших школьников. Наряду с этим развиваются и совершенствуются навыки словоизменения, словообразования, согласования слов, активизируются мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, классификации, развивается наглядно-образное, логическое мышление.

И, главное, творческая деятельность в рамках данного учебного пособия позволяет достичь главной цели – формирования таких необходимых учебных навыков, как осознанное чтение, определение основной мысли произведения, выделение главных действующих героев, оценка их поступков.

Весенняя страница

1.Прочитай текст

Весенние радости

Первые сосульки! Первые лужи! А первый дождик! А первая радуга! Весенние первоцветы: желтые мать-и-мачехи, розовое волчье лыко, голубые перелески. А вестники весны птицы! Грачи прилетели, запели первые жаворонки, скворцы чистят скворечни.

И конечно же, веселые весенние ручейки! Хочешь, смотри, как вода играет, хочешь слушай, как вода журчит, а хочешь брось в ручей щепку, и она сразу превратится в корабль. И начнется увлекательное путешествие по неизведанной реке.

Н.Сладков

2. Задание «Большой - маленький» :

Образуй пары слов:

лужа - лужица

птица-…….. корабль- ……

ручей-…….. река-……

вода-……. щепка-……..

3.Задание «Закончи предложения нужными словами:

Весной прилетели чёрные	скворцы
Чистят свои скворечни	жаворонки
Запели звонкие песни	грачи

4.Задание «Четвёртый лишний»:

Зачеркни лишнее слово, объясни, почему оно лишнее.

Весна ,понедельник, среда, пятница.

Март, апрель, август, май.

Перелески, мать-и-мачеха, подснежник, роза.

5.Задание «Назови, чего весной не бывает»:

Тает снег, на крышах с сосулек капает вода.

Дикие животные ложатся в спячку в своих норах, берлогах, логовах.

В садах созрели фрукты и ягоды.

На деревьях и кустарниках набухли почки.

Луга и поля покрылись ковром из ярких цветов.

На дорогах разлились лужи, журчат ручьи.

Из тёплых стран возвращаются птицы.

6.Задание « Построй слово»:

снеж, ник, под - …….

лес, пе, ка, ре - ……..

реч, скво, ник - ……

чей, ки, ру - …….

ход, сне, го -……..

7.Задание «Скажи наоборот»:

Весной солнце яркое, а осенью ……..

Весной листья на деревьях вырастают, а осенью ……..

Весной день длинной, а зимой ……..

Весной картофель сажают, а осенью ……..

Весной снег тает, а зимой ……..

Весной птицы прилетают, а осенью …….

8. Определи правильную последовательность картинок, составь рассказ по ним:



9. Задание «Загадайки». Отгадай загадки и допиши отгадки :

Растёт она вниз головой,
Не летом, а ранней весной.
Но солнце её припечёт-
Заплачет она и умрёт.
(Со……..)

На шесте дворец -, во дворце – певец.
(С……..)

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
(Ме……..)

Весной у пня
Суета, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет.
(Му……)

На откосе, на лугу,
Босиком по снегу
Первые цветочки -
Жёлтые глазочки!
(Ма……..)

Снежная страница

1. **Прочитай текст:**

Летят снежные пушинки

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и снежинки обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья. Почему хрустит снег под ногами? Он хрустит оттого, что под тяжестью вашего тела ломаются звёздочки и лучи у снежинок.

Идёт зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. Иногда налетает с юга ветер и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твёрдая корочка. Она называется настом.

По В.Архангельскому

2.Задание «Почемучка». Запиши ответы на вопросы:

Почему снежинки превращаются в снежную пыль?

……

Почему снег хрустит под ногами?

……

Почему на снегу образуется наст?

……..

3.Задание «Построй слово»:

д,ё,л ……

е,в,т,е,р ……

р,к,у,п,а ……..

а,н,с,т ……..

х,о,п,ь,я,л ……..

о,р,м,о,з ……..

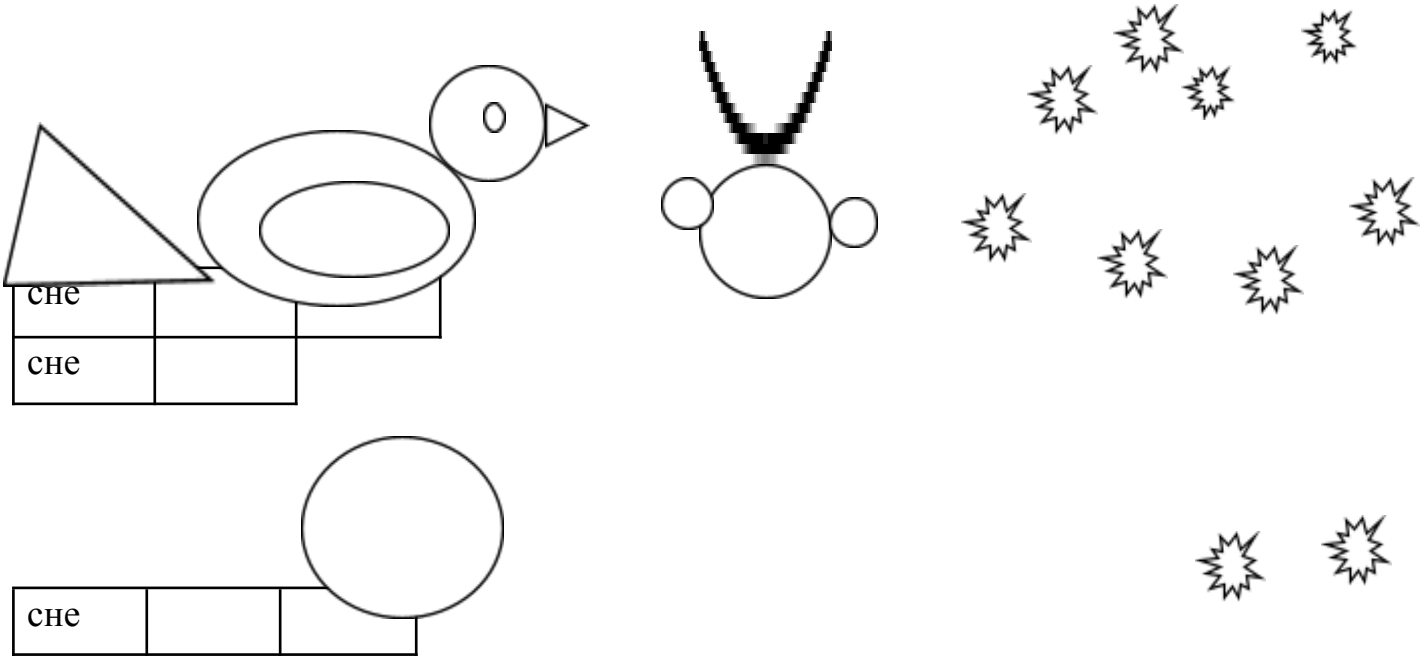
о,п,т,е,т,е,л,ь……

р,х,у,т,с ……

з,ё,в,д,з,ч,о,к,и……

у,л,ч,и……

4. Задание «Назови и допиши снежные слова». Раскрась снежные картинки.



5. Задание « Всё по местам». Прочитай предложения и запиши их в нужном порядке:

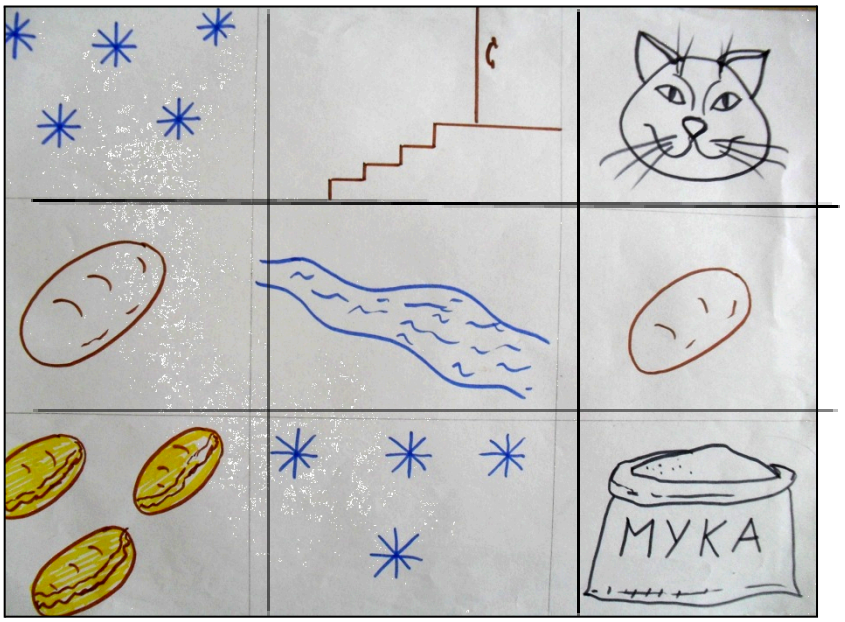
Ребята сделали снежную горку. Занесло снегом площадку перед домом. Наступила зима. Ночью ударил мороз. Они полили её водой. Не будут скучать зимой ребята . Горка покрылась ледяной коркой.

_____

_____

_____

6. Заучи стихотворение с помощью таблицы:



Падал снег	на порог,	кот слепил себе
пирог.	А пока лепил и пёк, пирожок водой утёк.	Пироги
себе пеки	не из снега,	из муки.

7. Прочитай стихотворение и выпиши родственные слова:

Снежная сказка

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки.

8. Задание «4 лишний»:

Ель. берёза, сосна, кедр.

Декабрь, ноябрь, февраль, январь.

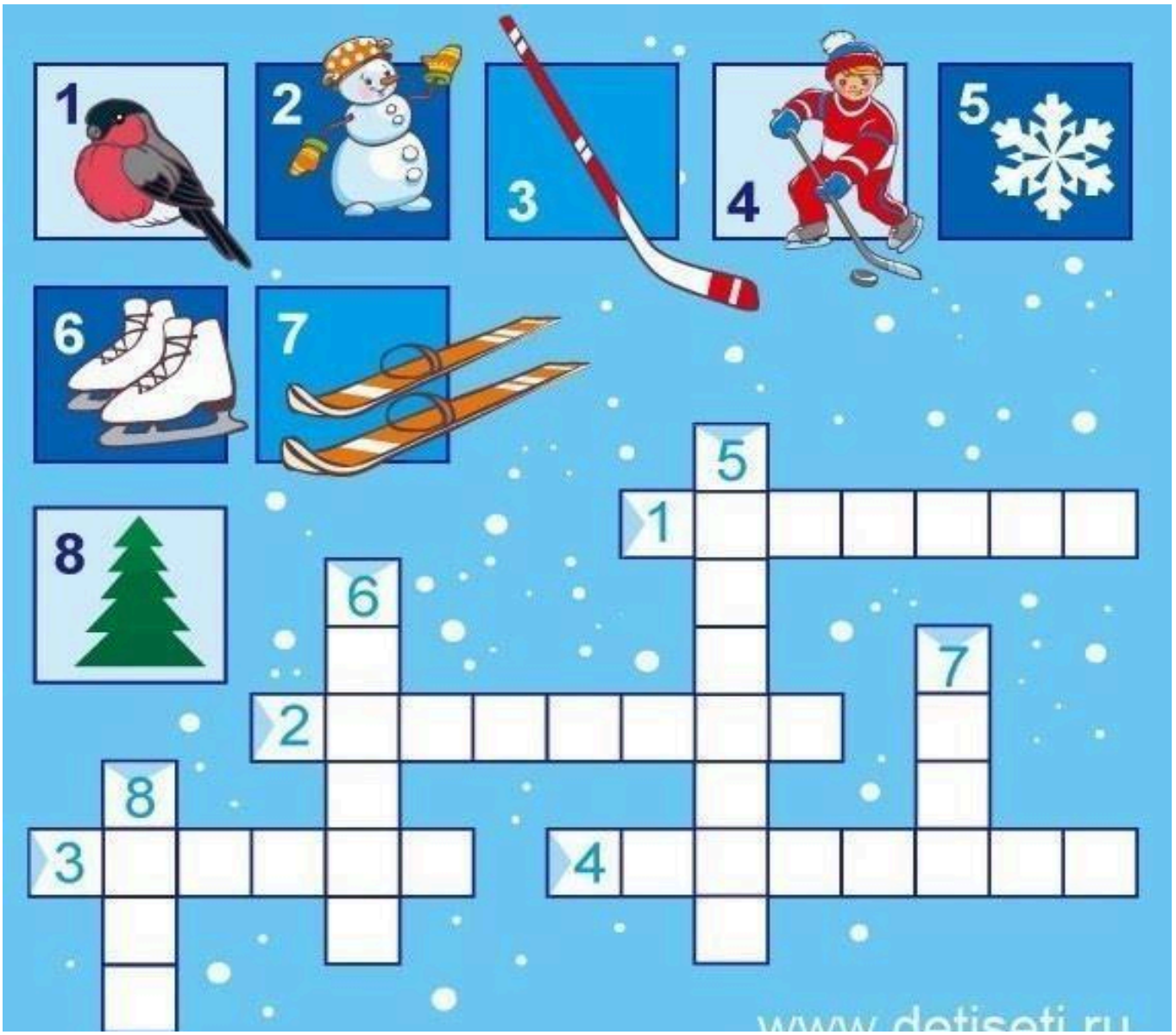
Мороз, вьюга, метель, жара.

9. Задание «Измени слова». Измени слова, записанные в скобках, запиши предложения.

Подули студёные (ветер). Ударил мороз. Он сковал пруд крепким (лёд). Зябко молодым (осинка). Мёрзнут (берёзка). Ждут они зимней (одежда).

Вот и выпал снег. Укрыты (снег) озимые (хлеб). Тепло стало молодым (деревцо) и старым (деревья).

10. Задание «Кроссворд»:



Птичья страница

1.Прочитай выразительно:

Снегири

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей…
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинку принёс,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

А.Прокофьев

2.Задание «Большой – маленький». С помощью суффиксов – н-, -к-, - ок -, - ик -, - ёк - образуй новые слова:

Снегирь-_____

Рябина -_____

Стая-_____

Вечер -_____

Ягода-_____

Нос -_____

Дорисуй гроздь рябины.

3.Прочитай, рассмотри иллюстрацию и перескажи:

Румяное яблоко

В аллеях парка стоит морозное затишье. Вдруг я увидел, что на липе выросло румяное яблоко. Ветер его раскручивает, но не может сорвать.

Яблоко на липе? В стужу и в снегопад?

Прохожие замедляли шаги и улыбались.

- Первый снегирь! Так рано?

Снегирь выпячивал красную грудь, и ветер раздувал его яркие пёрышки.

По В.Бурлаку



4.Отгадай загадки, запиши слова - отгадки и поставь в них ударение:

1. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. _____	4. Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? _____
2. Синяя косынка, темненькая спинка. Маленькая птичка, Звать её _____	5. Он мороза не боится, Не страшна ему зима! Ель густая дарит птице Золотые семена. _____
3. Кар-кар-кар! Кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? _____	6. Всю ночь летает – Мышей добывает. А станет светло – Спать летит в дупло. _____

5.Задание «Поиск». Прочитай стихотворение и выпиши родственные слова:

Мы построили скворечню

Для весёлого скворца,

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Всё семейство вчетвером

Проживает в доме том.

Мать, отец и скворушка -

Чёрненькие пёрышки.

Кормит матушка скворчат.

Целый день птенцы кричат:

- Мы хотим добавку,-

-Муху и козявку!

Е.Тараховская

6.Задание «Четвёртый лишний». Зачеркни лишнее слово, объясни, почему оно лишнее.

Декабрь, март, январь, февраль.

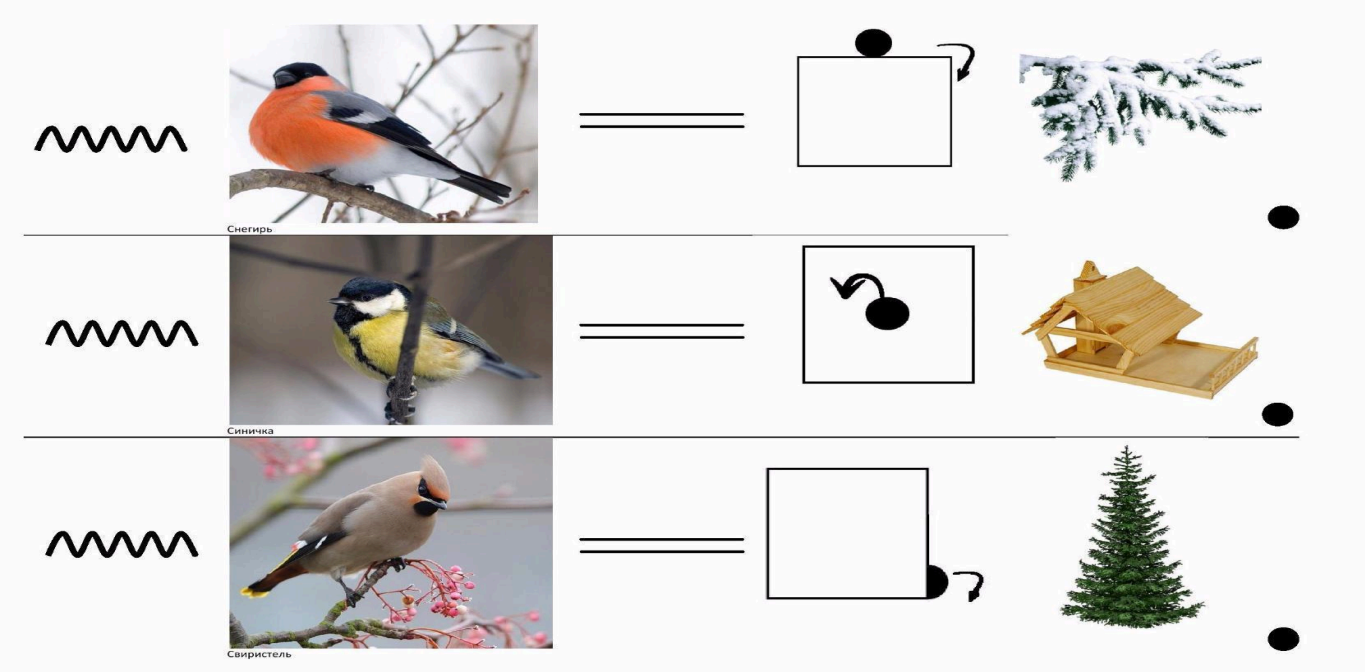
Мороз, вьюга, метель, жара.

Сорока, снегирь, скворец, синичка.

Клубника, земляника, малина, рябина.

День, вечер, минута, утро, ночь.

7.Задание «Построй предложения по схеме».



_____

_____

_____

8.Подбери однокоренные слова :

Рябина-…….-……-……..

Снегирь- ……..- ……..-……

Ягода -……,-……,-…….

9.Задание «Путаница». Прочитай слова и запиши их в правильном порядке , чтобы получить предложение.

1.дни, морозные, наступили.

2.замёл, дорожки, все, снег.

3.лыжи, побежал, Вася, и, взял, в, сад.

4.кормушку, на, дуб, большой, повесил, он.

5.птички, прилетели.

6.зёрна, крошки, и, жадно, они, клюют.

10.Задание «Допиши букву»:

З..мой у клестов родились пт..нцы. родители рады. Папа –клёст с..дит на ёлке и п..ёт песни. Кл..стята едят кашу. Хороша каша из ..ловых семян! Пт..цам т..пло. Снизу гн..здо – как пуховая п..ринка.

11.Закончи предложение нужным словом:



Шишки служат основой зимнего рациона	пряча их в укромных местах.
Сойки с осени делают запасы желудей,	подкормить дятлов, соек, клестов.
Заготовив с осени шишки, орехи и желуди,	дятлов и клестов.
вы можете	

12. Задание « Слова и картинки». Используй картинки с изображением птиц и слова для построения предложений:



Семена подсолнечника, тыквы, арбуза.



Очистки от овощей, крошки хлеба, остатки любой пищи.



Едят крупу, семена, крошки.



Насекомых под корой деревьев и кустарников.



Мякоть ягод рябины, калины бузины.

_____

_____

_____

_____

Жужжащая страница

1.Прочитай текст:

Находка

Молодая пчёлка дождаться не могла, когда ей стукнет две недели. С этого дня сёстры обещали брать её с собой за мёдом.

- Соберу больше всех, больше всех принесу его в улей! - гудела молодая пчёлка. Только вот горе: не в каждом цветке был мёд. В одном есть, в другом пусто. Молодая пчёлка очень огорчилась и беспокоилась, что мало соберёт.

Так и случилось. Но зато утром следующего дня пчела-разведчица принесла мёду с новых цветов. Танцуя, разведчица рассказала, что цветы она нашла недалеко, и объяснила, куда за ними лететь.

Какие удивительные были эти новые цветы! На одном стебельке и розовые , и голубые, и синие, и фиолетовые цветки. Молодая пчёлка сунула язычок в розовый цветок. Как много мёду! Высосала и перелетела опять на розовый цветок. И там мёд! Просто чудо: в каждом розовом цветке – мёд!

- Садитесь только на розовые цветы, - загудели пчёлы-сёстры, - розовые молодые, а остальные старые: в них мёда нет. И молодая пчёлка быстро-быстро набрала его полный зобик. Она собрала так много мёда, что вечером все сёстры удивлялись и очень хвалили её.

- Какой хороший и умный цветок,- сказала молодая пчёлка. Он сам говорит, где у него мёд!

- Да, - сказала пчёлка-мама, - это чудесный цветок. Я слышу про него каждый год. Его зовут медуница.

По Н.Павлову

2.Задание « Подбери слова». Образуй словосочетания из двух слов:

Пчелиный	семья	песня
Пчелиная	рой	мёд
Пчелиное	ульи	соты
Пчелиные	жужжание	царство

3.Задание «Измени слова». Измени слова, записанные в скобках, запиши предложения.

Только вот горе: не в каждом (цветок) был мёд.

Пчела-разведчица принесла мёду с новых (цветы).

На одном (стебелек) и розовые, и голубые, и синие, и фиолетовые цветки.

Просто чудо: в каждом розовом (цветок) – мёд!

4. Задание «Четвёртый лишний». Зачеркни лишнее слово, объясни, почему оно лишнее.

Муравей, пчела, муха, жук.

Ромашка, медуница, клевер, клён.

Улей, муравейник, гнездо, дупло.

5. Задание «Исправь ошибки». Прочитай и запиши правильные предложения:

Муравей живет в улье.

Муха плетет паутину.

Гусеница ползает над веткой.

Бабочка порхает в цветком.

Стрекоза летает под землей.

Комар ловит птиц.

Муравей вылез в муравейник.

Пчела залетела из улей.

6. Дорисуй цветку лепестки и запиши на них слова с корнем мёд-.

7. Прочитай и выучи стихотворение «Про насекомых» с помощью таблицы:

Про насекомых

Прилетела к нам вчера полосатая пчела.	А за нею – шмель-шмелёк	и весёлый мотылёк.
Два жука	и стрекоза - как фонарики глаза.	Приходили муравьи и травинку принесли.

А паук на всех смотрел,	сети плёл	и песни пел.

8. Вырежи из цветной бумаги и наклей цветы медуницы.

9. Задание «Всё по местам». Прочитай предложения и запиши их в нужном порядке:

Муравей и голубка

Стал муравей тонуть. Вдруг накрыла его волна. Муравей подполз к реке пить. Увидела его голубка и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Шуршащая страница

1. Прочитай загадку, отгадай и запиши отгадку:

Пришла без красок и без кисти,

И перекрасила все листья.

……..



2. Прочитай:

Одна из первых примет осени – жёлтые пряди в листве. Раньше всех начинает желтеть липа. Потому в народе говорили: «Мигнула липа пёстрым листом – осень позвала». *Липа увядать начала – и лето, значит, завяло.* Листья меняют свой цвет потому, что с наступлением осени им не хватает солнечного тепла и света, чтобы оставаться зелёными. Появляются золотые листья на берёзах, багряно-красные – на осинах. Клён растопырил свои лимонные, оранжево-жёлтые листья как ладошки. Кружатся в воздухе опадающие листья. Словно не терпится деревьям и кустарникам пышное летнее убранство обронить.

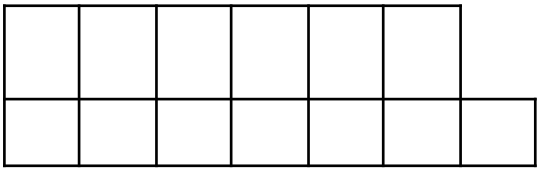
3.Выпиши из текста выделенное предложение, раздели слова чёрточками для переноса:

……

……

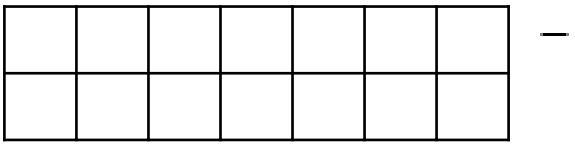
4. Какие листья у липы, берёз, осин? Запиши ответы в клетки.

У липы

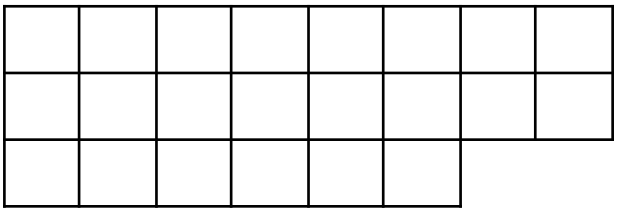


У берёз

У осин



У клёна



4.Определи последовательность предложений, составь и запиши текст:

Пора листопада

Подхватил их ветёр. Дети любят собирать разноцветные букеты из осенних листьев.

В сентябре кружат в воздухе пёстрые листья. Он понёс листву по дорожкам.

Кленовые листья считаются самыми красивыми.

1……

2……

3……

4……

5……

5.Образуй слова - признаки:



Липа – липовый

Клён -…….

Осина - …….....

Дуб -…….....

Берёза - ……

Рябина - ……

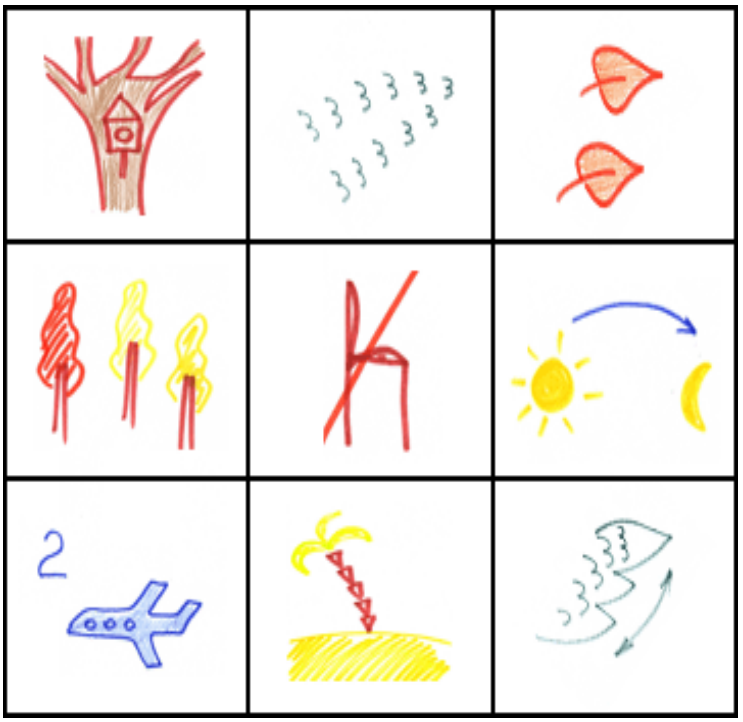
Ива -…….

Каштан -……

6.Прочитай и выучи стихотворение с помощью таблицы:

Опустел скворечник,	улетели птицы,	листьям
на деревьях	тоже не сидится.	Целый день сегодня
всё летят, летят.	Видно, тоже в Африку	улететь хотят.

Осень



7.Нарисуй и раскрась осенние листья, подпиши, с какого дерева лист.





8.Подготовься к чтению в парах. Нарисуй иллюстрацию к любой части стихотворения.

Осеннее утро

Стало вдруг светлее вдвое,	**двор**	**как в солнечных лучах:**
это платье золотое	**у березы**	**на плечах.**
Утром	**мы**	**во двор**
идем -	**листья сыплются**	**дождем.**
Под ногами	**шелестят**	**и летят, летят, летят…**
Пролетают	**паутинки с паучками в серединке**	**и высоко от земли**
пролетели	**журавли.**	**Всё**
летит…	**Должно быть, это**	**улетает**
	наше лето.	

Пегая страница

1. **Прочитай текст:**

Почему ноябрь пегий

Высунулась из-за леса снеговая туча, наделала в лесу переполоху.

Увидел тучу заяц-беляк да как заверещит:

- Скорей, туча, скорей! Я давным-давно белый, а снегу всё нет и нет! Того и гляди, охотники высмотрят!

Услыхала туча зайца и двинулась на лес.

- Нельзя, туча, назад, назад!- закричала серая куропатка.- Землю снегом засыплешь – что я есть стану? Ножки у меня слабые, как я до земли дороюсь?

Туча двинулась назад.

-Давай вперёд, нечего пятиться! – заворчал медведь. - Засыпай берлогу мою скорей: от ветра и мороза укрой, от глаза чужого спрячь.

Туча помедлила и опять двинулась на лес.

-Стой, стой! – завыли волки. - Насыплешь снегу – ни пройти, ни пробежать. А нас, волков, ноги кормят!

Туча заколыхалась и остановилась. А из лесу крик и вой.

- Лети к нам, туча, засыпай лес снегом! – кричат одни.

-Не смей снег высыпать! – воют другие.

-Назад поворачивай !

Туча то вперёд , то назад . то посыплет снежком, то перестанет. Потому-то ноябрь и пегий: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель.

Где снежок, где земля чёрная.

Ни зима, ни осень!

Н.Сладков

2. Задание «Почемучка».Почему ноябрь называют пегим (серым)?

- □ Потому что так захотели серые волки.
- □ Потому что в ноябре то снег, то дождь, где снежок, где земля чёрная.
- □ Потому что в ноябре нет снега.

3.Распредели слова в четыре столбика по количеству слогов. В каждом слове поставь ударение:

Снег, оттепель, волки, куропатка, медведь, дождь, туча, земля, заяц, мороз, ветер, ноябрь, лес, берлога, переполох, охотники.

4.Подбери к словам антонимы:

Вперёд - назад Спереди - …….

Вверх - …….. Далеко -……

Высоко -…… Вправо - ……

5. Подбери слова-признаки и опиши этих животных:





Какой ? Какой ?

Волк (какой?)_____, а заяц (какой?)_____

_____

6. Вставь пропущенные буквы.

Высунулась из-за леса сн_говая туча, наделала в л_су переполоху.

Туча то вперёд , то назад . то посыплет сн_жком, то перестанет. Потому-то ноябрь и пегий: то дождь, то снег, то м_роз, то отт_пель.

Где сн_жок, где з_мля чёрная.

7. Составь и запиши из данных слов предложения.

1.зимы, называют, снег, книгой.

2.лапами, книге, в, пишут, звери, этой.

3.написал, волк, свой, вот, рассказ.

4.след, рассказал, зайца, как, серый, поймать, его, хотел.

1._____

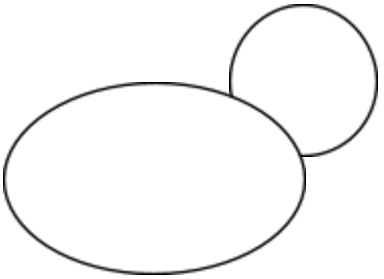
2._____

3._____

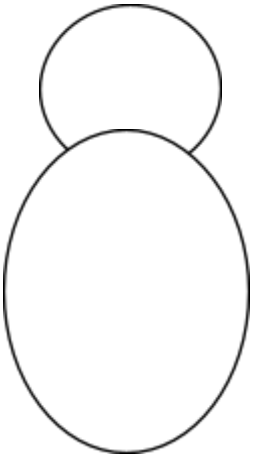
4._____

8. Отгадай загадки и дорисуй отгадки:

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в серой шубке летом.
(азяц)



Ты его узнаешь сразу:
Летом на зиму припасы
Не копит он день за днём.
Весь запас всегда при нём.
Лишь начнёт капель звенеть,
Просыпается (мьдеедв).



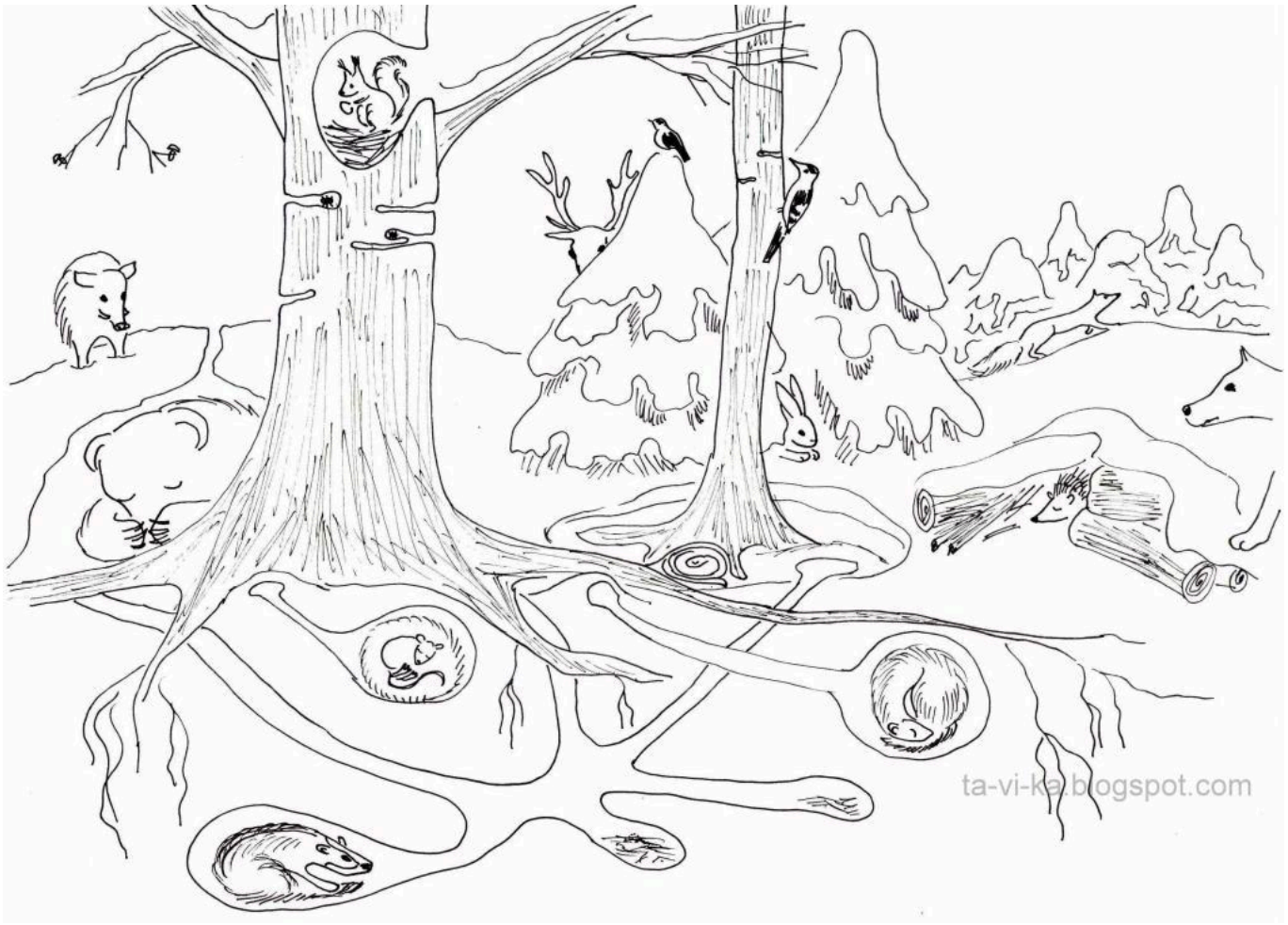
9. Прочитай, найди и подчеркни близкие по смыслу слова,

противоположные по смыслу слова.

Выскочил из своей норы трусливый заяц. Страшно робкому зверьку. Ни ночью, ни днём не спит заяц-беляк. Ждёт. Когда выпадет глубокий снег. Зимою заяц весь белый, только кончики ушей чёрные. Зароется он в сугроб – не заметят его враги.

По И.Соколову-Микитову

10. Рассмотри картинку. Составь и запиши предложения о том, где и как готовятся зимовать жители леса. Раскрась картинку.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Огородная страница

1. **Прочитай и выпиши из текста названия всех овощей, выросших на огороде:**

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, заселенных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвёкла, чеслук и репуста.
Сельдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник,
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

Н. Кончаловская

2. **Отгадай загадку, отыщи отгадку:**

Что красно снаружи, бело внутри, с зелёным хохолком на голове?
Стоит Матрёша на одной ножке, закутана, запутана.
Маленький, горький, луку брат.
Около кола золотая голова.

Телятки гладки привязаны к грядке.



3.Задание «Дополни предложения нужным словом»:



В огороде около забора растёт ……..

Витя увидел, что ……. созрел.

Он собрал целую миску ……

Витя угостил …… всю семью.

А мама сварила из ……. гороховый суп.

4.Подбери слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? к словам, отвечающим на вопрос что?

жёлтая	большая	круглый	мягкий
синий	маленькая	овальные	вкусный
хрустящие	зелёные	крупный	длинная
красная	мелкая	твёрдый	сладкая

кукуруза сливы баклажан помидор огурцы морковь репа редис

5.Сравни овощи по образцу:

Репа сладкая, а морковь слаще.

Капуста большая, а тыква ……

Кабачок зелёный, а огурец …….

Картофель твёрдый, а тыква …….

Помидор красный, а свёкла …….

Редис мелкий, а горох ……..

Огурец свежий, а перец ……

6.Подбери к названиям овощей слова, противоположные по смыслу:

Кабачок длинный, а огурец короткий.

Репа крупная, а редис …….

Чеснок горький, а морковь ……

Тыква круглая, а перец ……

Огурец твёрдый, а помидор ……..

Баклажан тёмный, а кабачок …….

7.Исправь ошибки в предложениях:

Осенью в огороде Витя и Коля посадили огурцы.

Ароматные груши созрели на грядках.

Крупный картофель вырос на яблоне.

На лесной поляне созрели помидоры.

Ваня помогал папе выкапывать яблоки.

Ребята в лесу набрали полные корзины персиков.

Бабушка сварила вкусное варенье из чеснока.

8.Измени слова по образцу:

Копает - копают

Краснеет -……. Собирает -…….

Растёт -……. Варит -……

Моет - …….. Окапывает -……..

Срывает -…… Режет -…….

Печёт -……. Сажает -……..

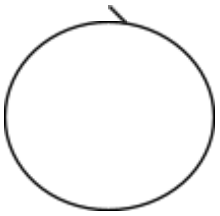
9. Задание «Всё по местам». Прочитай предложения и запиши их в нужном порядке:

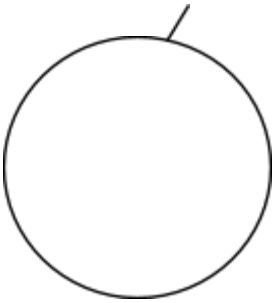
В огороде на капусту напали гусеницы. Петушки и курочки стали клевать гусениц. Мама стала собирать вредителей в банку. Выпустили их братья на грядки. Вдруг она видит: идут сыновья и несут корзинки. Быстро очистили цыплята капусту от гусениц. А в корзинках цыплята.

Сочная страница

1.Прочитай:

Яблоко





У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?
Просто яблоко висело.
Только Конь сказал,
Что низко.
А Мышонок - высоко.
Воробей сказал,
Что близко,
А Улитка – далеко.
А Телёнок – озабочен
Тем, что яблоко мало.
А Цыплёнок – тем, что очень
Велико и тяжело.
А Котёнку всё равно:
- Кислое – зачем оно?
- Что вы! –
Шепчет Червячок.-
Сладкий у него бочок.

Г.Сапгир

2.Задание «Почемучка». Ответь на вопросы:

Почему Конь сказал, что яблоко висит низко, а Мышонок решил, что яблоко высоко?

Почему для Воробья яблоко находится близко, а для Улитки оно далеко?

Чем озабочен Телёнок? Цыплёнок?

Почему Котёнку всё равно, какое яблоко и где оно находится?

За что яблоко нравится Червячку?

3.Подбери пары слов-антонимов, используя текст стихотворения:

Сладкий - ……

Высокий -……

Далёкий -……

Большой -……

Тяжёлый -……

4.Разгадай загадки, найди отгадки:

На лесной поляне
Красуется Татьяна:
Алый сарафан,
Белые крапинки.

Чёрненькая,
Маленькая,
Сладенькая,
Ребятам миленькая.

Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая –чернеет.

Синий мундир,
Белая подкладка,
В середине – сладко.



5.Закончи предложение:

Весной дедушка в саду молодые яблони (что делал?)…….

Ребята малину в корзины (что делают?)…….

Маша с вишней большой пирог (что сделала?) ……..

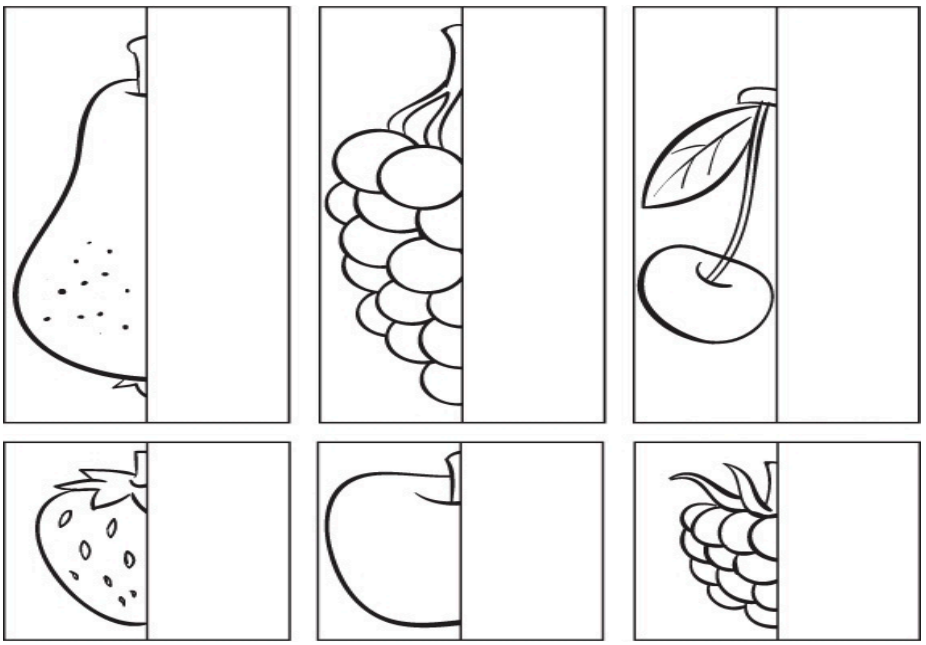
Каждый день Коля клубнику из лейки (что делал?) …….

Сашина мама из клюквы варенье (что делала?)…….

6.Образуй однокоренные слова по заданным вопросам:

Сад	Работа
Что ?_____	Что ?_____
Кто?_____	Кто?_____
Какой ?_____	Какой ?_____
Что делать?_____	Что делать?_____

7.Дорисуй половины изображений, запиши их названия, разделяя слова для переноса.



_____

_____

8.Задание « Всё по местам». Прочитай предложения и запиши их в нужном порядке:

Они были сочные, румяные и очень вкусные. Наступила золотая осень. Всё лето мальчики прожили в деревне у бабушки. Ребята собрали спелые груши.

1._____

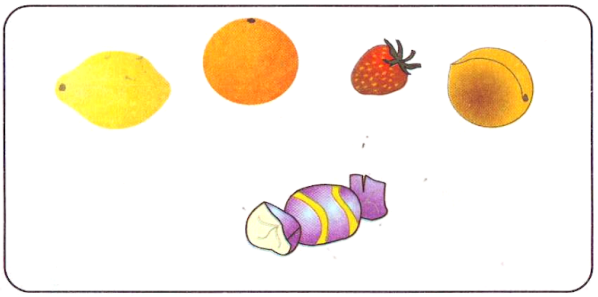
2._____

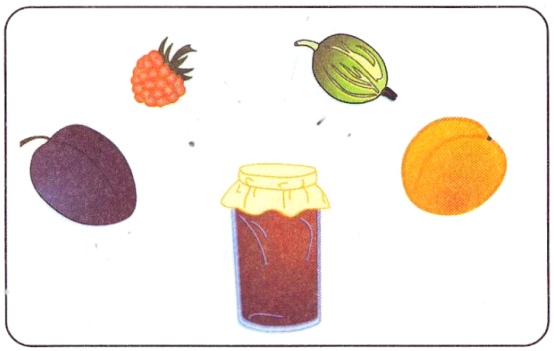
3._____

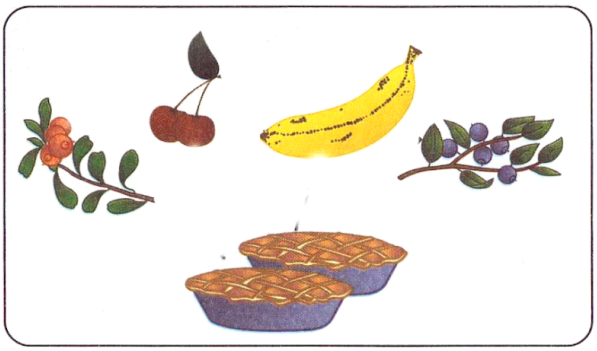
4._____

8.Назови и запиши блюда из фруктов и ягод:









10.Прочитай стихотворение, закончи рисунок или выполни аппликацию..

С возу яблоко упало
И , как водится, пропало,
Потому что не попало
Ни в повидло, ни в компот.
Хорошо, что не попало,
Превосходно, что пропало,
Расчудесно, что упало, -
Видишь, яблоня растёт.



Подумай и запиши, какие яблоки ты любишь.

Поварская страница

1.Прочитай стихотворение выразительно, выпиши словосочетания по образцу:

Бутерброд

Как у наших ворот
За горою
Жил да был бутерброд
С колбасою.
Захотелось ему
Прогуляться,
На траве-мураве
Поваляться.
И сманил он с собой
На прогулку
Краснощёкую сдобную
Булку.
Но чайные чашки в печали,
Стуча и бренча, закричали:
«Бутерброд,
Сумасброд,
Не ходи из ворот,
А пойдешь-пропадёшь,
Муре в рот попадёшь!»

К.Чуковский

Бутерброд жил (где?) _____

Бутерброд был (с чем?) _____

Бутерброду захотелось (что сделать?) _____

Булку (какую?) _____

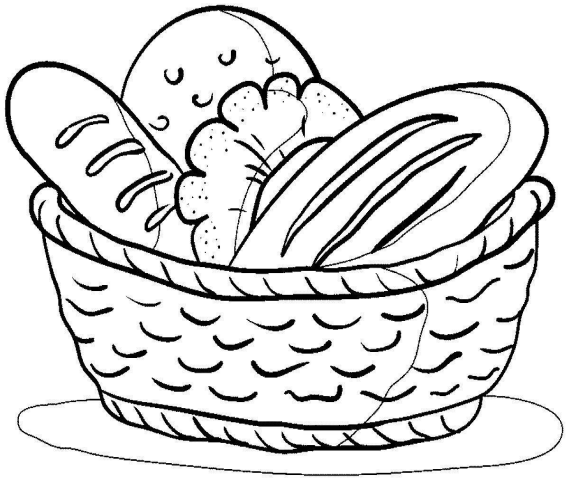
Чашки (какие?) _____

Бутерброд (что сделаешь?) _____

2.Распредели слова в три столбика по количеству слогов. В каждом слове поставь ударение:

Батон, колбаса, сосиски, масло, хлеб, булочка, кекс, баранка, сыр, бутерброд.

Завтрак, блюдо, вилка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, обед, ужин.



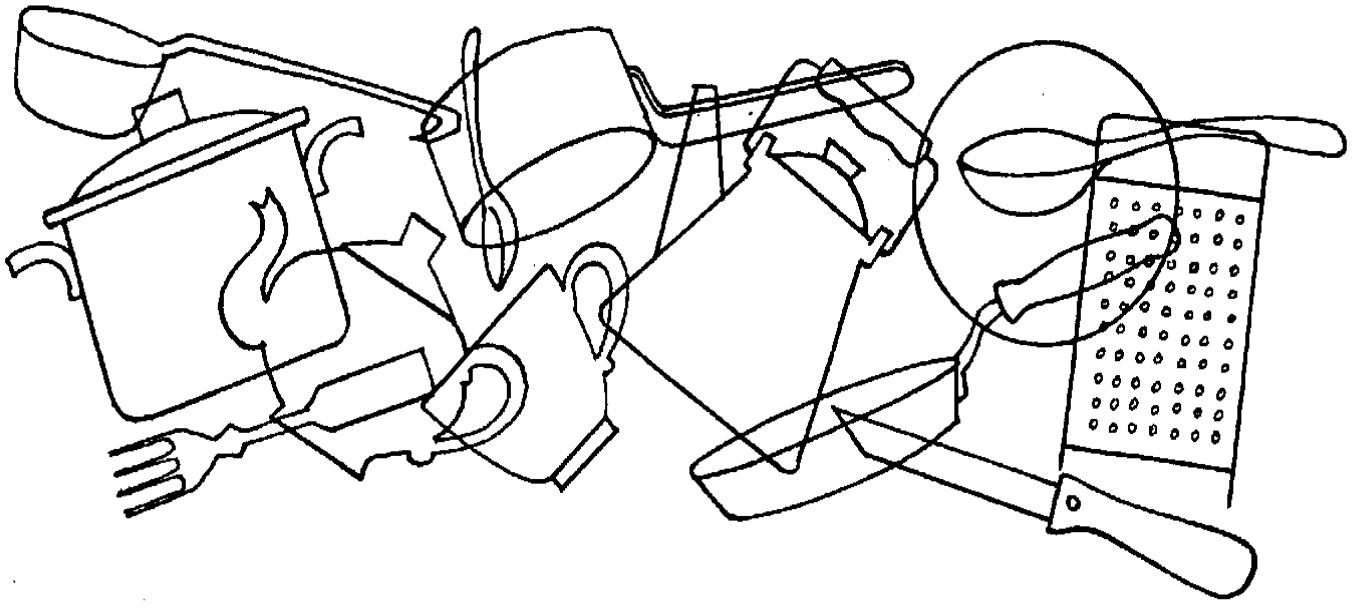


3.Задание « Дополни предложения »:

В корзине лежат изделия из муки – батон, ……, ……., ……. и ……

В кондитерской купили мучные сладости -……... , ……, ……,…… .

4.Задание «Из чего сделан, какой?» Назови, какую посуду и кухонные принадлежности ты видишь. Закончи словосочетания:



Чайник из металла, он металличес…..

Тарелка из фарфора, она фарфоров…..

Кастрюля из металла, она металличес……

Заварник из стекла, он стеклянн…….

5.Прочитай стихотворение и найди в нём ошибки повара.

Запиши исправленные предложения о том, что делал повар:

Повар

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

Повар леща берёт

И опускает в компот.

Бросает в котёл поленья,

В печку кладёт варенье,

Мешает суп кочерёшкой,

Угли бьёт поварёшкой.

Сахар сыплет в бульон,

И очень доволен он.

То-то был винегрет,

Когда починили свет.

О.Григорьев

Повар кладёт в печку …….

Повар бросает в котёл …….

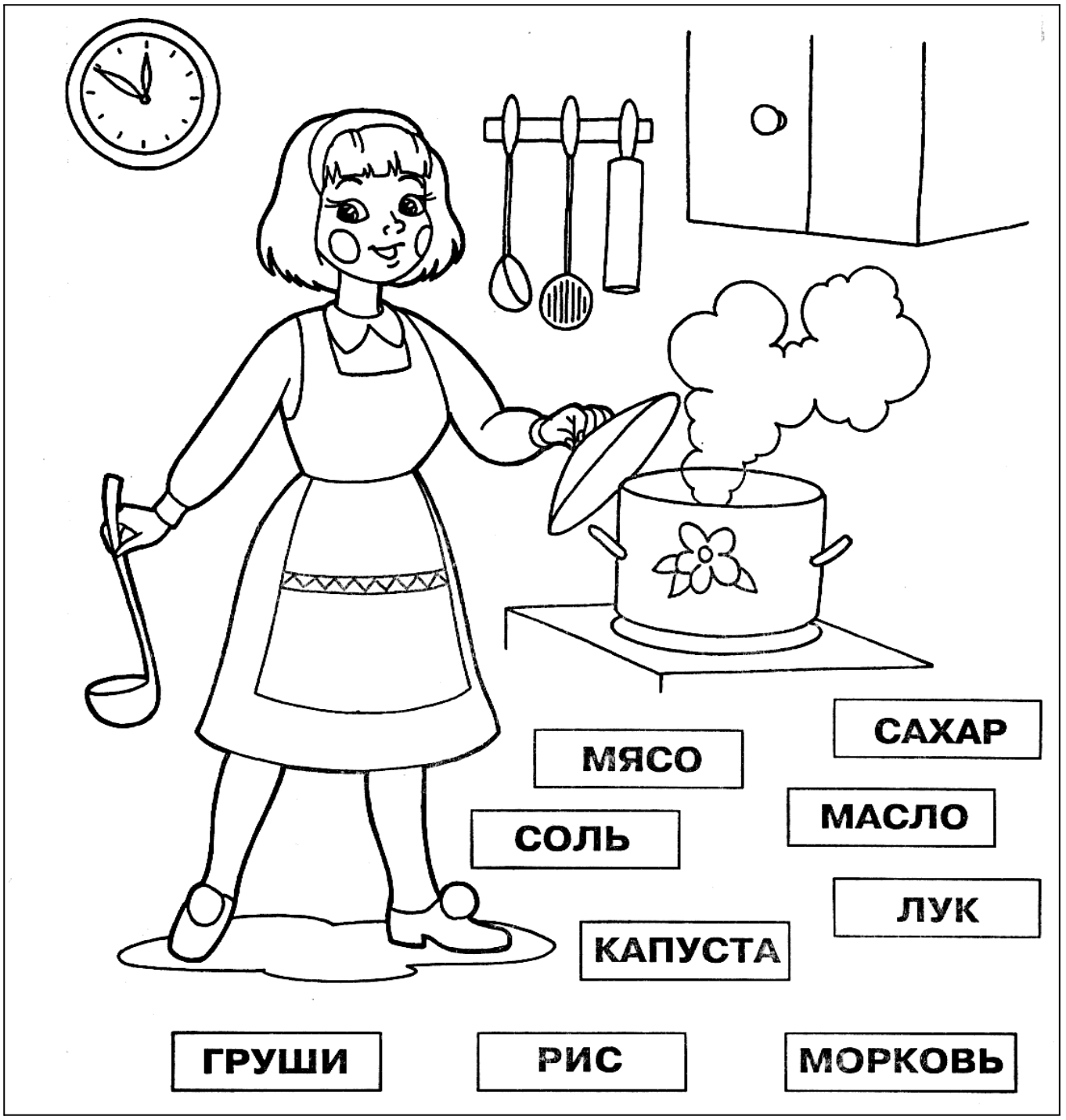
Повар опускает в компот ……

Повар мешает суп ……

Повар бьёт угли ……..

Повар сыплет сахар в ……

6.Задание «Помощники»: помоги маме сварить щи, выбери и закрась слова, обозначающие названия нужных продуктов.



3. **Задание «Поварёнок». С помощью корня слова придумай и запиши блюда, которые можно приготовить:**

Гриб - грибной суп, грибная солянка, солёные грибы.

Молоко -_____

Тыква-_____

Мясо-_____

9.Задание « Добавлялки ». Прочитай стихотворение и подумай, каких слов в нём не хватает, добавь их.

Очень-очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе …….

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый ……

Пирог, ножи и вилки тут-

Но что-то гости не……..

Я ждал, пока хватало сил,

Потом кусочек …….

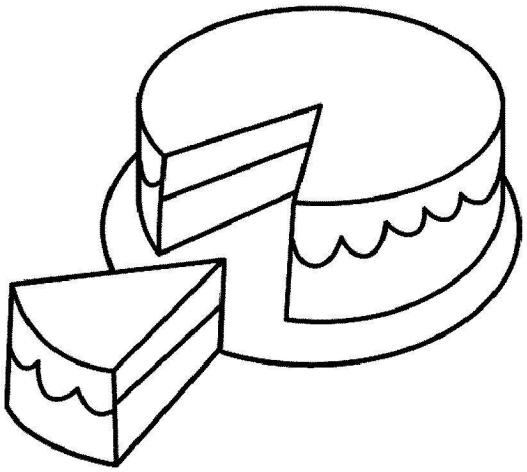
Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту …….

Когда же гости подошли,

То даже крошек не ……..

Д.Хармс



Подумай и запиши, из чего бы ты испёк пирог?

_____

_____

_____

_____

10.Задание «Вычеркни лишние слова»:

Готовим кашу: что лишнее? мука, крупа, вода, соль, горчица, сахар, масло, мясо.

Готовим компот: что лишнее? ягоды, молоко, свекла, вода, сахар, перец.





Яркая страница

1. **Прочитай разноцветные стихотворения, дай им названия:**

Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры – красные ребятки.
Красные тюльпаны на окне стоят,
Красные знамёна за окном горят. _____

Оранжевой лисице
Всю ночь морковка снится –
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже. _____

Жёлтое солнце на землю глядит,
Жёлтый подсолнух за солнцем следит.
Жёлтые груши на ветках висят.

Жёлтые листья с деревьев летят. _____

У нас растёт зелёный лук
И огурцы зелёные,
А за окном зелёный луг
И домики белёные.
С зелёной крышей каждый дом,
И в нём живёт весёлый гном
В зелёных брючках новых
Из листиков кленовых. _____

Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей.
Оно голубое , как тысячи глаз.
Мы смотрим на небо, а небо - на нас. _____

В синем море - островок,
Путь до острова далёк.
А на нём растёт цветок –
Синий-синий василёк. _____

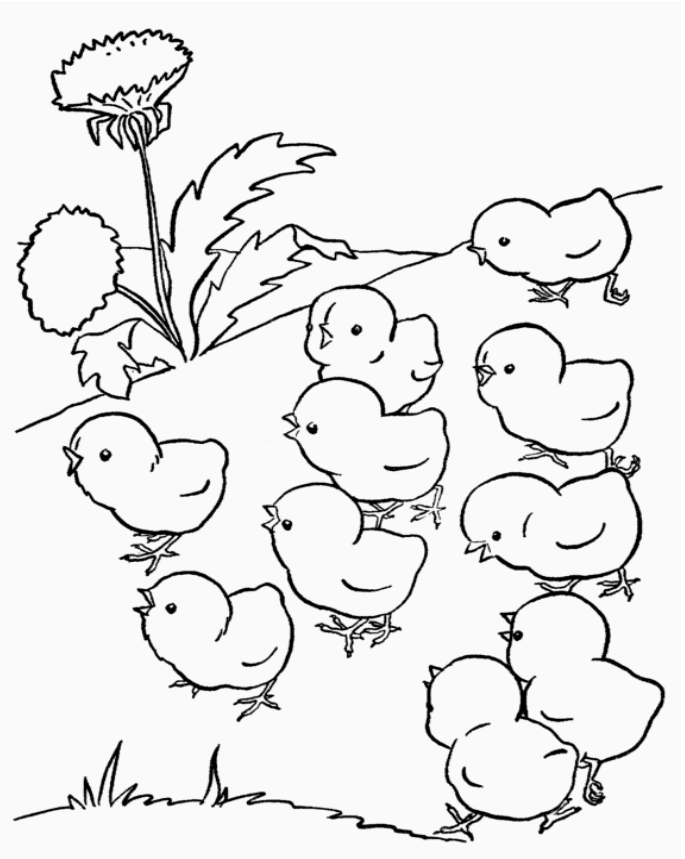
Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу.
Я сорву её и маме в день рожденья принесу.
С фиолетовой сиренью будет жить она.
На столе в красивой вазе около окна. _____

2. Запиши, каким цветом раскрасишь:

Тюльпан ……..
Фиалка……..
Василёк ……..
Луг ……..
Подсолнух …….

Небо ……..

3. **Подумай, в какие цвета должна быть раскрашена эта картинка. Найди в словах общую часть –корень. Образуй новые слова с помощью этого корня:**



Цыплята, цыплёнок, цыплячьи, цыпочка, цыпа.
Дуть, одуванчики, надувать.
Травка, травяной, травушка, травянистый.
Жёлтый, желток, желтеть, жёлтенький.

4.Задание «Большой - маленький». Образуй пары слов:

Гном - _____, кукла -_____, фиалка -_____,

тюльпан -_____, клён -_____, подсолнух- _____.

5.Задание «Четвёртый лишний». Зачеркни лишнее слово, объясни, почему оно лишнее.

Красный, зелёный, кислый, синий.

Солнце, цыплёнок, морковь, подсолнух.

Радуга, земляника, божья коровка, помидор.

Капуста, огурец, тыква, ёлка.

6.Задание «Собери слова из слогов»:

ки, крас лит, па, ра

рель, ак, ва бом, аль

точ, ка, кис ашь, гу

7.Задание «Всё по местам». Прочитай предложения и запиши их в нужном порядке:

Нарисовала жирафа. Потом взяла цветные карандаши. Скучный получился рисунок. Таня взяла простые карандаши. И сразу рисунок расцвёл яркими цветами.

8.Прочитай и разгадай загадки:

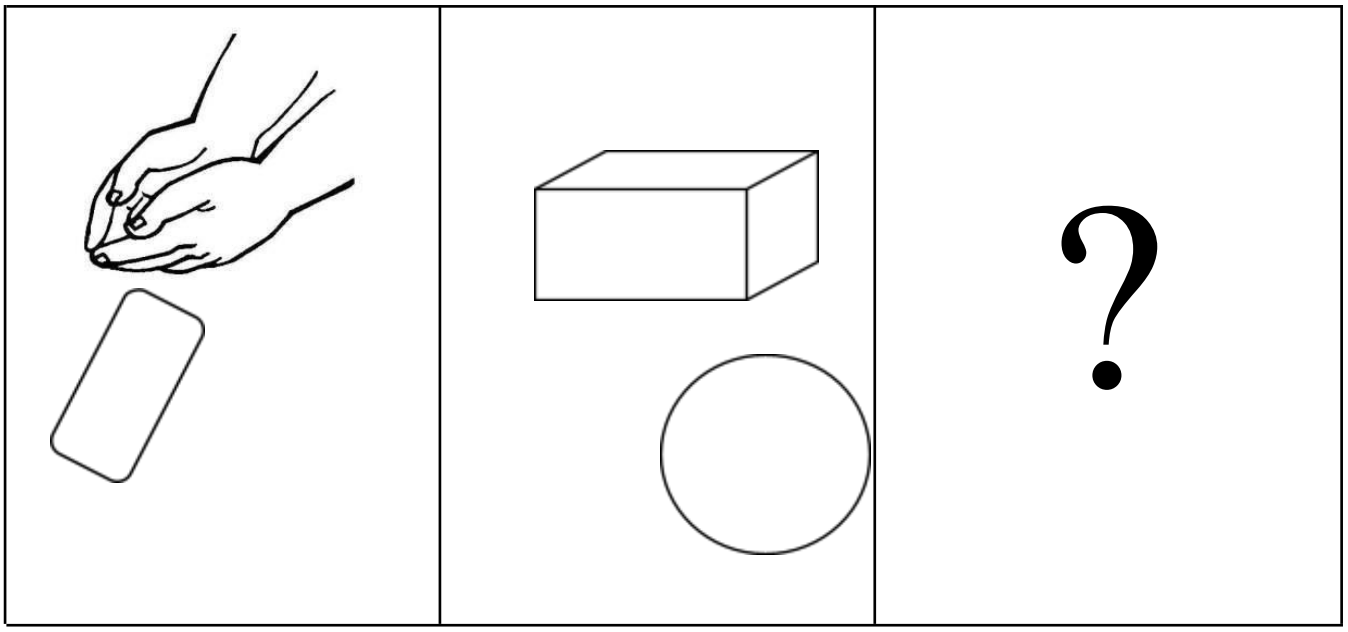
Эх, звоночки, синий цвет-
С язычком, а звона нет! _____

Колосится в поле рожь,
Там во ржи цветок найдёшь.
Хоть не красный он, а синий,
Всё ж на звёздочку похож. _____
Нет у солнца и дождя
Ни единого гвоздя,
А построили в два счёта
Поднебесные ворота.
Радужная арка _____
Запылала ярко,
Разукрасила траву,
Расцветила синеву.

9.Раскрась картинку и составь предложения с разноцветными словами:



10.Прочитай стихотворение и выучи его с помощью таблицы. Раскрась мыло так, как говорится в тексте.



Я мою руки

Мыло бывает разным-преразным:

Синим,

Зелёным,

Оранжевым,

Красным…

Но не пойму,

Отчего же

Всегда

Чёрной-пречёрной

Бывает вода?

У.Дж. Смит

Цветочная страница

1. **Прочитай:**

Мать - и - мачеха

Если не придётся вам попасть в лес ранней весной, не расстраивайтесь – подснежники вы отыщете даже в городе.

Всюду, где есть хоть невысокий бугорок, пригретый солнцем, сразу после снега могут появиться жёлтенькие огоньки – цветочки мать-и-мачехи.

А когда цветочки отцветают, на их месте появляются небольшие белые шарики-пуховики, как у одуванчиков, только поменьше.

Отцветут цветы, и появятся у мать-и-мачехи листья. Сверху эти листья гладкие и холодные, а снизу – мягкие и тёплые.

Приложишь такой листок нижней стороной к щеке, и покажется тебе, что к щеке прикоснулись руки матери. А приложишь листок другой, холодной, стороной, и станет тебе неприятно. Вот почему у этого растения и название такое – мать-и-мачеха.

А.Онегов

Найди в тексте и выпиши слова о том, какие листья у этого цветка снизу и сверху. Раскрась рисунок.



Сверху эти листья

_____ .

А снизу они

_____ .

2.Распредели слова в три столбика по количеству слогов. В каждом слове поставь ударение:

Весна, лес, цветочки, листья, щека, руки, мать, мачеха, холод, тепло, снег, солнце, подснежник, шарик, город, огоньки.

_____

_____

_____

_____

_____

3.Подбери проверочное слово из левого столбика, допиши нужную букву в проверяемое слово:

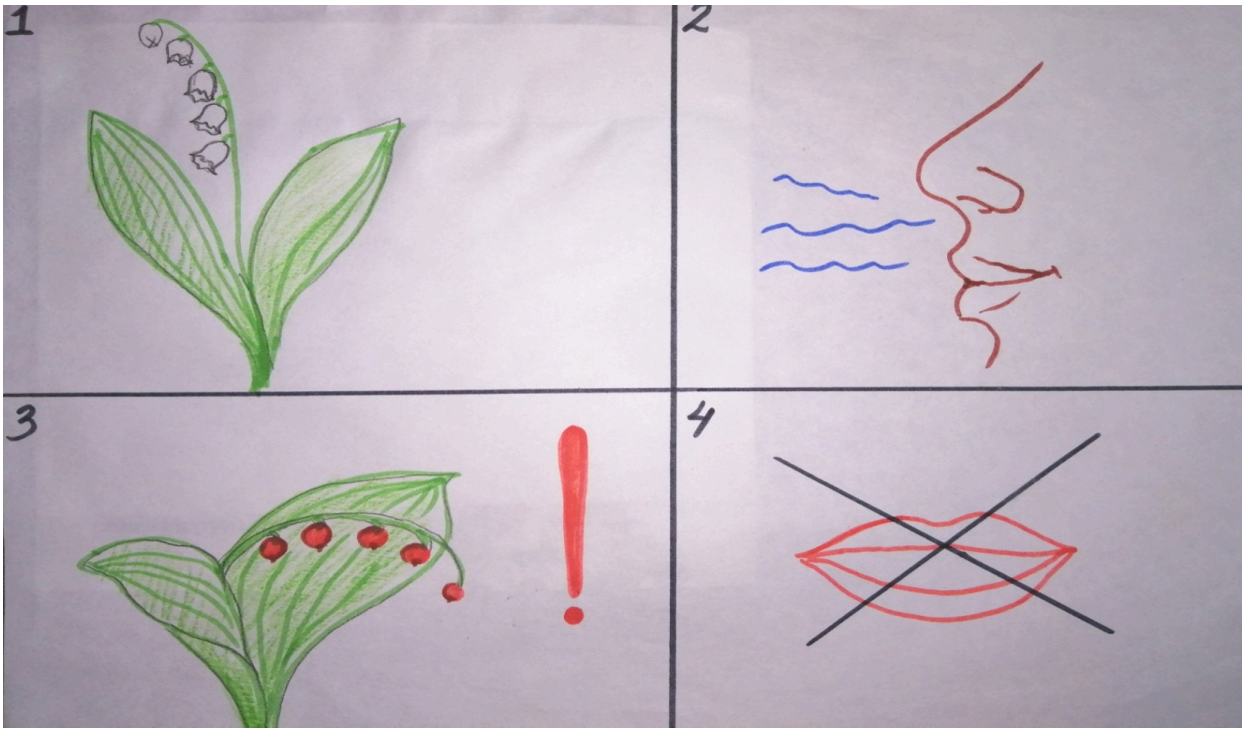
цветной	**цв..ток**	**звонить**	**зв..нок**
цвет		**звон**	
цветастый		**звоночек**	

мёд	**м..довый**	**холодить**	**хол..д**
медок		**холодок**	
медосбор		**холода**	

4. Прочитай и перескажи текст с помощью таблицы:

Ландыш

- Какой цветок в вашем лесу самый красивый, самый пахучий, самый нежный?
- Конечно, я, ландыш!
- Какие же у тебя цветки?
- Цветки у меня – будто колокольчики снежные на тонком стебле. Будто светятся в сумерках.
- А запах какой?
- Запах такой, что не надышишься!
- А что же сейчас висит у тебя на стебле, на месте беленьких колокольчиков?
- Красные ягоды. Тоже красивые. Но ты их не трогай, не срывай!
- Отчего же?
-А они ядовитые!
- Зачем же тебе, нежному цветку, ядовитые ягоды?
- Чтобы ты, сладкоежка, не съел!



Дорисуй ландышу цветы и ягоды. Запиши, в какую пору года ландыш цветёт и плодоносит:

_____

_____

5.Измени слова, записанные в скобках, запиши предложения.

Цветки (ландыш) будто колокольчики снежные на тонком (стебель). Будто светятся в сумерках. Узнать его можно и по тонкому приятному (запах). За (красота) и за этот запах ландыш очень нравится (люди). Не все знают, что у

него есть красные, большие ягоды. Появляются они в конце (лето). Но есть ягоды нельзя. Они, как и цветок ландыша, ядовиты.

6.Прочитай, отгадай загадку:

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречался с тобой.

Звонким названием он наделён.

Посмотришь - подходит название это,

Но никогда нам не слышался звон

Из голубого лесного цветка.

_____

7.Прочитай текст и объясни, почему колокольчик носит такое название. Подчеркни эти предложения:

Колокольчик.

Растёт в лесу цветок, голубой, как небо, и такой голубой, что каждое утро в нем собирается, как в чашечке. Капля за каплей, капля за каплей — полный цветок. И тогда тоненький стебелёк наклоняется, и чашечка опрокидывается.

Кап — кап, динь - динь — звенят капельки, ударяясь о траву.

Птицы слышат это и начинают щебетать.

— Утро, утро наступило!

А цветок роняет капли и звенит, как колокольчик. Будит стрекоз и бабочек. Так его и называют — колокольчик. Да он и похож на него.

Г. Поташникова.

8.Подбери слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? к словам, отвечающим на вопрос что?

маленькие	**фиолетовый**	**нежный**	**беленький**
гладкие	**ядовитые**	**душистый**	**тёплые**
красные	**голубой**	**снежные**	**жёлтенькие**

ландыш	**ягоды**	**листья**	**колокольчик**	**цветы**
ландыша		**мать-и-мачехи**	**мать-и-мачехи**	

Мамина страница

1.Прочитай выразительно:

Я и мама

Улыбаюсь я, как мама,
Так же жмурюсь я упрямо.
У меня такой же нос
И такой же цвет волос.
Ростом ниже я. Но всё же
И глаза у нас похожи.
Даже папа мне сказал:
- Просто мамины глаза!

О.Дриз

2.Разгадай загадки, запиши отгадки:

Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. 1._____	У Алешки – копной, У Аленки – волной. 2._____	Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. 3._____
Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух	Рассыпались песчинки На щечках у Маринки.	Две сестрёнки-подружки похожи друг на дружку,

бродит: То заходит, то выходит. 4._____	5._____	рядышком бегут, одна – там, другая – тут. 6._____

3. Образуй однокоренные слова с использованием слов-отгадок:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

5.Прочитай вопросы и запиши ответы на них. Расскажи о себе или своей маме с помощью своих ответов.

какой твой рост?	**мамин рост какой?**
какого цвета твои волосы?	**мамины волосы какие?**
твои глаза какие?	**какого цвета глаза мамы?**
что ты умеешь делать?	**что умеет делать мама?**
отчего тебе может быть весело?	**что нравится маме?**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Задание «Построй слово»:

моч, ка, ма лыш, ма бя, та, ре

буш, ка, ба ча, та, вну ка, иг, руш

бо, та, за вни, ние, ма бовь, лю

7.Образуй словосочетания по образцу:

Весна, тепло – весеннее тепло

Резина, сапожки -……..

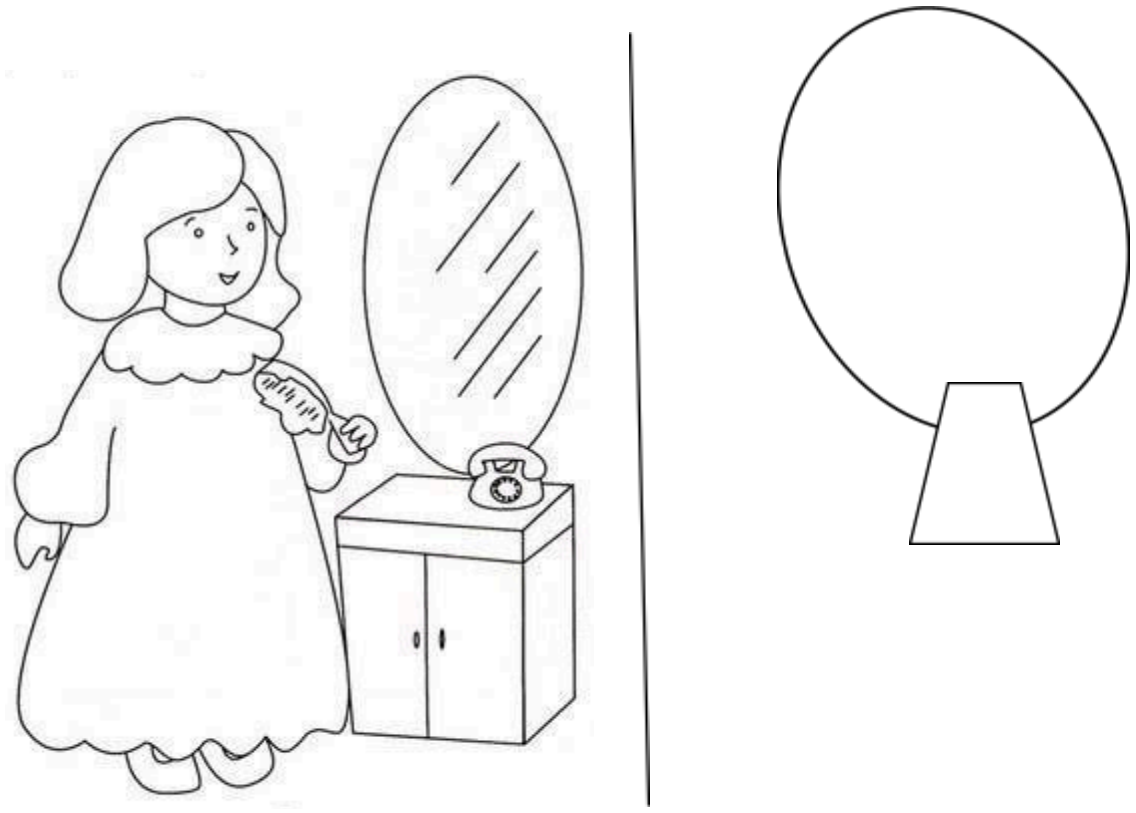
Солнце, лучи -……

Юг, ветер -……

Бабушка, очки -……..

Мама, забота -…….

8. Дорисуй портрет мамы для этой девочки так, чтобы они были чем-то похожи:



9. Прочитай текст:

Любовь к матери

Было у матери пять дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить ей, как они скучали.

Первая сказала, что она скучала, как маковка по солнечному свету.

Вторая сказала, что ждала мать, как сухая земля ждёт тёплого дождя.

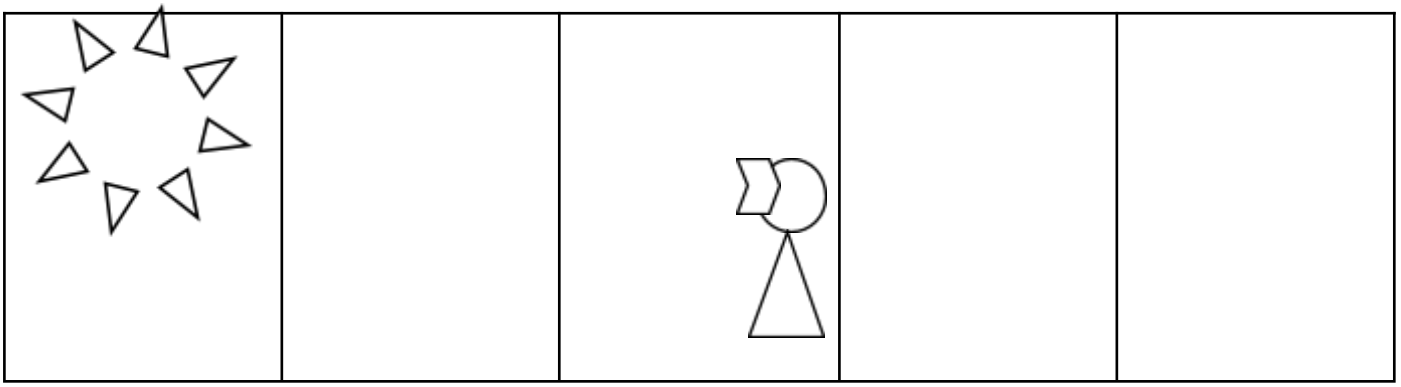
Третья сказала, что плакала по матери, как маленький птенчик плачет по птичке.

Четвёртая промолвила, что мать снилась ей, как розе утреннее солнце.

А пятая ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки, принесла воды и вымыла матери усталые ноги.

По В.Сухомлинскому

10.Создай свою таблицу. Нарисуй в каждой части таблицы символ-напоминание и расскажи, как дочки проявляли любовь к матери.



Перескажи текст с помощью плана и таблицы:

План

1. Мать уехала.
2. Дочери встречают мать.
3. Настоящая любовь.

11. Задание «Всё по местам». Прочитай предложения и запиши их в нужном порядке:

Вот убежал медвежонок от матери и заблудился. Целыми днями зверята проказничают. Маленькие медвежата – настоящие неслухи. Плачет неслух от страха. Обиделся мишка, рявкнул на мать, а медведица опять его шлёпнула. Нашла его медведица, и получил медвежонок хорошую затрещину. Надо слушаться маму!

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

6._____

_____

7._____

_____

Использованные источники:

1.Гапанёнок О.И. Человек и мир: книга для чтения: 1-й класс: пособие для учащихся учреждений общ. сред образования с рус. яз обучения и воспитания. - Минск: Сэр-Вит, 2019. -160 с.: ил.
2.Гимпель И.А., Минкевич Н.И. Сборник изложений по русскому языку: для нач. кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с рус. языком обучения. -Минск: Юнипресс, 2008. -208 с.
3.Земцова О.Н. Умные книжки. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. - ООО «издательская группа «Азбука-Аттикус»,2012
4.Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.-224 с., ил.
5.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. - Ярославль: «Академия развития»,1997.-240 с. илл.
6.Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед 2008 №4
7.Пятница Т.В. Лексика + грамматика = …: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: в 3 ч. Ч.3. – Мозырь: ООО ИД « Белый ветер», 2009.
8.Расторгуева Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. Логопед 2002 № 2 .
9.Смышляева Т.Н., Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Логопед 2005 №1
10.Солнечные ступеньки. Посчитаем до 10. Серия «Рабочие тетради дошкольника».
11. Сеть Интернет : картинки, схемы, фото.