

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области
МБОУ "Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина"

РАССМОТРЕНО
ШМО ест. математического
цикла

Руководитель ШМО
Е.Б. Трубникова

Протокол № 1
от " 19 " 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР
В.А. Лонкина

Протокол № 1

от " 29 " 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Толкаевская СОШ"
Е.А. Дорожкина

Приказ №

01-10/171
от " 31 " 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я познаю мир»

Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 7-10 лет
Автор: Осокина Елена Ивановна

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена с учетом использования цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении. Программа направлена формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

1.2 Новизна программы

Программа строится на основе принципов:

- *целостности окружающей среды*, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- *междисциплинарности*, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- *взаимосвязи* краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- *соответствия* содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному. От развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

1.3 Актуальность

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному. От развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

1.4 Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

1.5 Отличительные особенности

Программа «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

1.6 Воспитательные идеи программы:

То, что я услышал, я не забыл,

То, что я увидел, я помню

То, что я сделал, я знаю

1.7 Возраст детей

Программа рассчитана на школьников 6.5 – 10 лет (1 – 4 класс)

Количество обучающихся в 1- 2 классе – 29 человек, 3 класс – 14 человек, 4 класс – 10 человек.

1.8 Сроки реализации

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 3 года обучения в объеме 101 час: 1 класс – 33 часа в год, 2, 3, 4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 10 человек.

1.9 Формы и режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю в каждом классе по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Пути формирования знаний

1 класс – наблюдения, факты, представления

2 Класс - наблюдение, факты, представление, термины измерения, опыты

3- класс - наблюдение, факты, представление, термины измерения, опыты, эксперименты, анализ.

4 - класс - наблюдение, факты, представление, термины измерения, опыты, эксперименты, анализ.

1.9 Ожидаемые результаты

1 - 2 класс:

Личностными результатами изучения программы «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные результаты

1- 2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения». Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

1.11 Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы являются итоговые занятия, на которых воспитанники подводят итоги, демонстрируют свои работы, делятся впечатлениями и наблюдениями. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года обучения в форме праздника.

На итоговом занятии после третьего года обучения организуется выставка работ, представляются творческие отчеты (защита проекта, творческой работы, презентация портфолио научных опытов и экспериментов).

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

К л а с с	Название модулей	I год обучения «Необычное в обычном»			II год обучения «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»			III год обучения «Другой взгляд - другой мир»		
		Тео рия	П р а к т и к а	В с е г о	Тео рия	П р а к т и к а	Вс его	Тео рия	П р а к т и к а	В с е г о
1 -2 к л а с с ы	Вводное занятие	1		1						
	Я и моё окружение	5	2	7						
	Мир вокруг нас	2	6	8						
	Мой край	5	3	8						
	Земля наш общий дом	5	3	8						
	Итоговое занятие		1	1						
	ИТОГО:	19	14	33						
3 к л а с с	Вводное занятие					1	1			
	Человек и его внутренний мир				4	2	6			
	Как ты узнаёшь мир				3	4	7			
	Рукотворная природа				4	4	8			
	Планета загадок				2	6	8			
	Всё для дома					3	3			
	Итоговое занятие					1	1			
	ИТОГО:				13	21	34			
4 к л а с с	Вводное занятие								1	1
	Человек в мире людей							2	4	6
	Наша планета							3	4	7
	Удивительный мир науки							2	6	8
	Научные эксперименты							1	7	8
	Полезные изобретения								3	3
	Итоговое занятие								1	1
	ИТОГО:							8	26	34

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 -2 класс

Необычное в обычном

№		Название темы	Количество часов			Пути формирования знаний	Дата
			Теория	практика	Всего		
1	I	Вводное занятие	1		1	Знакомство	
	II	Я и моё окружение	5	2	7		
2	2.1	Моя квартира. Дом моей мечты	1		1	Беседа, сравнение	
3	2.2	Моя семья. Соседи. Мой класс	1		1	Беседа, сравнение	
4	2.3	Разговор о здоровье и правильном питании	1		1	Беседа, сравнение	
5	2.4	Комнатные растения и уход за ними		1	1	Беседа, наблюдение	
6	2.5	Бытовые приборы	1		1	Беседа	
7	2.6	Одежда и обувь	1		1	Беседа	
8	2.7	Я - читатель		1	1	Беседа, наблюдение, опыт	
	III	Мир вокруг нас	2	6	8		
9	3.1	Школьный двор. Сад	1		1	Беседа, наблюдение	
10	3.2	Экскурсия по школьному двору		1	1	Беседа, наблюдение	
11	3.3	Дорога из дома в школу		1	1	Беседа, наблюдение	
12	3.4	Весёлый светофорчик		1	1	Игра, представления	
13	3.5	Птицы нашего двора. Птичья столовая	1		1	Беседа, наблюдение	
14	3.6	Чем и как кормить птиц. Птичья столовая		1	1	Беседа, наблюдение, эксперимент	
15	3.7	Изготовление кормушек. Птичья столовая		1	1	Беседа, наблюдение, эксперимент	
16	3.8	Зеленый патруль (вывешивание кормушек)		1	1	Эксперимент, анализ	
	IV	Мой край	5	3	8		
17	4.1	Откуда пошла земля русская и наше село	1		1	Беседа, факты, представления	
18	4.2	Моя Родина - Россия	1		1	Беседа, факты	
19	4.3	О, Россия, как ты красива		1	1	Беседа, рисунки	
20	4.4	Люди разных народов	1		1	Беседа, представление	
21	4.5	Символика России, Оренбуржья, Сорочинска, села Толкаевка	1		1	Беседа, факты	
22	4.6	Великая Победа	1		1	Беседа, факты, сравнение	
23	4.7	Я рисую мир		1	1	Беседа, рисунки,	
24	4.8	Краеведческий музей «Шаги в прошлое»		1	1	Экскурсия	
	V	Земля наш общий дом	5	3	8		
25	5.1	О чем рассказывает глобус	1		1	Беседа, рисунки	
26	5.2	Мир живой и неживой природы	1		1	Беседа, представление	
27	5.3	Прозрачный невидимка	1		1	Игра, представления	
28	5.4	Животный и растительный мир	1		1	Беседа, факты	
29	5.5	Книги о растениях и животных		1	1	Беседа, представление	
30	5.7	Красная книга	1		1	Игра, представления	

31	5.8	Жалобная книга природы		1	1	Беседа, рисунки	
32	VI	Итоговое занятие		1	1	Игра, эксперимент	

3-й класс

Ужасно интересно все то, что неизвестно

	№	Название темы	Кол-во часов			Пути формирования знаний	Дата
			Теория	Практика	Всего		
1	I	Вводное занятие		1	1	Знакомство	
	II	Человек и его внутренний мир	4	2	6		
2	2.1	Режим дня ребенка		1	1	Беседа, анализ	
3	2.2	Разговор о правильном питании	1		1	Беседа, факты	
4	2.3	На вкус и цвет – товарищей нет	1		1	Беседа, факты	
5	2.4	Вода природный минерал	1		1	Беседа, факты	
6	2.5	Овощи, ягоды и фрукты – витамины	1		1	Беседа, факты	
7	2.6	Праздник Здоровья		1	1	Игра, эксперимент	
	III	Как ты узнаёшь мир	3	4	7		
8	3.1	Оренбургская область на карте		1	1	Беседа, рисунки	
9	3.2	Растительность нашего края	1		1	Беседа, факты	
10	3.3	Животный мир края	1		1	Беседа, факты	
11	3.4	Занимательная география		1	1	Игра, эксперим.	
12	3.5	Глаза, память, ум – помощники человека	1		1	Беседа, факты	
13	3.6	Правила поведения на природе		1	1	Игра, эксперим.	
14	3.7	Мир вокруг нас		1	1	Викторина	
	IV	Рукотворная природа	4	4	8		
15	4.1	Человек проникает в тайны природы	1		1	Беседа, факты	
16	4.2	Использование человеком горных парод	1		1	Беседа, факты	
17	4.3	Глобальные проблемы экологии	1		1	Беседа, факты	
18	4.4	Растения и наука		1	1	эксперимент	
19	4.5	Растения на службе человека Разработка проекта	1		1	Беседа, факты	
20	4.6	Изучение домашних растений Работа над проектом		1	1	Опыт, эксперим.	
21	4.7	Работа над проектом «Роль комнатных растений»		1	1	Опыт, эксперимент	
22	4.8	Защита проекта «Роль комнатных растений»		1	1	Эксперимент, анализ	
	V	Планета загадок	2	6	8		
23	5.1	Необычные животные	1		1	Беседа, факты	
24	5.2	Почему нам снятся сны	1		1	Беседа, представ.	
25	5.3	Почему пластилин мягкий, а кирпич твердый		1	1	Опыт, эксперимент	
26	5.4	Свойства и действия магнита		1	1	Опыт, эксперим.	
27	5.5	Как едут машинки		1	1	Опыт, эксперим.	
28	5.6	Свойства неживой природы (песок, глина)		1	1	Опыт, эксперим.	
29	5.7	Сто тысяч почему? (вопросы и ответы)		1	1	Опыт, эксперим.	
30	5.8	Что? Где? Когда?		1	1	Игра, анализ	
	VI	Всё для дома		3	3		
31	6.1	Зажгите, пожалуйста, свечи		1	1	Опыт, эксперим.	
32	6.2	От бусинки до окна		1	1	Опыт, эксперим.	
33	6.3	Висячие сады		1	1	Опыт, эксперим.	

34	VII	Итоговое занятие		1	1	Игра, эксперимент	
----	-----	------------------	--	---	---	-------------------	--

4 класс

Другой взгляд – другой мир

	№	Тема	Кол-во часов			Пути формирования знаний	
			Теория	Практика	Все го		
1	I	Вводное занятие		1	1	Игра, эксперимент	
	II	Человек в мире людей	2	4	6		
2	2.1	Что нас окружает?	1		1	Беседа, представление	
3	2.2	Мы пешеходы		1	1	Беседа, эксперимент	
4	2.3	Путешествие по правам человека		1	1	Беседа, эксперимент	
5	2.4	Мы не похожи, ну и что же	1		1	Беседа	
6	2.5	В мире профессий		1	1	Беседа, опыт	
7	2.6	Земля – наш общий дом		1	1	Игра, эксперимент	
	III	Наша планета	3	4	7		
8	3.1	Мир живой и неживой природы	1		1	Беседа, представление	
9	3.2	Необычные природные явления	1		1	Беседа, представление	
10	3.3	Полезные ископаемые		1	1	Опыт, эксперимент	
11	3.4	Глобальные проблемы лесничества	1		1	Беседа, факты	
12	3.5	Лес пилят – щепки летят		1	1	Опыт, эксперимент	
13	3.6	Лес – наше богатство		1	1	Опыт, эксперимент	
14	3.7	Дерево – возобновляемый ресурс природы (защита проекта)		1	1	Опыт, эксперимент, анализ	
	IV	Удивительный мир науки	2	6	8		
15	4.1	Что такое опыт и эксперимент	1		1	Беседа, представление	
16	4.2	Химические опыты		1	1	Опыты	
17	4.3	Технические достижения		1	1	Опыт, эксперимент	
18	4.4	Почему колесо крутится		1	1	Опыт, эксперимент	
19	4.5	Рекорды животных	1		1	Беседа, факты	
20	4.6	Почему? Зачем? Отчего?		1	1	семинар	
21	4.7	Путешествие по следам почемучки		1	1	Игра, эксперимент	
22	4.8	Твори, выдумывай, пробуй		1	1	Игра, эксперимент	
	V	Научные эксперименты	1	7	8		
23	5.1	Необычные приключения яйца		1	1	Опыт, эксперимент	
24	5.2	Вода, кругом вода		1	1	Опыт, эксперимент	
25	5.3	Прозрачный невидимка - воздух		1	1	Опыт, эксперимент	
26	5.4	Статистическое электричество		1	1	Опыт, эксперимент	
27	5.5	Проблема загрязнения окружающей среды	1		1	Беседа, факты	
28	5.6	Занимательная биология		1	1	Опыт, эксперимент	
29	5.7	Азбука выживания		1	1	Опыт, эксперимент	
30	5.8	Мы туристы		1	1	Опыт, эксперимент	
	VI	Полезные изобретения		3	3		
31	6.1	История спичек		1	1	Опыт, эксперимент	
32	6.2	Светофор. Дорожные знаки		1	1	Опыт, эксперимент	
33	6.3	Компьютер. Интернет		1	1	Опыт, эксперимент	

34	VII	Итоговое занятие		1	1	Игра, эксперимент	
----	-----	------------------	--	---	---	-------------------	--

III МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Организация образовательного процесса

В работе по программе «Я познаю мир» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, помогают сформировать представление об окружающем мире, исследовательской и проектной деятельности, о методах проведения опытов и экспериментов. В процессе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

Методы:

1. *Словесный метод* - в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают.
2. *Наглядный метод* в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания.
3. *Инструктивно-репродуктивный метод*. Метод усвоения действий, формирования умений и навыков (включает задания на тренировку, упражнения, повторение).
4. *Проблемно-поисковый метод*. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;
5. *Индуктивные и дедуктивные методы* - раскрытие содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.
6. *Исследовательский метод*. Метод, при котором педагог конструирует творческие задания, а воспитанники самостоятельно их решают, то есть вычленяют проблему, определяют заложенные в ней противоречия, формулируют задачи, ищут пути ее решения (строят гипотезу и доказательства ее решения).
7. *Метод проектов*. Предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.
8. *Игровой метод*. Метод стимулирования интереса к обучению. В практике работы используются настольные, ролевые, деловые игры («О чём я мечтаю», «Найди...», «Сравни...», «Выбери...», «Отгадай...», «Подумай, почему...» и др.).
9. *Экспериментальный метод*. Предполагает проведение опытов и экспериментов.

Каждому методу соответствует форма организации занятия: экспедиция; экскурсия; игровая программа; лекция; мастер-класс; беседа; презентация; творческие портреты; импровизации; рассказ; беседа; дискуссия; консультации; практическая работа в музее, библиотеке; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, олимпиады по краеведению; опрос; исследовательские проекты; проведение опытов и экспериментов, тестирование.

Организация проектной деятельности

В процессе реализации программы на 1-м, 2-м и 3-м году обучения проектная деятельность используется как итоговая работа воспитанников интеллектуально-практического характера. Главная цель, которой контроль знаний и умений учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общекультурных знаний и умений, воплощаемых в конкретном продукте (проект всегда имеет практическую значимость). Детями разрабатываются индивидуальные, групповые и коллективные проекты. При выполнении групповых и коллективных проектов необходимо распределять обязанности между учащимися и определять ответственность каждого за выполнение проекта в целом. Общую оценку коллективного проекта следует осуществлять на основе оценок вклада каждого из исполнителей.

Этапы организации проектной деятельности:

1 этап - погружение в проблему;

2 этап - организация деятельности

3 этап - осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
1- погружение в проблему	Осуществляют: ● личностное присвоение проблемы ● вживание в ситуацию ● принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи	Помогает сформулировать: ● проблему проекта ● сюжетную ситуацию ● цель и задачи
2 - организация деятельности	Осуществляют: ● планирование работы ● разбивку на группы и распределение ролей в группе ● выбор формы и способа представления информации	Предлагает: ● спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график») ● при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.) ● возможные формы представления результатов проекта
3-осуществление деятельности	Работают активно и самостоятельно: ● по поиску, сбору и структурированию необходимой информации ● консультируются по необходимости ● подготавливают презентацию результатов	Не участвует, но: ● консультирует по необходимости воспитанников ● ненавязчиво контролирует ● ориентирует в поле необходимой информации ● консультирует по презентации результатов
4- презентация, самоанализ и самооценка результатов	Демонстрируют: ● понимание проблемы, цели и задачи ● умение планировать и осуществлять работу ● найденный способ решения проблемы Осуществляют: ● рефлексии деятельности и результатов ● взаимооценку деятельности и ее результативности	Принимает итоговый отчет: ● обобщает и резюмирует полученные результаты ● подводит итоги обучения Оценивает: ● глубина проникновения в проблему; ● привлечение знаний из других областей; ● доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; ● активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; ● характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; ● эстетика оформления результатов проведенного проекта; ● умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Порядок выполнения проектов

- Подготовительный этап.
- Конструкторский этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап.

Структура творческого проекта

Творческий проект - это комплексная работа, в его структуру входят:

- пояснительная записка;
- творческая работа (продукт);
- защита творческого проекта.

Этапы подготовки творческого проекта

1. Организационно-подготовительный этап

а) В рамках данного этапа необходимо сформулировать *обоснование*

возникшей проблемы и потребности. Можно использовать карточки с заданиями:

«Подумать», «Задать вопросы самому себе», «Понаблюдать»;

б) *Генерация идей, выбор и описание модели;*

2. **Технологический этап** включает в себя выполнение практической составляющей проекта, с соблюдением условий техники безопасности и культуры труда.

3. **Заключительный этап** предполагает обобщение материала и анализ проделанной работы, демонстрацию готового продукта. Анализ проектов наиболее эффективен, когда ученики обсуждают изделие в группах. Таким образом, они могут усвоить большое количество информации. Самостоятельный поиск информации и использование ее в конкретной деятельности мотивируют воспитанников к овладению новыми знаниями.

Виды «конечного продукта» проектной деятельности воспитанников

- Карта;
- Коллекция;
- Модель;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Дневник путешествий и др.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

Организация учебного исследования учащихся

Организация учебного исследования учащихся			
Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения.	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки.	Рекомендуемый педагогом список тем исследований.	Собственные вопросы и интересы воспитанников.
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя.	Составление плана или проекта будущей работы.	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент.	
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация.	Синтез	Обобщение, выводы	
Первая оценка работы			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
Подготовка к презентации работы			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
Презентация результатов исследования			

Важными механизмами исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

3.2 Работа с родителями

Залогом успешной работы является сотрудничество с родителями, которые являются субъектами образовательного процесса.

1) Вовлечение семьи в образовательный процесс:

- совместный труд родителей, детей, педагогов, участие в подготовке и проведении поездок, экскурсий;
- день открытых дверей (посещение занятий);
- привлечение родителей к организации праздников, итоговых занятий; праздников, ярмарок, игровых конкурсов, презентаций семейного опыта, выставок.

2) Повышение психолого-педагогической культуры родителей:

- родительские собрания, беседы с родителями;
- лекции и лектории для родителей по данному курсу.

3.3 Методические рекомендации

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

IV СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2	Т.И. Жукова. Часы занимательной зоологии.
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5	Л.Экономов. Мир наших чувств
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
10	Г.К. Плотников. Животный мир.
11	Тайны живой природы. Рик Моррис
1	натуральные живые пособия : растения, животные.
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3	гербарии; коллекции насекомых;
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества
1	компьютер,
2	медиапроектор
3	экран
1	Диск. «Звуки живой природы»
2	Фильм «Многообразие животного мира»
3	Фильм «Природа в разное время года»
4	Фильм «Бережем природу»
5	Презентация «Человек как часть природы»
6	Презентация «Что такое снег»
7	Презентация «Мой город в разное время года»
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
10	Презентация «Звери и растения нашего края».
11	Презентация «Красная книга»