ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДОЖИ «АРТ» г. МИНСКА»

Инновационный педагогический опыт

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исполнитель: Плёнкина Е.А.,
педагог дополнительного образования
объединения по интересам «Юные
краеведы»
г.Минск, ул.Острошицкая,9
8 (029) 3978525;
Рассчитан на работу с обучающимися
8-10 лет

Минск, 2023

АННОТАЦИЯ

В данной работе представлены материалы по инновационному опыту работы, ориентированный на формирование гражданских качеств, экологической культуры учащихся объединения по интересам «Экомир» ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «АРТ» г.Минска», который осуществляется посредством применения игровой деятельности.

Ведущей идеей моего опыта является стимулирование и приобщение учащихся к познанию малой родины, а именно Первомайский район столицы, что помогает повысить общую культуру ребенка, способствует формированию у них гражданственности, ответственного отношения к историческому наследию своей малой родины.

Представленный опыт содержит описание применения игровой деятельности для формирования экологической культуры учащихся. Представлены дидактические игры, направлены на изучение малой родины, её достопримечательностей, природу.

Опыт может быть рекомендован педагогам дополнительного образования детей и молодёжи, педагогам, ведущих экологическую и краеведческую деятельность и при организации игровой деятельности по формированию экологической культуры учащихся.

Информационный блок

Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём…
(В. Степанов)

1.1.Название темы опыта. Формирование гражданственности у обучающихся на занятиях объединения по интересам через игровую деятельность.

1.2. Актуальность опыта

Как большая река берёт начало из маленького ручейка, так и чувство любви к Родине, начинается с изучения истории, культуры и природы родного края, с привязанности к родному дому, интереса к людям, их труду.

Малая родина имеет особое значение в судьбе каждого человека. По словам А.Г. Лукашенко, ”она многолика. Для одних это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя. А для тех, кто уехал искать счастье в другие страны, малой родиной стала Беларусь“. ”Беларусь – наш общий дом, и в наших интересах сделать его уютным и образцовым. Давайте покажем, что мы истинные и рачительные хозяева своей земли!“, – призвал соотечественников белорусский лидер [2].

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. говорится о приоритетных направлениях в воспитании, таких как: идеологическое, гражданско-патриотическое духовно-нравственное, экологическое, формирование нравственной культуры [3]. Гражданское и патриотическое воспитание - это активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине. [3].

Экологическое воспитание, направленно на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды. В ходе реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ожидаются следующие результаты: сформированность у обучающихся экологического мировоззрения, социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды, экологически грамотного поведения; сформированность у обучающихся ценностей устойчивого развития, умений и навыков исследовательской деятельности в сфере экологии, участие обучающихся в экологических акциях, проектах; осознание обучающимися необходимости ответственного отношения к природе, вовлеченность в природоохранную деятельность; осведомленность обучающихся о бытовых отходах и их разделении, участие в реализации социальных инициатив по пропаганде и популяризации раздельного сбора отходов и других материальных ресурсов среди населения; наличие у обучающихся представлений о возрождении и развитии пострадавших территорий, информированность в области радиобиологии и радиоэкологии [3].

Дополнительное образование детей и молодёжи является одной из сфер образования, в которой активно используется краеведческая и экологическая деятельность в объединениях по интересам туристско-краеведческого и экологического-биологического профилей. В Инструктивно-методическом письме по организации работы в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи в 2022/2023 учебном году актуальными и содержательными аспектами считаются: проведение социально-значимых культурных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, историко-культурного наследия, развитие народных традиций, воспитание любви к Отечеству. Они проводится в целях гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством их активного включения во всесторонне изучение истории, культуры и природы

своей малой родины учреждениями дополнительного образования детей и молодежи реализуются мероприятия республиканской акции учащейся молодежи «Я гэты край Радзімаю заву», “Всебелорусской экспедиции Маршрутами памяти. Маршрутами единства».

Таким образом, необходимость развития интересов учащихся в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества. Чем полнее, содержательнее будут знания у учащихся о родном крае, его экологии, тем глубже будут познания и уважение к традициям своего народа. Без знания родного языка, истории, культуры, традиций нет и патриота своей Родины.

В своей педагогической практике я заметила, что не все учащиеся знают свой микрорайон, не могут ответить, в честь кого названа их улица, кто с ними рядом живет по соседству, кто их прабабушка и прадедушка. А родители в силу своей занятости не придают этому значения. «Нельзя любить то, чего ты не знаешь» – слова великого писателя Ф.М. Достоевского. Знание истории родного края способствует воспитанию чувства любви к малой родине, чувства патриотизма и любви к своей стране.

Программа объединения по интересам «Юные краеведы» направлена на познание своей малой родины, которой для учащихся является Первомайский район и город-герой Минск. Чтобы поддержать интерес учащихся к изучению своей малой родины, стремлюсь применять такие формы работы, которые могут увлечь ребят. Одной из них является игровая форма работы с детьми 8-10 лет, в которой можно использовать дидактические игры. Их использование даёт хорошие результаты: повышает интерес ребят к предмету, способствует усвоению знаний, позволяет поверить в свои силы. Моя задача сделать так, чтобы ребенку было интересно на моих занятиях. А это будет возможным только тогда, когда педагог сможет создать на занятии соответствующие условия.

В массовой педагогической практике, к сожалению, я не нашла таких дидактических игр, в которых использовалась бы конкретная информация о Первомайском районе, его природных особенностях,

достопримечательностях, административной структуре. Это натолкнуло меня на создание собственных дидактических игр о Первомайском районе и Минске с целью использования их в краеведческой работе с учащимися.

Цель опыта: формирование гражданских навыков у обучающихся через изучение малой родины посредством игровой деятельности.

Задачи опыта

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую документацию, литературу и источники по теме опыта.

2. Разработать дидактические игры о Первомайском районе и городе Минске для учащихся способствующие формированию их гражданской позиции.

3. Апробировать разработанные дидактические игры на занятиях в объединениях по интересам «Юные краеведы» и «Экомир».

4. Обобщить опыт, систематизировать методические и дидактические материалы по теме опыта, разработать методические пособия.

1.3. Длительность работы над опытом

Возникновение опыта осуществлялось в ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи "АРТ" г. Минска» в объединениях по интересам «Экомир» и «Юные краеведы».

На *подготовительном этапе* были изучены нормативные правовые документы, литература и источники по теме, изучен опыт коллег, пройдено повышение квалификации в ГУО «Минский городской институт развития образования» по программе «Современный урок: инструменты успеха», подобраны эффективные методы и формы работы.

На *основном этапе* организовывалась работа объединения по интересам «Юные краеведы» «Экомир», осуществлялась разработка и применение дидактических игр на разных этапах учебных занятий.

На *заключительном этапе* проведена оценка эффективности и

результативности деятельности, обобщен опыт использования дидактических игр по изучению малой родины в объединении по интересам «Юные краеведы».

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущей идеей моего педагогического опыта работы является стимулирование и приобщение учащихся к познанию малой родины, что помогает повысить общую культуру ребенка, способствует формированию у них гражданско-патриотических качеств.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет». Им была разработана психолого-педагогическая теория интереса в обучении на основе учета возрастных и психических особенностей детей.

Для теоретического обоснования рассматриваемой проблемы особого внимания заслуживают труды исследователя Г.И. Щукиной, которая считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и носит бескорыстный характер. Г.И. Щукина отмечает, что познавательный интерес определяется как мотивированная потребность в учебной деятельности с занимательным характером [8,с.27]. Другие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова) отмечают, что для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Это нужно учитывать в системе дополнительного образования, поскольку именно оно обладает широкими возможностями для индивидуального творческого проявления каждой личности, как для учащихся, так и для педагогов [9].

К. Д. Ушинский воодушевляет учителей, что их главная задача – не просто излагать материал, а пробудить способности детей, привлечь их активное внимание. Активизировать деятельность учащихся невозможно без пробуждения интереса к этой деятельности. Познавательный интерес должен

стать мотивом обучения и стойкой чертой характера ученика.

Познавательный интерес – один из важных компонентов учебной мотивации, а он обеспечивается за счет применения игры.

Все ученые и исследователи едины во мнении, что именно игра - средство всестороннего развития личности ребенка и важный метод воспитания. Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное усвоение окружающего мира, помогает овладеть способами познания, установить связи между предметами и явлениями, а, главное, этот метод понятен ребенку и построен на принципах научности, системности, наглядности и доступности.

Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но, наоборот, она пропитывает собой всю деятельность человека. «В школьном возрасте, - говорил он, - игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде…» [1; с.223]. Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1].

Преимущественно познавательную нагрузку, функцию интеллектуального развития берут на себя дидактические игры. Эти игры специально создаются педагогикой в учебно-воспитательных целях.

Дидактическая игра рассматривается как многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались многими исследователями: А. П. Усовой, Е. И. Радиной, Ф. Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, М Богуславской, А. И. Сорокиной, В. Н. Аванесовой. «Дидактические игры, игровые задания и

приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность», - так оценила дидактическую игру А.П. Усова. Дидактическая игра имеет свои особенности: в ней ребенок отражает результаты познавательной деятельности человека, учится выделять признаки предметов, обобщает, классифицирует их особенности; дидактическая игра имеет готовое содержание, менять в ней что-то нельзя, но, действуя в общем плане, ребенок может творчески подойти к способу решения задачи; самостоятельность детей в дидактической игре ограничена ее содержанием, правилами, сначала дети играют под руководством взрослого, затем, в старшем дошкольном возрасте, могут играть самостоятельно; в дидактической игре дети получают удовлетворение от выигрыша и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дидактическая игра по изучению малой родины позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о малой родине, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с предприятиями и видами продукции, которые они выпускают, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах.

Разработав комплекс дидактических игр о Первомайском районе и Минске и использовав их на занятиях в объединении по интересам, можно предположить, что они будут способствовать формированию познавательного интереса к изучению малой родины.

2.2. Описание сути опыта

Задачу формирования любви и расширения представлений учащихся о своей малой родине - Первомайском районе столицы на занятиях я решила посредством применения игровой деятельности. Так как занятия посещают младшие школьники, я стала применять дидактические игры, направленные на изучение малой родины с учетом краеведческой направленности. Игры краеведческого характера способствуют развитию у детей различных навыков и умений: ориентирование в пространстве, логического и ассоциативного мышления, комбинирования, поиска самостоятельного решения.

На занятии по теме «Мой город» я стала применять один из игровых методов - это составление коллажа. Коллаж (от.франц. collage - наклеивание) – иллюстрированная тематическая картина. Использование коллажа на занятии помогает решать дидактические, воспитательные и развивающие задачи на занятии. Были подготовленные цветные карточки объектов города Минска. При показе карточки педагогом, учащиеся узнавали объект и рассказывали о нем, многие говорили, что были там с родителями и затем давали ему название и наклеивали на ватман. При составлении коллажа учащиеся пополняют теоретические знания через знаково-символическую форму. У них появился интерес к теме, стало развиваться воображение, фантазия, эмоций и чувства, творческое мышление и вырабатываться навыки индивидуальной и коллективной (групповой) работы, партнёрства. Во время составления коллажа «Мой город» у учащихся возникли положительные эмоции, познавательный интерес и повысилась учебно-познавательная мотивация (Приложение 2).

Для расширения знаний и знакомства учащихся с достопримечательностями города Минска на занятиях был разработан ряд дидактических игр (Приложение 4). В дидактической игре «Сложи картинку» Учащиеся из перемешенных фрагментов города Минска, собирали

цельное изображение и определяли, что за объект или место изображено. Игра имела и соревновательный характер, так как, тот, кто быстрее сложит пазлы, правильно даст название, получает жетон, в виде наклейки. В дидактической игре «Собери герб», цель которой закрепить представление детей о гербе родного города, учащиеся смогли выделять герб города Минска из других знаков. Учащиеся сначала рассматривали оригиналы гербов областных центров Минска, Гродно, Бреста, Гомеля, Витебска, Могилева, и затем отмечали отличительные особенности герба столицы от гербов других городов областных центров Беларуси, а затем складывали пазлы.

По изучению Первомайского района столицы мною был подобран дидактический материал необходимый для проведения игр на занятиях и в дальнейшем разработаны дидактические игры «Найди пару», «Где находится памятник», «Птицы в городе» и др. (Приложение 6). В дидактической игре «Найди пару», у учащихся на столе лежали карточки предприятий и заводов, расположенных в Первомайском районе и виды продукции, которые они выпускают. Учащиеся должны найти пару: предприятие и соотнести к нему картинку с продукцией. Сначала дети распределяют предприятия на игровом листке, где уже написаны названия предприятий, а затем распределяют карточки с изображением продукции. Педагог внимательно смотрит и при необходимости помогает им, правильно разместить карточки. Игра продолжается, пока у участников не заполнятся все поля на листке.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на занятии применяю игры - упражнения, которые повышают интерес к познанию и изучению темы занятия. Это применение кроссвордов по темам «Птицы города», «Парки города» и другие (Приложение 3). Решение кроссвордов развивает и тренирует память учащихся, вырабатывают настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания.

Игровая форма на занятиях применяемая мною при помощи дидактических игр, выступающих как средство побуждения, стимулирует

учащихся к учебной деятельности. Материалом для игр служат фотографии, открытки, альбомы, буклеты, рисунки, наборы дидактических карточек по темам программы.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта

Критериями опыта служили метод наблюдения во время занятий, метод анкетирования, проводились беседы. В начале и в конце учебного года я провела анкетирование с целью выявления уровня познавательного интереса о родном городе, районе и микрорайоне. Мною было выбраны вопросы для анкеты:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется район, где ты живешь?

Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

Почему она носит это название?

Какие интересные места, достопримечательности нашего города ты посетил с родителями? (Приложение 8).

2.3.2. **Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения**

Проанализировав результаты детей в начале года и в конце, я заметила разницу в уровне познавательного интереса о городе Минске и своем районе. В начале года у большинства детей преобладал низкий и средний уровень познавательного интереса, высокий уровень зафиксирован у отдельных детей человека. При повторном опросе в конце года зафиксированы средний и высокий уровни у детей (Приложение 8).

У детей возрос интерес к созданию коллажей о малой родине, разгадыванию кроссвордов, играм с карточками, играм «Лото», повысился интерес к познанию своего микрорайона. Дети стали лучше общаться в группе, стали активнее. Отслеживая результаты опроса, я вижу

положительную динамику в развитии познавательного интереса учащихся к учению своей малой родины.

С маленьких открытий, сделанных на занятиях объединения по интересам, начинается в последующем работа по исследованию родного края. Познавательный интерес, сформированный у учащихся, даёт толчок для дальнейшего их творческого развития. Повышение познавательного интереса к учению малой родины, вызвало у детей желание участвовать сначала в викторинах, а затем в различных конкурсах и мероприятиях.

Учащиеся объединения по интересам «Юные краеведы» и «Экология города» приняли участие в меропрятиях в рамках Года исторической памяти на районном уровне, что позволяет учащимся бережно относится не только к истории своей малой родине, но и заботится о благополучии всей Беларуси.

Работа с детьми требует от педагога постоянного развития и совершенствования. Для того, чтобы мои занятия оставались интересными и актуальными, я сама повышала свой профессиональный уровень. В 2019 году проходила повышение квалификации в МГИРО, изучала опыт коллег на школах педагогического мастерства в ЦДОДиМ «АРТ» и делилась своими наработками на методическом объединении отдела экологии и краеведения.

3. Практические рекомендации (заключение)

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

На основании обобщенного педагогического опыта можно сделать следующие выводы: применение дидактических игр краеведческого наполнения на занятиях объединения по интересам позволяет учащимся лучше узнать свою малую родину - Первомайский район столицы. Как педагог вижу, что используемые мной дидактические игры, разработанные с использованием местного материала, позволяют развивать познавательный интерес к изучению малой родины, активизировать работу учащихся на занятиях, учат их определять главное, помогают осознанному запоминанию, вырабатывают умения и навыки работы с наглядно-образным материалом и

навыки работать в коллективе.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики

Планирется разработать программу объединения по интересам «Юные краеведы» для учащихся 10-13 лет со сроком обучения 3 года и внедрить её в следующем учебном году. Систематизировать дидактические игры и подготовить буклет. Принять участие в апреле 2023 года в открытых международных краеведческих чтениях учащихся и педагогов с опытом работы по теме «Использование дидактических игр с краеведческим компонентом по изучению малой родины - Первомайского района столицы».

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности применения его в массовой практике.

Мой опыт работы можно рекомендовать для ознакомления и использования на практике начинающим педагогам дополнительного образования, опытным педагогам, педагогическая деятельность которых направлена на развитие познавательного интереса учащихся по изучению малой родины, а также при учебных планов и организации воспитательных мероприятий.

Список использованных источников

1. Выгодский, Л.С. Конспект об игре [Электронный ресурс]. – Режим доступа gra.cfuv.ru
2. Год исторической памяти // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mpt.gov.by/ru/news/01-02-2018-2780
3. Инструктивно-методическое письмо «Дополнительное образование детей и молодежи в 2022/2023 учебном году: актуальные содержательные и организационные аспекты. Эколого-биологический и туристско-краеведческий профили». // Интернет-портал Министерства образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://edu.gov.by/
4. Кашлев, С.С. «Интерактивные методы обучения», учебно-методическое пособие / С.С.Кашлев. – Минск «ТетраСистемс», 2013
5. Краеведение [Электронный ресурс] // Свободная энциклопедия Википедия. – Режим доступа :https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведение. – Дата доступа : 10.01.2023
6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 фев. 2016 г., № 9 // Минский городской методический портал. – Режим доступа: http://mp.minsk.edu.by//main.aspx?gyid=6581. – Дата доступа: 08.01.2023
7. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие/ В.В. Чечет, С. Н. Захарова.– Минск: БГУ, 2015.– 127с [Электронный ресурс] elib.bsu.by›bitstream/123456789/142033/1/chechet-
8. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин.– М.: Педагогика, 1978.

Приложение 1

Тема занятия: Понятия город, район, микрорайон

Цель: систематизировать представление учащихся о понятии город, район, микрорайон.

Задачи:

познакомить учащихся с признаками города;
формировать умения сравнивать, выделять главное, делать выводы;
воспитывать гражданские чувства любви к родному городу, уважение к его истории и традициям;
воспитывать бережное отношение к месту проживания.

Оборудование: ноутбук, презентация, выставка литературы, буклеты о городе, открытки, фотографии и иллюстраций города, районов, микрорайонов, карточки с видами города, карта города, загадки и пословицы, карандаши, раскраски с видами города.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Организационный момент. Объявление темы и цели занятия.

- Здравствуйте. Я рада вновь увидеть ваши лица. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов в учении и начнем наше занятие.
- А, чтобы узнать тему нашего урока, внимательно посмотрите доску, где размещены фотографии нашего города. Что изображено на фото? Виды нашего города, некоторых микрорайонов и районов.

Так о чём мы с вами будем разговаривать сегодня на занятии? О городе, его административной структуре.

Тема занятия: Понятия город, район, микрорайон.

2. Объяснение нового материала.

Так что же это –город? Разберем понятие «Город» и все, что связано с ним. -

Город— крупный населённый пункт. Город – это живой, постоянно развивающийся и обновляющийся организм. Признаки города: большая плотность населения, занятость населения в промышленности и сфере услуг, интенсивное разделение труда. Города подразделяют на крупнейшие — с населением свыше 1 млн чел, крупные —от 250 тыс. чел. до 1 млн чел. (в том числе подкатегории от 250 до 500 тыс. и от 500 тыс. до 1 млн чел.), большие — от 100 до 250 тыс. чел, средние —от 50 до 100 тыс. чел., малые — до 50 тыс. чел. (в том числе подкатегории до 10 тыс., от 10 до 20 тыс. и от 20 до 50 тыс. чел.) (Материал из Википедии - свободной энциклопедии.)

- Как вы считаете Минск - это крупный город? Почему?

- В Минска проживает 1992 685 чел.

- А теперь, послушайте какие пословицы и поговорки о городе сложены.

Города строят не языком, а рублём да топором.

Что ни город, то норов, что изба, то обычай.

Смелость города берет.

Без денег в город — сам себе ворог.

Города строят не языком, а рублём да топором.

Город –это много улиц и высоких домов, работают предприятия и заводы, музеи и театры, много современных магазинов и автотранспорта, развита инфраструктура. Давайте поближе познакомимся с ними. Сейчас вы будете работать в парах. Я буду зачитывать загадки об объектах города. Вам необходимо их разгадать. Но ответы-картинки с видами объектов на них вы найдете в конвертах, которые лежат у вас на парте. Отвечать на загадку вы будете по очереди. Узнав ответ, пара находит ответ из предложенных карточек и подымает руку и затем показывает карточку с ответом. Слушаем первую загадку.

1.Соревнованья там проводят,
В футбол играют и хоккей.
Там занимаются спортсмены,
И ты спеши туда скорей. (Стадион.)

2.Кассы в нем и кинозал.
Это вовсе не спортзал.
Здесь экран и стулья есть,
Можно всем удобно сесть. (Кинотеатр.)

3.Здесь покупают и продают,
Здесь на витринах всё люди найдут.
Могут продукты любые купить
И для детей что-нибудь не забыть.
Могут одежду себе присмотреть,
Обувь, посуду и ткань приглядеть. (Магазин.)

4.Из металла великан.
Добрым делом он увлекся
Поперек реки улегся.
По нему, забыв о чуде,
Переходят реку люди (Мост)

5.Много деревьев и много цветов.
И отдохнуть здесь каждый готов.
Мчится по кругу с детьми карусель,
В центре фонтан, здесь встречают друзей.
В тихих аллеях — прохлада и тень.
Можно гулять и кататься весь день. (Парк отдыха.)

6.Электрички, поезда приезжают все сюда.
Пассажиров доставляют, Расписанье они знают.
Здесь билеты продают, Приезжающих здесь ждут.

Пассажиры все в дорогу Чемодан большой берут. (Вокзал.)
7.Можно здесь купить таблетки
И микстуру заказать. Витамины выбрать можно,
По рецепту мази взять. (Аптека.)
8. Чтобы детишки здоровыми были,
Нужно, чтоб где-то врачи их лечили,

Чтоб за здоровьем следили всегда.
С мамами ходят детишки куда? (Поликлиника.)
9.Стоит дом, кто в него войдет,
Тот ум приобретет. Что это? (Школа)
10.Что за чудо - книжкин дом,
каждой книжки место в нем. (Библиотека)

- Вы молодцы, справились с заданием.

Как вы поняли, в городе есть здания и сооружения, где можно учиться, покупать лекарства, продукты, заниматься любимым делом-спортом, ходить в кино. Для того, чтобы наш город был красивым, имел правильную планировку занимается целая наука по теории и практике застройки городов, которая называется одним емким словом – градостроительство. Градостроительство— теория и практика планировки и застройки городов. В градостроительстве все подчинено структуре. Разработка структуры города является важнейшей архитектурной задачей. Городскую среду формируют: архитекторы-градостроители, ландшафтные архитекторы, архитекторы объёмных сооружений.

-Я предлагаю вам стать на некоторое время юными художниками. У вас на столах лежат раскраски с видами известных мест города. Вы с помощью цветных карандашей, постарайтесь их раскрасить, мелкие детали не раскрашивайте. Затем скажите по очереди, что изображено на рисунке, были ли вы там с родителями. (*работа с карандашами*).

Физкультминутка.

Люблю по городу гулять, (идут по кругу) .
Люблю смотреть, (смотрят влево, вправо,
Люблю считать: (хлопают в ладоши)
Раз – дом, в котором я живу, (загибают пальцы),
Два – Центр , куда хожу.
Площадь с памятником – это три,
Если хочешь – посмотри.
Библиотека – это четыре, мы туда уже ходили.
Пять – гуляю я опять
Школа искусств – это шесть
И талантов там не счесть.
Музыкальная школа – это семь,
Музыка нужна нам всем.

Восемь – наш бассейн,
Девять – это Храм
Десять – к школе я схожу
Очень город свой люблю!

В любом городе можно выделить – центр или деловой район, периферийный район или окраину, и срединная зона. Центр – особое место «сердце города», которое имеет своё лицо, свою атмосферу, неповторимость. Назовите, как вы считаете, где центр нашего города? *Ответы учащихся.*

В одних районах сосредотачивается промышленность, различные учреждения. Другие районы – жилые – отводятся для жизни и отдыха людей, населяющих город. Территория нашего города Минска разделена на 9 административных единиц- районов. Давайте посмотрим,
как они называются и где расположены на карте. Это районы: Заводской, Первомайский, Советский, Ленинский, Московский, Октябрьский, Партизанский, Центральный, Фрунзенский. *На мультимедийном экране карта города с названием районов. Учащиеся приглашаются к экрану.*

Немного истории. Первое административное делениеМинскабыло организовано в1938 годув связи со значительным ростом населения города (218 тыс. человек). Были созданы Сталинский, Ворошиловский и Кагановичский районы. В 70 годах XX столетия они были переименованы.

- Ребята,а в каком районе вы живете? Первомайском.

Посмотрите на карту. Давайте, найдем наш район на карте. Для этого нам помогут улицы. Ведь наш город опутан паутиной улиц – крупных и мелких. Давайте найдем, на каких улицах живете вы и узнаем, и определим в каком районе города вы живете. (*Дети ищут на карте названия своих улиц*.)

Наш Первомайский район - один из самых молодых. Он располагается в северо-восточной части города. Ему 25 июня 2019 года исполнилось-50 лет. Он самый зеленый, мощный, научный. Общая площадь района составляет 2 640 га, включая 500 га зеленой зоны. Визитная карточка» района – Национальная библиотека Республики Беларусь, киностудия «Беларусьфильм», а парк высоких технологий известен не только в городе, но и мире. Здесь также работают 12 предприятий промышленности, включая часовой и маргариновый завод. Здания Национальной академии наук, 3 академий, 17-ти НИИ, а также 7 конструкторских бюро и 10 проектных организаций позволяют вести речь о том, что именно в Первомайском районе сосредоточена вся научно-интеллектуальная жизнь столицы, да и всей республики тоже.

В нашем районе есть микрорайоны.

Микрорайоны – самостоятельные, но более мелкие, части города, в которых существует все необходимое для повседневной жизни людей. У нас в Первомайском районе 4 микрорайона: «Восток», «Зеленый Луг», «Уручье», «Сосновый бор».

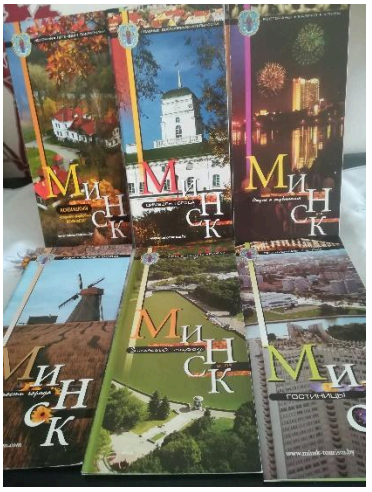
Назовите, в каком микрорайоне вы живете? Найдите его на карте? Что вы знаете о своем микрорайоне?

Подведение итогов:

С какими понятиями вы познакомились? Попробуйте продолжить фразы «город- это…», «район- это…..», «микрорайон- это…».

Рефлексия

1. Я люблю свой город за…
2. Мне очень нравится жить в Минске, потому что…
3. Я хотел бы больше узнать о своем микрорайоне «Уручье» о…
4. Самым красивым местом в Минске я считаю…
5. Самым интересным местом в городе Минска я считаю…

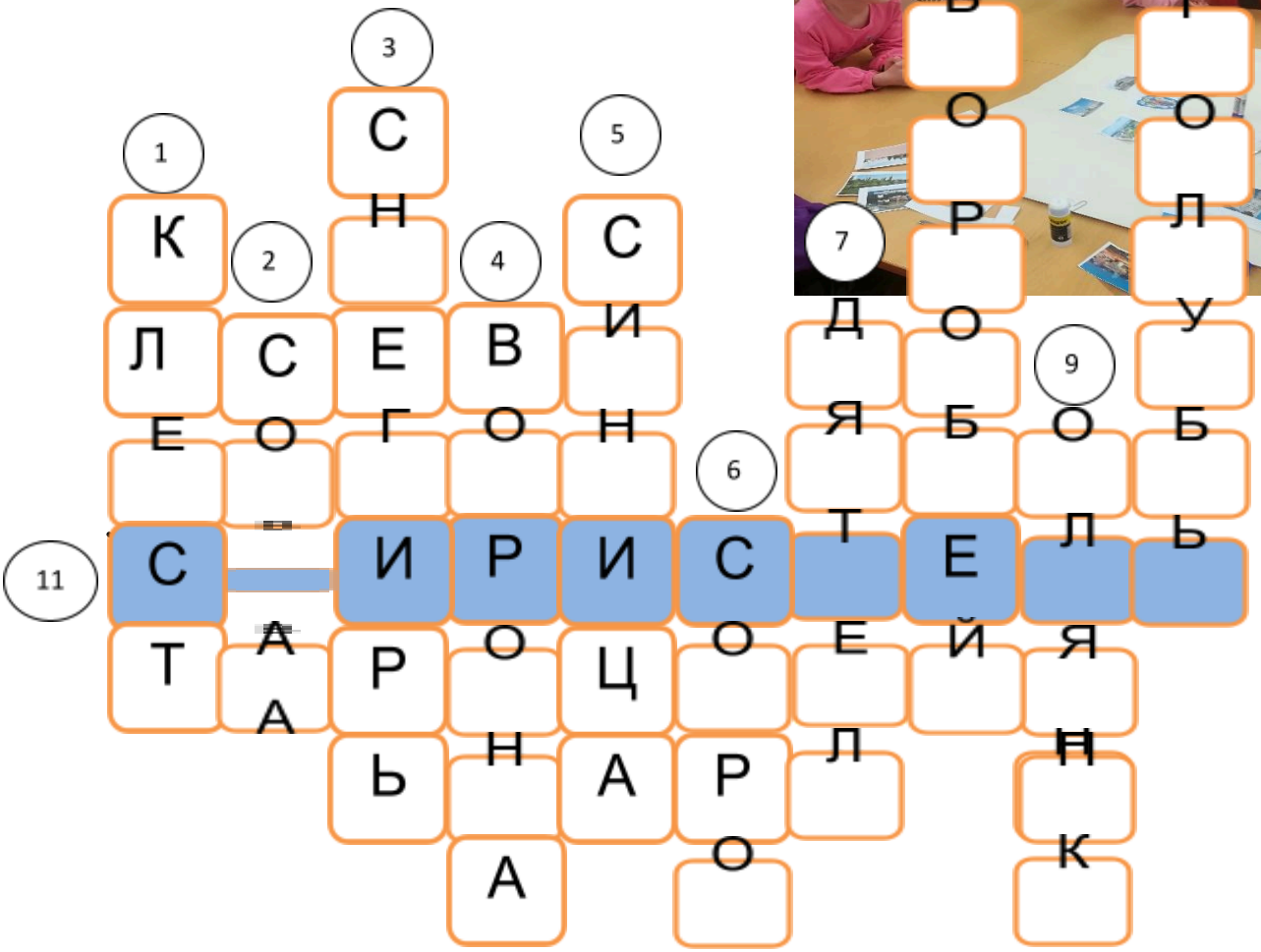


Приложение 2

Фотоматериалы «Составление коллажа по теме «Мой город»

Приложение 3

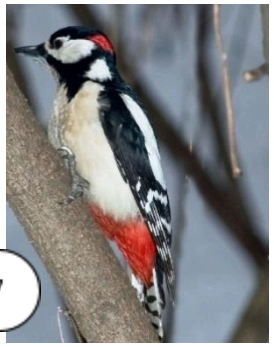
Кроссворд «Птицы города»

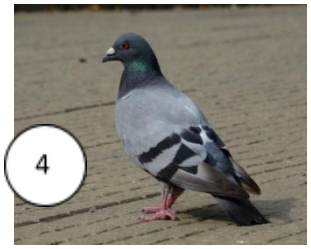


K

A

A





Приложение 4

Дидактические игры по теме «Мой город»
1. Игра-лото «Путешествие по городу»

Цель: расширить знания учащихся о городе Минске

Задачи:

упражнять детей в группировке карточек с определенной тематикой;
развивать мышление и память.

Материал: листы ватмана А3, 2 набора карточек с изображением достопримечательностей города Минска (фото)

Участвуют 7-10 человек

Ход игры:

Большие карточки педагог раздает детям, маленькие оставляет у себя. Педагог берет по одной маленькой карточке, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на большие карточки. Тот, к кому относится карточка, называет, что изображено на ней и рассказывает все, что знает. Остальные игроки могут дополнять его рассказ. Игрок забирает карточку себе.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.
Игровое действие: Поиск нужных карточек.

2. Дидактическая игра «Сложи картинку»

Задачи:

- закреплять знания учащихся о достопримечательностях Минска
- учить правильно складывать из частей целое.

Материал: набор разрезанных частей карточки с изображением достопримечательностей города по количеству участников, жетон-наклейка.

Ход игры:

Учащийся собирает из частей картинку с видом города Минска (его достопримечательностей, отдельных объектов). Участвуют 7-10 человек. Используется несколько комплектов разрезных картинок с известными видами города, части картинок перемешиваются. Учащиеся выбирают нужные части картинок и соединяют в общее изображение.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто соберет картинки первым, правильно скажет, что изображено. Ответивший получает жетон-наклейку.

Игровое действие: Подбор нужных частей картинок.

3. Дидактическая игра «Собери герб»

Задача: закрепить представления о символическом значении изображения гербов областных городов; воспитывать любовь к родному краю.

Материал: Разрезные и не разрезанные картинки гербов городов Беларуси: Минск, Могилев, Гомель, Гродно, Витебск, Брест.

Ход игры: Дети из разрезных картинок с изображением гербов областных городов Беларуси: Минск, Витебск, Брест, Гомель, Гродно, Могилев собирают все гербы в единое изображение как пазлы и затем сравнивают их с оригиналами. Тот, кто собрал первым пазлы, находит оригинал и называет герб города. Участник, который собрал герб столицы- рассказывает об нем всем участникам.

Приложение 5

Дидактические игры по изучению Первомайского района столицы

1. Игра «Найди пару»

Задачи:

- закреплять умение устанавливать отношения между объектами предприятий и предметами продукции, которые они выпускают;

- развивать зрительную память, восприятие;

- развивать умение анализировать свой ответ.

Материал: карточки с видами предприятий: «Часовой завод «ЛУЧ», «Завод «Термопласт», «Маргариновый завод», «Завод безалкогольных напитков», «Парфюмерная кампания «Флоралис», «Белор дизайн» и виды продукции, выпускаемых на этих предприятиях и заводах, листы бумаги.

Ход игры:

Карточки с изображением предприятий Первомайского района города Минска педагог раздает детям, а другие с изображением продукции – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением продукции например часового завода –часы, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, у кого изображен часовой завод, поднимает руку говорит, что этот завод выпускает часы. Так игра продолжается, пока у участников не заполнятся все поля на листке.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие: Поиск нужных карточек.

2. Дидактическая игра «Зимуюшие птицы нашего города»

Задачи: закрепить представления о птицах города и леса, привлечь внимание к птицам города в зимний период года.
Материал: набор карточек с птицами леса и города.
Содержание: Дети разделяются на 2 группы. Рассматривают картинки с птицами, затем одна группа отыскивают среди картинок изображения птиц города и вторая группа с изображением птиц леса и затем каждая группа называют всех птиц. Начинает та группа, которая первая нашла свою группу птиц и называет всех птиц, которых они нашли.
Игровое действие: Поиск нужных карточек

3. Дидактическая игра «Где находится памятник?»

Цель:
познакомить детей с памятниками и обелисками, учить ориентироваться в родном районе, привлечь внимание к исторической памяти
Материал:
Картинки с изображением памятников и обелисков, расположенные на территории Первомайского района г.Минска, карта Первомайского района г.Минска, трафарет с названием памятников, фишки.

Ход игры:

Педагог демонстрирует детям изображения памятников, расположенных на территории Первомайского района и просит рассказать, что это за памятник и где установлен. Были ли они у этого памятного места с родителями, одноклассниками? Участник, назвавший правильно название памятника, берет картинку, на то название памятника, которое написано на трафарете. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, кто быстрее закроет все поле трафарета и у кого окажется больше фишек. Игра продолжается пока все поля карты.

Приложение 7

Анкета "Я и моя малая Родина"

1.Знаешь ли ты, что такое понятие «малая родина»?
2.Гордишься ли ты своей «малой» Родиной?
3. Знаешь ли ты символы города Минска?
4.Знаешь ли ты откуда пошло название нашего города?
5.Знаешь ли ты название места, где родился, вырос?

6.Знаешь ли ты названия района , где ты живешь ?
7 Знаешь ли ты, как называется улица, где ты живешь?
8. Знаешь ли ты, почему она так названа?
9.Знаешь ли ты, где находится Национальная Библиотека Беларуси?
10. Знаешь ли ты достопримечательности города Минска?
11. Знаешь ли ты музеи в городе Минске?
12. Знаешь ли ты парки в Первомайском районе?
13. Хотел бы ты знать историю своего родного края?
14. Хотел бы знать о боевом и трудовом прошлом своей «малой» Родины?
15. Хотел бы ты узнать что-то новое о своем городе?

Варианты ответов: - да - нет –

Критерии оценки: Низкий- меньше 5 Средний 5-9 Высокий -10-15

Таблица 1. Начало учебного года

Ф.И учащегося	В№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	
Мария	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	*7*
Андрей А	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	*7*
Назар Б.	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	*10*
Юля Ф.	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	*9*
Феодосия	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	*4*
Милана. К	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	*7*
Даша Л	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	*4*
Яна	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	***1***	***1***	***1***	*11*
Андрей	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	***1***	***0***	***1***	*7*
Роман	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	***1***	***0***	***1***	*4*
Мария М	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	***0***	***0***	*3*

Низкий -4

Средний-5.

Высокий- 2

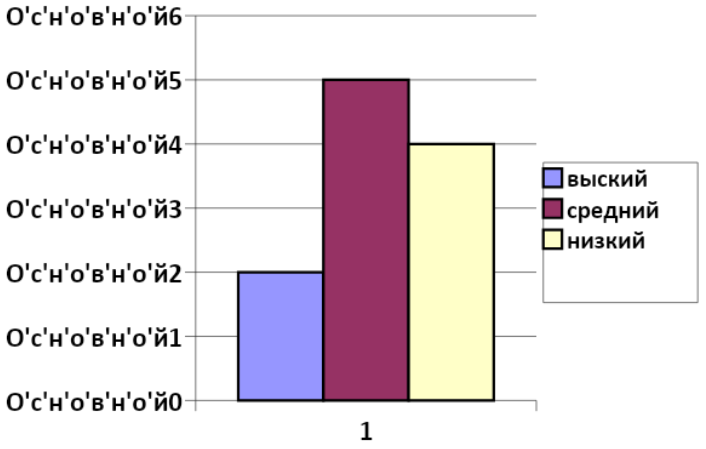


Таблица 2 На конец учебного года

Ф.И учащегося	В№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	
Мария	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	*11*
Андрей А	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	*9*
Назар Б.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	*12*
Юля Ф.	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	*11*
Феодосия	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	*8*
Милана. К	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	*11*
Даша Л	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	*7*
Яна	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	***1***	***1***	***1***	*14*
Андрей	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	***1***	***1***	***1***	*9*
Роман	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	***1***	***0***	***1***	*7*
Мария М	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	***0***	***0***	*7*

Низкий -0

Средний-6.

Высокий- 5