

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДИКИ для использОВАНИЯ В СМЕНАХ ПО идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕ ЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПОБЕДНЫЙ САЛЮТ»

Цель. Создание условий для формирования навыков рефлексии детьми и педагогами личностного развития каждого участника смены.

Задачи:

стимулировать индивидуальную активность участников смены и их участие в жизни отряда;

вырабатывать аналитическое отношение к собственной деятельности;

отслеживать личную позицию в отряде, корпусе, лагере, центре.

Игровая задача:

На протяжении смены каждому воспитаннику необходимо подготовить индивидуальный победный салют.

Механизм реализации:

Игровое поле индивидуально для каждого участника смены, на нем должны быть указаны фамилия и имя воспитанника. Поле представляет собой черно-белую заготовку праздничного салюта, на котором в ходе проявления своих способностей, реализации потенциала воспитанники ежедневно фиксируют при помощи определенного цвета свои личные достижения за прошедший день в определенной сфере деятельности и указывают дату фиксации.

Цвет	Сфера/вид деятельности
Красный	Организаторская деятельность (организация жизнедеятельности отряда, корпуса, лагеря, центра, деятельность в органах детского самоуправления, самообъединения, общественно значимая деятельность)
Зеленый	Творческая деятельность (демонстрация, развитие, совершенствование творческих способностей)

Синий	Интеллектуальная деятельность (демонстрация собственных знаний, повышение уровня интеллекта посредством овладения новыми знаниями)
Голубой	Спортивная деятельность (демонстрация способностей, развитие, совершенствование спортивных навыков)
Желтый	Трудовая деятельность (демонстрация, развитие навыков трудовой деятельности, выполнение трудовых поручений, качественное выполнение обязанностей дежурных)

По итогам реализации потенциала воспитанников в смене у каждого из них получится свой цветной победный салют.

Для активизации деятельности воспитанников рекомендуется подводить промежуточные итоги один раз в 4-5 дней. Воспитателю необходимо просмотреть индивидуальные рабочие поля, произвести анализ вместе с детьми, отметить воспитанников по итогам реализации себя в каких-либо отдельных видах деятельности и в целом на протяжении рассматриваемого периода. Таким образом, каждому воспитаннику предоставляется возможность получить победу в какой-либо сфере деятельности либо в нескольких сферах одновременно.

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

Цель: создание условий для рефлексии детьми и педагогами личностного развития и сферы активности каждого участника смены.

Задачи:

стимулировать индивидуальную активность воспитанника как участника смены;

вырабатывать критическое отношение к собственной деятельности

Игровое оформление. Игровым полем является изображение дерева, к стволу которого прикреплена лестница (ее можно нарисовать, а можно выполнить и в объеме). Количество ступеней лестницы педагог выбирает самостоятельно, но оно не должно превышать количество дней в смене. На протяжении смены воспитанники закрашивают ступени согласно цветовым обозначениям видов деятельности. Если воспитанник проявил себя в нескольких видах деятельности – он может разделить ступень на несколько секторов. Таким образом, дети поднимаются по лестнице. На протяжении смены педагог предлагает детям анализировать свою степень активности по тому, как высоко они поднялись по лестнице.

Цветовые обозначения видов деятельности:

красный – участвовал в экологической акции;

зеленый – подготовил информационный бюллетень;

синий – участвовал в трудовом десанте;

фиолетовый – проявил себя в спортивной деятельности;
 оранжевый – проявил себя в творческой деятельности;
 желтый – помогал отряду в подготовке к конкурсу.

Для развития навыков самоанализа игровое поле дополнено конвертом с изображением скворечника, в него воспитанники в конце дня имеют возможность вложить письмо воспитателю с записью своих размышлений по поводу удач и неудач дня, а также собственного саморазвития.

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ЛАДОШКА»

Цель: создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста и активности.

Задачи:

стимулировать индивидуальную активность участников смены;
 вырабатывать позитивное отношение к собственной деятельности;

предоставить ребятам возможность самостоятельного выбора модели поведения во временном детском объединении.

Механизм реализации:

Участники смены получают индивидуальное поле, представляющее собой заготовку из бумаги, на которой изображены дерево со стволом в виде человеческой фигуры и кроной из контуров ладошек. Каждая ладошка соответствует дню пребывания воспитанника в центре. В каждой ладошке проставлена дата. Ежедневно на вечернем огоньке ребята рассказывают о своих достижениях и вклеивает на раскрытую ладошку значок, соответствующий виду деятельности, который был ведущим на протяжении дня.

Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Организаторская деятельность	Познавательная деятельность	Трудовая деятельность
				



Примерный вид игрового поля

Ежедневно на вечернем огоньке воспитатель должен предоставить детям время и возможность для работы с системой индивидуального роста.

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПИСЬМО САМОМУ СЕБЕ»

Цель. Создание условий для самооценки и самоанализа индивидуального роста участника смены.

Задачи:

самоопределение, самореализация в общественно-полезной деятельности, развитие мотивации к познанию и творчеству;

учить оценивать собственную деятельность, отслеживать динамику приобретаемых навыков и умений;

отражать существенные моменты прожитого дня, приобретенный опыт как результативность дня;

отслеживать собственную позицию в отряде, корпусе, центре.

Игровое поле. Часто в музеях мы видим письма. В них заключена такая большая сила! Казалось бы – это просто бумага, но просто ли? В письмах писали о самом сокровенном и важном. Многие из нас хотели бы получить письмо из будущего, но гораздо полезнее получать письма из прошлого. Письмо, в котором будет отражено то, чего вы добивались каждый день. Добивались не для кого-то, а в первую очередь для себя самого.

Предложите детям творчески подойти к оформлению конвертов, пусть каждый из них сделает свой, особенный, не похожий на других. В каждом конверте должен оказаться только один белый лист. В конце дня, перед вечерним огоньком, предложите детям сделать первые записи о том, чего они достигли сегодня. Достижения можно выражать

и одним словом – этого будет достаточно, главное, чтобы ребенок самостоятельно анализировал, что у него получается, а что пока нет.

Достижения могут быть в разных сферах, но ключевые из них: творчество, знания, общение, спорт. Ребята могут отмечать достижения в самых разных направлениях, в зависимости от того, что они сами хотят написать. Вы должны дать им четкую установку: они это делают не для вас, а для себя. По окончании смены это письмо станет отличным напоминанием о центре и о том, как был прожит каждый день.

Если данное оформление поля системы индивидуального роста вызывает у вас трудности анализа, возможна замена поля на почтовую открытку без конверта. В таком случае также уделите внимание важности ее оформления.

Запуск или старт работы по системе индивидуального роста происходит на третий день смены. Предварительно важно познакомить воспитанников с материалом для введения в метод системы индивидуального роста, а также с правилами реализации.

Анализируя игровые поля воспитанников, вы можете корректировать отрядную деятельность, дополняя ее видами деятельности, которым дети уделяют меньшее внимание.

СІСТЭМА ІНДЫВІДУАЛЬНАГА РОСТУ «НЯХАЙ УРАДЖАНАЙ БУДЗЕ ЗМЕНА»

Мэта. Стварэнне ўмоў для рэфлексіі дзецьмі і педагогамі асобнага развіцця і сферы актыўнасці кожнага ўдзельніка змены.

Задачы:

навучаць прыемам аналізу эфектыўнасці сваёй дзейнасці;
фарміраваць уменне дасягнення пастаўленай мэты;
выпрацоўваць крытычнае стаўленне да ўласнай дзейнасці
стымуляваць індывідуальную актыўнасць выхаванца як удзельніка змены.

Кожная змена ў дзіцячым адукацыйна-аздараўленчым цэнтры - гэта сістэма вольных дзейнасных прастор, арыентаваных на задавальненне зацікаўленасці і патрэб дзяцей і падлеткаў. Каб удзельнікі змены маглі задаволіць свае патрэбы, неабходна стварыць яму адпаведныя ўмовы: свабоду волепраўлення, прастору творчай дзейнасці, сацыяльны камфорт. Для таго, каб кожны падлетак змог зрабіць свой выбар, педагогу неабходна, папярэдне, пазнаёміць яго з рознымі сферамі, дзе асоба зможа сябе праявіць і развіваць.

Пад час змены ў НДЦ «Зубронак» дзеці спрабуюць сябе перш за ўсё ў пазнавальнай, спартыўнай, творчай, камунікатыўнай, арганізатарскай, працоўнай, гульнёвай дзейнасці.

Працэс выхавання ў НДЦ «Зубронак» адлюстроўвае паважлівае стаўленне да асобы выхаванца. Вынясенне ацэнкі асобы дзіцяці падобна таму, як на ўроку ацэньваюцца яго веды недапушчальна. Выхавальнікі ацэньваюць погляды, учынкi, але не саміх дзяцей. Дзіцяці параўноўваюць не з іншым дзецьмі, а з самім сабой, падкрэсліваючы тым самым пазітыўныя ці негатыўныя змены, якія адбыліся ў ім.

Пазіцыя педагога ў выкарыстанні тэхналогіі асобаснага развіцця дзіцяці павінна заключацца ў тым, каб:

не арганізоўваць спаборніцтва на знешнім узроўні, а ставіць дзіцяці ў сітуацыю суаднясення на ўнутраным узроўні;

не акцэнтаваць увагу на колькасных паказчыках сімвалаў на індывідуальнай карце дзіцяці;

параўноўваць дзіцяці не з іншымі дзецьмі, а толькі з самім сабой, падкрэсліваючы тым самым пазітыўныя змены, якія адбываюцца (якія адбыліся) у ім на працягу дня, перыяду, змены;

даваць пазітыўную адзнаку дзейнасці кожнага дзіцяці не толькі ў гульневай сістэме сімвалаў, а і ў словах, міміцы, тактыльных дзеяннях;

не акцэнтаваць увагу на негатыўных зменах у сілу адсутнасці поўнай інфармацыі пра дзіця, знаходжання дзіцяці ў новых для яго ўмовах (умовы часовага дзіцячага аб'яднання);

права выскоў пакідаць за дзіцем;

выключаць лексічныя фармулёўкі «ацаніце», неабходна ўжываць «адзначце»;

арганізоўваць, падтрымліваць рэфлексію не толькі выніку, але і працэсу яго дасягнення;

бачыць у дзіцяці саюзніка.

Рост - дадзеная якасць асобы прадугледжвае ўдасканаленне ў працэсе развіцця. Калі актыўнасць характарызуе змены колькасных паказчыкаў, то рост - гэта паказчык якасных змен (станоўчых, зразумела). Удзельнік на працягу змены павінен чаму-небудзь навучыцца, развіць які-небудзь навык, уменне, у адрозненне ад актыўнасці, дзе гэты навык проста праяўляецца.

Для аналізу асобаснага росту выкарыстоўваецца метада «Сістэма індывідуальнага росту».

Механізм рэалізацыі

Дзецям на працягу змены прапаноўваецца сабраць ураджай і пладамі садавіны і агародніны запоўніць кошык. Таму гульнёвое поле выхаванцаў павінна ўяўляць сабой кошык, на выяву якога на працягу змены дзеці будуць прымацоўваць выявы пладоў. Якія гэта будуць плады, павінны вырашыць самі выхаванцы разам са сваімі выхавацелямі. Напрыклад, нехта вырашыць, што фізкультурна-аздараўленчая дзейнасць будзе абазначацца выявай кавуна (круглага, як мяч), а нехта – выявай грушы (таму што ёсць баксерская груша) і г.д. Змест графы «Сімвал» выхаванцы распрацоўваюць разам з выхавацелямі і размяшчаюць на атрадным інфармацыйным стэндзе.

Сімвал	Актыўнасць у дзейнасці
--------	------------------------

	Творчая дзейнасць. Дэманстрацыя творчых здольнасцяў і інш.
	Арганізатарская дзейнасць. Арганізацыя жыцця дзейнасці атрада, корпуса, дзейнасць у органах дзіцячага самакіравання, самааб'яднаннях, грамадска-значнай дзейнасці і інш.
	Фізкультурна-аздараўленчая дзейнасць. Удзел у спартыўных мерапрыемствах, рухомах гульнях, захаванне і выкананне санітарна-гігіенічных нормаў, правядзенне зарадкі і інш.
	Працоўная дзейнасць. Мастацка-прыкладная дзейнасць, выконванне працоўных даручэнняў, дзяжурства, самаабслугоўванне і інш.
	Пазнаваўчая дзейнасць. Дэманстрацыя ведаў, набыцце новых, удзел у інтэлектуальных гульнях, выкананне заданняў па падборы інфармацыі і інш.
	Камунікатыўная дзейнасць. Наладжванне адносін з аднагодкамі, ўсталяванне ўзаемадзеяння з дзецьмі з іншых атрадаў, карпусоў, класаў, аб'яднанняў па інтарэсах і г.д.

Пры арганізацыі работы па сістэме індывідуальнага росту выхавальнік можа прапанаваць дзецям задаць самім сабе пытанні, адказы на якія дадуць магчымасць вызначыць аб'ектыўную самаацэнку:

Што я сёння даведаўся новага?

Чаму я сёння навучыўся новаму?

Чаму я сёння навучыўся іншага?

Што з гэтага новага, самае карыснае для мяне?

Што з таго, чаму я навучыўся, самае неабходнае для мяне?

Што з таго, чаму я навучыўся іншых, самае неабходнае для іншых?
і інш.

У канцы змены дзеці і падлеткі вызначаюць для сябе найбольш якасныя змены.

СИСТЭМА ІНДЫВІДУАЛЬНАГА РОСТУ «МЛЫН»

Мэта:

стварэнне ўмоў для фарміравання навыкаў рэфлексіі падлеткамі і педагогамі развіцця асобы кожнага ўдзельніка змены.

Задачы:

стымуляваць індывідуальную актыўнасць удзельнікаў змены;
выпрацаваць крытычныя адносіны да ўласнай дзейнасці.

Гульнівая ідэя

Для беларусаў заўсёды пачэсным з'яўлялася праца. Праца дазваляла беларусам павышаць свой узровень жыцця, рабіць родны кут прыгажэйшым. Працавітыя людзі заўсёды былі ў пашане.

Большасць беларусаў займалася земляробствам, галоўным вынікам якога з'яўлялася атрыманне хлеба. А каб атрымаць хлеб, трэба было зерне змалоць на муку. Таму працуючы млын быў сімвалам дастатку, адзнакай таго, што цяжкая земляробчая праца дала свой вынік.

Паказаць вынікі сваёй дзейнасці могуць і ўдзельнікі змены, запусціўшы млын. А запусціць млын можна актыўным удзелам у рэалізацыі праграмы змены.

Гульнёвае поле ўяўляе сабой схематычнае адлюстраванне 6 крылаў млына, кожнае з якіх разбіта на 15 сектараў. Крыло млына абазначае той або іншы від дзейнасці.

Штодня вечарам удзельнікі змены на сваім гульнёвым табло абазначаюць свае дасягненні, зафарбоўваючы адзін з сектараў на тым крыле, якое адпавядае віду дзейнасці, у якім ёсць дасягненні за мінулы дзень і ўказваючы дату.

Адпаведнасць колеру відам дзейнасці:

чырвоны колер – творчасць;

сіні колер – арганізацыйная дзейнасць;

зялёны колер – спорт, здароўе;

аранжавы – праца;

жоўты колер – інтэлект;

фіялетавае колер – лідэрства.

У канцы змены падводзяцца

вынікі, аналізуецца ступень

актыўнасці кожнага ўдзельніка.

Система индивидуального роста «Мой органайзер»

Цель: создание условий для самооценки и самоанализа собственной деятельности участниками смены.

Задачи:

способствовать самоопределению, самореализации в общественно-полезной деятельности, развитию мотивации к познанию и творчеству;

учить оценивать собственную деятельность, отслеживать динамику приобретаемых навыков и умений;

отражать существенные моменты прожитого дня, приобретенный опыт как результативность дня;

отслеживать собственную позицию в отряде, корпусе, центре.

Игровая задача. На протяжении смены воспитаннику необходимо сформировать свой «органайзер».

Игровое поле. Оформленный блок листов – «органайзер».

Уровень реализации. Индивидуальный.

Содержательный компонент. В основе технологии лежит идея составления своего личного планирования, исходя из которого, ребята движутся к реализации своих личных добрых дел. Планирование происходит после того, как ребята познакомятся с различными

сферами деятельности, в условиях центра, где они себя могут проявить. А именно:

творчество;
организаторская деятельность;
спорт, здоровье;
труд;
интеллект.

Механизм реализации

Этапы реализации:

Воспитатель объясняет участникам суть работы системы индивидуального роста, затем каждый воспитанник изготавливает индивидуальное рабочее поле по следующему принципу:

Мои планы	Мои достижения	Моя оценка	Мои поступки
Придумать полезную игру для отряда	Не только придумала игру о ЗОЖ, но и реализовала ее в отряде (организатор). Отметка зеленого цвета.	Отметка зеленого цвета: «Я – МОЛОДЕЦ!»	Мне кажется, я был сегодня не достаточно честен!

Запуск или старт работы системы индивидуального роста происходит в завершении организационно-адаптационного периода и заключается в том, что ребятам предлагается распланировать свою деятельность в центре, поставить цели на предстоящую смену для самого себя. Эти цели воспитанник прописывает на специально отведённых страничках своего органайзера в разделе «Мои планы».

Ежедневно, в конце дня, каждый воспитанник, определяя степень своего участия в прожитом дне, т. е. свои достижения, успехи, победы, прежде всего, должен ответить на вопросы: чему я научился? что я узнал? что у меня получилось? что не получилось, почему? чему я научил других? Это воспитанник оформляет на страничке «Мои достижения» даже если и его достижение не было им запланировано, обязательно проставляя дату.

Кроме этого, оценивая свою позицию на протяжении дня, ребята должны определить для себя, кем были: организаторами, участниками, помощниками или зрителями.

Данные самоанализа фиксируются в рубрике органайзера «Моя оценка»:

«Я – молодец!»
«Я лучший!»
«Я не справился!»
«Мне не все удалось»
«Так себе»
«Я попробую еще раз!»

Фиксирование оценки воспитанников происходит разным цветом и обозначает личные достижения воспитанника в различных сферах деятельности, например:

красный цвет – творчество; развитие, совершенствование, демонстрация творческих способностей

зеленый цвет – развитие организаторской деятельности; организация жизнедеятельности отряда, корпуса, деятельность в органах детского самоуправления, самообъединения, общественно-значимая деятельность;

голубой цвет – спорт, здоровье; развитие физических навыков, дисциплины, ответственности, участие в спортивных мероприятиях, подвижных играх, соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических норм, чистота в комнатах, на отрядном месте, ЗОЖ;

синий цвет – труд; развитие навыков трудовой деятельности, художественно-прикладная деятельность;

желтый цвет – интеллект; использование и демонстрация собственных знаний, приобретение новых.

В столбце «**Мои поступки**» воспитаннику предстоит в свободной форме проанализировать свои поступки на протяжении дня и дать оценку проявлению своих качеств личности.

Индивидуальные поля системы индивидуального роста «Мой органайзер» должны быть доступны только их владельцам и воспитателю для анализа.

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Цель. Создать условия для формирования навыков рефлексии детьми и педагогами личностного развития каждого участника смены.

Задачи:

стимулировать индивидуальную активность участников смены;
предоставить воспитанникам возможность самостоятельного выбора модели поведения во временном детском объединении;

вырабатывать критическое отношение к собственной деятельности.

Механизм реализации.

Экспозиция музея обычно разделена на группы в зависимости от тематики, времени и ценности. Обычно группы экспонатов находятся в различных залах музея. Воспитанникам предоставляется оформить зал своих достижений.

Каждому ребенку оформляется индивидуальное игровое поле. Игровое поле ребенка представлено в виде выставочных стендов музея.



Индивидуальные игровые поля размещаются на отрядном информационном стенде, оформленном в виде зала музея. На каждом игровом поле пишутся имя и фамилия ребенка, которому данное игровое поле принадлежит. Количество полочек на выставочном стенде должно соответствовать количеству дней пребывания воспитанников в центре. Под каждой полочкой проставляется соответствующая дата.

На протяжении смены воспитанники собирают «артефакты» своих достижений, т.е. фиксируют их при помощи условных обозначений в виде картинок, ассоциирующихся с данным видом деятельности. Фиксирование результатов происходит на соответствующих полочках выставочных стендов. Пример картинок, соответствующих видам деятельности приведен ниже.

Символ	Вид деятельности
	Творчество. Развитие, совершенствование, демонстрация творческих способностей
	Организаторская деятельность. Организация жизнедеятельности отряда, корпуса, деятельность в органах детского самоуправления, самообъединения, общественно-значимая деятельность
	Спорт, здоровье. Развитие физических навыков, участие в спортивных мероприятиях, подвижных играх, соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических норм, проведение зарядки
	Труд. Развитие навыков трудовой деятельности, выполнение трудовых поручений, дежурство, сомообслуживание
	Интеллект. Демонстрация знаний, приобретение новых, участие в интеллектуальных играх, выполнение заданий по подбору информации

В итоге в конце смены у каждого воспитанника получится свой личный стенд в зале достижений, который они смогут забрать с собой на память о смене «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ЯРКИЙ КАДР»

Цель: создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

Задачи:

развивать умение определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения.

Описание метода:

Испокон веков люди пытались запечатлеть самые важные, яркие, эмоциональные и красивые фрагменты своей жизни. Долгий период времени это было возможно только при помощи картин и ремесла художников. С появлением в 20 веке фотографии это стало намного проще. В этот период времени у большинства семей появились фотоальбомы, в которых каждая семья старалась запечатлеть и сохранить потомкам яркие, эмоциональные, знаковые события своей семьи. В смене «История родного края на семейной фотографии» воспитанники будут сохранять свое настроение при помощи ярких кадров.

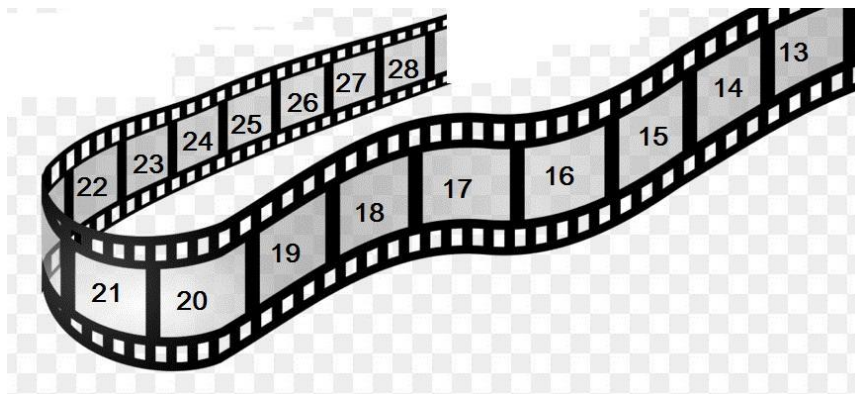
Механизм реализации:

Участники смены получают индивидуальное поле, представляющее собой заготовку из бумаги, на которой изображена катушка фото пленки. На каждой катушке находятся ячейки, равные количеству дней в смене. Катушка подписана именем и фамилией воспитанника, в ячейках проставлены даты.

Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают ячейку определённым цветом, который соответствует их настроению.

Цвет	Настроение
Красный	Классное настроение, Я чувствую себя счастливым
Оранжевый	«Заводное» настроение, Я уверен, что способен на многое
Желтый	Оптимистичное настроение, Я уверен в себе
Зеленый	Хорошее настроение, Я спокоен
Голубой	Лирическое настроение, Я сегодня очень мечтательный
Синий	Так себе, но завтра будет лучше, Я чувствую упадок сил
Фиолетовый	Грустное настроение, Я чувствую, что мне грустно, скучно

Примерный вид игрового поля



МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ПОСАДИМ ВМЕСТЕ САД»

Цель: создание условий для ежедневной рефлексии детьми собственного настроения.

Задача воспитанников: ежедневно фиксировать свое настроение при помощи метода.

Задача педагогов: ежедневно отслеживать настроение каждого воспитанника в отряде.

Игровая идея. Молодость у нас традиционно ассоциируется с весной, обновленной природой, цветущим садом. Молодежь – это тот сад, который должен приносить плоды, а при правильном уходе плоды эти будут радовать всю страну. Поэтому игровое поле ребенка представляет собой изображение дерева. На протяжении смены каждому воспитаннику необходимо взрастить плоды на своем дереве. Из изображений деревьев каждого воспитанника отряда образуется сад.

Предлагаемые значения цветов метода:

красный – я всем доволен;

желтый – я уверен в себе;

зеленый – я спокоен;

розовый – мне грустно.

МЕТАД ЭМАЦІЯНАЛЬНА-СІМВАЛІЧНАЙ АНАЛОГІІ «МЯШЭЧАК ЗЕРНЯ»

Мэта: стварэнне ўмоў для штодзённай рэфлексіі дзецьмі свайго настрою

Задачы:

навучаць прыёмам аналізу свайго настрою на працягу дня;

сачыць за эмацыянальным фонам атрада.

Умовы рэалізацыі

Гульнёвае поле дадзенага метада ўяўляе сабой намаляваны мяшэчак для зярнятак (на кожнага выхаванца свій, індывідуальны). На мяшэчку адлюстраваны контуры зярнятак, якія суадносяцца з колькасцю дзён змены. Зярняткі падпісаны адпаведнымі датамі змены.

Кожны дзень на вячэрнем агеньчыку выхаванец замалёўвае неабходнае зярнятка ў той колер, які адпавядае яго эмацыянальнаму стану.

Адпаведнасць колеру эмацыянальнага стану ўдзельнікаў змены:

чырвоны – настрой бодры, актыўны;

аранжавы – настрой добры, сяброўскі;

зялены – настрой спакойны, роўны;

жоўты – настрой вельмі творчы;

сіні – настрой сумны, але ненадоўга;

фіялетавы – настрой незразумелы.

У выніку, у кожнага выхаванца набіраецца ўраджай рознакаляровых зярнятак, па якім можна меркаваць аб настроі выхаванца ў «Зубронку».

МЕТАД ЭМАЦЫЙНА-СІМВАЛІЧНАЙ АНАЛОГІІ «ЦУКЕРКАВЫ НАСТРОЙ»

Мэта. Стварэнне ўмоў для кожнадзённай рэфлексіі дзецымі свайго настрою ў працэсе змены.

Задачы:

навучаць прыемам аналізу свайго настрою на працягу дня;

сачыць за эмацыянальным фонам атрада.

Механізм рэалізацыі.

Ці ёсць такія людзі, якія не любяць цукерак? Хутчэй за ўсё ёсць, толькі іх вельмі-вельмі мала. Але і яны час ад часу ласуюцца салодкімі прысмакамі. Найбольшая колькасць людзей нават не ўяўляюць свае жыццё без салодкага. Цукеркі вельмі распаўсюджаны. Іх прывозяць у якасці сувеніраў з вандровак. Турысты, якія наведваюць нашу краіну таксама частуюць сваіх сяброў і знаемых салодкімі беларускімі прысмакамі. Таму нашы беларускія вытворцы цукерак вядомы далёка за мяжой і з'яўляюцца брэндамі Беларусі.

Кожны з вас, калі загляне ў дзявоцкую сумачку ці хлапчуковы заплечнік, абавязкова там знойдуць цукеркі, а калі пашукаць у кішэнях вопраткі, то таксама, наўрад, застанешся без трафея. Чаму так? Цукеркамі мы ласуемся, калі настрой выдатны, і тады, калі яго трэба крыху паправіць, калі дома накрываем святочны стол і запрашаем сяброў на гарбату. Можна зрабіць выснову, што цукерка – гэта сімвал добрага настрою, яскравых уражанняў, трывалага сяброўства.

З гэтай нагоды ўдзельнікам змены прапанована фіксаваць свой эмацыянальны стан на асабістай картцы, на якой намалявана скрынка з цукеркамі. Колькаць цукерак у скрынцы столькі, колькі дзен

у змене. Кожны дзень выхаванцам прапаноўваецца замалёўваць адну з цукерак адпаведным колерам.

Такім чынам, у канцы змены ў кожнага выхаванца атрымаецца цукеркавае асарці, з рознымі начынкамі: вяселымі, аптымістычнымі, спакойнымі, ураўнаважанымі, крыху сумнымі, выдатнымі і г.д. А потым, праз некалькі часу, можна будзе паглядзець на сваю асабістую картку і ўспомніць цукеркавы смак змены.

Адпаведнасць колера эмацыянальнаму стану:

чырвоны – выдатны настрой, душа спявае;

жоўты – усе добра, адчуваю паўнату жыцця, усе задавальняе;

зялены – аптымізм, упэўненнасць у сабе з’яўляюцца асноўнай адзнакай дня;

блакітны – спакой, ураўнаважанасць;

сіні – есць пытанні, якія мяне непакояць;

фіялетавы – сумны настрой.

МЕТАД ЭМАЦЫЯНАЛЬНА-СІМВАЛІЧНАЙ АНАЛОГІ «НУМІЗМАТ»

Мэта:

стварэнне ўмоў для развіцця ў падлеткаў навыкаў рэфлексіі.

Задачы:

фіксаваць дынаміку настрою ў падлеткаў на працягу змены;

фарміраваць навыкі самааналізу ў падлеткаў;

аналізаваць прычыны рознага настрою падлеткаў.

Гульнівая ідэя метада эмацыянальна-сімвалічнай аналогіі.

Вельмі часта пры правядзенні археалагічных раскопак знаходзяць манеты. Некаторыя з іх захаваліся вельмі добра, а некаторыя амаль разбураны часам. Дапаможная навука, якая займаецца вывучэннем грошай, гісторыяй грашовага абароту, біцця манет, называецца **нумізматыка**. Такую назву мае і калекцыяніраванне манет, банкнотаў, заменнікаў грошай.

Кожны з удзельнікаў экспедыцыі можа таксама стаць і сабраць сваю калекцыю манет. Якой яна будзе – залежыць выключна ад настрою ўдзельнікаў.

Гульнівае поле ўяўляе сабой картку з нанесенымі контурамі манет з указаннем даты (**можна прапанаваць кожнаму ўдзельніку зрабіць сабе гульнівае поле на свой густ**). Кожная манета адпавядае аднаму дню, праведзенаму ў цэнтры. Кожны дзень удзельнікі змены на сваіх манетах пры дапамозе розных колераў фіксуюць свой эмацыянальны стан (настрой) за дзень.

Адпаведнасць колеру эмацыянальнаму стану ўдзельнікаў змены:

выдатны – жоўты;

добры – аранжавы;

нармальны – чырвоны;

закаханы – ружовы;

мне камфортна – зялёны;
зменлівы – фіялетава;
я смуткую – шэры.

Аналіз метада сістэмы эмацыянальна-сімвалічнай аналогіі праводзіцца адзін раз у два-тры дні на вячэрнім агеньчыку.

МЕТАД ЭМАЦЫЯНАЛЬНА-СІМВАЛІЧНАЙ АНАЛОГІІ «НІТАЧКА ДА НІТАЧКІ»

Асноўная ідэя і гульнявая задача: Кожны чалавек мае свой асабісты жыццёвы шлях, які немагчыма паўтарыць, узнавіць, прайсці яшчэ раз. Наканаваны гэты шлях лёсам ці з'яўляецца выяўленнем асабістай волі кожнага з нас, пытанне складанае і вечнае. Усё наша жыццё складаецца з імгненняў, дзён, тыдняў. Жыццё ў лагеры 21 дзень – асаблівы перыяд жыцця маленькага чалавека. Ён можа праявіць тут лепшыя свае якасці, рэалізаваць здольнасці, выкарыстаць новыя магчымасці на карысць сабе і іншым.

Механізм рэалізацыі: Дзецям прапануецца саткаць кожнаму свой асабісты ручнік у гульні «Нітачка да нітачкі», якая ўяўляе сабой метада эмацыянальна-сімвалічнай аналогіі.

Ніткі, размешчаныя па вертыкалі, – гэта асабістыя адкрыцці самога сябе, а нітачкі па гарызанталі – гэта эмацыянальны стан выхаванцаў. У кожнага атрымаецца пад канец змены свой непаўторны твор, узор адметнага спалучэння колераў.

Парадак арганізацыі:

1. Метад называецца «Нітачка да нітачкі», уяўляе сабой метада эмацыянальна-сімвалічнай аналогіі. Рэалізуецца на працягу змены, Гульнявая задача – саткаць ручнік.

2.. Кросны – аснова гульнявога поля (так называецца ткацкі станок з навітымі ніткамі асновы). Матэрыял: картон, тоўстая папера. Памер не больш фармату А5, але і не менш яго паловы.

3. Ніткі асновы – вертыкальныя элементы. Матэрыял: палоскі паперы аднаго колеру, шарсцяныя ніці. Увага! Усе адрэзкі павінны быць аднолькавай даўжыні, амаль такой як аснова.

4. Ніткі ўтока – прапануем выкарыстоўваць рознакаляровыя палоскі паперы, кожнай з пазіцый адпавядае свой колер. Адпаведнасць колера эмацыянальнаму стану выхаванцаў:

чырвоны – выдатны настрой, душа спявае!

жоўты – усё добра, адчуваю паўнату жыцця, усё задавальняе..

зялёны – апытыміз, упэўненнасць у сабе з'яўляюцца асноўнай адзнакай дня;

блакітны – спакой, ураўнаважанасць.

сіні – ёсць пытанні, якія мяне непакояць.

фіялетава – сумны настрой.

5. Берда – папярэдняе падвядзенне вынікаў («падбіць узорчык»).

(Так называюць дошчачку, якой падбівалі прапушчаныя пры дапамозе чаўнака ніткі ўтока). На канцы ніткі ўтока выхаванцы прааісваюць дату запаўнення.

6. «Ткацтва» для дзяцей – магчымасць самасцвярджэння, для дарослых – аптымальна поўная псіхолага-педагагічная карціна, на аснове якой выстройвацца работа па развіццю часовага дзіцячага калектыву.

7. Папярэднічаць гульні «Нітачка да нітачкі» павінен цікавы маляўнічы расповед аб ткацтве.