



Liceo Estela Ávila Molina de Perry.
Departamento: Historia y Cs. Sociales.
Docente: Alejandro Cortés Alfaro



Datos Personales

Nombre y apellido

.....

.....

Curso.....

Mes : SEPTIEMBRE

GUIA N°2, Segundo Semestre: Transformaciones sociales de cambio de siglo y Cuestión Social, SEGUNDOS MEDIOS

Objetivo de Aprendizaje: Comprenden los cambios sociales de fines de siglo XIX y principios de siglo XX, reflexionando sobre la Cuestión Social y su relación con algunas posturas políticas.

Porcentaje de Evaluación: 30 % - Puntaje Total: 13 pts.

Puntaje Obtenido:_____

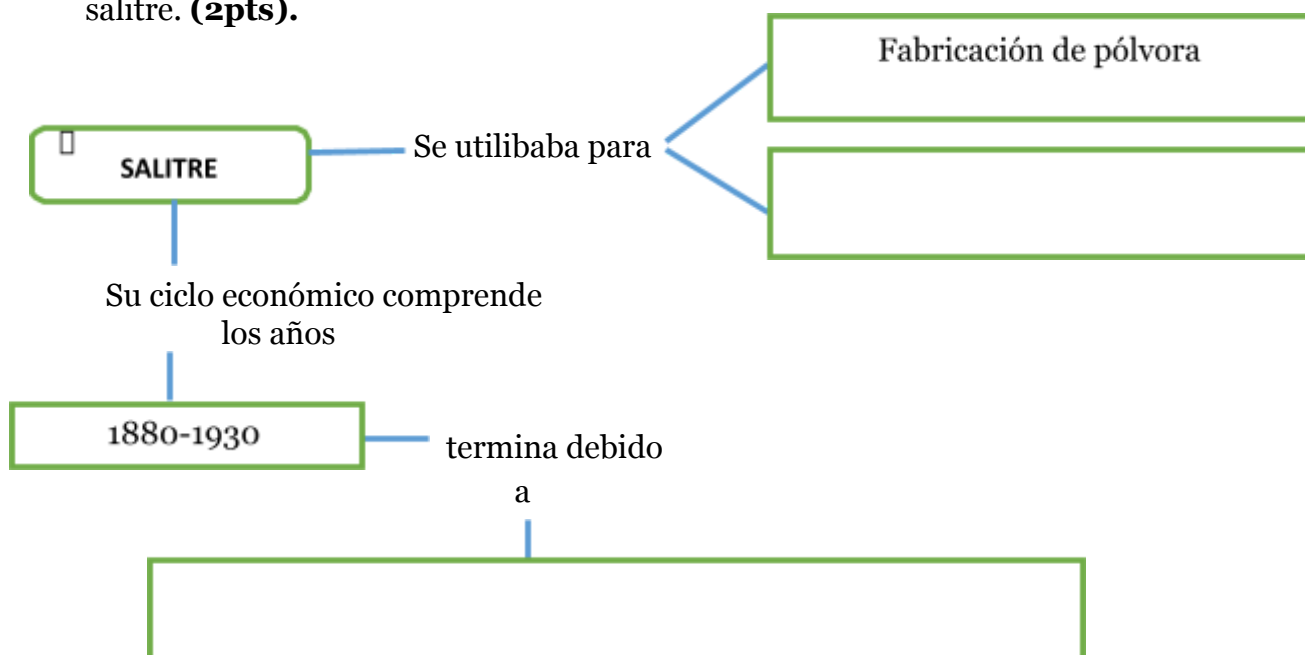
NOTA: _____

Indicadores de logro:

- Describen, a partir de información obtenida en distintas fuentes, las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, y establecen relaciones de continuidad y cambio con la actualidad. Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos), y evalúan en forma crítica los cambios y continuidades con el presente.
- Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los problemas que esas demandas quieren enfrentar, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero, y valoran la importancia de la participación en la conquista de diferentes derechos.

Estimado estudiante: En la guía anterior conocimos las características de la **economía de Chile** en el siglo XIX. Ahora recordaremos algunas ideas sobre la guía anterior.

Actividad n°1: Completa el siguiente **mapa conceptual** con lo recuerdes en relación al salitre. (2pts).



▣ Sabías que el ciclo económico del salitre fue muy importante en Chile

El auge del salitre



Trabajadores del salitre, oficina Mapocho, Chile, 1900. Biblioteca Nacional.

La creciente demanda de salitre y la anexión por parte de Chile de los territorios ricos en este mineral, permitió al Estado experimentar un gran crecimiento económico durante las últimas décadas del siglo XIX e inicios del siglo XX, siendo un factor fundamental en las transformaciones políticas y sociales del período.

Impacto económico del salitre

La riqueza del salitre produjo una significativa elevación de los ingresos fiscales, estimuló el crecimiento de los distintos sectores productivos del país, a través del cobro de impuestos. Gran parte de esos ingresos se destinó a obras públicas, construcción de caminos, puentes, puertos, extensión de líneas de tren, etc. También se destinó a la educación pública, lo que generó un gran aumento de establecimientos educacionales.

La migración de la mano de obra

La riqueza del salitre fue un foco de atracción para una parte importante de la población del centro y sur del país, que emigró hacia las provincias del Norte Grande para emplearse en labores salitreras.



En esta oportunidad profundizaremos en los **aspectos sociales** de finales del siglo XIX y principios de siglo XX. Pero antes conoceremos la **clasificación de fuentes históricas**....

FUENTES HISTORIOGRÁFICAS

PRIMARIAS

Testimonios u objetos del pasado, contemporáneos a los hechos

SECUNDARIAS

investigados.
Ejemplos: cartas, diarios de vida, edificios,

testimonios, fotografías.

Interpretaciones posteriores a los hechos investigados, elaborados a partir de fuentes primarias. **Ejemplo:** libros de Historia, Ensayos escritos, artículos de revista, biografías.

Actividad n°2: Observa detenidamente la fotografía y contesta las siguientes preguntas.



Información de fotografía: Conventillo en calle Brasil, Santiago, Chile, 1920. Memoria chilena.

Completa el siguiente cuadro con preguntas relacionadas a la imagen. (3 pts)

Lugar en que se toma la fotografía:	Año:
¿La imagen corresponde a una fuente primaria o secundaria? Explique por qué escogió esa opción.	
Describe lo que ves en la fotografía (personas, vestimenta, construcciones, objetos, etc). 2 pts 	¿Qué te genera o provoca la imagen, para qué nos sirve ver esta fotografía o sobre qué nos habla? 2pts

Actores sociales del período

Durante el período, es posible identificar tres sectores sociales, los cuales entrarán en contacto por sus diferentes formas de concebir la realidad de Chile a comienzos de siglo

Oligarquía

Clase dirigente del país, estaba compuesta por la unión de grupos terratenientes y empresarios adinerados. Se caracterizó por su excesivo lujo en las formas de vivir, que se manifestaba en vestimentas, casas, viajes, etc.

Sectores medios

Compuesta de muchos sectores distintos, entre los que destacaban los profesionales, profesores, pequeños comerciantes, funcionarios de gobierno, militares y técnicos. Gran parte de ellos surgieron por el fortalecimiento de la educación y el crecimiento del aparato estatal.

Sectores Populares

Para este sector, las duras condiciones de vida eran su característica común en este período. La composición social era diversa, ya que pertenecían a él campesinos, obreros y trabajadores mineros.

□ Transformaciones sociales de cambio de siglo

Tanto en Chile como en el resto del mundo, la expansión económica e industrial que se produjo durante el siglo XIX provocó el surgimiento de un nuevo sector dentro de la sociedad: **el proletariado**. En **el contexto chileno**, este grupo –constituido por los **obreros de fábricas urbanas** y los **trabajadores de minas y oficinas salitreras**– fue el que **menos se benefició** del auge salitrero, a pesar de haber sido la fuerza de trabajo que hizo posible su desarrollo. Sin embargo, a fines del siglo XIX se comenzaron a hacer evidentes las problemáticas que afectaban a este sector y surgieron nuevas demandas que transformaron a la sociedad de la época.

La Cuestión Social

Este término surgió en Europa a mediados del siglo XIX para hacer referencia al conjunto de problemas que afectaron a los **sectores populares** de la sociedad durante los procesos de industrialización.

Por esos años, gran parte de los **sectores populares migran** a las ciudades y a las minas, viviendo en **condiciones insalubres y mucha pobreza**, sin que el Estado, ni el resto de la sociedad, se preocuparan de sus necesidades.

Frente a ello, los obreros y los mineros comienzan a organizarse y a exigir por sus derechos,

llevando a cabo una serie de protestas que relevan la problemática de los sectores populares ante la elite dirigente de la época. En ese momento, debido a lo anterior, se comienza a hablar de «**la cuestión social**» en Chile.

Actividad n°4:

Considerando las diferencias de los grupos sociales de la época y las condiciones de los de los sectores populares que dieron origen a la cuestión social en Chile. Vuelve a observar la fotografía de la actividad n°2, conventillos calle Brasil.

¿Puedes reconocer alguna relación con las condiciones de vida actuales de algunas personas o familias? ejemplifica con algo que hayas observado en la actualidad (3 pts.)



Actividad n°6: Lee y observa ambas fuentes históricas que se exponen a continuación, responda las siguientes preguntas.

Fuente Primaria 1

Carta del profesor y escritor, Alejandro Venegas al candidato presidencial Ramón Barros Luco, 1910.

De todas las exposiciones que he hecho en otras cartas de los males e injusticias que pesan sobre nuestras clases trabajadoras , surgen las reformas que debéis emprender una legislación obrera que limite las horas de trabajo de operarios y jornaleros; que implica la injusta explotación que hoy se hace del trabajo femenino; que reglamente el trabajo de los niños ; que establezca la responsabilidad de los patrones en los accidentes de trabajo, que obligue a los hacendados y dueños de fábricas y salitreras a prestar asistencia a sus obreros enfermos y a velar por la educación de sus hijos; que establezcan el ahorro forzoso para el caso de que quede sin trabajo, y otro cuando se inutilice por enfermedad o por vejez (..) que reglamente las construcciones de habitaciones para obreros y casas de arriendo en general.

Alejandro Venegas, 1910, Sinceridad: Chile íntimo. Santiago, Chile, imprenta universitaria.

2 fuente



Santiago de Chile, octubre 2019.

A partir de las fuentes primarias, es decir, carta de Alejandro Venegas y la fotografía de las manifestaciones de 2019 en Chile. Podemos afirmar que ambas son formas distintas de respuestas políticas a problemáticas sociales.

Explica qué relación tienen ambas fuentes históricas.3pts

Fuente 3 Nuevas Demandas y Formas de Luchar

Una de las primeras expresiones de descontento frente a los problemas sociales de fines del siglo XIX fueron las organizaciones obreras, que paulatinamente fueron adquiriendo mayores grados de complejidad y organización a nivel nacional.

Como, por ejemplo:

- La sociedad de socorro mutuo
- Las mancomunales
- Las sociedades de resistencia
- Circulo de obreros católicos

Las mujeres trabajadoras también se organizaron en mancomunales y mutuales, siendo una de las primeras la Sociedad de Obreras de Valparaíso, fundada en el año 1887. Además, los trabajadores y obreros contaron con medios de comunicación escritos, en los que expandieron su ideario. Ejemplos de ello fueron el panfleto La Palanca, de la Asociación de Costureras de Santiago, publicado en 1908, y el periódico El despertar de los trabajadores, surgido en 1912.

Una de las principales formas de lucha de estas organizaciones obreras fueron las huelgas. En 1890 se desarrolló la primera huelga general, cuyo origen fue en Iquique y se extendió hacia Valparaíso, Santiago, Coronel y Lota. A partir de 1902 se intensificó el número y frecuencia de las huelgas, las que fueron organizadas, en su mayoría, por las sociedades de resistencia.

.- Caracteriza ¿Cuáles fueron las nuevas formas de luchar? Y ¿Por qué crees tú las mujeres tuvieron un rol importante?

- Define ¿Qué crees tú, eran las huelgas?

La reacción del mundo político

El panorama económico y social de Chile a fines del siglo XIX e inicios del XX condujo a un proceso de transformación ideológica de algunos de los partidos políticos que existían en el país hasta este período.

El giro político del Partido Radical. Los problemas y conflictos asociados a la cuestión social instalaron al interior de este partido un debate en torno al rol que debía jugar el Estado en su resolución. Las dos posturas que se enfrentaron fueron las de Valentín Letelier, quien abogaba por una mayor participación del Estado en el ámbito social y económico, y Enrique Mac Iver, que planteaba lo contrario. Finalmente, durante la Convención Radical de 1906, se dio el apoyo del partido a la posición de Letelier. Este giro político le permitió convertirse en el principal intérprete de las demandas de los sectores medios chilenos.

La creación del Partido Obrero Socialista (POS). La alianza del Partido Democrático con el Conservador y Liberal Democrático (Coalición conservadora) fue criticada por algunos de sus militantes y originó un quiebre interno que terminaría, en 1912, con la fundación del Partido Obrero Socialista (POS), por Luis Emilio Recabarren. Así, el POS se convirtió en el partido representante de los sectores populares y los trabajadores de la sociedad chilena y, posteriormente, en 1922, se transformó en el Partido Comunista de Chile, que continúa vigente hasta la actualidad.

Explica ¿Cuál es el cambio que se produce en el partido radical?

Explica a ¿Quiénes representan el partido obrero socialista? Y ¿en qué partido se transformarán?

Responde las siguientes preguntas de cierre.

Proceso de Metacognición (conciencia que tienes sobre cómo aprendes)

1.- ¿Qué aprendí? Explica.

2.- ¿Cómo lo aprendí?

3.- ¿Qué me produjo mayor dificultad? y ¿Cómo lo resolví?