

Documents de l'élève



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](#)

Nom : _____

Groupe : _____



Table des matières

<i>Document</i>	<i>Page</i>
<i>Fiche 1 – Pense – Parle – Partage</i>	3
<i>Fiche 2 – Les fausses nouvelles et leurs impacts</i>	4
<i>Fiche 3 – Vocabulaire</i>	10
<i>Référence – Tableau d'évaluation des sources bibliographiques</i>	11
<i>Fiche 4 – Bilan de mes apprentissages</i>	12
<i>Fiche 5 – Activité finale (sommativ)</i>	13

Fiche 1 – Pense – Parle - Partage

- 1- Réfléchir à la question posée (Pense).
- 2- Présenter ses idées et poser des questions de clarification à son partenaire désigné pour l'échange (Parle).
- 3- Présenter ses idées et poser des questions de clarification à son groupe de 4 désigné pour l'échange (Parle).
- 4- Rappporter à la classe les éléments les plus pertinents de la discussion lorsque demandé (Partage).

Pour garder des traces :

Est-ce que ce texte présente une " fake news " ?

<i>Je pense...</i>	<i>Mon partenaire pense...</i>	<i>Ce qui est partagé et que je retiens en groupe de 4...</i>
<i>Ce que je retiens à la suite de la présentation de toutes les équipes...</i>		

Fiche 2 – Les fausses nouvelles et leurs impacts



Objectif : Démontrer les impacts des fausses nouvelles et certaines techniques de vérification des faits.

Fausse nouvelle no 1 – Des hélicoptères ont démarré les feux de forêts canadiens

Lien de la vidéo (Google Drive) :

https://drive.google.com/file/d/1ZH-5NZTiFxQs7OZy5d_DRH18tnG8x4wO/view

Description

Une vidéo TikTok dont la description est « *Ce qui s'est réellement passé au Canada* » et « *Un hélicoptère démarre un incendie au Canada !* » On y voit un hélicoptère lâcher du feu au-dessus d'une forêt. Cette vidéo a été reprise des douzaines de fois sur toutes les plateformes et a induit en erreur beaucoup de gens. À tort, les internautes pouvaient ainsi croire que le gouvernement canadien avait démarré les incendies volontairement pour augmenter le prix du bois, le prix des produits agricoles, etc. C'est faux.

Attention : il ne s'agit pas d'un montage !

Pourquoi vous présente-t-on cette vidéo ?

Les feux de forêt (au Canada, en Grèce, à Hawaï, etc.) ont été un sujet d'actualité extrêmement populaire pendant l'été 2023. Et chaque fois qu'un sujet accapare les médias, de nombreuses fausses nouvelles en découlent.

Cette vidéo vous permet d'expliquer que, sur internet, on peut parfois voir des choses très étranges (comme un hélicoptère qui met le feu à une forêt !), mais qu'il y a de fortes chances qu'il y ait une explication logique à ces vidéos inusitées. On ne connaît pas tout !

En fait, l'hélicoptère lutte contre les incendies. Le brûlage dirigé est une technique de lutte contre les incendies utilisée partout au Canada. On brûle le bois de manière contrôlée pour créer une ligne rasée. Comme ça, quand le feu de forêt atteindra cette ligne, l'incendie n'aura plus rien à brûler. Il s'agit donc d'une barrière contre les feux de forêt.

Vérier

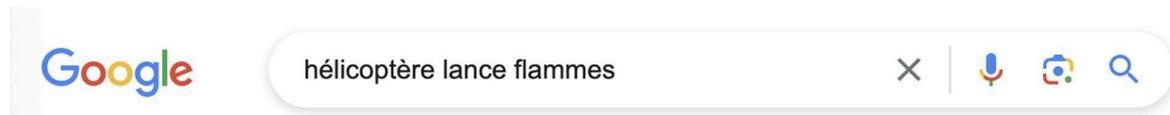
Les déclarations à vérifier :

« Ce qui s'est réellement passé au Canada » et « Un hélicoptère démarre un incendie au Canada ! ».

Ces déclarations laissent entendre qu'on a allumé les incendies volontairement.

Le meilleur moyen de vérifier rapidement ces déclarations est de faire une recherche parallèle :

1. Ouvrir un deuxième onglet et se rendre sur un moteur de recherche
2. Chercher par mots-clés. Par exemple : « hélicoptère », « lance » et « flammes »
3. Résultat : on tombe sur plusieurs articles qui parlent du brûlage dirigé



Sources fiables qui expliquent cette technique :

- [Parcs Canada](#)
- [EuroNews](#)

Autres éléments qu'on peut vérifier:

1. Quelle est la source de cette information ? Est-ce qu'un utilisateur TikTok anonyme a l'autorité et l'expertise pour faire une telle déclaration ?

2. La vidéo montre rapidement un logo en bas à droite de la vidéo : on peut y lire : « British Columbia BC Wildfire Services ». En cherchant l'organisation sur YouTube, on tombe sur [cette vidéo](#), intitulée (en anglais) « Incendie de Donnie Creek — allumage planifié ». C'est la même vidéo que celle capturée sur TikTok ! Mais cette fois-ci, on a le contexte !



Les impacts — pistes de discussion

3. Quels sont les impacts potentiels d'une telle vidéo ? Éléments de discussion :

4. Quand des événements tragiques se produisent, on voit passer beaucoup de fausses nouvelles à leur sujet. Pourquoi ? Éléments de discussion :

5. Sur TikTok, où cette vidéo a beaucoup circulé, les créateurs de contenu peuvent gagner de l'argent grâce à leurs vidéos. Puisque ces vidéos attirent beaucoup de monde, on peut penser que certaines personnes ont fait de l'argent en partageant de fausses informations. Qu'en pensez-vous ?

Fausse nouvelle no 2 — Une école satanique pour enfants a ouvert ses portes

Lien de la vidéo (Google Drive) :

https://drive.google.com/file/d/13layTTA3ou2Rmrp48b00_HVWgQHlx2Vc/view

Description

Une vidéo trouvée sur TikTok disant montrer des images d'une école satanique qui aurait ouvert ses portes aux enfants. La fausse nouvelle a circulé sur plusieurs plateformes, dans différents formats. Une voix hors champ dit présenter les photos d'une école satanique aux États-Unis. Elle dénonce le fait qu'on manipule des enfants, tout en précisant qu'elle est choquée et qu'elle a fait de longues recherches sur le sujet.

Pourquoi vous présente-t-on cette vidéo ?

Les nouvelles sur le satanisme s'accumulent sur TikTok. Le satanisme est un sujet fascinant, et qu'on utilise souvent pour faire peur ou décrédibiliser un mouvement. De plus, les fausses nouvelles portant sur l'endoctrinement des enfants sont extrêmement populaires. Il faut être très vigilant.

Des images créées par l'intelligence artificielle

Ces images sont choquantes, non ? Elles illustrent parfaitement le sujet décrit par la voix hors champ. Et pourtant, les photos qui défilent ont été créées par l'intelligence artificielle et ne sont absolument pas réelles !

Vérifier

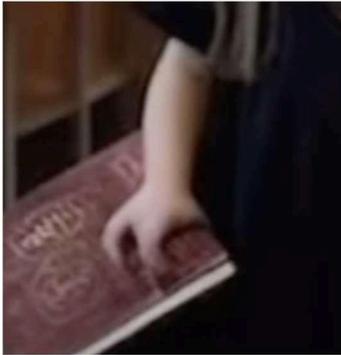
Pour vérifier cette nouvelle rapidement, deux options s'offrent à nous :

1. Faire une recherche en parallèle (voir Fausse nouvelle no 1). Plusieurs sites fiables nous indiquent qu'il s'agit d'une fausse nouvelle. Toutefois, si la nouvelle n'avait pas encore été démentie par des médias, il faudrait se fier à notre esprit critique... et aux photos fournies. Voir étape 2.
2. Aujourd'hui, tout le monde peut créer des photos très réalistes, générées de A à Z (rapidement et gratuitement) par des logiciels d'intelligence artificielle. C'est le cas ici.

Il faut regarder les images de plus près. Pour le moment, les logiciels d'intelligence artificielle ont toujours du mal à créer des visages et des mains réalistes. Des membres difformes sont donc un bon indicateur que la photo est fausse.

Voici quelques images tirées de la vidéo. Clairement, quelque chose cloche !

1. Des mains difformes



2. Des visages difformes



Les impacts — pistes de discussion

1. Quels sont les impacts potentiels d'une telle vidéo ? Éléments de discussion :

2. Pourquoi pensez-vous qu'autant de gens ont cru à cette fausse nouvelle ?

3. Pourquoi pensez-vous que le créateur de cette vidéo demande aux internautes de commenter ?

4. Les images générées par l'intelligence artificielle sont de plus en plus populaires et elles sont là pour de bon. Qu'en pensez-vous ? Est-ce qu'il faudrait encadrer leur utilisation?

5. Sur TikTok, où cette vidéo a beaucoup circulé, les créateurs de contenu peuvent gagner de l'argent grâce à leurs vidéos. Puisque ces vidéos attirent beaucoup de monde, on peut penser que certaines personnes ont fait de l'argent en partageant de fausses informations. Qu'en pensez-vous ?

Fiche 3 – Vocabulaire

1. Qu'est-ce qu'une "fake news"?

Réponse : Nouvelle partiellement ou totalement fausse, rédigée en prenant les aspects d'une information vérifiée, mais falsifiée dans le but de faire peur, faire vendre, faire rire...

2. Qu'est-ce qu'une rumeur?

Réponse : État un peu flou de ce que l'on sait sur un évènement avant vérification : une rumeur est souvent imprécise, on ne peut pas identifier la source. Le travail des journalistes est de vérifier ces annonces un peu floues et de les transformer en une vraie information.

3. Qu'est-ce qu'une information?

Réponse : Discours de type journalistique, s'attachant aux faits bruts, rédigé dans un ton neutre et sans intention d'influencer.

4. Qu'est-ce qu'une opinion?

Réponse : Discours de type journalistique, utilisant des faits vérifiés mais de manière orientée pour défendre un avis, et convaincre le lecteur d'adhérer à cet avis.

5. Qu'est-ce qu'une propagande?

Réponse : Discours de type politique, manipulant les faits volontairement pour encadrer la société d'un pays et la convaincre de la supériorité d'une idéologie, d'une politique, ou d'un leader.

6. Qu'est-ce que le complotisme?

Réponse : Discours pseudo scientifique interprétant des faits comme étant le résultat de l'action d'un groupe caché, qui agirait secrètement et illégalement, pour modifier le cours des évènements en sa faveur, et au détriment de l'intérêt public.

Référence : <https://padlet.com/cdi79/d-sinformation-atelier-mlf-h-l-ne-charlet-rqczdyabwmjyxmsr/wish/kxodWGyVKAYjQgP7>

Référence — Tableau d'évaluation des sources bibliographiques

Critères	Niveau	Descripteur
A. Auteur	4	Produite par une organisation connue et réputée. De nombreux professionnels ont contribué à la création de la source.
	3	L'auteur est hautement qualifié dans ce domaine d'études. L'auteur appartient à une organisation digne de confiance ou bénéficie de son soutien.
	2	L'auteur maîtrise son sujet / est réputé, et la source repose à la fois sur sa propre expérience et sur celle d'autres personnes.
	1	L'auteur est cité mais n'est pas fiable. La source est éliminée.
	0	Ne répond à aucun des critères ci-dessus. La source est immédiatement éliminée.
B. Origine	3	Publiée sur un support médiatique professionnel / connu / réputé.
	2	Publiée sur un support médiatique digne de confiance.
	1	Publiée sur un support médiatique connu ou dont le contenu est modifiable par tous. La source est presque toujours éliminée.
	0	Ne répond à aucun des critères ci-dessus. La source est immédiatement éliminée.
C. Objectivité	3	Ne contient aucun parti pris et expose des arguments et des points de vue adéquats portant à la fois sur le pour et le contre.
	2	Principalement constituée de partis pris mais le point de vue exposé est étayé par de nombreux arguments.
	1	Contient uniquement des partis pris et les points de vue exposés sont limités.
	0	Objectivité prêtant à confusion / non évidente. La source est immédiatement éliminée.
D. Qualité	3	Source hautement professionnelle et convaincante.
	2	Contient des détails convaincants qui reposent sur une argumentation plausible.
	1	Présente un certain degré de pertinence par rapport au sujet. La source n'est pas suffisamment valable pour être qualifiée de convaincante.
	0	Les informations présentées ne sont pas pertinentes. La source est éliminée.
E. Quantité	2	Contient suffisamment d'informations pour exposer clairement les points de vue et les faits en les appuyant sur une argumentation détaillée.
	1	Contient trop ou trop peu d'informations.
Total	13 à 15	Excellente source
	11 à 12	Source adéquate
	8 à 10	Source acceptable
	5 à 7	Source de qualité moyenne disponible sur Internet, généralement éliminée
	1 à 4	La source est immédiatement éliminée

Fiche 4 – Bilan de mes apprentissages

À la suite des activités réalisés au cours des derniers cours, que dirais-tu concernant la première nouvelle que tu as lue? Était-ce une fausse nouvelle ?

Titre de la nouvelle : _____

Source :
Résumé des informations utiles:
Critique de cette source :
Cote attribuée à la source : _____ / 15

Source :
Résumé des informations utiles:
Critique de cette source :
Cote attribuée à la source : _____ / 15

Source :
Résumé des informations utiles:
Critique de cette source :
Cote attribuée à la source : _____ / 15

Source :
Résumé des informations utiles:
Critique de cette source :
Cote attribuée à la source : _____ / 15

Conclusion: Est-ce une fausse nouvelle ?
--

Fiche 5 – Activité finale (sommativ)

But : Mettre en relation le vrai du faux à l'aide de preuves, sans ignorer les conséquences de la désinformation, permet l'expression personnelle et culturelle.

L'émission Les Décrypteurs® diffusée sur la chaîne télé de Radio-Canada est à la recherche de nouveaux talents journalistiques.

Puisque vous avez de nouvelles connaissances sur la désinformation, vous décidez de tenter votre chance.

Vous réalisez donc un reportage, en équipe de deux, d'une durée maximale de 5 minutes au cours duquel vous nous expliquerez en quoi la désinformation scientifique peut avoir des impacts quant à votre construction sociale de la réalité.

Vous serez évalués quant à la qualité de votre argumentation scientifique et à l'aide des critères ci-dessous :

- i. Expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
- ii. Discuter et évaluer les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
- iii. Appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
- iv. Documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Grille d'évaluation

Critère D		Réflexion
Niveaux		Descripteurs des niveaux
0		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	Résume la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	Résume les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
2 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	Applique un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ;
	iv <input type="checkbox"/>	Documente ses sources, mais avec un succès limité.
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	Récapitule la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	Décrit les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
4 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	Applique parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;
	iv <input type="checkbox"/>	Documente parfois ses sources de façon correcte.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	Décrit la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	Discute des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
6 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	Applique généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv <input type="checkbox"/>	Documente généralement ses sources de façon correcte.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	Explique la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	Discute et évalue les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
8 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	Applique systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv <input type="checkbox"/>	Documente intégralement ses sources.

