

Звіт за результатами самооцінювання освітньої діяльності Червоноярської філії

В Червоноярській філії, відповідно до Законів України «Про освіту» (с. 26) та «Про повну загальну середню освіту» (ст. 38), створена на функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.

Важливою складовою функціонування цієї системи є самооцінювання. Без самооцінювання неможливо говорити про ефективну роботу системи забезпечення якості освіти. Саме воно допомагає керівництву оперативно реагувати на виклики, відстежувати динаміку та визначати напрями розвитку закладу освіти.

Самооцінювання проводилось впродовж навчального року за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність» та «Управлінська діяльність». Воно здійснювалось відповідно до таких кроків:

- збір інформації (анкетування, індивідуальні бесіди, спостереження, вивчення документації);
- аналіз та узагальнення результатів самооцінювання;
- визначення результатів функціонування системи.

Після проведення самоаналізу отримані наступні результати.

Освітнє середовище

Досягнення закладу освіти

Територія і приміщення закладу освіти чисті, охайні, естетично оформлені, встановлено енергозберігаюче освітлення. Заклад освіти має 2 сполучені навчальні корпуси: корпус №1 – двоповерхова будівля, де знаходяться 1-9 класи і корпус №2 – дошкільний підрозділ. У закладі освіти навчаються 41 здобувач освіти та 16 вихованців (при проектній потужності 24 особи).

Спостереження за освітнім середовищем показало, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень.

В філії є автономне водопостачання. Обладнані внутрішні вбиральні, дві в школі (окремо для дівчат і юнаків) і в дошкільному підрозділі.

У закладі проведено Інтернет швидкістю 30 Мбіт/с. В 2024 році в 5-му та 6-му класах встановлено інтерактивні мультимедійні дошки.

Для дошкільного підрозділу обладнано ігровий майданчик. Для шкільного підрозділу є зовнішній спортивний майданчик

Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Центральний корпус містить 9 навчальних кабінетів (з них один кабінет інформаційних технологій на 8 робочих місць), спортивний зал та бібліотеку. Навчальні кабінети початкової школи розміщені на I поверсі. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір.

Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому (20 %) та достатньому (74 %) рівнях. Більшість

здобувачів освіти також оцінюють середовище філії на високому (41%) та достатньому рівнях (33%).

Інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). В цьому році було проведено планове навчання працівників і здійснена перевірка знань з охорони праці.

Шкільною сестрою медичною та фельдшером сільського ФАПу проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти.

Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів. Всі педагогічні працівники чітко знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (92%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті їдальні відсутні заборонені продукти. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах приготування та реалізації продукції. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування: 76 % опитаних батьків учнів; 100% учителів; 92% здобувачів освіти.

Переважна більшість здобувачів освіти (100%) та їхніх батьків (70%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.

З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, у тому числі й під час проведення батьківських зборів.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників – до професійної діяльності.

За результатами опитування: 90% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в філії; 94 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

Педагогічному колективу філії вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді більшості (92%) батьків учнів, їхні діти йдуть до філії охоче та в піднесеному настрої; результати опитування здобувачів освіти показали, що 100 % з них відчують себе в філії комфортно, 100 % —

безпечно; переважна більшість педагогів (100%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

Результати проведеного опитування вчителів засвідчили, що 100 % з них стверджують, що в закладі освіти проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення ознак та запобігання різним проявам насильства та дискримінації.

Правила поведінки учасників освітнього процесу розміщені на інформаційному стенді, а в приміщенні початкової школи — у кожному класі. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 82 % учителів, 100 % батьків учнів та 100 % здобувачів освіти.

У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль та аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.

Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від цькування (менше 2%), звертаються до класного керівника та адміністрації філії, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків).

Створене в філії освітнє середовище сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь: крім обладнаних навчальних кабінетів, в освітньому процесі педагогами використовуються створені самими учнями та вчителями навчальні стенди, розміщені як у кабінетах, так і в коридорах закладу.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної і групової роботи.

Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- повністю відсутня огорожа, що допускає доступ сторонніх осіб до території та приміщень ЗЗСО;
- потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я;
- спортивного обладнання у спортивному залі недостатньо, а наявне - застаріле;
- потребує капітального ремонту фасад будівель ;
- відсутній пандус (хоча є доступ до першого поверху через дошкільний підрозділ);
- кабінети фізики та хімії потребують сучасного обладнання та хімічних реактивів;
- заклад потребує сучасного кабінету інформатики, наявні комп'ютери морально застаріли. Недостатнє, а подекуди відсутнє необхідне технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноутбук, телевізор), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу);
- туалетні кімнати частково відповідають вимогам (кабінки не закриті);
- відсутнє маркування сходів;
- недостатня кількість електричних рушників;

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – ***вимагає покращення.***

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – ***достатній;***

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – ***вимагає покращення.***

Система оцінювання здобувачів освіти

Досягнення закладу освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті філії та на інформаційних стендах у кабінетах.

Під час опитування вчителів з'ясовано, що абсолютна більшість із них адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу.

Більшість здобувачів освіти (100%) та батьків (96%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 68% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 32% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 68% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.

Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагання поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань.

Під час проведення навчальних занять більшість учителів (86%) надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти.

Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (58%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 38% – із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 24% – із допомогою батьків; 22% – із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.

Але існує і потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової.

Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Менше половини вчителів (47%) спрямовують оцінювання навчальних досягнень та індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Крім того, аналіз педагогічної діяльності вчителів початкової школи показав, що не всі педагоги ведуть таблиці спостереження за освітньою діяльністю учнів та таблиці для спостереження за формуванням предметних компетентностей на підставі діагностичних робіт.

Натомість під час участі в опитуванні 53 % учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання. Водночас лише 29 % опитаних педагогів зазначили, що використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів; крім того, 10% учителів вважають формою підтримки освітньої діяльності учнів те, що вони надають якісні знання, тобто активних дій щодо підтримки здобувачів освіти в їхньому навчанні не вживають. Відповіді учнів корелюються з результатами опитування вчителів: переважно не відчують підтримки з боку вчителів близько 10% учнів.

Також потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти.

Проведене вивчення показало, що в закладі освіти аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється частково.

Крім того, під час прийняття рішень за підсумками проведеного моніторингу вчителям не пропонувалося переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та висновках) не завжди визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, не достатньо аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, наслідком чого є те, що більшість рекомендацій учителям не є адресними та мають надто загальний характер.

Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів приділяється частково, наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – ***достатній***.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – ***достатній***.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – *достатній*.

Педагогічна діяльність

Досягнення закладу освіти

У всіх учителів філії наявне календарно-тематичне планування. У більшості педагогів воно розроблено самостійно відповідно до умов роботи закладу.

На нарадах при завідувачу філії, виробничих нарадах здійснюється аналіз ефективності педагогічної діяльності, отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності.

Найбільше уваги вчителі приділяють формуванню таких ключових компетентностей, як навчання впродовж життя (67%), математична грамотність (26%), культурна (33%) та громадянська (32%) компетентності.

Переважна більшість педагогічних працівників (89%) під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі, відчувають незначний дискомфорт під час роботи в парі.

На більшості уроків діти активні, відповідають на питання. Учні, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні.

Більшість педагогічних працівників (90%) використовують наявне в філії та кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. В цьому навчальному році для вчителів базової школи надійшло ще два ноутбуки.

Про позитивний досвід використання технологій свідчать і 80 % учнів.

З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів (100 %) віддають перевагу самоосвіті, найбільше звертаючи увагу при цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, методичним аспектам викладання навчальних предметів, урізноманітненню форм організації роботи учнів на уроці та психологічним особливостям роботи з учнями, організації дистанційного навчання.

Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є участь у вебінарах (37%), курси в Інституті післядипломної освіти та Центральному державному університеті (100%), тренінги, майстер-класи та конференції (35 %), онлайн-курси – (65%).

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – ***вимагає покращення***.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – ***вимагає покращення***.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – ***достатній***.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - ***достатній***.

Управлінська діяльність

Досягнення закладу освіти:

У Стратегії розвитку опорного закладу освіти визначені місія, мета та завдання діяльності філії на кожен рік.

У філії забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 41% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи філії – 52%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи філії, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, екологічних та культурно-просвітницьких акцій.

Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності філії.

Педагогічні працівники приймають активну участь у педагогічній раді закладу. У 2023/2024 навчальному році розглядалися питання щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 95% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Стан виконання річного плану роботи ліцею (а також філій) розглядається на педагогічній раді. На нарадах при директорові ліцею здійснюється конструктивний аналіз роботи ЗЗСО, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.

У закладі освіти традиційно здійснюється самооцінювання діяльності закладу. Підсумки проведеного самооцінювання щорічно враховуються при

плануванні роботи закладу освіти на навчальний рік, а впродовж року, як правило, наприкінці I семестру, – для коригування відповідних напрямів роботи

Керівництво закладу освіти сприяє створенню в філії відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в філії (40%) або дуже подобається (58%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в філії немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (96 %), так і керівництва філії (100%). Крім того, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до класного керівника чи завідувача філії.

Переважна більшість учителів (94%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (94%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів (94%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (88%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (58%), що свідчить про локальність проблем. 54% батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва філії.

Завідувачем філії проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведуться, згідно з вимогами законодавства, відповідні журнали. Проведене вивчення документації показало, що найчастіше до завідувача звертаються батьки, а найпоширенішою тематикою звернень є налагодження взаємодії між учителем та учнем, інші громадяни звертаються переважно з питань працевлаштування.

Лідери учнівського самоврядування впевнені в тому, що завідувач філії завжди відкритий до спілкування з ними і готовий долучитися до вирішення всіх питань і пропозицій, що надходять від учнівських організацій, як діють у філії.

Кадровий склад закладу освіти укомплектований, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів.

У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (100%)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

існує потреба у вдосконаленні структури та змісту річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку філії;

забезпеченні проведення комплексного самооцінювання діяльності філії із використанням різних джерел інформації;

виробленні чітких критеріїв та показників якості освітнього та управлінських процесів. Використання можливостей вебсайту філії для

інформування всіх учасників освітнього процесу щодо прийнятих управлінських рішень;

доповненні структури та змісту Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти інформацією про чіткі показники та індикатори діяльності, методи та терміни збору інформації, визначених відповідальних осіб.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – ***достатній***.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – ***достатній***.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – ***достатній***.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – ***достатній***.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – ***достатній***.

Рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами проведення самооцінювання у 2024-2025 навчальному році.

Напрямок “Освітнє середовище закладу освіти”:

- Забезпечити підтримку адміністрацією закладу освіти ініціатив здобувачів освіти.
- Забезпечити систематичне проведення заходів для батьків щодо попередження кібербулінгу, попередження і зниження рівня дискримінації та насилля (інформування через різні канали комунікації, тренінги тощо);
- Співпрацювати з педагогами, які мають досвід роботи з дітьми з ООП.

Напрямок “Оцінювання навченості здобувачів освіти”:

- Вчителям звернути увагу на необхідність обговорення з учнями усвідомленого ними розуміння компетентнісного оцінювання навчальних досягнень.
- Педагогічним працівникам формувати усвідомлене розуміння учнями, ученицями суті компетентнісного оцінювання.
- Залучати учнів до вироблення критеріїв оцінювання; більше уваги приділити роз’ясненню серед батьків/законних представників процедури та критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
- Приділити більше уваги розробленню разом з учнями правил\рутин взаємодії в процесі взаємооцінювання; активніше практикувати самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів.

Напрямок “Оцінювання педагогічної діяльності”:

- Внести до календарних планів такі компоненти як наочність, демонстрації, наскрізні змістові лінії, ключові компетентності, домашні завдання до кожного уроку;
- Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій;
- Рекомендувати педагогічним працівникам оприлюднювати власне створені освітні ресурси на сайті закладу освіти;
- Працювати над формуванням інформаційної культури вчителів, розвитком умінь знаходити необхідну інформацію, використовувати освітні ресурси, дотримуватись норм академічної доброчесності.

Напрям “Оцінювання управлінських процесів”:

- Продовжувати розбудовувати стратегії розвитку закладу освіти відповідно до засад державної політики у галузі освіти, статуту, чинного законодавства та нормативно-правових актів, які регулюють діяльність закладу освіти.
- Педагогічним працівникам та адміністрації філії врахувати висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовувати їх під час роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.
- Адміністрації філії під час розбудови стратегії розвитку закладу освіти продовжувати враховувати потреби та запити педагогічних працівників та здобувачів освіти.
- Продовжити працювати над питанням академічної доброчесності та недискримінаційного навчання.
- Залучити педагогічних працівників до онлайн курсів “Боротьба з корупцією”

https://courses.prometheus.org.ua/courses/NAUKMA/ANTICOR101/2015_T2/about та онлайн-гри “(Не)підкупність” <https://nepidkupnist.in.ua/>