แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววรัญญา นามสกุล เครือแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนท่าบ่อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 32,370 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

☐ ห้องเรียนปฐมวัย

☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17.49 ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33102 จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30213 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30215 จำนวน 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม Eng ติ้ง จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานรับนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานโสตทัศนศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

งานผลิตสื่อวีดีทัศน์ให้กับโครงการสนองนโยบายต่างๆ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17.49 ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101 จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิขาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30212 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิขาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30214 จำนวน 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม Eng ติ้ง จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานรับนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานโสตทัศนศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

งานผลิตสื่อวีดีทัศน์ให้กับโครงการสนองนโยบายต่างๆ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมิน	แก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2566	1.นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการ หลักการ เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2.นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านบทความ 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ	1.นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจร้อยละ 80 ขึ้นไป 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน**	**ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน**	**ตัวชีวัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น**
ผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.1 <u>การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</u>** - วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษพื้นฐาน - จัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2560) สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและเป็นไปตามกรอบความคิดหลักCEFR **<u>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</u>** - จัดทำแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน ด้วยแผนการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	จัดการเรียนรู้ย่อย ทั้งหมดจำนวน 4 แผน **<u>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u>** จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยเน้นพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	แบบ Active learning ออกแบบการสอนให้เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เป็นไปตามตามแผนการจัดการเรียนรู้ และกรอบมาตรฐาน CEFR **1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้** **1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม**		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชีวัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (ต่อ) **สื่อ** - ชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ - เอกสารประกอบการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ **แหล่งเรียนรู้**		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- สื่อทั้งหมดที่สร้างขึ้นจัดไว้ในแหล่งเรียนรู้ online ในรูปแบบ self-study ในพื้นที่ google site / google classroom ของแต่ละห้องเรียน **1.5 การวัดและประเมินผล** - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน - แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **1.6 การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้** - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	สอนภาษาอังกฤษพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนการอ่าน - ศึกษาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน **1.7.การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ**		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชีวัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<u>พัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> - จัดเตรียมสื่อการฝึกทักษะให้พร้อม เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอยากเรียนรู้ให้นักเรียนอยากทำกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ - ครูสาธิตเทคนิคการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าการทำกิจกรรมง่าย ทำให้นักเรียนอยาก		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชีวัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ลงมือปฏิบัติและอยากเรียนรู้ - ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ การแบ่งงานกันทำในการทำงานกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จในเวลาที่กำหนด		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล	**<u>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชา</u>** - สรุปคะแนนจากแบบ ทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ นำมาจัดทำข้อมูลเป็นนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์	1.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว 2.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ	1.นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการเรียนซ่อมเสริมและปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จากการเรียนซ่อมเสริม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน**	**ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน**	**ตัวชีวัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น**
ช่วยเหลือผู้เรียนการปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	และไม่ผ่านตามเกณฑ์ สรุปเป็นตารางและแผนภูมิโดยใช้โปรแกรม Excel **<u>2.2 ดำเนินการตามระบบช่วยเหลือนักเรียน</u>** - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำมาจัดจำแนกนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน เวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ในกลุ่มต้องมีนักเรียนทั้ง เก่ง ปานกลางและอ่อน		ผ่านห้องเรียนออนไลน์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	อยู่ร่วมกันนักเรียนเก่งจะได้ช่วยเพื่อนได้ - นำข้อมูลสารสนเทศเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ แจ้งครูที่ปรึกษารับทราบ และให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางครูที่ปรึกษา - นักเรียน ที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์เรียนซ่อมเสริมในห้องเรียนออนไลน์นอกเวลาเรียน แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่าน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ตามเกณฑ์ที่กำหนด **<u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u>** - ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ งานหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ ประสานความร่วมมือกับฝ่ายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนิน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวางแนวทางจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแก้ปัญหานักเรียน ร่วมกับครูในกลุ่มสาระผ่านกระบวนการPlc - ปฏิบัติงานศูนย์ HCEC เพื่อพัฒนาคุณครูในโรงเรียน และ โรงเรียนเครือข่าย ให้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาการการจัดการเรียนการสอน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางที่ปรึกษา - ทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนเข้าเรียนซ่อมเสริมในห้องเรียนออนไลน์นอกเวลาเรียน จนกว่านักเรียนจะ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ	**<u>3.1การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u>** - อบรมหรือศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการอ่าน - อบรมหรือศึกษาเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน - อบรมหรือศึกษาเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc)	นักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดถึงร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	- อบรมหรือศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่าน **<u>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</u>** - สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	บทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน - สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) แก้ปัญหานักเรียนสอบหลังเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ผ่านห้องเรียนออนไลน์ **3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ใน**		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<u>การจัดการเรียนรู้</u> - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างสื่อ ชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพ

รวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ ***<u>การแก้ไขปัญหา</u>*** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง แก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงบทความได้แต่ไม่เข้าใจความหมายและสับสนในการหารายละเอียดและจับใจความสำคัญ จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านจัดเป็นปัญหาจำเป็นเร่งด่วนที่ควรแก้ไขและพัฒนา ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าท้าย โดยการ

สร้างชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และสาระเนื้อหาเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 จัดทำชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ

2.3 จัดทำแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อการตรวจสอบความรู้

2.4 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.5 จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.6 จัดทำแบบสังเกต แบบประเมินทักษะกระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 นำชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ไปให้คุณครูในสาขาภาษาอังกฤษพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.7 ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในสาขาภาษาอังกฤษ

2.8 ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้

2.9 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้อง ทั้งหมด ..... คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน แล้วมีคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น ในระดับ มาก ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้อง ทั้งหมด ..... คน ได้ฝึกทักษะการอ่าน และได้แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันใช้ในการอ่านเพื่อรับข้อมูลข่าวสาร อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้ และนำไปประกอบเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นางสาววรัญญา เครือแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

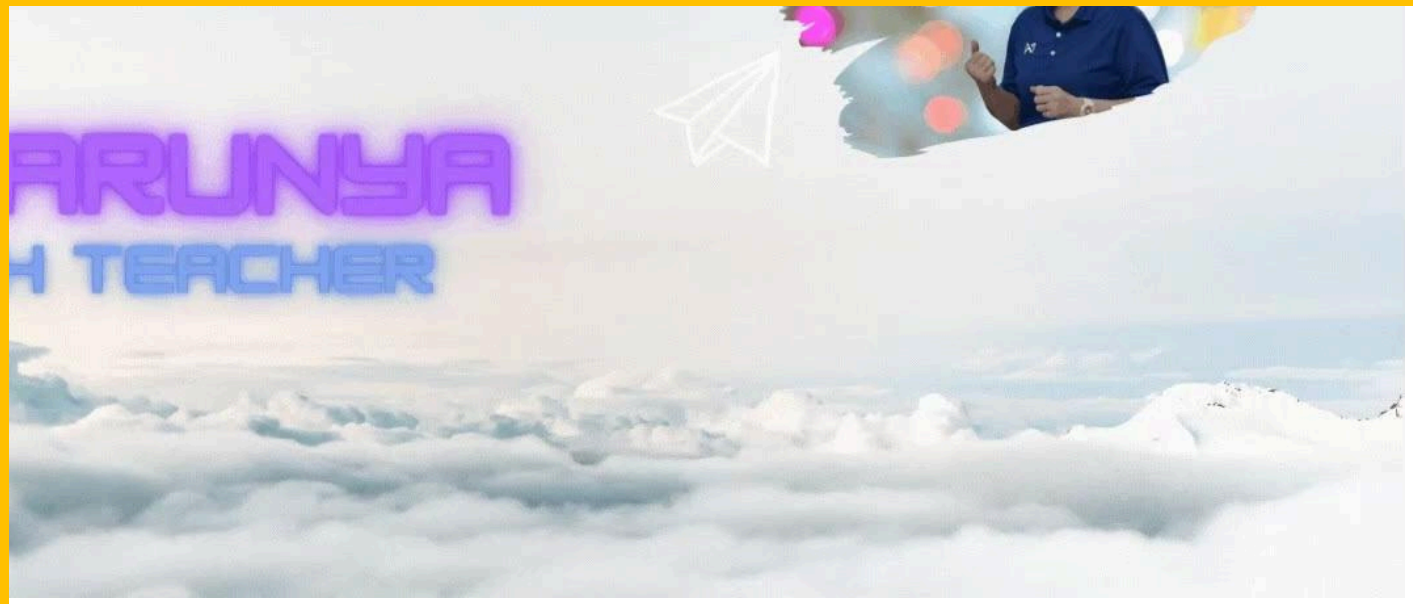
ลงชื่อ.....

(นายวีรยุทธ ชานัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อ

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

1 / ตุลาคม / 2565


ARUNYA
H TEACHER

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
ที่ /2565 **วันที่**
1 ตุลาคม 2565
เรื่อง บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบ
และถือปฏิบัติ ซึ่งข้าราชการครูทุกคนจะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในทุกปีงบประมาณ

ในการนี้ ข้าพเจ้า นางสาววรัญญา เครือแก้ว ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่าบ่อ จึงขอเสนอบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและดำเนินการตามข้อตกลงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

(นางสาววรัญญา เครือแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
ชำนาญการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมรรัตน์ โคตรชมภู)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

เบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

าหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

