

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนองคาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน
พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววิญญา นามสกุล เครือแก้ว ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนท่าบ่อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาหนองคาย

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 32,370 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปลุมนวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้
อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17.49 ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33102

จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30213 จำนวน

5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30215 จำนวน

1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม Eng ดิ่ง

จำนวน 0.83

ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน
2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม

จำนวน

0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานรับนักเรียน

จำนวน 1

ชั่วโมง/สัปดาห์

งานโสตทัศนศึกษา

จำนวน 3

ชั่วโมง/สัปดาห์

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตรและการสอน
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง
/สัปดาห์

งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ให้กับโครงการสนองนโยบายต่างๆ
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17.49 ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101

จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30212 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ30214 จำนวน 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม Eng ดิ่ง

จำนวน 0.83

ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม

จำนวน

0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานรับนักเรียน

จำนวน 1

ชั่วโมง/สัปดาห์

งานโสตทัศนศึกษา

จำนวน 3

ชั่วโมง/สัปดาห์

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตรและการสอน

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ให้กับโครงการสนองนโยบายต่างๆ

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมิน	แก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษ ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	1.นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการ เทคนิค การอ่านเพื่อความเข้าใจ 2.นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านบทความ 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ	1.นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจร้อยละ 80 ขึ้นไป 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>ผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและพัฒนาลัทธิฐาน - วิเคราะห์ หลักฐาน การเรียนรู้อะไร และผลการเรียนรู้ - จัดทำหน่วย การเรียนรู้รายวิชา เพิ่มเติมภาษา อังกฤษพื้นฐาน - จัดทำหน่วย การเรียนรู้เรื่อง การอ่านเพื่อความ เข้าใจให้ สอดคล้องกับ หลักฐานแกน กลางการศึกษา ชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>2560) สอดคล้อง กับหลักสูตรสถาน ศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่นและเป็นไป ตามกรอบความคิด หลักCEFR</p> <p>1.2 การออกแบบ การจัดการเรียน รู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผน หน่วยการจัดการ เรียนรู้เรื่องการอ่าน เพื่อความเข้าใจ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา ผ่าน แบบฝึกทักษะการ อ่าน ด้วยแผนการ 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>จัดการเรียนรู้ย่อย ทั้งหมดจำนวน 4 แผน</p> <p>1.3 การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เรื่องการอ่าน เพื่อความเข้าใจ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา ผ่าน แบบฝึกทักษะการ อ่าน โดยเน้น พัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ เน้นการมี ส่วนร่วมของผู้ เรียน การเรียน</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
	<p>แบบ Active learning ออกแบบการสอนให้เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ (ต่อ) สื่อ <ul style="list-style-type: none"> - ชุดกิจกรรม เสริมสร้างความ เข้าใจในการอ่าน บทความโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี - สารสนเทศเพื่อ การศึกษา - แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ - เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่องการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ แหล่งเรียนรู้		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
	<p>- สื่อทั้งหมดที่สร้างขึ้นจัดไว้ในแหล่งเรียนรู้ online ในรูปแบบ self-study ในพื้นที่ google site / google classroom ของแต่ละห้องเรียน</p> <p>1.5 การวัดและประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>1.6 การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการ 		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
	<p>สอนภาษาอังกฤษพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน การอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน <p>1.7.การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p><u>พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดเตรียมสื่อ การฝึกทักษะให้ พร้อม เพื่อกระตุ้น ให้เกิดการอยาก เรียนรู้ให้นักเรียน อยากทำกิจกรรม เสริมสร้างความ เข้าใจในการอ่าน บทความ - ครูสาธิต เทคนิคการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิด ความรู้สึว่าการทำ กิจกรรมง่าย ทำให้ นักเรียนอยาก 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>ลงมือปฏิบัติและ อยากเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ความ รับผิดชอบ การ แบ่งงานกันทำใน การทำงานกลุ่มให้ ประสบความสำเร็จใน เวลาที่กำหนด 		
<p>2. ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา การ ดำเนินการตาม ระบบดูแล</p>	<p>2.1 การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนและ รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปคะแนน จากแบบ ทดสอบ หลังเรียน เรื่องการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ นำมาจัดทำ ข้อมูลเป็นนักเรียน ที่ผ่านตามเกณฑ์ 	<p>1.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างรวดเร็ว 2.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาการ เรียนเรื่องการอ่าน เพื่อความเข้าใจ</p>	<p>1.นักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ได้รับการเรียนซ่อม เสริมและปรับปรุง ผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้ เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์จากการ เรียนซ่อมเสริม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถาน ศึกษา และการ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ ปกครองภาคี เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>และไม่ผ่านตาม เกณฑ์ สรุปเป็น ตารางและแผนภูมิ โดยใช้โปรแกรม Excel</p> <p>2.2 ดำเนินการ ตามระบบ ช่วยเหลือ นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล แล้วนำ มาจัดจำแนก นักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน เวลาที่นักเรียนทำ กิจกรรมกลุ่ม ใน กลุ่มต้องมีนักเรียน ทั้ง เก่ง ปานกลางและอ่อน 		<p>ผ่านห้องเรียนออนไลน์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>อยู่ร่วมกันนักเรียน เก่งจะได้ช่วยเพื่อน ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูล สารสนเทศเรื่อง การอ่านเพื่อความ เข้าใจ แจ้งครูที่ ปรึกษารับทราบ และให้ผู้ปกครอง รับทราบผ่านทาง ครูที่ปรึกษา - นักเรียน ที่สอบ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ เรียนซ่อมเสริมใน ห้องเรียนออนไลน์ นอกเวลาเรียน แล้วทำการ ทดสอบใหม่จน นักเรียนสอบผ่าน 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2.3 การปฏิบัติ งานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่ เป็นคณะ กรรมการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ด้าน วิชาการ งาน หลักสูตร ภาษา ต่างประเทศ ประสานความ ร่วมมือกับฝ่ายงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ ดำเนิน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวางแผน แนวทางจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแก้ปัญหา นักเรียน ร่วมกับครู ในกลุ่มสาระผ่าน กระบวนการPlc - ปฏิบัติงานศูนย์ HCEC เพื่อพัฒนา คุณครูในโรงเรียน และ โรงเรียนเครือข่าย ให้มี การ พัฒนาตนเอง เพื่อ นำความรู้ไป พัฒนาการการ จัดการเรียนการ สอน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>2.4 ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาค เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางที่ปรึกษา - ทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อให้ นักเรียนเข้าเรียน ซ่อมเสริมในห้องเรียนออนไลน์ นอกเวลาเรียน จนกว่านักเรียนจะ 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	สอบผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด		
3. ด้านการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำ ความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและ	3.1การพัฒนา ตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อ เนื่อง <ul style="list-style-type: none"> - อบรมหรือ ศึกษาเกี่ยวกับ เทคนิคการสอน การอ่าน - อบรมหรือ ศึกษาเกี่ยวกับวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน - อบรมหรือ ศึกษาเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา 	นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ พัฒนาตนเองและ การเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Plc)	นักเรียนที่ได้รับการ แก้ปัญหา จากการพัฒนา ตนเองและการ เข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Plc) มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มากกว่าเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด ถึงร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- อบรมหรือศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่าน</p> <p><u>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</u></p> <p>- สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างความเข้าใจด้วยชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>บทความ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา ผ่าน แบบฝึกทักษะการ อ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) แก้ปัญหา นักเรียนสอบหลัง เรียนไม่ผ่านตาม เกณฑ์ผ่านห้อง เรียนออนไลน์ <p><u>3.3 นำความ รู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพมาใช้ใน</u></p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p><u>การจัดการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างสื่อ ชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>- นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p>		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพ

รวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง แก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงบทความได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย และสับสนในการหารายละเอียดและจับใจความสำคัญ จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านจัดเป็นปัญหาจำเป็นเร่งด่วนที่ควรแก้ไขและพัฒนา ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการ

สร้างชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และสาระเนื้อหาเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 จัดทำชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ

2.3 จัดทำแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อการตรวจสอบความรู้

2.4 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.5 จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.6 จัดทำแบบสังเกต แบบประเมินทักษะกระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 นำชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ไปให้คุณครูในสาขาภาษาอังกฤษพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.7 ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในสาขาภาษาอังกฤษ

2.8 ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้

2.9 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้อง ทั้งหมด คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน แล้วมีคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น ในระดับ มาก ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้อง ทั้งหมด คน ได้ฝึกทักษะการอ่าน และได้แก้ปัญหการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันใช้ในการอ่านเพื่อรับข้อมูลข่าวสาร อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้ และนำไปประกอบเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นางสาววิญญา เครือแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู

ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

งาน

1 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีรยุทธ ชานัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

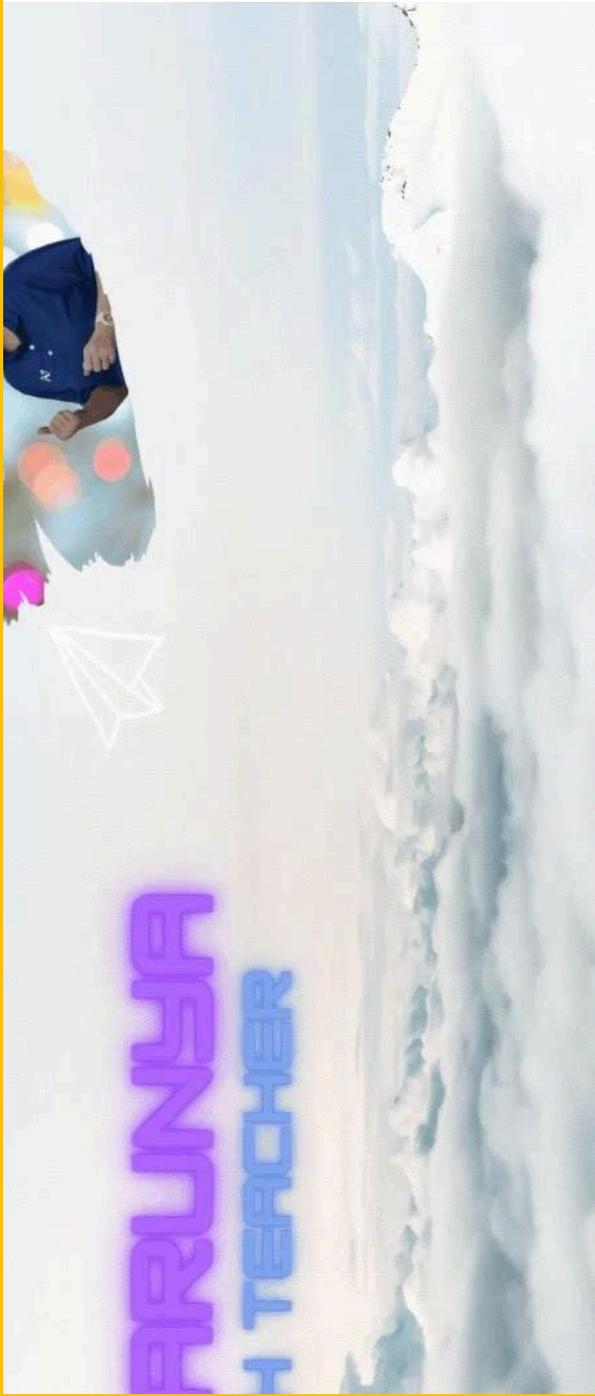
โรงเรียนท่าบ่อ

วิทยาลัยานะ

ผู้อำนวยการ

เชี่ยวชาญ

1 / ตุลาคม / 2565



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
ที่ /2565 วันที่

1 ตุลาคม 2565

เรื่อง บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ประจำ
ปีงบประมาณ 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 9 ลงวันที่ 20
พฤษภาคม 2564

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์
และวิธีการให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วน
ราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบ
และถือปฏิบัติ ซึ่งข้าราชการครูทุกคนจะต้องจัดทำข้อตกลงในการ
พัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ.
กำหนด เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ในทุกปีงบประมาณ

ในการนี้ ข้าพเจ้า นางสาววิมลญา เครือแก้ว ตำแหน่ง ครู
อันดับ คศ. 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่าบ่อ
จึงขอเสนอบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ 2566
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและดำเนินการตามข้อตกลงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

(นางสาววิมลญา เครือแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ชำนาญการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

โคตรชมภู)

(นางสาวอมรรัตน์

รองผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานบุคคล

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

