

**SOCIEDAD,  
MEDIOAMBIENTE  
Y TERRITORIOS  
SOSTENIBLES**

**1º DE BACHILLERATO  
(2022-2023)**

# ÍNDICE

<b>1. Descripción del grupo</b>	<b>2</b>
<b>2. Competencias específicas y criterios de evaluación</b>	<b>2</b>
2.1. Competencias específicas	2
<b>3. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos en unidades didácticas</b>	<b>7</b>
<b>5. Procedimientos e instrumentos de calificación</b>	<b>17</b>
5.1. EVALUACIÓN INICIAL	18
<b>6. Criterios de calificación</b>	<b>19</b>
6.1. Recuperaciones	19
<b>7. Estrategias didácticas y metodológicas</b>	<b>20</b>
7.1. Educación a distancia	20
<b>9. Incorporación, concreción y tratamiento de elementos transversales a la materia</b>	<b>21</b>
<b>10. Medidas generales de atención a las diferencias individuales</b>	<b>24</b>
<b>11. Programa de apoyo, refuerzo, ampliación propuesto al alumnado y su evaluación</b>	<b>25</b>
<b>12. Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>25</b>
<b>13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas</b>	<b>25</b>

# 1. Descripción del grupo

El grupo de *Sociedad, medio ambiente y territorios sostenibles* del curso 2022-2023 lo forman 16 alumnas y 10 alumnos (26). Es una materia que han elegido desde el Bachillerato Humanístico-Social (16) y desde el Bachillerato Científico (10). Los conocimientos de la materia de Geografía se remontan a 3º de ESO, en un curso marcado por la pandemia covid-19. El interés y el trabajo son aceptables en la gran mayoría.

## 2. Competencias específicas y criterios de evaluación

### COMPETENCIAS CLAVE:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

### 2.1. Competencias específicas

**CE.SMT.1.** Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.

**CE.SMT.2.** Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.

**CE.SMT.3.** Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

**CE.SMT.4.** Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del

medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos responsables.

**CE.SMT.5.** Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.

**CE.SMT.6.** Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.

**CE.SMT.7.** Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

## 3.2. Criterios de evaluación

### CE.SMT.1

*Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.*

**1.1.** Comprender el complejo proceso de configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio, valorando la diversidad de resultados como expresión de la diversidad humana y su gran riqueza etnocultural.

**1.2.** Analizar la importancia de las interacciones entre el medio natural y el ser humano como factor clave que explica la configuración de paisajes y las estructuras territoriales en el mundo.

### CE.SMT.2

*Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.*

**2.1.** Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

**2.2.** Expresar la necesidad de preservar el medioambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

### CE.SMT.3

*Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.*

**3.1.** Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

**3.2.** Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

#### **CE.SMT.4**

*Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos responsables.*

- 4.1.** Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.
- 4.2.** Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

#### **CE.SMT.5**

*Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.*

- 5.1.** Elaborar una síntesis territorial identificando los rasgos esenciales que definen cada conjunto espacial.
- 5.2.** Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias actuales.
- 5.3.** Argumentar el origen de los desequilibrios socioeconómicos analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

#### **CE.SMT.6**

*Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.*

**6.1.** Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.

**6.2.** Debatir sobre los retos naturales y sociales de la sociedad actual de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y presentando en público datos rigurosos.

### **CE.SMT.7**

*Mobilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.*

**7.1.** Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones.

### 3. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos en unidades didácticas

<b>BLOQUE 1</b>	
<b>El medioambiente y los grandes problemas del mundo actual</b>	<b>1ª EVALUACIÓN</b>
<p><b>A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo sostenible y los ODS</li> <li>• Introducción: el agua como socio-naturaleza</li> <li>• El agua, un recurso</li> <li>• Los modelos históricos de gestión del agua en España</li> <li>• Tecnologías de gestión del agua: de las grandes infraestructuras a las fuentes alternativas locales</li> <li>• Estudio del agua a nivel de municipio (captación u origen, estado de la red, uso público y privado, depuración, problemas detectados, el recibo del agua, etc.)</li> </ul>	
<p><b>B. SABERES BÁSICOS</b></p> <p><b>Sociedad, organización territorial y procesos de transformación recientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Los desequilibrios territoriales como consecuencia de la desigual distribución de los recursos y las dinámicas de concentración derivadas de la acción humana. La repercusión en la desigual distribución de la población, la riqueza, la innovación, la calidad ambiental y la situación social de los seres humanos. El debate sobre las políticas de desarrollo y reequilibrio territorial.</li> </ul> <p><b>El medioambiente y los grandes problemas del mundo actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. La destrucción de ecosistemas por intereses económicos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.</li> <li>→ Políticas ambientales en el mundo, la Unión Europea y España: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.</li> <li>→ El desarrollo humano. La cuestión de la desigualdad y el acceso a los servicios básicos. La situación de la mujer en el mundo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> </ul> <p><b>Territorios sostenibles y políticas responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La gestión de los recursos hídricos, la conservación de los humedales y la recuperación de acuíferos.</li> <li>→ La intervención en los océanos para evitar la contaminación y acidificación de los océanos, así como la sobreexplotación pesquera.</li> <li>→ La ordenación del territorio para adaptar la acción humana al medio natural y sus cambios para evitar riesgos.</li> <li>→ El asociacionismo como forma de garantizar una mayor conciencia sobre los problemas ambientales y una forma de actuar sobre los medios de vida y la sostenibilidad.</li> </ul>	
<p><b>C. COMPETENCIAS CLAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística (CCL).</li> <li>• Competencia digital (CD).</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</li> </ul>	



- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 1
<p><b>CE.SMT.1.</b> Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.</p>	<p><b>CE.SMT.1.2.</b> Analizar la importancia de las interacciones entre el medio natural y el ser humano como factor clave que explica la configuración de paisajes y las estructuras territoriales en el mundo.</p>	<p>1. Define “desarrollo sostenible” y describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.</p>
<p><b>CE.SMT.3.</b> Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p>	<p><b>CE.SMT.3.1.</b> Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p><b>CE.SMT.3.2.</b> Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.</p> <p>2. Extrae información de mapas topográficos y de otros mapas y planos a diferentes escalas, mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo adecuados al nivel formativo del alumnado.</p>
<p><b>CE.SMT.4.</b> Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la</p>	<p><b>CE.SMT.4.1.</b> Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p>	<p>1. Identifica, en un mapa, la diversidad hídrica en España, fijándose en la situación aragonesa.</p> <p>2. Relaciona los regímenes hídricos, representados en una gráfica o en un mapa, con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan, especialmente con fines agrícolas (regadíos).</p> <p>3. Debate o contrasta opiniones sobre la necesidad de preservar la</p>

<p>toma de decisiones y en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables.</p>		<p>biodiversidad asociada a ecosistemas.</p> <p>4. Deduce consecuencias para el territorio, que tienen los embalses, analizando también las características climáticas de las cuencas en que se localizan.</p>
<p><b>CE.SMT.5.</b> Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.</p>	<p><b>CE.SMT.5.1.</b> Elaborar una síntesis territorial identificando los rasgos esenciales que definen cada conjunto espacial.</p> <p><b>CE.SMT.5.2.</b> Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias actuales.</p> <p><b>CE.SMT.5.3.</b> Argumentar el origen de los desequilibrios socioeconómicos analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>1. Conoce y explica los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>2. Comenta imágenes y noticias periodísticas que reflejan la desigualdad hídrica en España y su interacción con las actividades humanas, tanto en la medida en que son un límite para ellas como en la que estas actividades son factores de esas desigualdades.</p>

<b>BLOQUE 2</b>		
<b>Sociedad, organización territorial</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	
<p><b>A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Población y territorio.</li> <li>● Dinámica de la población. La población mundial. Contrastes territoriales y temporales en el crecimiento de la población. El crecimiento natural. La mortalidad. La fecundidad y la natalidad. Desarrollo y transición demográfica. Los movimientos migratorios.</li> <li>● Población y territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Espacios urbanos: El proceso de urbanización (etapas, factores explicativos y consecuencias). La ciudad dispersa, características, causas y consecuencias; sus impactos medioambientales. Urbanización y países en desarrollo.</li> <li>○ Espacios rurales Agricultura, medio ambiente y espacios rurales. Transformaciones en los territorios rurales actuales.</li> </ul> </li> <li>● Población y recursos naturales. Los límites del crecimiento. Desarrollo sostenible.</li> </ul>		

## **B. SABERES BÁSICOS**

### **Sociedad, organización territorial y procesos de transformación recientes**

- La configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio. Comprender la organización social y su plasmación territorial.
- La población mundial: evolución, distribución, estructura y dinámicas recientes. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas para comprender el proceso de transición demográfica a escala global, la cuestión de la explosión demográfica y los movimientos migratorios. Visión crítica en relación al reto demográfico en la sociedad desarrollada: envejecimiento, despoblación e inmigración.
- Los espacios urbanos y su creciente importancia en el mundo globalizado. El crecimiento de las ciudades en el contexto de la globalización, así como la configuración de los diferentes tipos de aglomeraciones urbanas en el mundo, analizando de forma crítica sus repercusiones sobre las formas de vida, producción y el medioambiente, reflexionando sobre los cambios necesarios para poder generar ciudades más sostenibles.
- La configuración de los espacios productivos en el mundo: analizar los espacios y paisajes agrarios, las zonas industriales y la evolución de sus factores de localización en el marco de la globalización, así como los espacios terciarizados y su importancia creciente en la economía y la sociedad actuales.
- La globalización y su influencia en las sociedades humanas: manejar datos, indicadores significativos, gráficos y mapas para desarrollar una visión crítica sobre los procesos globalizadores en el ámbito económico, político, social, cultural y ambiental.
- Los desequilibrios territoriales como consecuencia de la desigual distribución de los recursos y las dinámicas de concentración derivadas de la acción humana. La repercusión en la desigual distribución de la población, la riqueza, la innovación, la calidad ambiental y la situación social de los seres humanos. El debate sobre las políticas de desarrollo y reequilibrio territorial.

### **El medioambiente y los grandes problemas del mundo actual**

- Políticas ambientales en el mundo, la Unión Europea y España: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

### **Territorios sostenibles y políticas responsables**

- La necesidad de políticas de protección del medio rural, del sector primario como sector estratégico y de los recursos cinegéticos, los corredores biológicos, el fenómeno de la “neo-ruralidad”, la figura del humano como guardián del medio rural y sus ecosistemas, el fomento del consumo de productos de proximidad en relación a la agricultura ecológica y biológica y sus posibilidades de crecimiento.
- La gestión de los residuos y la energía a escala supramunicipal (comarcal, mancomunal y otras fórmulas comunitarias).
- El transporte público de calidad, el regreso del tren para las distancias medias y cercanías.
- La ciudad 2.0, el uso de los espacios verdes en las ciudades como zonas de cultivo, los huertos urbanos, los parques como llanuras de inundación o sistemas de contención en desbordamientos de ríos u océanos.
- La ordenación del territorio para adaptar la acción humana al medio natural y sus cambios para evitar riesgos.

## **C. COMPETENCIAS CLAVE**

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 0
<p><b>CE.SMT.1.</b> Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.</p>	<p><b>CE.SMT.1.1.</b> Comprender el complejo proceso de configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio, valorando la diversidad de resultados como expresión de la diversidad humana y su gran riqueza etnocultural.</p> <p><b>CE.SMT.1.2.</b> Analizar la importancia de las interacciones entre el medio natural y el ser humano como factor clave que explica la configuración de paisajes y las estructuras territoriales en el mundo.</p>	<p>1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas y explica razonadamente esta distribución.</p> <p>2. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por la profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.</p> <p>3. Enumera y describe en un paisaje los elementos básicos que permiten identificar las diferencias entre paisaje natural y cultural. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Clasifica y describe los elementos y factores propios de cada uno.</p>
<p><b>CE.SMT.2.</b> Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global</p>	<p><b>CE.SMT.2.1.</b> Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p><b>CE.SMT.2.2.</b> Expresar la necesidad de preservar el medioambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala</p>	<p>1. Analiza y valora cómo afectan en España las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a las lluvias torrenciales, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.</p>

<p>basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.</p>	<p>local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	
<p><b>CE.SMT.3.</b> Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p>	<p><b>CE.SMT.3.1.</b> Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p><b>CE.SMT.3.2.</b> Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>1. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.</p>
<p><b>CE.SMT.6.</b> Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.</p>	<p><b>CE.SMT.6.1.</b> Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p><b>CE.SMT.6.2.</b> Debatir sobre los retos naturales y sociales de la sociedad actual de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y presentando en público datos rigurosos.</p>	<p>1. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones.</p>
<p><b>CE.SMT.7.</b> Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en</p>	<p><b>CE.SMT.7.1.</b> Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones.</p>	<p>1. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones.</p>

transformación y fomentar el aprendizaje permanente.		
--	--	--

<b>BLOQUE 3</b>	
<b>El cambio climático</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
<p><b>A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad climática.</li> <li>• Cambio climático: causas, consecuencias y medidas de adaptación.</li> <li>• Cambios climáticos en el pasado.</li> <li>• La emergencia climática actual: cambios en los patrones termopluviométricos.</li> <li>• Principales amenazas actuales.</li> <li>• Soluciones. Políticas ambientales. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.</li> </ul>	
<p><b>B. SABERES BÁSICOS</b></p> <p><b>Sociedad, organización territorial y procesos de transformación recientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Los desequilibrios territoriales como consecuencia de la desigual distribución de los recursos y las dinámicas de concentración derivadas de la acción humana. La repercusión en la desigual distribución de la población, la riqueza, la innovación, la calidad ambiental y la situación social de los seres humanos. El debate sobre las políticas de desarrollo y reequilibrio territorial.</li> </ul> <p><b>El medioambiente y los grandes problemas del mundo actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis como condicionante geomorfológico, bioclimático, edáfico, hídrico y de las actividades humanas y prevención de sus riesgos asociados para las personas.</li> <li>→ Diversidad climática. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas.</li> <li>→ Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. La destrucción de ecosistemas por intereses económicos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.</li> <li>→ Políticas ambientales en el mundo, la Unión Europea y España: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.</li> <li>→ Los conflictos en el mundo. Las guerras, el crimen organizado, las redes de tráfico ilegal (drogas, minerales, especies protegidas, seres humanos, etc.) o los índices de violencia asociados a la pobreza. Los acuerdos internacionales y la necesidad de establecer políticas globales que consigan reducir estos graves problemas sociales.</li> <li>→ El desarrollo humano. La cuestión de la desigualdad y el acceso a los servicios básicos. La situación de la mujer en el mundo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> </ul> <p><b>Territorios sostenibles y políticas responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Las políticas y actuaciones en relación al cambio climático.</li> </ul>	

- La gestión de los recursos hídricos, la conservación de los humedales y la recuperación de acuíferos.
- El problema de la desertificación, la degradación de los suelos y la pérdida de la biodiversidad.
- La progresiva reducción del consumo de combustibles fósiles, la transición a las energías renovables y la huella de carbono.
- La gestión de los residuos y la energía a escala supramunicipal (comarcal, mancomunal y otras fórmulas comunitarias).
- El transporte público de calidad, el regreso del tren para las distancias medias y cercanías.
- La ciudad 2.0, el uso de los espacios verdes en las ciudades como zonas de cultivo, los huertos urbanos, los parques como llanuras de inundación o sistemas de contención en desbordamientos de ríos u océanos.
- La ordenación del territorio para adaptar la acción humana al medio natural y sus cambios para evitar riesgos.
- El asociacionismo como forma de garantizar una mayor conciencia sobre los problemas ambientales y una forma de actuar sobre los medios de vida y la sostenibilidad.

### C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 0
<p><b>CE.SMT.2.</b> Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.</p>	<p><b>CE.SMT.2.2.</b> Expresar la necesidad de preservar el medioambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario o ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de lo que está suponiendo el proceso de globalización.</p>
<p><b>CE.SMT.3.</b> Introducir a la aplicación de las Tecnologías de</p>	<p><b>CE.SMT.3.1.</b> Emplear la escala apropiada para localizar o</p>	<p>1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores),</p>

<p>la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p>	<p>representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p><b>CE.SMT.3.2.</b> Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.</p> <p>2. Elabora y comenta climogramas.</p>
<p><b>CE.SMT.4.</b> Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables.</p>	<p><b>CE.SMT.4.1</b> Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p><b>CE.SMT.4.2</b> Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes, o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.</p> <p>2. Selecciona y analiza información a partir de distintas fuentes: noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe nítidamente la influencia o impactos de la acción humana sobre el medio, especialmente la referida a los factores que están detrás del cambio climático. Conoce las políticas medioambientales correctoras frente a este problema.</p>
<p><b>CE.SMT.6.</b> Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.</p>	<p><b>CE.SMT.6.1.</b> Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p><b>CE.SMT.6.2.</b> Debatir sobre los retos naturales y sociales de la sociedad actual de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo</p>	<p>1. Analiza y valora cómo afectan en España las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a las lluvias torrenciales, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.</p> <p>2. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción ser humano-naturaleza</p>



	digital de gráficos, imágenes y cartografía, y presentando en público datos rigurosos.	sobre los paisajes naturales a partir de una imagen de un paisaje, poniendo de relieve los impactos humanos sobre el relieve, la vegetación y la fauna.
<b>CE.SMT.7.</b> Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	<b>CE.SMT.7.1.</b> Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones.	1. Conoce y explica los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

## 5. Procedimientos e instrumentos de calificación<sup>1</sup>

La evaluación del alumnado será continua y diferenciada. La evaluación continua estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje. Mediante la evaluación continua se pondrá énfasis en la detección de necesidades actuando tan pronto como aparezcan, ajustando la dificultad de las tareas a las diferentes capacidades y diseñando tareas que permitan tanto el refuerzo de saberes como su ampliación. Por otro lado, que la evaluación sea diferenciada significa que se valorarán los progresos del alumnado en la materia. Los criterios de evaluación serán el referente para la evaluación y la comprobación del grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave y específicas, así como de los saberes de la materia.

La evaluación, así mismo, tendrá un carácter formativo y orientador, en la que se recogerá y valorará información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias del alumnado, con el fin de contribuir a la mejora de su aprendizaje. Esta forma de evaluar busca valorar el desempeño del alumnado a la hora de resolver situaciones problemáticas. Se impulsará, igualmente, el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizando, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Se llevarán a cabo aquellas medidas de actuación generales que sean precisas para garantizar la inclusión de todo el alumnado. Se tendrá en cuenta el Diseño Universal del Aprendizaje en la planificación y desarrollo de unidades didácticas y evaluación del aprendizaje, de manera que el alumnado sea evaluado de manera equitativa. En el caso que se considere oportuno se podrán igualmente realizar Adaptaciones Curriculares No Significativas. La realización de Adaptaciones Curriculares no supondrá en ningún caso la minoración de las calificaciones obtenidas.

Se favorecerá que el alumnado pueda acceder a los nuevos saberes por diferentes vías y pueda expresar su aprendizaje de diferentes formas sin que esto suponga una barrera ni le penalice. Se potenciará la elección individual.

Se favorecerá la participación del alumnado en su propia evaluación, aunque la profesora asumirá su responsabilidad a lo largo del proceso y en los resultados finales. El alumnado participará de su propia evaluación, valorando sus avances, reconociendo errores, y reorientando su proceso de aprendizaje. Esta forma de evaluar estará ligada a una puntual y continua información, así se informará adecuadamente tanto al alumnado como a la familia a lo largo de los trimestres, y no solo al finalizar estos, para que puedan tomar las decisiones oportunas. Las comunicaciones se harán preferentemente a través del correo electrónico.

La nota numérica de cada evaluación se completará con comentarios lo más detallados posible para explicar la valoración y orientar los cambios necesarios para mejorarla.

Los criterios de evaluación serán el referente para la evaluación y la comprobación del grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave y específicas, así como de los saberes de la materia.

Se descarta el uso habitual del examen tradicional siendo sustituido por pequeñas investigaciones individuales o grupales. También se aplicarán instrumentos de evaluación variados, diversos y, sobre todo,

---

<sup>1</sup><http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1218060044646&type=pdf>

adaptados a la situación de aprendizaje del alumnado que permitan observar el nivel de progreso que se produzca en el aprendizaje. Esta valoración se realizará a lo largo del desarrollo de cada unidad y para ello se utilizarán los instrumentos de evaluación que se detallan a continuación:

- Los trabajos o exámenes que los sustituyan supondrán un 75% de la nota. Estos trabajos incluyen las actividades obligatorias diarias realizadas sobre las unidades didácticas -cuya entrega será obligatoria a solicitud de la profesora-, las intervenciones orales en el aula, y ,especialmente, los trabajos y pequeñas investigaciones que se realicen de forma individual o grupal y su presentación o no en el aula.
- El esfuerzo diario, el interés por la materia, la participación activa, el aprovechamiento del tiempo y recursos de clase, y el respeto hacia la comunidad educativa, especialmente hacia las compañeras y compañeros y la profesora supondrán un 25% de la nota.

## 5.1. EVALUACIÓN INICIAL<sup>2</sup>

En la evaluación inicial se tratará de valorar los conocimientos y destrezas previas del alumnado para establecer las medidas educativas oportunas. Se podrá realizar una prueba objetiva para comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas. Dicha prueba deberá incluir la comprensión de un texto, de un mapa y de un gráfico de carácter geográfico, como mínimo.

Se tendrá en cuenta la información aportada por el profesorado del curso anterior y el conocimiento previo que la profesora tiene, así como los informes de Jefatura de Estudios y del Departamento de Orientación.

---

<sup>2</sup> Ver Anexo 1

## 6. Criterios de calificación

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo y del esfuerzo y mejora demostrados por parte del alumno/a.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Tal como se ha precisado en el [apartado anterior](#), la calificación trimestral se calculará de la siguiente manera: el 75% de la nota de los trabajos e investigaciones, y el 25 % del esfuerzo diario, el interés por la materia, la participación activa, el aprovechamiento del tiempo y recursos de clase, y el respeto hacia la comunidad educativa, especialmente hacia las compañeras y compañeros y la profesora
- En los trabajos, se penalizarán los errores ortográficos hasta un máximo de 1 punto; la falta de limpieza y claridad en la presentación y redacción también podrán rebajar la calificación, pero nunca en más de un punto. Asimismo la calidad en la presentación y redacción podrá mejorar la nota.
- Si un trabajo es una copia o plagio, se considerará suspendido y deberá recuperarse del modo que indique la profesora.
- El redondeo de las notas para la calificación de la evaluación se hará al alza a partir de 0,50 y a la baja hasta 0,49, pero teniendo siempre en consideración las dificultades del alumnado, el esfuerzo realizado y si su evolución es positiva o no. La nota final de la materia se calculará con las notas reales, y no, con las redondeadas.
- Los alumnos y alumnas que, según los criterios establecidos por el RRI del Centro, pierdan el derecho a la evaluación continua, deberán realizar un trabajo específico en junio de los contenidos mínimos trabajados en la evaluación o evaluaciones en que faltó. La calificación de este trabajo será de SUFICIENTE (5) o INSUFICIENTE (4).
- La nota final en la convocatoria ordinaria reflejará el curso desarrollado por el alumno/a en conjunto, por lo que tendrá como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión u otros aspectos relevantes a criterio de la profesora. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

### 6.1. Recuperaciones

- La recuperación de las evaluaciones suspendidas se realizará al inicio del siguiente trimestre y la de la tercera evaluación, antes de finalizar ésta, con las actividades que proponga la profesora.
- Para aquellas alumnas y alumnos que, a pesar de las recuperaciones trimestrales, lleguen a final de curso con una media de INSUFICIENTE, se realizará una nueva recuperación de la evaluación o evaluaciones suspendidas, con las actividades que proponga la profesora. Estas actividades serán de mínimos y la nota final del curso será de SUFICIENTE (5) o INSUFICIENTE (4).

## 7. Estrategias didácticas y metodológicas

La adquisición de los saberes básicos de la materia de "Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles" se basará en el enfoque de aprendizaje por competencias que caracteriza al Bachillerato.

Se utilizarán estrategias clásicas, pero también escenarios de aprendizaje más activos y dinámicos en los que el alumnado tendrá más protagonismo. Este planteamiento más activo y dinámico se sustentará en el trabajo en equipo, desarrollando procesos de indagación e investigación asociados a la búsqueda de información a través del manejo de la tecnología, el uso crítico de las fuentes y documentos de diversa naturaleza y en múltiples soportes, así como al planteamiento de situaciones tomadas de la vida real, que permitirán fomentar la creatividad y la utilización de conocimientos adquiridos previamente.

Se tratará, en la medida de lo posible, de aproximar la metodología de trabajo del alumnado a la metodología con la que geógrafas y geógrafos dan respuesta a la demanda social mediante su trabajo profesional o abordan sus investigaciones científicas, aplicando métodos, conceptos y marcos teóricos con rigor, criterio y honestidad. Teniendo en cuenta este enfoque se podrán plantear propuestas de trabajo interdisciplinarias, trabajando en coordinación con otras materias y permitiendo que el alumnado conecte una amplia variedad de saberes y permita su afianzamiento por otras vías que las del aprendizaje de conocimientos.

Las estrategias didácticas y metodológicas dependerán de condicionantes como las características del alumnado, del grupo en el que se integra, del aula, así como del centro y su entorno. Teniendo en cuenta estos condicionantes, se intentarán aplicar metodologías activas, dado que promueven una mayor participación, autonomía e implicación del alumnado, generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia de los saberes adquiridos a contextos diferentes, y además incentivan el espíritu crítico y de solidaridad, preparando al alumnado para su vida real y profesional.

### 7.1. Educación a distancia

En la enseñanza online en caso de cuarentenas o similares se utilizará el ordenador como medio de comunicación e intercambio de información. Para llevar adelante la educación online por cualquier causa, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El **canal de comunicación profesora/alumnado** será el correo corporativo de profesora y alumnado y el [Classroom](#) de la asignatura que va asociado a dicho correo.
- **Como espacio (aula virtual)** que sustituye al aula física, se utilizará el [Classroom](#) de la asignatura. En dicho Classroom se han creado (y se continuarán creando) los **recursos educativos** necesarios para que el alumnado pueda conseguir los objetivos señalados.
- Si la ausencia **coincide con algún examen** se le propondrá la realización del mismo cuando se incorpore al aula. En caso de que se prevea una ausencia muy larga y, si es posible, se le propondrá la posibilidad de realizar la prueba online bajo condiciones de seguridad. En caso de que el examen no se pueda realizar antes de la evaluación correspondiente, se realizará la evaluación con las notas que consten, incluyendo una explicación en el boletín; y, una vez realizado el mismo, se le calculará la nota que será la definitiva de cara a la evaluación final.

## 8. Estrategias de animación a la lectura

La contribución de esta materia a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística juega un papel relevante. A lo largo de todo el curso es importante la lectura de textos relacionados con la materia, artículos de prensa, reportajes, fragmentos de libros, etc. En el trabajo de cada una de las unidades siempre hay actividades de lectura, cuyo objetivo es fomentar en el alumnado este hábito. Asimismo, la lectura constituye un punto de arranque para la realización de debates, puestas en común o, simplemente, para el intercambio de opiniones sobre el tema, acciones que contribuirán al fomento de la comunicación oral.

En todas las actividades se concede una gran importancia a la ortografía y a la expresión escrita coherente y correcta. También se trabaja un vocabulario específico de la materia a partir de los conceptos de cada unidad.

## 9. Incorporación, concreción y tratamiento de elementos transversales a la materia

**CE.SMT.1.** Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.

Esta competencia específica está vinculada con las competencias CE.G.1, CE.G.2 y CEG.3 de la materia de Geografía, con las que está estrechamente relacionadas, aunque con enfoques diferentes en cuanto a escalas y planteamiento. También tiene una clara relación con la competencia CE.HE.2 de la materia Historia de España puesto que permite reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia de su papel actual a fin de respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

**CE.SMT.2.** Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.

Esta competencia específica está vinculada con las competencias CE.G.1, CE.G.5 y CEG.6 de la materia de Geografía, con las que comparte planteamiento general y son altamente complementarias, aunque referidas a escalas y enfoques diferenciados. También tiene una clara relación con la competencia externa CE.HE.6 de la materia Historia de España, ya que permite abordar la relevancia geoestratégica de

España y su conexión con la historia mundial en el pasado, en el momento actual y de cara al futuro, teniendo muy presente el papel clave de la pertenencia de nuestro país a la UE y a la OTAN, así como la especial relación con Latinoamérica y el ámbito Mediterráneo, especialmente con la zona del Magreb. Esta visión histórica y geoestratégica se ve completada por la competencia CE.E.5 de la materia Economía, que permite comprender los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital en la sociedad española, europea y mundial, al tiempo que se plantean iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad en un mundo cada vez más interconectado donde los movimientos migratorios internacionales, los intercambios económicos recurrentes y la inestabilidad del sistema financiero son una constante que incide constantemente desde lo global en todos los planos de la vida nacional y local.

**CE.SMT.3.** Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Presenta una relación directa con las competencias de la materia de Geografía CE.G.4, referida al uso de las Tecnologías de la Información Geográfica, así como con la CE.G.7, ya que también precisa de la movilización de conocimientos previos de esa y otras materias. A su vez puede conectar con las competencias CE.DT.3. de Dibujo Técnico, por cuanto la competencia en la elaboración de bocetos, croquis y alguna cartografía básica constituye una aportación relevante de la geografía a la formación del alumnado en cuanto a visión espacial, selección de elementos territoriales significativos, síntesis geográfica y comunicación visual.

**CE.SMT.4.** Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos responsables.

Esta competencia también tiene una gran vinculación con la materia de Geografía y en especial con las competencias CE.G.2 y CEG.4 ya que permite comprender la complejidad del espacio geográfico español a partir de la riqueza de sus paisajes naturales y humanizados, la importancia de su conservación sostenible, y la valoración personal de esta riqueza ambiental mediante el uso y la interpretación de fuentes de información visuales, asociadas a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y a otros métodos y técnicas propios de la geografía o de otras ciencias afines, especialmente la observación directa sobre el terreno, la cartografía y todo tipo de gráficos.

También tiene una clara relación con otras competencias como son las competencias CE.BGCA.2, CE.BGCA.5 y CE.BGCA.6 de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, que permiten tratar cuestiones relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales desde una perspectiva territorial y geográfica. En este sentido, el conocimiento del relieve de nuestro país requiere de unas adecuadas nociones geológicas, al igual que ocurre con la dimensión espacial y geográfica de la protección de la naturaleza y la gestión ambiental.

En relación con la percepción personal del espacio, es importante la conexión con la competencia CE.HE.4 de la materia Historia de España, para tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, con el fin de contextualizar adecuadamente el paso de la sociedad rural a la urbana y el papel del espacio en esta transformación tanto social como individual.

**CE.SMT.5.** Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.

En este caso está muy relacionada con la materia de Geografía y las competencias CE.G.1, CE.G.2, CE.G.3 y CEG.5 ya que la explicación crítica de los desequilibrios espaciales, demográficos y sociolaborales de los territorios hace precisa la comprensión de su configuración y organización, tanto de su diversidad natural como de las transformaciones antrópicas, teniendo en cuenta los cambios profundos que están experimentando los sistemas económicos y los comportamientos sociales en el marco de la globalización mundial.

Esta competencia específica también tiene una clara relación con las competencias CE.HE.3, CE.HE.4 y CE.HE.6 de la materia Historia de España, que se centran en analizar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, tomando conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo (evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales, los movimientos y conflictos sociales), valorando los logros alcanzados hasta el momento en términos de igualdad, bienestar, justicia y cohesión social. Todo ello sin olvidar el complejo marco geoestratégico mundial, las fuertes inercias de transformación que se viven en el momento actual y la posición relativa de cada territorio en el contexto internacional.

**CE.SMT.6.** Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.

Esta competencia está relacionada con diversas competencias. Por lo que respecta a la materia de Geografía presenta un vínculo estrecho con las competencias CE.G.1, CE.G.4 y CE.G.5, por cuanto tienen un alto grado de coincidencia temática, aunque centradas en escalas y enfoques diferentes, aunque con un alto grado de complementariedad.

En el caso de la materia de Lengua Castellana y Literatura está conectada con las competencias CE.LCL.2, CE.LCL.4 y CE.LCL.6, por cuanto el alumnado deberá seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes así como comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorado su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento y formarse opinión.

También está relacionada con las competencias matemáticas CE.MCS.1 y CE.MCS.6 por cuanto el manejo de fuentes de información numéricas, su análisis, así como el propio planteamiento y solución de problemas geográficos requiere, en no pocas ocasiones, de una buena base matemática, permitiendo con ello descubrir la relación entre la geografía y las matemáticas, profundizando en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, con el fin de resolver problemas reales con criterio propio, técnicas apropiadas y capacidad crítica, creativa e innovadora.

Por supuesto su vinculación con la Historia de España también es evidente en relación con la competencia CE.HE.3 al permitir analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad mediante la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, usando métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, al



tiempo que se considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje como elementos esenciales de un entorno geográfico, económico y social en constante transformación.

**CE.SMT.7.** Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Esta competencia tiene una clara relación con la competencia CE.HF.7 de la materia Historia de la Filosofía, ya que propone analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones relevantes para la comprensión y discusión de dichos problemas, al tiempo que permite desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones tanto cívica como éticamente consecuentes.

## 10. Medidas generales de atención a las diferencias individuales

El presente curso 2022-2023 no se nos ha informado de la necesidad de adaptaciones curriculares significativas. Durante la evaluación inicial tampoco hemos detectado dificultades que requieran de adaptaciones no significativas.

Con el avance del curso, en caso de ser necesario, se procederá a elaborar adaptaciones no significativas. Los alumnos y alumnas con adaptación no significativa, realizarán los mismos contenidos, pero con pequeñas modificaciones o con secuenciación diferente. El seguimiento de estas adaptaciones será responsabilidad de la profesora del grupo y las posibles modificaciones, en función de las necesidades del alumnado, quedarán recogidas en el acta de las reuniones de Departamento.

## 11. Programa de apoyo, refuerzo, ampliación propuesto al alumnado y su evaluación

Las actividades de **apoyo** se realizarán con el alumnado que no haya adquirido alguno de los aprendizajes básicos y prioritarios para poder seguir aprendiendo. Se intentará facilitar ayuda de forma más personalizada con materiales específicos: resúmenes, vocabulario, esquemas y fichas adecuadas a sus conocimientos, que les permita avanzar, tener éxito y superar las dificultades gradualmente. Las actividades de refuerzo deberán permitir que el alumnado alcance los contenidos y destrezas mínimos.

Las actividades de **ampliación** se realizarán prioritariamente con el alumnado que ha adquirido los aprendizajes básicos, pero se pondrán a disposición de todo el alumnado ya que favorecen la creatividad, iniciativa e interés. Serán actividades individuales que el alumnado deberá realizar de forma autónoma en casa (previo planteamiento en clase). Se abordarán tareas que despierten interés y que les permitan desarrollar su autonomía y creatividad. Estas actividades serán voluntarias y permitirán mejorar la nota del trimestre.<sup>3</sup>

## 12. Actividades complementarias y extraescolares

Consultar las Actividades complementarias y extraescolares en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2022-2023.

## 13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas

Consultar los *Mecanismos de revisión, evaluación y modificación* en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2022-2023.

---

<sup>3</sup> Ver [Criterios de calificación](#).