

**ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ÉRICO
VERÍSSIMO**

Rua: Heraclides Franco, Nº. 44
Bairro Fátima – Fone: 3321-2001 - Erechim/RS

PLANO DE ESTUDOS

2010

ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS DE DURAÇÃO
ENSINO FUNDAMENTAL DE OITO ANOS DE DURAÇÃO
ENSINO MÉDIO
ENSINO MÉDIO – MODALIDADE DE JOVENS E ADULTOS
EDUCAÇÃO ESPECIAL – SALA DE RECURSOS

ERECHIM, MARÇO DE 2010.

PLANO DE ESTUDOS

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

1.1 **Nome do estabelecimento:** Escola Estadual de Ensino Médio Érico Veríssimo

1.2 **Município:** Erechim

1.3 **Coordenadoria Regional de Educação:** 15ª CRE

1.4 **Nível de Ensino:** Ensino Fundamental de nove anos, Ensino Fundamental de oito anos, Ensino Médio, Ensino Médio – Modalidade de Jovens e Adultos e Educação Especial – Sala de Recursos.

1.5 **Organização curricular:** Seriada

1.6 **Ano letivo:** 2010

2. FILOSOFIA DA ESCOLA:

Fundamentados na concepção de educação enquanto processo participativo, democrático e criativo de construção da autonomia e do conhecimento de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar, propomo-nos a educar para o desenvolvimento, cidadania e para a atuação consciente e responsável na sociedade, a partir dos princípios de igualdade, solidariedade e respeito à diversidade sociocultural, organizando uma escola que celebre a vida na sua plenitude.

3. OBJETIVOS DO ESTABELECIMENTO

Promover o envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar nas ações educativas, buscando a construção de uma escola inclusiva e participativa, baseada em valores humanistas nas relações profissionais e interpessoais, fazendo com que a alegria, a criatividade, o dinamismo, construção da autonomia e do conhecimento sejam pilares que fundamentem a prática pedagógico-administrativa de todos os sujeitos envolvidos.

3.1 OBJETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS SÉRIES INICIAIS

O Ensino fundamental tem por objetivo proporcionar práticas que contribuam para o desenvolvimento e a aprendizagem de todos, respeitando os ritmos e tempos de cada aluno, buscando aprimorar as habilidades e competências referentes à leitura e escrita, da interpretação e compreensão da realidade sociocultural e do raciocínio lógico, à luz de princípios e valores que promovam o ser humano - igualdade, justiça, ética nas relações profissionais e interpessoais, solidariedade, respeito à diversidade, responsabilidade, cooperação e amor.

3.1.2 OBJETIVO DO 1º ANO

Promover e incentivar o desenvolvimento das potencialidades psicomotoras, afetivas e cognitivas da criança, de forma lúdica, onde os jogos educativos e o brincar tenham papel fundamental, no processo de alfabetização, oportunizando a construção gradual e a manifestação das habilidades e competências conforme a maturidade natural da faixa etária e interferências psicossociais.

3.1.3 OBJETIVO DO 2º ANO

Proporcionar ao educando a continuação do processo de alfabetização, desenvolvendo habilidades e competências com relação a leitura, interpretação, resolução de problemas do cotidiano de maneira criativa e dinâmica através de atividades e trabalhos diversificados conforme sua realidade social buscando a inclusão, interação, socialização respeito as diferenças e as princípios de convivência da escola conduzindo-o à descoberta do seu espaço na sociedade, aplicando e qualificando os conhecimentos adquiridos no contexto social em que vive.

3.1.4 OBJETIVO DO 3º ANO

Proporcionar ao educando continuação do processo de alfabetização e desenvolvimento de habilidades e competências através da leitura, do raciocínio lógico e interpretação da realidade por meio dos conteúdos numa dinâmica desafiadora e criativa habilitando-o para intervir no contexto social em que vive de forma construtiva internalizando as diversidades os princípios de convivência, inclusão social e objetivos da escola e da família.

3.1.5 OBJETIVO DO 4º ANO

Proporcionar condições para que o aluno desenvolva atitudes de respeito às diferenças individuais, através de reflexão sobre o conceito de inclusão, senso de leitura e estudo, observação da natureza, da sociedade e do ambiente escolar, cordialidade, responsabilidade, cooperação, interpretação e superação das situações-problema do cotidiano, à luz dos princípios e objetivos propostos pela escola.

3.2 OBJETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE OITO ANOS SÉRIES INICIAIS

3.2.2 OBJETIVO DA 4ª SÉRIE

Proporcionar ao educando continuação de sua alfabetização, desenvolvendo o hábito de leitura, interpretação e superação das situações-problema do cotidiano, de maneira lúdica, criativa e dinâmica, considerando o conceito de inclusão, o respeito às diferenças individuais, os ritmos e tempos de aprendizagem de cada criança, os Princípios de Convivência e os objetivos propostos pela escola.

3.5 OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS – SÉRIES FINAIS – 5ª A 8ª SÉRIE

OBJETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE OITO ANOS SÉRIES FINAIS

3.5.1 LINGUAGENS CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

São conhecimentos que envolvem diferentes linguagens e discursos, a ludicidade e as brincadeiras, possibilitando reflexões na relação com a sociedade e a interação com os modos de expressão. A área da Expressão deve integrar os componentes curriculares da Língua Portuguesa e Língua Estrangeira Moderna, das Artes, da Educação Física. Portanto, dentro desta área nos propomos a desenvolver:

- A capacidade de aprendizagem do aluno, possibilitando a livre expressão, clareza de pensamento, aquisição de

- conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade para que o aluno possa inserir-se de forma participativa na comunidade em que vive.

3.5.1.1 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

A comunicação é algo indispensável para todo e qualquer cidadão, por isso essa disciplina visa contribuir para a formação de um educando capaz de:

- Vivenciar as quatro experiências básicas na aprendizagem da língua: ouvir, falar, ler e escrever, com competência e autonomia;
- Construir a alfabetização como processo contínuo e progressivo;
- Valer-se da língua materna como instrumento da construção do conhecimento e componente de expressão, comunicação e integração social;
- Utilizar a oralidade como discurso e como meio de socialização;
- Empregar corretamente as estruturas da língua;
- Adquirir competência e gosto pela leitura de textos linguísticos e não linguísticos.

3.5.1.2 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA: LÍNGUA INGLESA

Uma vez que a linguagem é um instrumento de comunicação, expressão de idéias e pensamentos, e com a perspectiva de um ensinamento mais eficaz, a língua inglesa propõe-se a levar o aluno a estabelecer uma relação com o mundo, tendo a oportunidade de expressar-se, desenvolvendo suas capacidades e descobrindo novos caminhos através de sua criatividade.

3.5.1.3 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE ARTES

A disciplina de Artes se propõe a desenvolver os seguintes objetivos:

- A fruição de manifestações artísticas das diferentes linguagens, Arte Visual, Danças, Música e Teatro, utilizando

informações e qualidade perceptivas e imaginativas, tendo em vista que as experiências estéticas são pessoais quanto aos seus significados.

- A contextualização da Arte enquanto produto cultural influenciando e influenciante de determinados momentos históricos-sociais, considerando os múltiplos aspectos da cultura;
- A reflexão sobre a arte com objeto de conhecimento e sobre as características que constituem as produções artísticas.

1. **OBJETIVO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

- Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os como significativos sobre a própria saúde, manutenção e melhoria da saúde coletiva.
- Compreender o significado do movimento corporal humano, trabalhando-o em todas suas possibilidades, vivenciando e estabelecendo relações com os diferentes padrões corporais, reconhecendo o lazer como necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.
- Compreender os benefícios do condicionamento físico, acompanhando o crescimento através dos testes.
- Vivenciar situações que promovam o domínio de pré-requisitos motores, respeitando regras básicas, aprendendo a competir, respeitar, valorizar e conviver em grupo.
- Desenvolver força, destreza, agilidade, alto controle, audácia, melhorando a corporeidade e a sociabilidade.

2. **MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

São conhecimentos que envolvem as diferentes manifestações dos fenômenos naturais e cotidianos, considerando variáveis, hipóteses e análises, os jogos e o raciocínio lógico matemático. A área Lógico-matemática envolve os componentes curriculares da Matemática e das Ciências.

3.5.2.1 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Promover a construção integrada dos conhecimentos matemáticos, desenvolvendo nos alunos, o pensamento lógico, o espírito crítico e criativo através da resolução de situações problemas, tornando-os autônomos, co-responsáveis por sua formação intelectual, social e moral, capazes de continuar e aprender

visando à melhoria da qualidade de vida individual e coletiva. São também objetivos desta disciplina:

- Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta;
- Desenvolver a confiança na própria capacidade de elaborar soluções inerentes as situações problema;
- Ampliar e resolver situações problema envolvendo números naturais inteiros relativos e racionais relativos;
- Compreensão das equações e resolução das situações problema;
- Aplicar os conhecimentos sobre proporções, porcentagem,
- Capacitar os alunos a aplicar regras práticas, permitindo abstrações e generalização em nível mais profundo do que o pensamento aritmético desenvolvido nas séries anteriores, sendo que o ensino da geometria se realize de forma ativa e experimental;
- Conhecer e utilizar corretamente a linguagem matemática, desenvolver a capacidade de analisar, relacionar, comparar, selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente;
- Desenvolver habilidades específicas de medir, calcular, construir e consultar tabelas e gráficos;
- Adquirir conhecimentos básicos a fim de possibilitar sua integração na sociedade em que vive.

3. **OBJETIVO DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

Promover o desenvolvimento de competências de leitura, escrita e resolução de problemas, utilizando conhecimentos de natureza científica e tecnológica, levando em conta as capacidades de observação, análise crítica, raciocínio e cooperação na compreensão de situações do cotidiano.

Habilidades e competências:

- Promover a mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos que permitem a compreensão da realidade e a abordagem de situações problemas;
- Propiciar instrumentos que favoreçam o uso de linguagens adequadas para expressar idéias;
- Promover raciocínios dedutivos e intuitivos, caracterizando-se como um meio de pensar, de construir conhecimentos, de

- representar e de comunicar;
- Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos;
- Interpretar textos produzidos pela mídia e pela comunidade científica, sintetizando as idéias e conceitos centrais e envolvidos;
- Fazer estimativas, elaborar hipóteses e interpretar dados.

3.5.2.2 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS

Promover através da leitura a interpretação de situações problemas, atividades que desenvolvam as capacidades de observação, reflexão, raciocínio, análise crítica, cooperação e vivência do método científico como transformador do ambiente social no qual o aluno está inserido.

O Objetivo da disciplina é desenvolver competências que permitam ao aluno compreender o mundo e atuar como indivíduo, utilizando conhecimentos da natureza científica e tecnológica. São também, objetivos desta área:

- Proporcionar a construção de conhecimentos que proporcionem ao indivíduo atitudes de respeito à vida e ao meio ambiente;
- Possibilitar o desenvolvimento das habilidades de observação, investigação, análise e crítica, a fim de melhor conhecer o mundo que nos cerca e resolver os problemas do cotidiano;
- Oportunizar situações onde o aluno possa conhecer a realidade, avaliá-la, refletir e criticar, assumindo o seu papel de cidadão comprometido com a construção de uma nova sociedade;
- Promover situações de estudo que permitam conhecer e desenvolver ações de preservação da saúde, tanto individual como coletiva;
- Proporcionar condições para que o aluno conheça o meio que o cerca e as interrelações com as diferentes áreas do conhecimento;
- Resgatar os valores essenciais à dignidade humana e incentivar vivências solidárias e participativas.

4. CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

O objetivo da área é desenvolver a tradução do conhecimento das ciências humanas em consciências críticas e criativas, capazes de gerar respostas adequadas a problemas atuais e a situações novas.

1. **OBJETIVO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

Preparar o aluno para o exercício da cidadania, isto é, formar o cidadão crítico e consciente capaz de exercer plenamente sua cidadania e desenvolver hábitos e valores para a vida em sociedade;

- Analisar a realidade concreta, identificando os elementos e as relações que organizam o espaço geográfico na sua historicidade e dinamicidade, destacando os processos atuais, de transformação tecnológica, social, cultural, política e ambiental;
- Identificar a problematização da realidade, nos lugares e nas inter-relações entre os lugares: o respeito às diferenças socioculturais, à natureza, e a proposição de alternativas como cidadão crítico e atuante;
- Direcionar o aprendiz no sentido de levar o educando a descobrir ou construir o saber, aprender a pensar por conta própria através da análise, desenhos, observação direta;
- Levar o aluno a construir os conceitos, incentivando-os a refletir e a discutir, motivando-os para o estudo da dinâmica da sociedade e da natureza para o homem;
- Possibilitar ao aluno perceber como o espaço foi produzido, quais fatores que interferiram na sua produção, quais as forças são agentes de transformação e principalmente qual a importância das pessoas em todo esse processo;
- Levar o aluno a se posicionar conscientemente, como força atuante e participativa na permanente reconstrução do espaço;
- Conhecer a evolução do espaço, as inter-relações dos elementos da natureza, as interferências humanas sobre o meio;
- Perceber que a produção é ação de todos e que os produtos deste trabalho deveriam beneficiar a todos, sem destruir a natureza;
- Analisar e comparar espaços produzidos pelo sistema sócio-econômico social da população;
- Através dos temas de relevância social: possibilitar aos alunos a valorização e emprego do diálogo como forma de esclarecer

conflitos e tomar decisões coletivas.

2. **OBJETIVO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA**

Proporcionar condições e oferecer ferramentas conceituais para que os alunos possam compreender de modo crítico a maneira pela qual a realidade social é construído e o quanto a ação dos sujeitos resulta em diferentes modos de percepção dessa realidade.

- Reconhecer no tempo e espaço as relações de trabalho, realizações sociais e culturais, que caracterizam seus modos de vida, comparando-os e valorizando-os;
- Analisar a realidade local, identificando problemas e buscando soluções para a conquista coletiva da cidadania;
- Identificar-se no próprio grupo social, questionando sua realidade e a realidade do seu meio e as relações que se estabelecem com outros grupos sociais no tempo e no espaço visando a compreensão do funcionamento da sociedade para, de modo crítico e participativo incluir-se e exercer sua condição de cidadão;
- Respeitar o modo de vida de diferentes classes e grupos sociais no tempo e espaço em suas manifestações (sociais, econômicas, culturais, políticas);
- Apropriar-se dos métodos de pesquisa e de produção de textos de conteúdo histórico, dominando os instrumentos (registros escritos, falados, iconográficos, sonoras);
- Respeitar a pluralidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e classes sociais;
- Valorizar o patrimônio sociocultural.

3.5.3.6 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO

- Proporcionar à formação de espírito inter-religioso na busca e no cultivo de valores morais, éticos e religiosos vivenciando hábitos e atitudes conscientes em busca da transcendência e da cidadania;
- Oportunizar ao educando a se defrontar com novas questões e a questionar-se pelo sentido da vida e função do homem no mundo.

4. OBJETIVO DO ENSINO MÉDIO

Aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, visando uma educação global e valorizando a cultura popular, proporcionando a construção do conhecimento e a sua recriação permanente, onde ocorra uma constante relação entre a teoria e a prática, o respeito às diferenças e aos Princípios de Convivência, elaborados coletivamente, oportunizando a socialização embasada nos princípios de solidariedade, justiça social, ética, responsabilidade bem como o respeito às diferenças e ao ser humano. O Ensino Médio tem por objetivos:

- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando a continuidade dos estudos;
- Preparação básica para o trabalho e para a cidadania, dando ao educando condições de adaptar-se a novas situações de ocupação ou aperfeiçoamentos posteriores;
- Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

3.5.1 ÁREA DE LINGUAGEM, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS:

Que o educando seja capaz de interagir no meio em que vive de maneira crítica e consciente, transformando-se num ser de postura adequada, com atitudes de respeito para com a vida.

Habilidades e competências da série:

- Ler;
- Obter informações relevantes em textos de diversos gêneros discursivos, relacionando seus sentidos a elementos da vida cotidiana e do entorno sociocultural;
- Inferir a partir da leitura contextualizada dos diversos gêneros trabalhados e posicionar-se criticamente;
- Produzir textos de diversos gêneros percebendo as particularidades de cada um;
- Resolver problemas: delimitar um problema levantado na leitura e localizar as fontes de informação pertinentes para resolvê-lo;

- Realizar análise de textos de diferentes tipos, relacionados tematicamente e estabelecendo conexões relevantes;

São conhecimentos que envolvem diferentes linguagens e discursos, a ludicidade e as brincadeiras, possibilitando reflexões na relação com a sociedade e a interação com os modos de expressão. A área da Expressão deve integrar os componentes curriculares da Língua Portuguesa, da Língua Estrangeira Moderna, das Artes, da Literatura e da Educação Física. Portanto, dentro desta área nos propomos a desenvolver:

- A capacidade de aprendizagem do aluno, possibilitando a livre expressão, clareza de pensamento, aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade para que o aluno possa inserir-se de forma participativa na comunidade em que vive.

3.5.1.1 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Desenvolver no educando a capacidade de ouvir, falar, ler e escrever com competência e autonomia.

Buscar o cultivo de linguagens que proporcionem ao aluno, o contato coerente com seus semelhantes e a manifestação harmônica de sua personalidade nos aspectos físicos, psíquicos e espirituais ressaltando-se a língua portuguesa como expressão da cultura brasileira. São também, objetivos desta área:

- Proporcionar ao educando habilidades para que ele possa usar a língua portuguesa sempre que se defrontar com situações concretas;
- Fazer com que a língua portuguesa seja um veículo de informação científica, técnica e cultural;
- Criar no aluno o hábito de ouvir, falar, ler, escrever com segurança e habilidade;
- Levar o aluno a perceber que a língua portuguesa é formada por diversos padrões e níveis, e que cabe a ele decidir como e

- quando usá-los;
- Fornecer dados para que ele perceba a importância de saber falar e escrever bem a língua materna para que ela se torne para ele um instrumento de fácil manipulação,
- Ajudar o aluno a formar-se do ponto de vista social e que cabe a ele mudá-la e ser também modificado por ela através do estudo.

3.5.1.2 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LITERATURA

Proporcionar o contato com os principais clássicos da literatura brasileira, destacando sua contribuição na formação acadêmica brasileira, Identificando as diferentes manifestações artísticas e literárias na história do Brasil e do mundo, destacando o contexto histórico, características, obras e autores, os diferentes gêneros literários e os principais autores da Literatura Brasileira.

1. OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA: LÍNGUA INGLESA

- Oportunizar ao aluno, para que sejam aprimoradas as quatro habilidades da Língua Inglesa:
 - Competência oral
 - Competência leitora
 - Expressão oral
 - Expressão escrita
- Criar oportunidades constantes para que o aluno expresse/ sua própria opinião e para ouvir, falar, ler e escrever sobre assuntos de seu próprio interesse;
- Fazer com que o educando mude sua percepção de mundo;
- Fornecer dados para que o aluno perceba a importância da Língua Inglesa como instrumento de comunicação universal;
- Valorizar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e buscar decisões coletivas;
- Conhecer e respeitar as particularidades da Língua Inglesa;
- Discutir sobre os temas propostos em aula, expressando sua própria opinião e sabendo respeitar a dos demais colegas.

2. OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA: LÍNGUA ESPANHOLA

A linguagem sendo um meio de interação social e cultural,

torna-se imprescindível que se conheça outras línguas além da língua materna. O ensino do Espanhol tem o objetivo de instrumentalizar o estudante para ler, escrever e falar o Espanhol, capacitando-o para compreensão e interação com esta língua em diferentes contextos e suportes. Portanto, adotam-se as seguintes habilidades e competências:

- Identificar a estrutura e características da língua espanhola;
- Produzir, analisar e interpretar textos;
- Conhecer os recursos expressivos e as variantes linguísticas;
- Reconhecer expressões idiomáticas em língua espanhola;
- Conhecer aspectos da cultura dos povos de língua espanhola;
- Aplicar corretamente termos e expressões da língua espanhola em situações cotidianas;
- Utilizar tecnologias informatizadas de apoio no estudo da língua espanhola;
- Executar conversações, utilizando os recursos linguísticos, característicos da língua.

3.5.1.5 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE ARTES

- Realizar produções artísticas individuais e coletivas nas linguagens da arte (música, artes visuais, dança, teatro, artes audiovisuais);
- Analisar, refletir e compreender os diferentes processos da arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestos sócio-histórico-cultural;
- Expressar-se, analisando problemas locais e mundiais, sabendo respeitá-los de forma crítica;
- Perceber homens e mulheres enquanto seres simbólicos e sociais que pensam e se expressam através de signos de sua própria produção, da produção de seus colegas, de sua cultura e do confronto com as demais culturas.

1. OBJETIVO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade, repudiando qualquer espécie de violência;
- Participar de atividades físicas, esportivas e recreativas, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas sexuais ou sociais;
- Conhecer, valorizar e respeitar a pluralidade de manifestações culturais, percebendo-as como recurso valioso para a

integração entre as pessoas e entre diferentes grupos sociais e étnicos;

- Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de melhoria da saúde coletiva;
- Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, reconhecendo as atividades físicas e de lazer, como uma necessidade do ser humano e um direito do cidadão, em busca de uma melhor qualidade de vida.

5. **ÁREA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

São conhecimentos que envolvem as diferentes manifestações dos fenômenos naturais e cotidianos, considerando variáveis, hipóteses e análises, os jogos e o raciocínio lógico matemático. A área Lógico-matemática envolve os componentes curriculares da Matemática, da Física, da Química e da Biologia.

3.5.4.1 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Ler e escrever matematicamente, compreendendo a linguagem coloquial, utilizando a aritmética, a álgebra e a geometria expressas por símbolos, sinais, notações ou palavras, em textos e desenhos ou diferentes representações como tabelas, gráficos, esquemas e diagramas, possibilitando a leitura compreensiva do dia-a-dia, oferecendo-lhe condições de resolver situações problemas e interferir na realidade favorecendo a construção coletiva do conhecimento.

O ensino da Matemática tem como objetivo criar situações problema para que o aluno:

- Perceba a matemática como ciência do cotidiano;
- Encontre soluções práticas no mundo que o rodeia;
- Saiba fazer uso dos saberes adquiridos para a resolução de problemas de seu dia-a-dia;
- Defenda suas idéias e respeite as dos demais;
- Confie em sua habilidade de buscar soluções com autonomia;
- Veja no professor um orientador do processo ensino-aprendizagem;

- Construa seu próprio conhecimento, seus valores sociais e éticos;
- Construa uma imagem da matemática como algo útil, agradável e prazeroso, desmistificando o mito da "genialidade".

3.5.4.2 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE FÍSICA

Ler e interpretar informações apresentadas em diferentes formas: esquema, textos e figuras;

Compreender a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época; Escrever e argumentar claramente sobre seu ponto de vista, apresentando razões e justificativas que sustentem sua posição, seja oralmente ou através de produção textual(pequenos relatos, análise de fenômenos e experimentos);

Resolver problemas, relacionado os conceitos físicos necessários para o entendimento das situações e atividade propostas.

- Desenvolver os conceitos fundamentais da Física, focalizando fenômenos importantes e úteis;
- Levar até os alunos os conhecimentos desta ciência, como apoio necessário para suas profissões, enfatizando aplicações tecnológicas do dia a dia;
- Completar e ampliar conhecimentos pré-existentes sobre a mecânica, principalmente dos movimentos, apresentando situações problemas em diversos níveis;
- Incentivar a leitura e pesquisa;
- Desafiar a capacidade dos educandos, bem como aguçar a curiosidade e as dúvidas, buscando construir seres críticos e pensantes;
- Vivenciar experimentos e realizar investigações (de campo ou de materiais), seguindo diretrizes específicas para tais procedimentos científicos.

3.5.4.3 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA

- Proporcionar situações de aprendizagem que levem à construção de conhecimentos que encaminhem para atitudes

- de respeito à vida e à preservação do ambiente;
- Fazer uso dos conhecimentos da biologia para explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;
 - Perceber a profunda interdependência entre os seres vivos e os demais elementos do ambiente;
 - Desenvolver a reflexão sobre as relações entre biologia, sociedade e tecnologia, considerando as questões éticas envolvidas;
 - Perceber a construção histórica do conhecimento científico;
 - Proporcionar condições para formação de um indivíduo com auto-estima, responsável e construtivo, capaz de respeitar a opinião e o conhecimento produzido pelo outro;
 - Desenvolver competências que permitam ao aluno lidar com as informações, compreendê-las, elaborá-las, questioná-las, compreendendo o mundo e nele agir com autonomia, fazendo uso dos conhecimentos da Biologia e da tecnologia.

3.5.4.4 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE QUÍMICA

O aluno deverá ter competências e habilidades ligadas a analisar e interpretar informações apresentadas em diferentes formas, como fórmulas e equações químicas, tabelas, esquemas e textos, reconhecendo símbolos, códigos e nomenclatura próprios da química.

Articular, integrar e sistematizar o conhecimento químico ao de outras áreas no enfrentamento de problemas, selecionando procedimentos e estratégias adequadas para a sua solução.

- Consolidar e aprofundar o aprendizado iniciado no Ensino fundamental;
- Proporcionar um aprendizado útil e ao trabalho, no qual as informações e os conhecimentos construídos se transformem em instrumentos de compreensão, interpretação, julgamento, mudança e previsão da realidade;
- Preparar o educando para a cidadania no sentido universal e não apenas profissionalizante, aprimorando-o como ser humano sensível, solidário e consciente;
- Proporcionar que o inter-relacionamento de conhecimentos produzam um novo conhecimento, mais amplo, sem, entretanto, dispensar a especificidade de cada disciplina;

- Relacionar fenômenos, fatos, processos e idéias em química, elaborando conceitos, identificando regularidade e diferenças e construindo generalizações;
- Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo químico;
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados;
- Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando elementos da química;
- Utilizar noções e conceitos da química em novas situações de aprendizado (existencial ou escolar);
- Relacionar o conhecimento das diversas disciplinas para o entendimento de fatos ou de processos químicos (lógico externa);
- Compreender que o Universo é composto por elementos que agem interativamente, o que configura a natureza como algo dinâmico;
- Compreender a vida, do ponto de vista químico, como fenômenos que se manifesta de formas diversas, mas sempre como sistema organizado e integrado, que interage com o meio físico-químico por meio de um ciclo de matéria e de fluxo de energia;
- Expressar dúvidas, idéias e conclusões acerca dos fenômenos químicos.

6. **ÁREA DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**
 O objetivo da área é desenvolver a tradução do conhecimento das ciências humanas em consciências críticas e criativas, capazes de gerar respostas adequadas a problemas atuais e a situações novas.

3.5.5.1 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

- Orientar o aluno especialmente em suas diversas escalas e configurações, dando-lhe suficiente capacitação para manipular noções de paisagens, espaço, natureza, Estado e Sociedade;
- Reconhecer as condições e os conflitos econômicos, sociais e culturais, comparando e avaliando a qualidade de vida, hábitos, formas de utilização e ou exploração de recursos e pessoa em busca de respeito às diferenças e de uma organização social mais equânime;
- Identificar a ocupação humana, reconhecendo-as não apenas a partir da dicotomia sociedade-natureza, mas tornando-as

como produto das relações que orientam seu cotidiano definindo seu “locus espacial” e o interligam a outros conjuntos espaciais.

1. **OBJETIVO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA**

- Reconhecer no tempo e espaço as relações de trabalho, realizações sociais e culturais, que caracterizam seus modos de vida comparando-os e valorizando-os;
- Analisar a realidade local, identificando problemas e buscando solução para a conquista coletiva da cidadania.;
- Concluir que a História é um instrumento para o conhecimento do passado, compreensão do presente a base para o futuro;
- Compreender, identificar e discriminar a noção de tempo, períodos históricos e a evolução humana;
- Caracterizar a evolução política, econômica, culturas da civilização Antiga, Média e Moderna;
- Analisar principais aspectos históricos da Idade antiga, Média e Moderna, comparando com a atual;
- Compreender o papel da Igreja e da cultura na Idade Média;
- Interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção;
- Interpretar as diversas produções da cultura, as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais nos contextos históricos de sua constituição e significação;
- Estudar a história e a cultura dos afro-descendentes, refletindo sobre a discriminação racial no Brasil;
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos;
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir de interpretação de suas relações com o passado.

3.5.5.3 OBJETIVO DA DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO

- Conviver em grupo, de forma harmoniosa, respeitando opiniões e formas de vida do semelhante, convivendo com respeito, amizade, solidariedade e responsabilidade.
- Comprometer-se com o trabalho comunitário, procurando identificar os principais problemas sociais e econômicos na busca da conquista coletiva da cidadania.
- Avaliar a conjuntura mundial local, trocando alternativas na busca de uma sociedade mais justa e igualitária.
- Identificar as diferentes religiões, principalmente destacando

suas crenças, características e ideologias e o compromisso com a defesa e promoção da vida, a fraternidade e a justiça social.

1. **OBJETIVO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA**

Contribuir para o estudo sistemático do comportamento social do Ser Humano em suas relações sociais, ampliando o conhecimento sobre o Ser humano em suas interações sociais.

A sociedade global está em movimento sócio-informacional cada vez maior. A capacidade de analisar, discutir, compreender e relacionar estas constantes transformações e suas implicações socioeconômicas, políticas e culturais é a chave para a intervenção produtiva nesta sociedade. Preocupada com essa temática a área sócio-histórica na disciplina de sociologia objetiva a promoção de situações e atividades de reflexão e discussão coletiva em sala de aula, dos processos sociais que fundamentam a organização humana em sociedade, bem como, reforçar o sentimento de cidadania e participação através de debates de temas relevantes e conflitantes para a sociedade global.

3.5.5.5 OBJETIVOS DA DISCIPLINA FILOSOFIA

A disciplina de Filosofia no Ensino Médio tem por finalidade principal proporcionar aos educandos condições e métodos que estimulem a busca permanente pelo conhecimento, para que através deste desperte uma consciência crítica e ações transformadoras da sua realidade. O ensino de Filosofia, através dos diferentes pensadores e teorias, visa resgatar o debate e as interrogações que o homem sempre se fez na história da humanidade e tantos outros questionamentos, que, relacionados a um contexto social, cultural, econômico, político e religioso, oriente e prepare o educando para enfrentar os desafios do mundo atual.

5. METODOLOGIA

A proposta pedagógica da escola considera o processo de elaboração e trabalho com grandes projetos interdisciplinares, planejados a partir do estudo e análise da realidade da escola realizados pelas diferentes áreas do conhecimento. Considera,

também, a formação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar, buscando resgatar a dignidade e valorização do professor como profissional de educação através de formação continuada e garantia de tempo e espaço para estudo e reflexão de sua prática pedagógica, como fundamento para alavancar e promover de forma qualificada o processo de construção do conhecimento.

O processo ensino-aprendizagem é desenvolvido através da abordagem de conteúdos significativos e necessários ao desenvolvimento das competências, potencialidades e habilidades ao nível de desenvolvimento, interesses e necessidades dos educandos, buscando interagir com o meio social através de projetos que contribuam para a formação integral, tendo em vista sua participação e atuação sócio-cultural e suas experiências cotidianas, onde o educador possui o papel de mediador e orientador deste processo de transformação da sociedade.

A organização dos tempos da escola é seriada, baseada em três trimestres. No Ensino Fundamental de nove anos: 1º ano ao 4º ano, Ensino Fundamental de oito anos a 4ª série, o ensino é globalizado, sendo trabalhadas, de forma interdisciplinar e sem fragmentações do saber, todas as áreas do conhecimento.

No Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série e no Ensino Médio a metodologia utilizada pela Escola é ativa, dialética, criativa, desafiadora, dialógica, reflexiva e participativa. Estudantes e professores podem estabelecer vínculos para aprender a aprender, o aprender a ser, o aprender a fazer.

Os conteúdos tornam-se meios necessários para o desenvolvimento das competências operatórias básicas, contextualizados, adequados ao nível de desenvolvimento e interesse dos estudantes além de explorar, textos de relevância social, desenvolvidos através de projetos interdisciplinares, contemplando princípios que concorrem para a formação de um cidadão consciente de suas responsabilidade como agentes de transformação da sociedade.

A aprendizagem, portanto, é entendida como um processo dinâmico e ativo de construção e aquisição de conhecimento, onde os professores regentes, os Coordenadores Pedagógicos e os Professores Coordenadores de Projetos possuem papel fundamental como sujeitos que promovem o envolvimento e desafiam os demais segmentos da comunidade escolar para a participação e para o sucesso nos estudos.

Na Educação Especial – Sala de Recursos, são atendidos alunos que apresentam diagnóstico de Necessidades Educacionais especiais – NEEs expedido por um ou mais profissionais da área da saúde, pelo professor da Sala de recursos, pelo professor regente da sala de aula e coordenação pedagógica da escola.

Todos os alunos que freqüentam a sala de recurso possuem um Programa de Trabalho individualizado, buscando a diminuição e/ou

superação das dificuldades de aprendizagem encontradas.

O trabalho em Sala de Recursos é desenvolvido através do lúdico, dos jogos, envolvendo todas as áreas do conhecimento, e de atividades diversificadas, utilizando recursos presentes na escola, de forma diferenciada da prática das salas regulares, à luz dos princípios de igualdade, honestidade, solidariedade, respeito à diversidade sociocultural, de gênero.

6. AVALIAÇÃO

Realizada através de um processo contínuo, participativo e cumulativo, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, a avaliação inclui um número cada vez maior de pessoas, devido à flexibilização dos critérios e procedimentos pedagógicos, da avaliação diagnóstica e da elaboração de documentos mais completos e esclarecedores.

Dentro dos aspectos qualitativos, a ênfase maior está ser humano entendido como cidadão autônomo, capaz de vivenciar, adquirir e construir os conhecimentos que são relevantes ao seu cotidiano social. Quanto aos aspectos quantitativos, é levada em conta a aprendizagem dos conteúdos desenvolvidos durante as atividades realizadas em sala de aula e fora dela, no decorrer do ano letivo, através da observação e análise constante do professor e seu diálogo com os alunos. À medida que as dificuldades vão sendo detectadas, as mesmas vão sendo discutidas e revisadas em sala de aula, buscando a superação e avanço de todos no processo de aquisição e construção do conhecimento.

A escola realiza, ao término do trimestre, o Conselho de Classe Participativo, envolvendo a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, professores, alunos e pais ou responsáveis de cada turma. Através de planejamento prévio e agendamento de horários, a critério de cada professor regente de classe, cada família é convidada a participar, juntamente com o aluno, no diálogo individual, de forma que, ao término do processo de Conselho de Classe Participativo, todos os alunos tenham sido atendidos, juntamente com seus pais ou responsáveis, de forma personalizada. O comprometimento com a escola e com o processo de ensino aprendizagem é fundamental e impulsiona a qualificação e avanço de todos, principalmente alunos e pais ou responsáveis, num movimento educativo que busca a inclusão cada vez maior dos sujeitos e a superação das situações-problemas encontradas no ambiente escolar.

Os resultados do processo avaliativo do Conselho de Classe servem de base para reformulações necessárias, tendo em vista a melhoria da qualidade do processo ensino – aprendizagem.

No 1º ano do Ensino Fundamental de Nove anos de duração, a

avaliação é expressa através de Parecer Descritivo, entregue aos pais ou responsáveis, no momento do Conselho de Classe Participativo, trimestralmente, contendo os registros das habilidades e competências conquistadas pelas crianças, bem como seu desenvolvimento psicomotor, psicossocial, afetivo e cognitivo apresentados até o momento. Não há retenção da 1º ano para o 2º ano do ensino fundamental de nove anos.

No 2º ano e 3º ano do Ensino Fundamental de Nove anos de duração e na 3ª e 4ª série do Ensino Fundamental de oito anos de duração a avaliação é realizada utilizando-se uma escala de notas de zero (0) a dez (10), também entregue aos pais ou responsáveis, no momento do Conselho de Classe Participativo, a cada trimestre.

Sobre a escala de notas pode-se afirmar:

- A escala de notas utilizada em cada trimestre vai de zero (0) a dez (10), podendo ser considerada até uma casa após a vírgula, em intervalos de cinco décimos (0,5), por exemplo: 5,0 ou 5,5.
- Para a melhor e mais simples organização da escola, não é permitida a utilização de notas com décimos quebrados entre os intervalos de cinco décimos (0,5), por exemplo: 5,2 ou 5,9.
- Sendo a média trimestral no valor de cinco (5,0) pontos, é considerado aprovado para a série seguinte o aluno que, ao término do ano letivo, somadas as médias trimestrais, obtêm quinze (15) pontos.

O controle de freqüência fica a cargo da escola e contabiliza a presença do aluno nas atividades escolares programadas, das quais será exigida no Ensino fundamental e Médio a freqüência mínima de setenta e cinco por cento (75%) do total de horas letivas para a aprovação, na série em que o aluno está matriculado.

São oferecidas atividades de estudos compensatórios para o aluno que necessitar atingir a freqüência exigida, sendo o seu aproveitamento igual ou superior a cinco (5,0) pontos.

As atividades de estudos compensatórios são presenciais e elaboradas pelos professores de cada turma, juntamente com a coordenação pedagógica e com o orientador educacional na forma de trabalhos avaliativos.

A escola realiza a adaptação curricular dos alunos recebidos por transferência, durante o ano letivo, com formas de expressão de resultado diferente do adotado pela escola, realizando um estudo do currículo e avaliação relativa ao período letivo transcorrido.

Na Educação Especial – Sala de Recursos, a avaliação é realizada através de registros semanais do desempenho e desenvolvimento de cada aluno. Ao final de cada trimestre escolar, os pais são convidados a relatarem como estão percebendo o processo de desenvolvimento de seu filho e também sobre seu comprometimento e acompanhamento a este processo, sugerindo alternativas para qualificar ainda mais seu desempenho escolar. O

professor da Sala de recursos participa do Conselho Escolar Participativo e das reuniões de planejamento, sugerindo metodologias e atividades que envolvam os diferentes tipos de inteligência, para o atendimento carinhoso e eficiente da diversidade escola, sejam os alunos NEEs ou comuns. Ao final do semestre é elaborado um parecer descritivo, onde constam os avanços e as áreas que precisam ser mais trabalhadas, e entregue aos pais.

O diálogo entre o professor da classe regular e a professora da sala de Recursos é realizado sempre que necessário, mediada pela Coordenação Pedagógica, através de encontros para socialização e troca de idéias. Ao final do ano letivo, os professores da Sala de Recursos, através de seus registros pedagógicos, da aplicação de trabalhos avaliativos e da avaliação realizada pelo professor da classe regular, analisam e discutem, juntamente com a Coordenação pedagógica, os objetivos propostos atingidos pelo aluno durante o ano letivo - presentes no plano de trabalho individualizado - e as possibilidades do aluno em progredir ou não, podendo o mesmo utilizar o princípio da temporalidade, permanecendo por maior tempo para concluir seus estudos na série. Os alunos com NEEs, atendidos em Sala de Recursos, que necessitam de atendimento clínico especializado são encaminhados para a Unidade Básica de Saúde do bairro, para a Secretaria municipal de Saúde e/ou para outras instituições profissionais adequadas e disponíveis para realizar o atendimento.

6.1 ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

A escola oferece estudos de recuperação ao aluno que demonstra dificuldades no domínio das competências básicas indispensáveis para prosseguir os estudos, visando corrigir falhas, sanar lacunas ou compensar atrasos verificados e superar dificuldades de aprendizagem.

Os estudos de recuperação são imediatos e paralelos ao ano letivo e ao processo de ensino aprendizagem, realizados a partir do momento da identificação das dificuldades do aluno.

Os conteúdos, habilidades e competências desenvolvidas durante o ano letivo são avaliados continuamente no decorrer dos trimestres e recuperados sempre que o aluno não atingiu o aproveitamento mínimo de cinco (5,0) pontos. Num processo avaliativo que prima pela participação e por valores e princípios que promovam o ser humano, o professor estabelece com a turma os critérios e estratégias de recuperação, sendo respeitados os ritmos e tempos de cada estudante e flexibilizados os procedimentos a serem adotados.

A avaliação da recuperação paralela segue a mesma escala de notas dos trimestres. O resultado da mesma é somado a nota obtida

no trimestre e dividido por dois. Caso a nota da Recuperação Paralela for menor que a nota do trimestre esta será anulada permanecendo a nota de maior valor.

ENSINO MÉDIO – MODALIDADE DE JOVENS E ADULTOS – EJA

OBJETIVO DO ENSINO MÉDIO – MODALIDADE DE JOVENS E ADULTOS

O Ensino Médio, modalidade de jovens e adultos tem por objetivos:

- Garantir acesso, permanência e aprendizagem dos jovens e adultos, assegurando continuidade de estudos, oportunidades educacionais específicas da modalidade consideradas as características dos educandos seus interesses e as condições de vida e de trabalho;
- Fortalecer a capacidade de lidar com as transformações que ocorrem na economia, na cultura e na sociedade, estimulando a participação crítica e criativa dos cidadãos e cidadãs em suas comunidades, permitindo assim que as pessoas sejam agentes de sua própria história;
- Oportunizar reflexões em favor da consciência ecológica auto-sustentável, da democracia, da justiça, da equidade de gênero, do desenvolvimento sócio-econômico e científico, do diálogo construído, implantando uma nova identidade como cidadãos e cidadãs e um novo significado de vida;
- Valorizar o saber popular, articulando-o ao saber acadêmico sistematizado;
- Oferecer ao estudante adulto a oportunidade de frequentar e permanecer na escola (o que lhe foi de alguma forma negado), concluindo seus estudos.

OBJETIVO DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO:

OBJETIVO DA ÁREA SOCIOLINGÜÍSTICA (Língua Portuguesa, Literatura, Língua Inglesa, Língua Espanhola, Artes e Educação Física):

Vivemos num mundo repleto de informações e a cada momento precisamos estar atentos para selecioná-los e trazê-las para as nossas vidas. Tendo em vista este contexto social a área sociolingüística se propõe a: levar o educando a perceber e vivenciar o uso da linguagem que por meio dela compreender-se como sujeito coletivo autônomo, crítico, solidário, cooperativo, sujeito de direitos e deveres políticos, civis e sociais, que repudia as injustiças,

discriminações, respeita e faz-se respeitar, relaciona-se, exerce a cidadania e a democracia.

Oportunizar ainda o contato com seus semelhantes de forma coerente, harmoniosa e disciplinada nos aspectos físicos, psicossociais, espirituais e artísticos ressaltando a comunicação como forma de interação com o mundo, posicionando-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, respeitando a opinião e o conhecimento produzido pelo coletivo.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA:

Oportunizar condições para que o estudante desenvolva sua competência lingüística comunicativa discursiva, sua capacidade de cominar o uso da língua de modo variado e adequado ao contexto, as diferentes situações e práticas sociais. Proporcionar também oportunidades para que os sujeitos envolvidos se expressem com criatividade, clareza e correção, tanto na escrita como na oralidade e, ao mesmo tempo, desperte seu senso crítico e de análise.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LITERATURA:

Levar o aluno ao domínio de competências básicas que tem como eixos norteadores o aprimoramento humano do educando, a capacitação para o prosseguimento de estudos e a garantia de uma preparação básica para o trabalho e a cidadania, sendo o trabalho da Língua Inglesa, uma ponte para alcançar níveis posteriores, mais avançados, de estudo e conhecimento.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA: LÍNGUA INGLESA:

Sendo a Língua Inglesa uma língua universal, faz-se necessário que os estudantes tenham conhecimentos básicos para ler, escrever e falar, priorizando-se a manifestação desta língua no cotidiano de forma que se estabeleça: comunicação e interação com instrumentos e/ou situações que se apresentam sob a forma de expressão em Língua Inglesa.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA : LÍNGUA ESPANHOLA:

O ensino da Língua Espanhola tem por objetivo habilitar o estudante para identificar e compreender a Língua Espanhola no seu cotidiano, saber interpretá-la e estabelecer comunicação com instrumentos, situações ou pessoas que expressem-se em Espanhol. Portanto, adotam-se as seguintes habilidades e competências:

- Identificar a estrutura e características da língua espanhola;
- Produzir, analisar e interpretar textos;
- Conhecer os recursos expressivos e as variantes linguísticas;
- Reconhecer expressões idiomáticas em língua espanhola;
- Conhecer aspectos da cultura dos povos de língua espanhola;
- Aplicar corretamente termos e expressões da língua espanhola em situações cotidianas;
- Utilizar tecnologias informatizadas de apoio no estudo da língua espanhola;
- Executar conversações, utilizando os recursos linguísticos, característicos da língua.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE ARTES:

A disciplina de Artes, na Educação de Jovens e adultos, tem por objetivo essencial estimular o educando em sua capacidade criativa, levando-o a valorizar e perceber o mundo que o rodeia, aprendendo a respeitar suas idéias próprias e as ideias das pessoas que o cercam, inovando, experimentando e explorando novos modos de expressão, sempre considerando seu desenvolvimento como ser humano e cidadão, com valores e conceitos individuais.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

Participar de atividades físicas, compreendendo o seu valor para uma melhora na qualidade de vida. Estimular a participação de todos conscientizando da importância da Educação Física para uma vida equilibrada e saudável.

OBJETIVO DA ÁREA SÓCIOHISTÓRICA:

Através de debates, reflexões, análise e pesquisa a área sócio-histórica objetiva promover a aquisição de conhecimentos, considerando e valorizando a bagagem sócio-cultural trazida pelos educandos, buscando contextualizá-las e qualificá-las para que os mesmos possam compreender a atual sociedade global em seus principais processos: socioeconômico, político e cultural, fortalecendo o sentimento de cidadania.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA:

Proporcionar ao educando conhecimentos básicos para que possa perceber no tempo e no espaço as relações de trabalho, política, econômica, religiosa e cultural que caracterizam as diferentes fases da História, valorizando a consciência crítica para que o estudante possa perceber a atuação do homem na história: seus erros e acertos a fim de que possa construir a sua própria história.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA:

Possibilitar o desenvolvimento do pensamento crítico do jovem, levando-o a compreender a sua ação no mundo, permitindo superar a visão fragmentada da ciência e tornando-o capaz de construir seu próprio destino de forma mais consciente.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA:

A geografia é definida como a ciência que estuda as relações entre a sociedade e a natureza, sendo o espaço geográfico um produto histórico da atividade humana. As transformações no espaço geográfico são resultantes da intervenção simultânea de redes que operam ao mesmo tempo em uma multiplicidade de lugares.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA:

A área sócio-histórica na disciplina de sociologia objetiva: a promoção de situações e atividades de reflexão e discussão coletiva em sala de aula, dos processos sociais que fundamentam a organização humana em sociedade e reforçar o sentimento de cidadania e participação através de debates de temas relevantes e conflitantes para a sociedade global.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO:

Tendo como fundamento noções universais religiosas, envolvendo características de cada religião, visando e explorando conteúdos que estão diretamente relacionados com a humanidade.

OBJETIVO DA ÁREA SOCIOCIENTÍFICA:

Levando em conta um mundo em contínua transformação, não só tecnológica, mas principalmente social, e a necessidade de uma sociedade com domínio de novas tecnologias, visamos capacitar o aluno à inserção na comunidade e no mundo do trabalho. Para isso sugere-se:

- Fornecer aos educandos maneiras de buscar informações, estimulá-los a questionar e propor soluções, preparando-os para a vida, o trabalho e a cidadania;
- Desenvolver a potencialidade crítica e o posicionamento dos alunos diante das situações cotidianas que envolvam conhecimentos ou princípios físicos, químicos e/ ou biológicos;
- Relacionar a informação à aplicação trazendo situações do dia-a-dia, alertando para problemas existentes e incitando a responsabilidade.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA:

Em função do papel cada vez mais relevante que a Biologia tem assumido atualmente, o ensino de Biologia – visa proporcionar aos estudantes:

- Ampliar a interpretação do mundo vivo e suas relações com o mundo não vivo;
- Estimular a consciência de que somos todos responsáveis pelo planeta em que vivemos e que deixaremos para as gerações futuras em vista do destino que daremos para os resíduos que produzimos em escala mundial crescente.
- Estimular a escolher e tomar decisões mais conscientes sobre o próprio estilo de vida;
- Promover a saúde e melhoria da qualidade de vida.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE FÍSICA:

- Levar o educando a compreender os fenômenos físicos e relacioná-los com sua vida;
- Observar, analisar, interpretar e concluir através de experiências;
- Proporcionar ao educando através dos conhecimentos da física a interação com a sociedade.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE QUÍMICA:

O ensino de química proporcionará ao educando um conhecimento geral, onde ele será estimulado a aplicar e aprimorar os seus conhecimentos, na resolução de exercícios a partir da evolução do raciocínio numa sequência sensata, procurando atingir um equilíbrio entre a necessidade e a realidade.

OBJETIVO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA:

- Proporcionar ao educando conhecimentos matemáticos que os tornem críticos e participativos na sociedade em que vivem;
- Conhecer, interpretar e utilizar a linguagem matemática associando-a com a linguagem usual, bem como relacionar com seu dia-a-dia;
- Valorizar os conhecimentos trazidos pelos alunos.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia sistematiza o conhecimento, que o educando detém de modo fragmentado e informal, saberes já construídos, oportunizando elementos da superação das diferenças sociais, construindo novos significados e novos universos simbólicos favorecendo a transformação das já existentes, sempre permeados pela pesquisa (ação-reflexão dentro da construção do conhecimento). Há espaço para o ensino não presencial, perfazendo um total de 20% da carga horária. Esse percentual da carga horária é aproveitado para as atividades dos docentes na formação continuada que acontecerá semanalmente.

A metodologia proposta para a modalidade de ensino baseia no desenvolvimento das subjetividades necessárias à formação, tornando-as aptas a interagir na sociedade de seu tempo a partir da realidade socioeconômica e cultural, levando em conta a complexidade dos conhecimentos. A proposta metodológica deve contemplar o ensino presencial e o não-presencial, reconhecendo que a construção do conhecimento ocorre de maneira diferenciada para cada educando e somente é significativa, se considerar seus saberes e suas vivências relacionando-os as áreas do conhecimento.

Quanto a Organização Curricular, esta precisa construir os currículos adequados às necessidades, características e especificidades próprias de cada aluno. Os currículos devem ser organizados para atender os alunos, que, fazendo uso de metodologias próprias, possibilitem o conhecimento, habilidades e competências próprias do Ensino Médio.

AValiação DA APRENDIZAGEM

Na Educação de Jovens e Adultos, a escola promove procedimentos de avaliação ao longo do desenvolvimento do currículo capazes de verificar o grau de conhecimento e adiantamento do aluno, permitindo-lhe avanços progressivos quando demonstrar elaboração e construção em todas as áreas do conhecimento.

Os momentos participativos como: Pré-Conselho de Classe com educandos, educadores, equipe diretiva e Coordenação Pedagógica e a auto-avaliação são muito valorizados.

Alguns alunos poderão concluí-la em espaço de tempo próprios de aprendizagem, considerando seus conhecimentos e aprendizagens, permitindo-se, assim, avanços quando demonstrar aptidão para tal, legitimados no Conselho de Classe.

EXPRESSÃO DE RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

O aproveitamento é obtido através de avaliações realizadas no decorrer e no final da Totalidade. Os resultados são obtidos através de parecer descritivo.

Ao final da totalidade as expressões dos resultados das avaliações são registradas com "A" para o avanço de totalidade ou "R" para aqueles que não atingirem os objetivos e permanecerem na totalidade.

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

A escola oferece estudos de recuperação ao aluno que demonstra dificuldades no domínio das competências básicas indispensáveis para prosseguir os estudos, visando corrigir falhas, sanar lacunas ou compensar atrasos verificados no seu processo de aprendizagem. Os estudos de recuperação são realizados a partir das dificuldades do aluno, de forma imediata e concomitante, mediante acompanhamento ao longo da totalidade.

São planejadas estratégias metodológicas com vistas a otimizar o processo, estimulando o aluno a aprender mais e melhor, não apenas nas dependências da escola, mas no lar e na comunidade.

4. OBJETIVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Proporcionar ao educando com Necessidades Educacionais Especiais – NEEs – atendimento especializado, envolvendo e comprometendo neste processo os segmentos que compõem a Comunidade Escolar, buscando sanar ou minimizar as dificuldades de aprendizagem apresentadas, respeitando seus ritmos e tempos característicos, promovendo a inclusão e aprendizagem de todos, fundamentados nos princípios de igualdade, justiça, solidariedade, respeito à diversidade, responsabilidade, cooperação e amor.

4.1 OBJETIVO DA SALA DE RECURSOS

Garantir a permanência e a progressão acadêmica dos alunos com necessidades educacionais especiais – NEEs, através de:

- Adaptação curricular individualizada;
- Intervenção pedagógica individualizada e em pequenos grupos, de acordo com as necessidades de cada aluno e do plano de estudos da escola;
- Promoção do trabalho integrado entre família e escola;
- Proposição de trabalho interdisciplinar nas diferentes áreas de conhecimento.
- Avaliação e intervenção por equipe multidisciplinar, quando houver necessidade.

8 TEMAS INTERDISCIPLINARES

Conhecer e valorizar as diversidades culturais presentes no contexto social brasileiro a começar pela comunidade local entendendo que independentemente da cultura das pessoas, elas partilham dos mesmos direitos e dignidade segundo os princípios da democracia e que atitudes de respeito, solidariedade e reconhecimento diante das características culturais de um grupo ou pessoas estreitam os laços de fraternidade, fortalecem a democracia, ampliam as condições de justiça social e estabelecem a paz mundial.