



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School: **DepEdClub.com**

Teacher: **File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON**

Teaching Dates and Time: **OCTOBER 16 – 20, 2023 (WEEK 8-DAY1)**

Grade Level: **II**


Learning Area: **ALL SUBJECTS**

Quarter: **1ST QUARTER**

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Music) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Demonstrates understanding of the elements of literary and expository texts for creative interpretation Demonstrates understanding of suitable vocabulary used in different languages for effective communications	Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.	Demonstrates understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Demonstrates basic understanding of sound, silence and rhythm
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Uses information derived from texts in presenting varied oral and written activities Uses familiar vocabulary to independently express ideas in speaking activity.	Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language.	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations	Nasusuri ang mga impormasyon upang maunawan, makapagbigay kahulugan, at mapahalagahan ang mga tekstong napakinggan at makatugon ng maayos.	Responds appropriately to the pulse of the sounds heard and performs with accuracy the rhythmic patterns
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakasusunod sa mga tuntunin sa paaralan gaya ng paggamit ng tamang laruan, pagsasauli ng mga bagay na kinuha, at iba pa. EsP2PKP- Id-e – 12	Nailalarawan ang sariling komunidad gamit ang mga simbolo sa payak na mapa Nakikilala ang mga sagisag na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan. P2KOM-Id-e-7	Recall the important details of the story. Define the difficult words in the story .EN2RCIIIId-e-2.10 EN2VIIIa-b-13.1	Natutukoy ang mga salitang naglalarawan sa kulay, hugis, laki, bilang o dami sa pangungusap o kuwento MT2GA-Iva-2.4.1	Adds mentally three -digit numbers and tens (multiples of 10 up to 90) using appropriate strategies. M2NS-li-28.5	Nasasagot ang mga tanong tungkol sa tekstong binasa Nakasusunod nang wasto sa panuto na may dalawa-tatlong hakbang F2PN-Ila-1.3	Play and perform simple ostinato patterns on classroom instruments or other sound sources eg. Sticks, drums, triangles, nails, coconut shells, bamboo, empty boxes, etc. MU1RH-Ih-8

II. CONTENT	Aralin 8 Tuntunin: Dapat Sundin! Pagkakaroon ng disiplina	ARALIN 2.2: Mga Sagisag at Simbolo sa Aking Komunidad	Lesson 28: “For the Sake of Honey” Recalling the important details of the story. Defining the difficult words in the story.	IKAWALONG LINGGO Ang Nais Ko sa Aking Paglaki Pagtukoy sa salitang naglalarawan sa kulay, hugis, laki, bilang o dami	TOPIC: Adding Mentally 3- Digit Numbers by Tens	Aralin 8 : Aalagaan Ko, Mga Magulang Ko Pagsunod sa Panuto	Simple Rhythmic Pattern
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p p.23	K to12 CG p.12	K-12 CGp.91	K-12 C G p64	K to 12 CG p.20	K-12 CGp	K-12 CG p10
1. Teacher’s Guide pages	26-29	15-16	56-57	66-68	91-93	45-46	21-25
2. Learner’s Materials pages	60-67	50-56	89-93	54-55	59-60	115-119	
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan,aklat, tarpapel	larawan	Chart, picture,T.G., L.M.	Larawan, tarpapel, chart,	Pictures,charts	Larawan, tarpapel, chart,	Larawan, tarpapel, chart,
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Anu-ano ang mga tuntunin na dapat sundin sa mga pamublikong lugar?	Anu-ano ang mga batayang impormasyon ng isang komunidad?	Reciting the known verses in English “ The Lord’s Prayer”.	Magpalaro ng “Pinoy Henyo”.	Adding mentally 1- 2 digit numbers by ones Game: Add and Search Strategy: Pair-shared Materials: Number Chart	Anu-ano ang mga direksyon?	Recall the rhythmic patterns previously learned. Pupils clap/tap, etc.
B. Establishing a purpose for the lesson	Awit : Sundan Mo Ako	Magpakita ng mapa ng isang komunidad. Itanong: Ano-anong mga sagisag o simbolo ang nakikita mo sa larawan?	Let the pupils identify different insects that they know . Ask: What is your favorite insect? Why?	Itanong kung ano ang naramdaman ng mga bata habang naglalaro at kung paano nila inilarawan ang salitang pinahuhulaan.	Motivation - The Magic of Square Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Ipagawa sa mga bata. 1.Gumuhit ng malaking bilog sa gitna ng papel. At kulayan ito ng berde.	Teacher sings Kumusta Kayo Ubbing (Tune: Planting Rice) and presents rhythmic patterns groupings of 2s then have the pupils follow.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Pagbasa ng kuwento ni Melissa Gamit ang puppet	Ipakita sa mga bata ang mapa ng komunidad ng San Isidro. Talakayin.	Unlock the meaning of difficult words ; Insecticide, honey, busy, swarm of bees Do “Get Set “ on L.M. p. 10	Basahin ang mga pangungusap sa LM.	Fatima collected different bags. Last year she collected 121 bags. At present she has 10 bags.	Sino ang nagkasakit na sa inyong pamilya? Ano ang naramdaman mo ng magkasakit siya? Ano-ano ang ginawa mo para sa kaniya? Babasahin ang kuwentong “May Sakit	Pupils clap/tap until they master the pattern. Ask: How many counts did we clap/tap while singing the song? (2 counts)

						si Ina”	
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pagsagot sa mga tanong sa Pag-usapan natin sa p.61 ng LM	Ipaliwanag sa klase na may mga simbolo at sagisag na kaugnay ng mga estrukturang nakikita sa mapa ng Komunidad ng San Isidro. Ang mga sagisag na ito ay ay kaniya-kaniyang kahulugan.	Read an excerpt from “ For the Sake of Honey” on L.M. p.91.	1. Ilan ang inahing manok na nakakita ng butil? (isa) Gaano karami ang butil ng palay? (marami) Ano ang tinutukoy ng isa at marami? (bilang o dami) 2. Ano ang naglalarawan sa pusa at bibe? (puti) Ano ang tinutukoy ng salitang puti? (kulay) Ano ang naglalarawan sa baboy? (mataba) Ano ang tinutukoy ng salitang mataba? (laki	Ask: Who collected bags? How many bags did she collect last year? At present how many bags she has? Can you give the sum without counting or using your pencil to solve the answer?	Talakayin ang kuwento sa pamamagitan ng Sagutin Natin sa LM pahina__.	Pupils use sticks or any classroom instruments to beat the ostinato pattern.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Talakayin pang mabuti ang kuwento. Bigyang diin ang pagiging masunurin ni Melissa sa tuntunin sa paaralan.	Ipaliwanag ang panuto sa bawat gawain sa Gawin Mo bago ito ipagawa sa mga bata.	Work on “ Let’s Aim” on L.M. p. 91.	Sumulat ng limang (5) salitang naglalarawan. (kulay, hugis, laki, bilang o dami)	What have you noticed about one of the addends? Do they have similarities? Is it easier to add mentally with multiples of ten? Show to the class.	Ano ang suliranin sa kuwento? Ano ang solusyon na ginawa para malutas ang suliranin? Ano-ano ang mga hakbang sa pagluluto ng lugaw? Isulat ang sagot ng mga bata sa isang graphic organizer. Nasunod ba lahat ito? Paano mo patutunayan. Paano mo ipinapakita ang iyong pagmamahal sa mga magulang? Pasagutan ang gawain sa Pahalagahan Natin sa LM pahina__.	Teacher demonstrates the polka steps while pupils beat the rhythm in groups of 2s.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Itanong: Bakit kaya nagsuot ng uniporme at ng ID si Melissa sa pagpasok sa paaralan?	Paghandain ang klase ng Sagutang Papel kung walang notebook para sa mga gawain sa Araling Panlipunan. Dito ipasulat ang sagot sa bawat pagsasanay. Iminumungkahing	Do “ We Can Do It” on L.M. p. 92.	Ipagawa ang Gawain 1 sa LM.	To add, these are the things to remember. Example 4 5 0 Steps + 3 0 4 8 0 Add the ones (0 + 0 = 0) Add the tens (5 + 3 = 8) Bring down the number in	Pasagutan ang Gawain Natin sa LM pahina __	Ask: How many counts are there in the polka steps? (2 counts)

		angbawat bata ay may lalagyan (Portfolio) ng natapos na output .			the hundreds place		
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Pag-aralan ang sumusunod na sitwasyon sa "Isaisip natin sa p 61-62 ng LM	Iwasto ang sagot ng mga bata	Work o " I Can Do It" on L.M. p. 92.	Tumingin ng mga bagay sa loob ng silid-aralan. Ilarawan ang bawat bagay.(kulay, hugis, laki, bilang o dami)	Refer to the LM 24 Gawain 1	Pangkatin ang mga bata sa apat at ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina	How many counts did we have for the rhythmic pattern? (There are 2 counts)
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ating Tandaan Ang mga tuntunin at napagkasunduang gawain sa paaralan ay kinakailangang kusang-loob na sundin. Hindi na tayo dapat laging paalalahanan pa. Ito ay tinatawag na disiplinang pansarili.	 May mga simbolo kang makikita sa kapaligiran ng komunidad. Ang mga simbolong ito ay may kani-kaniyang kahulugan. Ginagamit itong pagkakakilanlan ng isang komunidad.	Read " Remember This " on L.M. p. 92.	Ano ang tawag sa salitang naglalarawan? Ano ang tinutukoy nito? Ipabasa ang tandaan sa LM.	To add mentally 3 digit numbers by tens with multiples of 10 to 90 just add the ones, add the tens and bring down the digit in the hundreds place.	Paano ka makasusunod sa panuto? Tingnan ang Tandaan Natin sa LM pahina __.	How many counts did we have for the rhythmic pattern? (There are 2 counts)
I. Evaluating learning	Isulat sa papel ang Tama kung sumunod sa tuntunin o napagkasunduang gawain ang mag-aaral at Mali naman kung hindi. 1. Isa sa tuntunin ng paaralan ang paghihiwalay ng basura sa nabubulok at di-nabubulok. Itinapon ni Dan ang plastik na bote sa basurahang may nakasulat na "Nabubulok".	Pasagutan ang " Natutuhan Ko "	Do " Measure My Learning " on L.M. p. 93.	Isulat sa sagutang papel ang letra ng tamang sagot. 1. Si Karen ay bumili ng limang ampalaya upang lutuin para sa tanghalian. Alin ang salitang naglalarawan? a. Ampalaya b. lima c. lutuin (tingnan ang tarpapel)	Add mentally the following. 1. $120 + 30 =$ 2. $260 + 30 =$	Ipagawa ang Linangin Natin sa LM pahina __.	With the same groupings, pupils may choose any song and harmonize with a rhythmic pattern learned earlier. Give them five minutes to create body movements following ostinato pattern.
J. Additional activities for application or remediation	Itanong: Ano ang dapat nating gawin kung may mga tuntunin na ipinasusunod sa ating paaralan? Bakit?	Magpadala sa mga bata ng makukulay na magasin para sa gagawing mosaic sa susunod na aralin.	Write sentences on how to take care of yourself.Be ready to show and tell it tomorrow.	Sumulat ng 5 halimbawa ng salitang naglalarawan at gamitin ito sa pangungusap	Refer to the LM 24 – Gawaing Bahay		Practice other body movement using the ostinato patterns in groupings of 2s.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional							

activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials

							<input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-apin g mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-apin ng mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-apin g mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapan g-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical