

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
Глухівського НПУ
ім. О. Довженка
Марина Хроленко

«___» _____ 2025 р.

Робоча навчальна програма
навчальної дисципліни МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В
ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А4 Середня освіта
Предметна спеціальність/спеціалізація: А4.01 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Рівень вищої освіти: Магістр
Освітня програма: Середня освіта (Мова і література (англійська))
Статус дисципліни: нормативна навчальна дисципліна професійної підготовки
Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни: Навчально-науковий інститут філології та історії
Кафедра іноземних мов та методики викладання

Форма навчання	Курс	Се ме стр	Загальне наванта-ження		Кількість годин					Вид семе-стрового контролю	
					Аудиторні заняття				Само стійн а робо та		
			Євр опей ські кред ити	Годи ни	Всього	Ле кці ї	Лабор аторні рјботи	Практ ичні занятт я		Залік	Іспит
Денна	1	1	3	90	32	14		18	58		1

м. Глухів – 2025

Робочу програму навчальної дисципліни складено на основі: Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр» за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Глухівського НПУ ім. О.Довженка

Укладач робочої програми: Наталія КОЧУБЕЙ, канд. педагог. наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою іноземних мов та методики викладання

протокол №1 від «28» серпня 2024 року

Завідувач кафедри Дмитро МАРЄЄВ, кандидат філологічних наук, доцент

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ННІ філології та історії

протокол № 9 від «28 « серпня 2024 року

Голова вченої ради, директор

ННІ філології та історії

(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Пояснювальна записка

Відповідно до логіки організації освітнього процесу підготовка здобувачів вищої освіти ґрунтується на вивченні блоку психолого-педагогічних дисциплін. Професійна компетентність майбутніх фахівців формується у межах нормативних дисциплін з психології, педагогіки, методики навчання англійської мови і в процесі вивчення вибірових дисциплін з опорою на іншомовну комунікативну компетентність. Це формує готовність здобувачів вищої освіти до професійно-методичної діяльності в реальних умовах освітнього процесу впродовж педагогічної практики з іноземних мов. Теоретичними основами підготовки кваліфікаційної роботи студенти оволодівають під час вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови», а впродовж педагогічної практики проводять апробацію авторської методики за темою кваліфікаційної роботи.

Мета вивчення дисципліни полягає у формування в студентів здатності застосовувати знання і розуміння в галузі історії розвитку методики навчання іноземних мов у процесі професійно-методичної діяльності та наукових досліджень. Вона сприяє реалізації завдань курсу, що полягають у формуванні інтегральної компетентності фахівця, здатності розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання іноземних мов в процесі професійної діяльності або навчання; вдосконаленні загальних та фахових компетентностей, зазначених в освітньо-науковій програмі. Студенти знайомляться з проблемою періодизації методики навчання англійської мови, тенденціями розвитку дисципліни, проблемою реалізації методичних новацій у навчальному процесі. У процесі вивчення дисципліни майбутні фахівці опановують загальні відомості про зарубіжні і вітчизняні методи навчання; про історію методики як науки та її зв'язки з базовими науками; про еволюцію змісту основних методичних категорій, історію методики навчання аспектів мови, видів мовленнєвої діяльності та елементів іншомовної культури. Також ознайомлюються з характеристикою соціально-економічних передумов виникнення того чи іншого методу навчання; аналізом лінгвістичних, психологічних, педагогічних основ методичних концепцій; цілями, змістом і принципами навчання; прийомами навчання і підручниками/посібниками, створеними на засадах відповідного методичного підходу. Крім того, мета цього курсу – поглибити теоретичні знання в галузі реалізації різних методів навчання іноземних мов в Україні. Зміст і структура запропонованої програми побудовані згідно з Програмою з іноземних мов для загальноосвітніх шкіл I-III ступенів навчання, Державного стандарту та Рекомендацій ради Європи з питань мовної освіти.

У підсумку успішного засвоєння курсу формуються такі загальні, фахові й предметні компетентності та результати навчання:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.
- ЗК 2. Володіння навичками критичного мислення.
- ЗК 3. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.
- ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 6. Здатність до особистісного і професійного розвитку.
- ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 8. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.
- ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК11. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.
- ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- ФК1.Здатність виконувати типові професійні завдання, пов'язані з діяльністю викладача англійської мови і культури та зарубіжної літератури.
- ФК2. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях реалізації міжкультурного англомовного навчання.
- ФК 3. Здатність розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни, планувати й організовувати освітній процес з англійської мови відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості, проектувати власну професійно-методичну діяльність.
- ФК 4. Здатність аналізувати, відбирати та розробляти методичні матеріали, сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.
- ФК 5. Здатність проводити заняття з англійської мови та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.
- ФК 8. Здатність обґрунтувати, спланувати, виконати, проаналізувати та узагальнити результати дослідницького/творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю.
- ФК 9. Здатність планувати, організовувати та проводити освітні й наукові заходи, готувати документи та матеріали, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях.
- ФК 11. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання, переглядати й оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб.

ФК 12. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування англійською мовою в освітніх, загальнокультурних і професійно орієнтованих ситуаціях в умовах міжкультурної комунікації.

ФК 13. Здатність здійснювати виховання здобувачів освіти засобами англійської мови.

ФК 14. Здатність аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.

ФК 15. Здатність організовувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність і самостійну роботу з англійської мови, створювати умови для реалізації індивідуальних траєкторій їхнього учіння.

ФК 16. Здатність розвивати інтелектуальну й емоційну сфери, індивідуальний стиль навчально-пізнавальної діяльності, професійно орієнтовані інтереси, здібності, вміння самонавчання шляхом ознайомлення з навчальними стратегіями, готовність до професійної самоосвіти, самовдосконалення й саморозвитку, вміння цілепокладання.

ФК 17. Здатність використовувати англійську мову як мету і засіб навчання.

ФК 18. Здатність виконувати наукові дослідження у галузі методики навчання англійської мови та педагогіки.

ФК 19. Здатність застосовувати інноваційні підходи до навчання англійської мови.

Основними завданнями вивчення дисципліни Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти є:

- ознайомлення студентів з методологічним апаратом методики навчання англійської мови як науки на сучасному етапі;
- ознайомлення студентів із сучасними методичними технологіями, засобами та організаційними формами навчання іноземної мови у початковій, основній та старій школі, розглянувши особливості та специфіку навчання різних видів мовленнєвої діяльності та аспектів мови на різних етапах навчання;
- формування у студентів методичного світогляду з використанням технологій критичного та креативного мислення, готовність до самостійного пошуку та постійного вдосконалення набутих знань і вмінь.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- рекомендації Ради Європи з питань мовної освіти для організації навчального процесу з іноземної мови;
- програми і державний стандарт вивчення іноземної мови;
- психологічні вікові особливості учнів;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:

- планувати уроки з іноземної мови та тематичні блоки;

- володіти інноваційними технологіями навчання іноземних мов;
- організовувати позакласну роботу з іноземної мови;
- організовувати контроль та оцінювати вміння володіння іноземною мовою.

Курс дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» складається з 2 змістових модулів. Завданням модуля 1 «Загальні питання методики навчання англійської мови та формування мовної компетентності учнів» є ознайомлення студентів з поняттям про об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце в системі наук; основні методичні поняття, їхні характеристики; а також формування іншомовної фонологічної, граматичної та лексичної компетентностей.

В межах модулю 1 студенти ознайомляться з наступним теоретичним матеріалом:

- методи навчання іноземних мов (ретроспективний і сучасний аналіз теорії та практики навчання англійської мови у вітчизняній та зарубіжній методиці);
- роль курсу методики навчання англійської мови у системі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови; зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією;
- методи, принципи, засоби навчання;
- формування мовних компетентностей (фонологічної, граматичної та лексичної).

У межах модуля 1 студенти повинні вміти:

- розкривати та аналізувати основні характеристики методики як науки (предмет методики, його специфіку, понятійно-категорійний апарат, основні методи дослідження);
- опрацьовувати наукові джерела з теорії методики з метою глибокого осмислення методики як науки та основних напрямів її розвитку; аналізувати структуру та зміст програми з іноземної мови для ЗНЗ різних типів;
- аналізувати структуру і компоненти навчально-методичних комплексів та методичних концепцій, які покладені в їх основу; орієнтуватися в кінцевих і проміжних вимогах програми щодо динаміки формування в учнів різних класів іншомовної комунікативної компетентності;
- співвідносити кінцеві цілі навчання і вимоги програми з конкретними умовами навчання в різних класах;
- аналізувати вправи, які пропонуються в навчально-методичному комплексі, визначати їх цілі та режими виконання.
- аналізувати навчальний матеріал (програми, мовний мінімум) і способи його організації в підручнику залежно від виду мовленнєвої діяльності); визначати та розподіляти граматичний матеріал за рівнем методичних труднощів його засвоєння;
- визначати цілі, завдання і специфіку змісту навчання граматики в ЗНЗ;

- визначати можливості лексичного наповнення нової граматичної структури з урахуванням засвоєного словника; аналізувати засоби наочності при введенні та активізації нової граматичної структури;
- аналізувати граматичні вправи в підручниках; визначати їх цілі і режими виконання;
- аналізувати лексичний мінімум і способи його організації в підручниках;
- класифікувати лексичні одиниці за рівнем методичних труднощів їх засвоєння;
- визначати цілі та специфіку змісту навчання на кожному етапі формування лексичної навички;
- виявляти можливості використання нової лексики в типових граматичних структурах з урахуванням засвоєного граматичного матеріалу;
- аналізувати прийоми і способи семантизації нових лексичних одиниць з урахуванням методичних труднощів їх засвоєння; аналізувати лексичні вправи в підручниках, визначати їх цілі і режими виконання; при необхідності спрощувати або ускладнювати способи їх виконання;
- аналізувати фонетичний матеріал навчально-методичних комплексів; визначати об'єкти навчання вимови;
- прогнозувати можливі труднощі засвоєння матеріалу з урахуванням рівня мовленнєвої підготовки учнів;
- аналізувати фонетичні вправи, що пропонуються в підручнику, визначати їх цілі та режими виконання.

Метою і завданням модуля 2 «Формування іншомовної мовленнєвої компетентності та організація процесу навчання англійської мови» є формування іншомовної компетентності у читанні, говорінні та письмі, а також основи планування уроків. У межах даного змістовного модуля студенти мають вміти:

- розуміти кінцеві та проміжні вимоги програми щодо динаміки розвитку в школярів різних класів мовленнєвого вміння;
- аналізувати і критично оцінювати навчальний матеріал з урахуванням можливих труднощів його сприймання на слух; добирати чи адаптувати аудіотексти з урахуванням рівня підготовки учнів згідно з цілями їх використання;
- аналізувати мовний і мовленнєвий матеріал для з метою вивчення в ньому головних об'єктів навчання; прогнозувати можливі труднощі сприймання матеріалу учнями конкретного класу; аналізувати зміст навчальних текстів з точки зору їх освітніх і виховних можливостей;
- вимірювати та оцінювати рівень сформованості навичок і вмінь читання;

- співвідносити кінцеві цілі навчання Чі вимоги програми з системою окремих спеціальних цілей навчання згідно з конкретними умовами формування навичок і вмінь на різних ступенях навчання;
- аналізувати графічний матеріал навчально-методичних комплексів; визначати можливі труднощі засвоєння графічної та орфографічної системи іноземної мови;
- аналізувати мовні та психологічні особливості діалогічного і монологічного мовлення;
- визначати сутність діалогічного й монологічного мовлення; виділяти та аналізувати мовні і психологічні труднощі оволодіння діалогічним та монологічним мовленням;
- аналізувати вправи для навчання, які подаються в підручнику;
- аналізувати і практично реалізовувати фрагменти уроку з навчання письма та писемного мовлення;
- визначати складність письмових вправ, їх цілі і функції в загальній системі вправ;
- планувати, організовувати і проводити урок.

Оцінювання оволодіння студентами власної методичної компетентності відбувається у формі заліку в 4 семестрі, екзамену у 6 семестрі. Поточною формою контролю є тестування знань, навичок й умінь студентів та написання МКР.

Критерії оцінювання в рамках дисципліни

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з курсу здійснюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (<https://drive.google.com/file/d/18xFIDwqd2ztgkiWeJ5UtnU9ZQgyhLM9I/view>).

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, а також включає методику переведення показників академічної успішності за рейтинговою системою у систему оцінок за національною шкалою та шкалою ECTS.

Визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та якості засвоєння відповідної навчальної дисципліни забезпечується системою поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем вищої освіти матеріалу. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на різних етапах опанування ОК, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем вищої освіти в освітньому процесі, управління навчальною мотивацією здобувачів вищої

освіти та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу для забезпечення досягнення поставлених цілей.

Критеріями оцінювання є універсальна базова система, складена з урахуванням Рекомендацій Ради Європи (100 бальна система оцінювання).

Система оцінювання курсу
Форми та методи контролю успішності навчання

Вид контролю	Методи
Поточний контроль (здійснюється під час проведення навчальних занять)	Усне або письмове опитування, тестування, контроль практичних навичок.
Контроль за самостійною (індивідуальною) роботою	Усне або письмове опитування, контроль читання, презентація вивченого матеріалу
Модульний контроль	Тестування, контрольна робота
Рубіжний контроль (проміжна атестація)	Тестування, контрольна робота, усне опитування
Підсумковий семестровий контроль: Залік	Здійснюється на підставі результатів виконання здобувачем освіти певних видів робіт на практичних заняттях.

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Практичні заняття			Самостійна робота		Підсумковий контроль – залік, екзамен
Максимальна кількість балів – 80			Максимальна кількість балів – 22		Максимальна кількість балів –
ПЗ1	ПЗ2	ПЗ5	СР1	СР2	-
1.45	1.45	1.45	10	10	

Відповідність шкал оцінювання (100-бальної та європейської (ECTS))

Оцінка ECT3	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
A	90-100	зараховано	високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
	100		
	99		
	98		
	97		
	96		
	95		
	94		
	93		
	92		
	91		
	90		
B	82-89		достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
	89		

	88			
	87			
	86			
	85			
	84			
	83			
	82			
С	74-81			середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
	81			
	80			
	79			
	78			
	77			
	76			
	75			
	74			
Б	64-73			середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
	73			
	72			
	71			
	70			
	69			
	68			
	67			
	66			
	65			
	64			
Е	60-63			рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього
	63			
	62			
	61			
	60			
ЕХ	35-59		не зараховано	<i>Незадовільно</i> - низький рівень володіння' навчальним матеріалом, здобувач освіти не спроможний опанувати практичні вміння без <u>додаткових занять з дисципліни</u>
Е	1-34			<i>Незадовільно</i> - низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

По завершенню дисципліни «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти» студент має володіти наступними знаннями, навичками та вміннями, а саме:

- знання основних понять і категорій методики навчання англійської мови, форм, видів і способів контролю й оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, основних організаційних форм реалізації навчально-виховного процесу, основ планування навчально-виховного процесу;
- навички укладання планів конспектів фрагментів уроків;

- уміння визначати і аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови; аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних видів і типів; планувати, організовувати і проводити практичне заняття; використовувати інноваційні методи; контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності.

Опис навчальної дисципліни

«Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти»

Характеристика ОК	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Академічний календар, види занять
Кількість: Кредитів ECTS <u>3</u> Загальний обсяг дисципліни <u>90</u> год	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Предметна спеціальність/спеціалізація <u>А4.01 Середня освіта</u> <u>(Англійська мова та</u> <u>зарубіжна література)</u> Освітній ступінь: <u>«Магістр»</u>	Статус ОК: <u>цикл</u> <u>професійної підготовки</u> Курси: I; Семестри: I; Всього годин: <u>32</u> год. Лекції: 14 год. Практичні заняття: <u>18</u> год. Самостійна робота: <u>58</u> год. Вид підсумкового контролю: <u>екзамен</u>

Структура залікових кредитів дисципліни

Сем.	№ з/ п	Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
			Лекційні заняття	Практичні заняття	Лаборат орні
	1.	Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і система навчання іноземних мов в Україні	2	2	

	2.	Актуальні методи та технології навчання іноземних мов і культур	2	2	
	3.	Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови	2	4	
	4.	Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови	2	4	
	5.	Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови	2	2	
	6.	Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах.	2	2	
	7.	Методологічні засади та сучасні концепції навчання в старшій профільній школі	2	2	
			14	18	

Тематика та зміст занять з курсу

«Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти»

№ з/п	Тема практичного заняття	К-сть годин
<i>Змістовий модуль 1</i>		
1.	<i>Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і система навчання іноземних мов в Україні.</i> 1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в Україні. Портфоліо у навчання англійської мови. 2. Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні методи наукових досліджень у методиці. 3. Система формування іншомовної комунікативної компетентності.	2/2
2.	<i>Актуальні методи та технології навчання іноземних мов і культур.</i> 1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур. 2. Огляд методів дослідження.	2/2
3.	<i>Формування мовної компетентності на уроках англійської мови.</i> 1. Формування іншомовної лексичної компетентності. 2. Формування іншомовної граматичної компетентності. 3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.	2/4
<i>Змістовий модуль 2. Формування іншомовної мовленнєвої компетентності</i>		
4.	<i>Формування мовленнєвої компетентності на уроках англійської мови.</i> 1. Формування іншомовної компетентності в читанні. 2. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. 3. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. 4. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні. 5. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні	2/4
5.	<i>Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови.</i> 1. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів. 2. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів.	2/2

<i>Змістовий модуль 3. Організація процесу навчання іноземних мов</i>		
6.	1. Методи навчання іноземних мов і культур. 2. Класифікація методів навчання іноземних мов і культур. 3. Свідомі методи. 4. Прямі методи. 5. Усний метод Гарольда Пальмера. 6. Аудіолінгвальний метод. 7. Аудіовізуальний метод. 8. Комбіновані методи. 9. Метод навчання читання Майкла Уеста. 10. Комунікативно ігровий метод навчання. 11. Інтенсивні методи. 12. Технології навчання іноземних мов і культур. 13. Технології програмованого навчання. 14. Технології інтенсивного навчання. 15. Драматикопедагогічні технології. 16. “Мовчазні” технології. 17. Технологія повної фізичної реакції. 18. “Тандем – технологія”. 19. Поняття профільної школи, цілі і принципи навчання. Концепція мовної освіти. 20. Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур узагальноосвітніх навчальних закладах.	4/4

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти

<i>Зміст самостійної роботи</i>	К-сть годин
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Вивчення цілей та змісту навчання іноземної мови (Державний стандарт, Рекомендації Ради Європи)	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Вивчення НМК з англійської мови вітчизняних авторів	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Вимоги програми з іноземної мови для початкової школи з характеристикою рівнів володіння іноземною мовою європейських рекомендацій A1 і A2	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Основні принципи вивчення іноземної мови	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Інноваційні технології вивчення іноземної мови в початковій школі	3

1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Характеристика завдань з формування мовленнєвої компетентності	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Загальнодидактичні принципи навчання і специфіка	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Засоби мотивації до вивчення іноземної мови в початковій школі	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Типи наочності. Ефективність її використання	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Поняття «ІКТ» у вітчизняній та зарубіжній методичній літературі	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Характеристика рівня володіння іноземної мови основної школи В1 відповідно до вимог стандарту з іноземної мови і програми з іноземної мови	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Технології інтенсивного вивчення іноземної мови для шкіл нового типу	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Сутність когнітивного методу	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Формування соціокультурної компетентності учнів	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Використання автентичних аудіо-джерел для формування фонетичної компетентності учнів середньої школи	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Нові тенденції у розвитку комунікативної компетентності	3
1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Характеристика вимог до уроку з іноземної мови	3

1. Підготовка до практичних занять, виконання завдань на самостійне опрацювання; 2. Особлива роль вчителя іноземної мови в умовах сучасного полікультурного суспільства	3
	58

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Охарактеризуйте предмет методики викладання іноземних мов і культур як науки, її зв'язок із суміжними науками. Визначте роль лінгвістики, психології і педагогіки в науковому обґрунтуванні методики викладання іноземних мов.
2. Назвіть стандарти освіти. Охарактеризуйте складові професійної компетентності вчителя іноземних мов.
3. Охарактеризуйте новітні засоби формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності.
4. Назвіть методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур. Охарактеризуйте експеримент як основний метод наукового дослідження, об'єкти і фази методичного експерименту.
5. Розкрийте сучасні методичні принципи навчання іноземних мов і культур.
6. Охарактеризуйте чотирикомпонентну мету навчання іноземних мов і культур. Розкрийте поняття іншомовної комунікативної компетентності.
7. Охарактеризуйте основні компоненти змісту навчання іноземних мов і культур. Проаналізуйте сучасні програмні вимоги до навчання іноземних мов.
8. Охарактеризуйте вправи для формування іншомовної комунікативної компетентності: поняття “вправа”, “структура вправи”. “класифікація вправ”. Наведіть приклади.
9. Опишіть методику формування англomовної фонетичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок. Наведіть приклади вправ.
10. Розкрийте методику формування англomовної лексичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання лексики, поняття “активний” і “пасивний” лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць, етапи роботи з лексичним матеріалом, типи і види вправ для засвоєння лексичного мінімуму. Наведіть приклади вправ.
11. Розкрийте методику формування англomовної граматичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи

ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння. Наведіть приклади вправ.

12. Розкрийте методику формування англомовної компетентності в аудіюванні: складники компетентності, мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.

13. Охарактеризуйте систему вправ для навчання аудіювання, різні способи перевірки розуміння аудіотекстів.

14. Розкрийте загальні та відмінні характеристики (психологічні й мовні) діалогічного і монологічного мовлення та їх урахування у процесі навчання. Назвіть функціональні типи діалогу та монологу.

15. Розкрийте методику формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, використання навчально-мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.

16. Розкрийте методику формування англомовної компетентності в монологічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.

17. Розкрийте методику формування англомовної компетентності в читанні: структуру компетентності мету і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.

18. Охарактеризуйте роботу з текстом для читання: передтекстові та післятекстові вправи, різні способи перевірки розуміння прочитаного.

19. Розкрийте методику формування англомовної компетентності в письмі: мету і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання письма.

20. Розкрийте методику формування англомовної компетентності у перекладі/медіації: складники компетентності, мету і зміст навчання перекладу як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання перекладу.

21. Розкрийте методику формування лінгвосоціокультурної компетентності: складники компетентності, мету, зміст і наведіть приклади вправ.

22. Охарактеризуйте організаційні форми навчально-виховного процесу з англійської мови. Охарактеризуйте структуру уроку, його особливості.

23. Розкрийте методику контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності: функції, об'єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень.

24. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов: поняття "тест", структура тесту, типи, види тестів і методику використання.

25. Розкрийте особливості планування навчально-виховного процесу з іноземної мови: види планів, планування на різних ступенях навчання.
26. Охарактеризуйте типологію засобів навчання за різними критеріями. Розкрийте переваги використання фонограми та відеофонограми.
27. Розкрийте можливості використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов і культур.
28. Охарактеризуйте аудіовізуальний метод: принципи навчання; етапи навчання та види вправ.
29. Охарактеризуйте інтенсивний метод навчання: принципи методу активізації, етапи роботи, характерні навчальні прийоми.
30. Охарактеризуйте сучасні зарубіжні методи навчання іноземних мов: цілі, зміст і принципи навчання.

Список рекомендованої літератури

Основні

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / Бігич О.Б. та ін. / за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
3. Курсова робота з методики викладання іноземних мов: посібник / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої, С.В.Гапонової. – К.: Ленвіт, 2003. – 96 с.
4. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої та В.В.Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.

Допоміжні

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф.Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001. – 267 с.
3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

6. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
10. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. _- Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenkofinalna-zv.pdf>
14. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. - https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
15. Паршикова О.О. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови / О.О.Паршикова // Іноземні мови. – 2018. – № 1. – С. 3-8.
17. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 298 с.
23. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та ін. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.