

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Викладач географії закладу фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти

Затверджено Вченою радою

Ніжинського державного університету

імені Миколи Гоголя

протокол № від 2022 року

Ректор університету

_____ **О.Г. Самойленко**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» та відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519); Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776); Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія).

Група розробників:

1. Барановська О.В. – *керівник робочої групи* – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, туризму та спорту НДУ імені Миколи Гоголя.
2. Шовкун Т.М. – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, туризму та спорту НДУ імені Миколи Гоголя, вчитель географії вищої категорії в Ніжинському ліцеї Ніжинської міської ради при НДУ імені Миколи Гоголя.
3. Криловець М.Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи НДУ імені Миколи Гоголя.
4. Адамашвілі В. М. – здобувач вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти НДУ імені Миколи Гоголя.
5. Поводиренко В.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи Ніжинської загальноосвітньої школи №7, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист», відмінник освіти України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)»
магістра зі спеціальності 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)**

А		Загальна інформація
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>		Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, вул. Графська, 2, м. Ніжин, Чернігівська область, Україна, 16602 Факультет природничо-географічних і точних наук
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>		Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.07 Середня освіта (Географія) Освітня програма – «Середня освіта (Географія)» Кваліфікація – магістр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Викладач географії закладу фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>		Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>		Диплом магістра; одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Наявність акредитації</i>		Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат про акредитацію – Серія УД, № 26002743 Термін дії – до 1 липня 2023 р.
<i>Рівень програми</i>		Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>		Диплом першого (бакалаврського) рівня або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст на підставі відповідного рішення Приймальної комісії НДУ імені Миколи Гоголя на основі показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до НДУ (в рік вступу).
<i>Мова викладання</i>		українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>		1 липня 2023 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>		https://cutt.ly/5RmIUuv https://cutt.ly/mRmOydk

В		Мета освітньо-професійної програми
		Підготувати ерудованого конкурентоздатного фахівця для викладання географії в закладах профільної середньої освіти, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, методологією наукових досліджень, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.
С		Характеристика освітньо-професійної програми
1	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

	<i>, спеціалізація (за наявності))</i>	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес із географії у закладах профільної середньої освіти; зміст географічних наук як підґрунтя шкільних курсів. Ціль навчання: формування конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності на засадах оволодіння основами географічних і психолого-педагогічних наук, дидактичними інструментами й різними формами педагогічної взаємодії у процесі формування ключових та предметних географічних компетентностей учнів задля розв'язання актуальних проблем професійної діяльності та самовдосконалення вчителя. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теорії та концепції географічної науки, сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, методики викладання географії, застосування яких в освітньому процесі забезпечує формування в учнів в закладах профільної середньої освіти ключових, міжпредметних і предметних географічних компетентностей. Методи, методики та технології: теоретичні та емпіричні методи географічних і педагогічних досліджень, методики й технології навчання географії, що ґрунтуються на застосуванні сучасних методичних прийомів, засобів і форм організації пізнавальної діяльності учнів у процесі компетентнісного, діяльнісного, індивідуально зорієнтованого навчання географії. Інструменти та обладнання: навчальні моделі; навчальні колекції; прилади й обладнання для дослідження геосфер та їхніх компонентів; інформаційно-комунікаційні системи.
2	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна, прикладна. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і завдання освіти у галузі географії, про проблеми використання сучасних методів географічної науки, інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі навчальних закладів і традиційних та інноваційних підходів до їхнього розв'язання засобами сучасної педагогічної науки. Зокрема, передбачається ґрунтовне вивчення основних аспектів конструювання навчальних занять, методики організації освітнього процесу, оцінювання та тестування навчальної діяльності учнів.
3	<i>Основний фокус програми</i>	Освіта в галузі педагогіки, географії в закладах профільної середньої освіти з дослідницькими елементами, що базуються на широкому огляді та глибоких знаннях процесів взаємодії компонентів географічного середовища, а також розвиток здатності до критичної оцінки сучасних досягнень географічної науки та використання сучасних методів навчання географії в закладах освіти. Ключові слова: освіта, вчитель, географія, геосфера, географічне середовище, форми, методи та технології навчання, засоби навчання, критичне мислення, перевірка навчальних досягнень.
4	<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою. Програма передбачає фокусування уваги на формуванні теоретичних знань і вмінь дослідження й аналізу географічних явищ і процесів, а також практичних умінь щодо впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у професійну діяльність на засадах компетентнісного підходу.

D Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускників програми підготовлено для навчальної, навчально-виховної та науково-методичної діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістр може працювати у навчальних,

		навчально-виховних і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, що здійснюють освітню діяльність на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (враховуючи Зміну № 10 до ДК 003:2010) фахівці, які здобули освіту (ступінь магістра) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)», можуть обіймати такі посади: 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти
2	Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Е Викладання та оцінювання		
1	Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, стажувальна та науково-дослідницька практика), самостійна робота з підручниками та в мережі Internet, робота в електронному навчальному середовищі на базі Moodle та інструментів Google, виконання магістерського дослідження.
2	Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 2-рівневою шкалою (зараховано / не зараховано), 100-бальною міжнародною шкалою. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС), що передбачає оцінювання здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, проміжний та семестровий підсумковий контроль. Форми контролю включають письмові, усні екзамени, заліки, тестування, індивідуальні та групові навчальні та наукові проекти, презентації, звіти зі стажувальної та науково-дослідницької практики, атестаційний екзамен або захист кваліфікаційної роботи.

Ф Програмні компетентності		
1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузях освіти, географії, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і географічних наук.
2	Загальні компетенції (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних спільнот та стейкхолдерами (соціальна компетентність). ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну

		культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей та малих груп до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).
3	Фахові компетенції (ФК)	ФК1. Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями (мовно-комунікативна компетентність). ФК2. Здатність організовувати освітній процес з географії у закладах профільної середньої освіти на основі сучасних наукових досягнень географії та педагогіки (предметно-методична компетентність). ФК3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб організації освітнього процесу з географії у закладах профільної середньої освіти (інформаційно-цифрова компетентність). ФК4. Здатність враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів закладів профільної середньої освіти при організації освітнього процесу з географії, керувати власними емоційними станами, етичним розвитком і вихованням учнів (психологічна та емоційно-етична компетентності). ФК5. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учасниками освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти, колегами та стейхолдерами, виконувати професійні функції, зважаючи на особливі потреби здобувачів освіти (компетентність педагогічного партнерства та інклюзивна компетентність). ФК6. Здатність планувати і реалізовувати освітній процес у закладах профільної середньої освіти у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки людини з урахуванням екологічного стану довкілля (здоров'язбережувальна компетентність). ФК7. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання, розвитку учнів, осередки краєзнавчо-туристичної діяльності у закладах профільної середньої освіти (проєктувальна компетентність). ФК8. Здатність визначити напрямки своєї діяльності у закладах профільної середньої освіти, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат, організовувати освітній процес з географії у закладах профільної середньої освіти через залучення здобувачів освіти до певної роботи і співробітництво з ними в досягненні поставленої мети (прогностична та організаційна компетентності). ФК9. Здатність аналізувати та оцінювати ефективність освітнього процесу з географії у закладах профільної середньої освіти, навчальні досягнення здобувачів освіти та власну професійну активність (оцінювально-аналітична компетентність). ФК10. Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток (здатність до навчання впродовж життя). ФК11. Здатність використовувати закони, теорії, концепції та парадигми сучасної географії та ідеї для дослідження природно-і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації. ФК12. Здатність здійснювати моніторинг географічних явищ і процесів, особливостей взаємодії природи й суспільства ФК13. Здатність проводити науковий аналіз та оцінювати причини, особливості та проблеми природокористування, регіонального розвитку,

	політичної та туристичної діяльності. ФК14. Здатність використовувати географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, екології, регіонального розвитку, політики, туризму. ФК15. Здатність розробляти та втілювати інновації у практику педагогічної, наукової, громадської, політичної, туристичної, природоохоронної діяльності (інноваційна компетентність).
--	--

G	Програмні результати навчання
ПРН1.	Уміння інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.
ПРН2.	Уміння розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ПРН3.	Сприйняття та поширення знань через призму національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивність до культурного середовища.
ПРН4.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ПРН5.	Розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН6.	Уміння комунікувати, формувати і розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів закладів профільної середньої освіти.
ПРН 7.	Уміння планувати та організовувати ефективний освітній процес з географії у закладах загальної середньої освіти та прогнозувати його результати, зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ПРН8.	Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ПРН9.	Уміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію, організовувати пізнавальну діяльність, сприяти формуванню спільноти учнів, усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, пояснювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ПРН10.	Уміння суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами, уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
ПРН11.	Уміння організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології з врахуванням екологічного стану довкілля під час освітнього процесу.
ПРН12.	Уміння проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, осередки краєзнавчо-туристичної діяльності.
ПРН13.	Уміння планувати та організовувати освітній процес з географії в закладах профільної середньої освіти та прогнозувати його результати.
ПРН14.	Уміння оцінювати та аналізувати результати навчання учнів з географії у

	зкладах профільної середньої освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, визначати внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
ПРН15.	Уміння визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку впродовж життя, продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
ПРН16.	Уміння застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей наук про Землю, набуті теоретичні знання для дослідження геосистем на різних рівнях просторової організації.
ПРН17.	Уміння використовувати практичні навички для моніторингу природно-і суспільно-територіальних систем.
ПРН18.	Уміння аналізувати й оцінювати можливі ризики, соціально-економічні, політичні та геоecологічні наслідки реалізації управлінських рішень.
ПРН19.	Уміння застосовувати моделі, методи й дані природничих і суспільних наук, інформаційних технологій при вивченні формування та розвитку об'єктів і процесів у географічній оболонці, при розробленні пропозицій з оптимізації природокористування, туристичної діяльності та забезпечення сталого розвитку регіонів.
ПРН20.	Уміння втілювати інновації у професійну діяльність та організовувати дослідницьку роботу учнівської молоді у сфері педагогічної, наукової, краєзнавчої, туристичної, природоохоронної, громадської, політичної діяльності.

Н	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
1	<i>Кадрове забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси, мають науковий ступінь та/або вчене звання, або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму: – за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються; – мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.
2	<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Достатнє для забезпечення освітнього процесу у відповідності з цією освітньо-професійною програмою: навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; комп'ютерні лабораторії; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики; бібліотека та читальні зали.
3	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт НДУ http://ndu.edu.ua/ містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на веб-сайті університету https://cutt.ly/mRmOydk Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету: https://library.ndu.edu.ua/ Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище

		УНІКОМ http://vle.ndu.edu.ua Електронний репозитарій бібліотеки НДУ імені Миколи Гоголя містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників університету: http://lib.ndu.edu.ua/dspace/
I	Академічна мобільність	
1	Національна кредитна мобільність	Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за вказаною спеціальністю, за умови відповідності набутих компетентностей.
2	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується нормами положень « Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність », «Про визнання іноземних документів про освіту» і реалізується на основі двосторонніх договорів між Ніжинським державним університетом та закладами вищої освіти країн-партнерів. Здобувачі та НПП університету мають можливість брати участь у програмах обміну, запропонованих нашими партнерами: ІМАНС, Мевлана, Фулбрайт, Еразмус+, DAAD, IREX.
3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітня програма є відкритою для іноземних здобувачів вищої освіти на підставах, визначених чинним законодавством України.

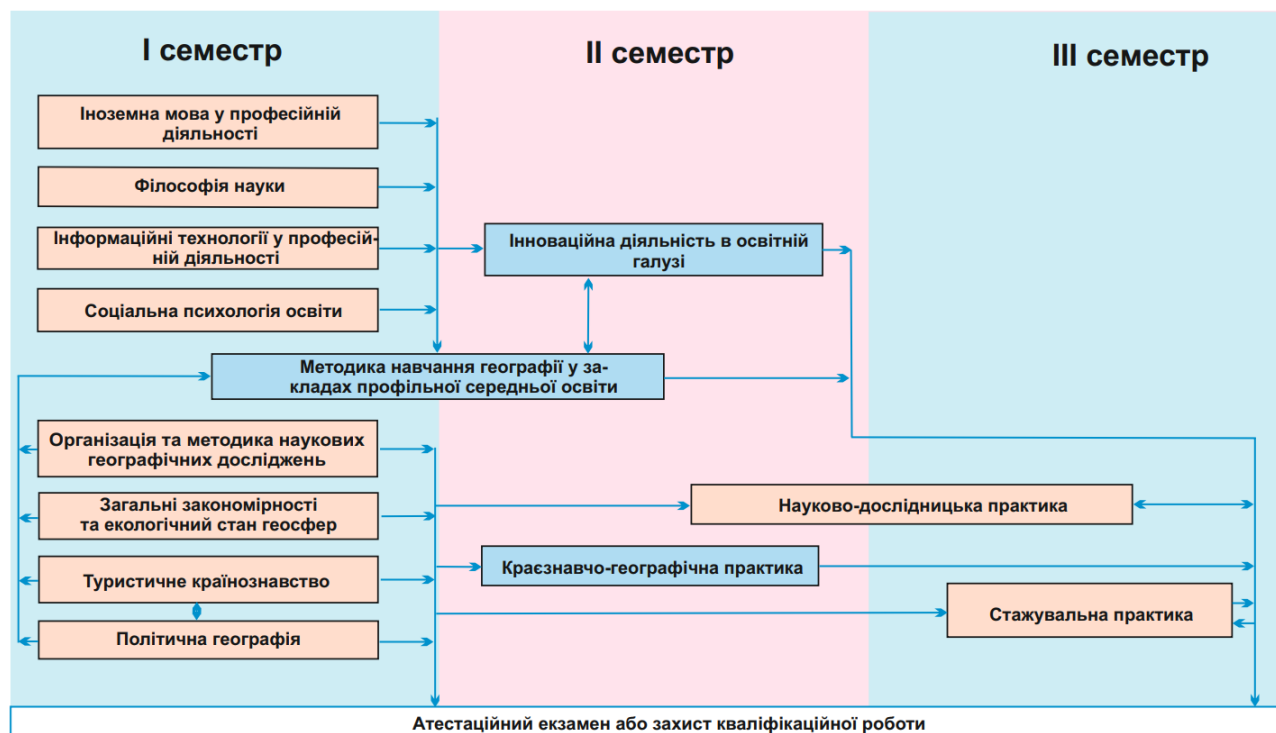
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОП

Шифри дисциплін	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ОК1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	залік
ОК2	Філософія науки	3	залік
ОК3	Інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОК4	Соціальна психологія освіти	3	залік
ОК5	Інноваційна діяльність в освітній галузі	3	залік
ОК6	Організація та методика наукових географічних досліджень	4	екзамен
ОК7	Туристичне країнознавство	5	екзамен
ОК8	Загальні закономірності та екологічний стан геосфер	5	екзамен
ОК9	Політична географія	3	залік
ОК 10	Методика навчання географії у закладах профільної середньої освіти	4	екзамен
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК11	Стажувальна практика	12	залік
ОК12	Краєзнавчо-географічна практика	3	залік
ОК13	Науково-дослідницька практика	15	2 заліки

<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</i>	<i>66 кредитів ЄКТС</i>
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Загальний обсяг вибіркового компонентів</i>	<i>24 кредити ЄКТС</i>
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90 кредитів ЄКТС

2.2. Структурно-логічна схема підготовки фахівців



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) і не мають академічної заборгованості.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) здійснюється екзаменаційною комісією та проходить у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра або атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійну дослідницьку діяльність. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної творчої роботи студента з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. Обсяг та структура роботи встановлюється університетом. Кваліфікаційна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії університету.

Атестаційний екзамen проводиться як комплексна перевірка знань студентів з професійно-орієнтованої як теоретичної, так і практичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми підсумкової атестації.

Атестація здійснюється:

- за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-професійної програми підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики;

- на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Географія). Учитель географії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК01	+	+				+	+	+	+		+	+	+
ЗК02				+						+	+	+	+
ЗК03		+					+		+		+	+	+
ЗК04					+						+	+	+
ЗК05			+	+		+	+	+	+		+	+	+
ФК01	+									+	+		
ФК02						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК03			+			+				+	+	+	+
ФК04				+	+					+	+		
ФК05				+	+					+	+		
ФК06				+				+		+	+		
ФК07				+	+		+			+	+	+	+
ФК08						+				+	+		
ФК09				+						+	+		+
ФК10				+		+				+	+		
ФК11						+	+	+	+		+	+	+
ФК12						+	+	+	+		+	+	+
ФК13						+	+	+	+		+	+	+
ФК14						+	+	+	+		+	+	+
ФК15						+	+	+	+		+	+	+

**5.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
(ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН1	+	+				+	+	+	+		+		+
ПРН2				+						+	+		+
ПРН3		+					+		+		+		+
ПРН4					+						+		+
ПРН5			+	+		+	+	+	+		+		+
ПРН6	+									+	+		
ПРН7						+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8			+			+				+	+		+
ПРН9				+	+					+	+		
ПРН10				+	+					+	+		
ПРН11				+				+		+	+		
ПРН12				+	+		+			+	+	+	
ПРН13						+				+	+		
ПРН14				+						+	+		+
ПРН15				+		+				+	+		
ПРН16						+	+	+	+		+	+	+
ПРН17						+	+	+	+		+	+	+
ПРН18						+	+	+	+		+	+	+
ПРН19						+	+	+	+		+	+	+
ПРН20						+	+	+	+		+	+	+