



**Силабус навчальної дисципліни
«Педагогіка»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма: Найменування освітньо-професійної програми:
«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2

Семестр: 1

Факультет	педагогічний
Кафедра	Педагогіки та управління навчальним закладом
Викладач(-і)  	ПІБ: Лебідь Інна Юхимівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук E-mail: lebid.inna@kpmu.edu.ua Профайл викладача: http://pedagogika.kpmu.edu.ua/lebid/ ПІБ: Чопік Олена Василівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук E-mail: chopik@kpmu.edu.ua Профайл викладача: https://kaf-korped.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/chopik-olena-vasylivna/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=6385
Статус дисципліни	Обов'язкова освітня компонента професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	7 кредитів / 210 год.
Мова викладання	українська
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відвідування занять. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Неформальна/інформальна освіта здобувачів.
Компетентності	Загальні компетентності (ЗК) ЗК 01 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03 Здатність до самоорганізації, самостійного вирішення проблемних ситуацій, швидкої адаптації в нових умовах, оптимального розв'язання професійних завдань; вміння адекватно розподіляти час; здатність проявляти ініціативу. ЗК 04 Уміння працювати в команді; здатність до високоефективного міжособистісного спілкування; вміння розвивати лідерські якості.

	ЗК 07 Уміння здійснювати аналіз та синтез, проводити логічні операції, розвивати абстрактне мислення. ЗК 08 Здатність розуміти закономірності розвитку суспільно-історичного процесу та предметної галузі, проводити наукові дослідження, вміння оперувати науковою термінологією, оцінювати результати пошукової діяльності, робити наукові висновки та узагальнення. ЗК 09 Уміння застосовувати теоретичні знання на практиці, здатність розвивати й удосконалювати практичні вміння та навички. Спеціальні (фахові) компетентності (СК) <i>Психологічна компетентність</i> СК 06.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. СК 06.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. <i>Емоційно-етична компетентність</i> СК 07.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. СК 07.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. СК 07.3 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. <i>Компетентність педагогічного партнерства</i> СК 08.2 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 08.3 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. <i>Інклюзивна компетентність</i> СК 09.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 09.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. СК 09.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. <i>Проектувальна компетентність</i> СК 11 Здатність проектувати осередки виховання і розвитку учнів. <i>Прогностична компетентність</i> СК12 Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати <i>Організаційна компетентність</i> СК 13.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. СК 13.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. <i>Оцінювально-аналітична компетентність</i> СК 14.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів та аналізувати їх. СК 14.2 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. <i>Інноваційна компетентність</i> СК 15.1 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. СК 15.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК 15.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. <i>Здатність до навчання впродовж життя</i> СК 16.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. СК 16.2 Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).
--	--

	Рефлексивна компетентність СК 17 Здатність здійснювати самодіагностику педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби; творчо осмислювати і долати проблемні ситуації; планувати власну діяльність й керувати нею.
Результати навчання	ПРН 05 Вміти вчитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН 06 Володіти формами й методами виховання учнів. ПРН 07 Вміти ефективно організовувати комунікацію з колегами, учнями та їхніми батьками із дотриманими етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. ПРН 12 Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема, цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Педагогіка Нової української школи Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії. Тема 2. Загальна характеристика педагогічної професії. Тема 3. Особистість учня та його розвиток. Тема 4. Система освіти України. Тема 5. Партнерська педагогіка в Новій українській школі. Тема 6. Освітній процес. Тема 7. Дидактика. Процес навчання. Тема 8. Принципи навчання. Тема 9. Зміст освіти. Тема 10. Методи та засоби навчання в сучасній школі. Тема 11. Форми організації навчання. Тема 12. Урок як форма організації навчання. Його аналіз. Тема 13. Інтегроване навчання в сучасній школі. Тема 14. Контроль у процесі навчання. Тема 15. Виховання в освітньому процесі на сучасному етапі. Національно-патріотичне виховання. Тема 16. Методи виховання. Тема 17. Форми виховання у закладі середньої освіти. Тема 18. Особистість і колектив. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності. Змістовий модуль 2. Корекційна педагогіка. Тема 1. Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт корекційної освіти. Тема 2. Корекційна педагогіка як наука. Тема 3. Інклюзивна освіта як соціальна модель. Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в процесі інклюзивного навчання.
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, інтерактивні.
Міждисциплінарні зв'язки	З основами медичних знань і безпекою життєдіяльності, філософією, історією та культурою України, психологією, інформаційними технологіями в освітньому процесі.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КІНУ	1.Зайченко І.В. Педагогіка URL: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib 2. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с. 3. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя. Навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Олена Дутко, Оксана Горбатюк, Інна Лебідь, Світлана Поліщук, Вікторія Федорчук; за загальною редакцією

	В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287; 4. Педагогіка якості освіти: планування роботи закладу загальної середньої освіти: науково-практичний коментар у запитаннях та відповідях [Електронне видання] / І.Г. Осадчий. Київ : ДООУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 2020. 65 с. 5. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / упорядник Бондар К.М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. 6. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text 7. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с. 8. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Сергійчук. Переяслав : Видавництво, 2020. 224 с. 9. Федорчук В.В. Сучасні технології навчання у підготовці педагогів. Навчально-методичний посібник. 2021. 164 с. https://ru.calameo.com/read/005652160fef03533f43e
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (46 год.), практичні (58 год.), самостійна робота (106 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/