

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ **«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ** **ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

Мета: забезпечити об'єктивне оцінювання педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти.

Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Для оцінки виконання цього критерію було проаналізовано наступні питання:

- Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?
- Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?
- Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів).
- Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- ✓ Опитування (анкетування вчителів).

У Миколаївському ліцеї № 28 календарно-тематичний план є основним робочим документом учителя. У 100 % педагогів закладу наявні календарно-тематичні плани.

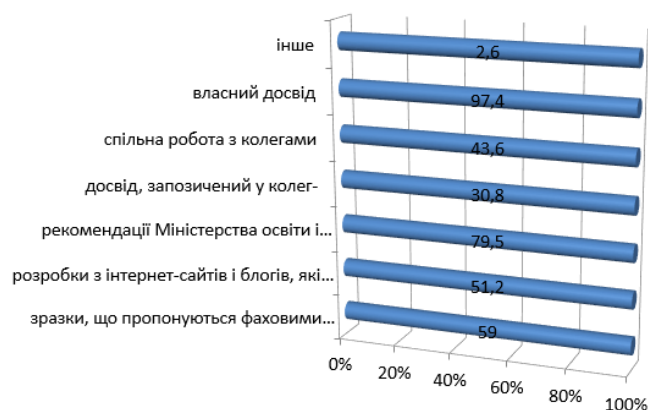
Календарне планування розробляється педагогічними працівниками самостійно на кожний семестр, спираючись на навчальні програми предметів, враховуючи рекомендації МОН України. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи.

Результати опитування вчителів

https://docs.google.com/forms/d/1EB3lDa1vihnssNZMNL5iZW6l7xhPwTCUSG44mK-9Bso/edit?usp=sharing_eip_se_dm&ts=6469cfef

(в опитуванні брали участь 39 педагогів)

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



Календарно-тематичне планування допомагає досягти очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти.

Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує години навчального плану освітньої програми закладу.

Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя\вчительки, його\її бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення.

У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

Проте не у всіх педагогів у календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Критерії	Індикатори	Опис					
		Загальний бал	Середнє арифметичне	Так. Високий рівень (В)	Здебільшого, в основному, переважно. Достатній рівень	Переважає ні, іноді. Рівень, що вимагає покращення (ВП)	Ні. Низкий рівень (Н)

					(Д)		
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1 Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?	4	3,84	+			
	3.1.1.2. Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти?	3,76		+			
	3.1.1.3. Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти?	4		+			
	3.1.1.4. Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам	3,78		+			

	навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?						
	3.1.1.5. Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні	3,64		+			

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Для оцінки виконання цього критерію було проаналізовано наступні питання:

- Чи реалізують вчителі під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістові лінії?
- Чи відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять

Методи збору інформації

- ✓ Спостереження (відвідування уроків та позакласних заходів)
- ✓ Вивчення документації (календарно-тематичні плани, результати контрольних робіт).

Упродовж 2022/2023 н.р. робота колективу була спрямована на розвиток успішної компетентної особистості в контексті модернізації освіти України, що забезпечило реалізацію проблемної теми ліцею «Удосконалення системи організації освітнього процесу з урахуванням онлайн-комунікативних тенденцій з метою всебічного розвитку компетентної національно свідомої особистості».

У навчальних програмах, календарно-тематичних планах учителів передбачені різні види роботи, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, наскрізних умінь учнів. Цьому сприяє залучення дітей у дослідницьку\проектну діяльність, постановка та

розв'язання проблемних завдань, диспути, рольові ігри тощо. Вчителі закладу освіти організовують освітній процес таким чином, щоб сформувати у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, працювати в команді, критично мислити. З метою формування навичок критичного споживання інформації серед здобувачів освіти педагоги ліцею взяли участь у Всеукраїнському проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», використовували готові розробки від IREX, створювали власні методичні матеріали "Як легко інтегрувати медіаграмотність у навчальні предмети", пройшли Національний тест з медіаграмотності, онлайн-курси, брали участь в Інтернет-конференціях, вебінарах, практикумах, коворкінгах відповідної тематики. Учитель історії нашого ліцею була учасницею медіаграмотного ретриту, що відбувся у м. Краків (Польща).

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Чи реалізують вчителі під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістові лінії?	3,73	3,65	+			
	3.1.2.2. Чи відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять?	3,58			+		

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

Для оцінки виконання цього критерію було проаналізовано наступні питання:

- Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?
- Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани).
- ✓ Опитування (анкетування вчителів, учнів і батьків).

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учнів, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася в 2022/2023 н.р., зокрема, для 1 учня, який потребував індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу).

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. До роботи з цим здобувачем освіти залучені вчителі, що працюють із відповідним класом. Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації, дітей, які прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини.

Результати опитування вчителів (в опитуванні брали участь 39 вчителів)

Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?



Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти?



І з чим він пов'язаний?



Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій	3.1.3.1. Чи розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують?	2,64				+	
	3.1.3.2. Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої	3,14			+		

для здобувачів освіти (за потреби)	траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками?		2,96				
	3.1.3.3. Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?	3,12			+		

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють вчителі методичні розробки, матеріали до навчальних занять?
- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи оприлюднюють учителі створені освітні ресурси?
- Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?
- Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Методи збору інформації

- ✓ Спостереження
- ✓ Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).
- ✓ Опитування (анкетування вчителів).

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створювались педагогічними працівниками Миколаївського ліцею № 28:

- плани-конспекти уроків, сценарії виховних годин та позакласних заходів;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків (презентації, відеоматеріали, схеми, таблиці, ментальні карти, інфографіки);
- тестові перевіірочні контрольні роботи та моніторинги;

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Чи розробляють вчителі методичні розробки, матеріали до навчальних занять?	4	3,65	+			
	3.1.4.2. Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?	3,74		+			
	3.1.4.3. Чи оприлюднюють учителі створені освітні ресурси?	3,12			+		
	3.1.4.4. Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?	3, 57			+		
	3.1.4.5. Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?	3,81		+			

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації

- ✓ Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Реалізація освітнього проєкту «Наскрізний процес виховання: дитиноцентризм, педагогіка ненасилля, гуманізації освіти» у ліцеї здійснювалась заступником директора і класними керівниками за допомогою Google Classroom «Сучасні вектори успішного виховання».

Більшість учителів закладу використовують зміст свого предмету для формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання,	3.1.5.1. Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?	2,91	3,38		+		
	3.1.5.2. Чи поєднують вчителі виховний процес з формуванням	3,85		+			

виховання та розвитку	ключових компетентностей учнів?						
------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- ✓ Спостереження (за навчальним заняттям).
- ✓ Опитування.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання належать Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) та інші.

Педагогічні працівники ліцею володіють навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм. 90 % учителів пройшли національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів», 75 % - курс від ТОВ «Академія цифрового розвитку» «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» та отримали сертифікати базового і середнього рівнів. Протягом року для вчителів відбувалися засідання динамічної групи «Цифровізація освітнього процесу» з метою вдосконалення цифрової компетентності.

У зв'язку з епідемією ковіду і воєнним станом у ліцеї третій рік поспіль організоване дистанційне навчання в синхронному режимі (на платформі Zoom) та асинхронному (на платформі Classroom). У закладі діє електронний щоденник на платформі «Нові знання».

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н

Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1 Чи володіють педагогічні працівники навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм?	3,57	3,74		+		
	3.1.6.2. Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?	4		+			
	3.1.6.3. Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?	3,65		+			

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

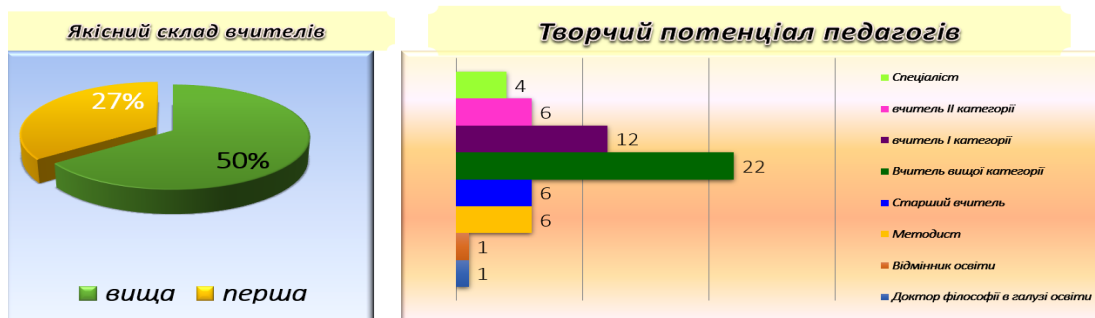
- Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Методи збору інформації:

- ✓ Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).

- ✓ *Спостереження (за проведенням навчальних занять).*
- ✓ *Опитування (анкетування вчителів).*

Важливим напрямом діяльності методичної служби ліцею стало формування успішного педагога, професійного, мобільного, здатного до самовдосконалення, вмотивованого до роботи у нестандартних ситуаціях. За умов реформування системи освіти України провідним вектором розвитку особистості є навчання впродовж усього життя, а одним із основних завдань - модернізація підвищення кваліфікації педагогів нашого закладу. Протягом 2022/2023 н.р. виконувався план курсової перепідготовки, за яким підвищили кваліфікацію 100% вчителів. Педагогів ознайомлено з основними напрямками та програмами, з формами, видами, обсягами, характером надання послуг та суб'єктом щодо підвищення кваліфікації. Було затверджено та оприлюднено на сайті ліцею орієнтовний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу. У хмарному середовищі ліцею створено віртуальну папку «Підвищення кваліфікації вчителів», де розміщено інформацію про проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації, надано зразки заяв і клопотань про визнання результатів підвищення кваліфікації. Безперервний професійний й особистісний розвиток та зростання вчителів забезпечувався за рахунок методичного супроводу атестації та сертифікації педагогічних працівників, індивідуальних і групових консультувань щодо підвищення кваліфікації відповідно до Професійного стандарту педагогічних працівників та нового типового Положення про атестацію. Цьогоріч учитель початкових класів успішно пройшла незалежне тестування сертифікації педагогів. Показником ефективності роботи закладу стало постійне зростання фахового рівня педагогів (у 2022-2023 н.р. на 7 %)



У закладі освіти розроблено критерії оцінки діяльності всіх працівників, проводиться моніторинг результативності роботи працівників. Показником ефективності роботи ліцею є постійне зростання фахового рівня педагогів, серед яких 1 відмінник освіти, 1 доктор філософії в галузі освіти, 6 учителів-методистів, 6 учителів мають звання «старший учитель», 22 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (50%), 12 учителів – «спеціаліст першої категорії» (27%), 6 педагогів - «спеціаліст II категорії» (14%) та 4 спеціалісти (9%) (молоді фахівці).

У 2022/2023н.р. було атестовано 9 педагогічних працівників. Серед них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 4 вчителі; «спеціаліст першої категорії» –1, «спеціаліст другої категорії» - 4, «спеціаліст» - 0. За результатами атестації 7 вчителі підвищили свій фаховий рівень, 2 підтвердили свою кваліфікаційну категорію.

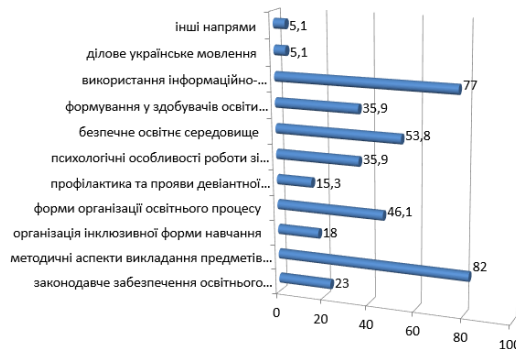
Педагогічні працівники забезпечують власний педагогічний розвиток, враховуючи напрямки освітньої діяльності, обираючи різні види, форми, кількість годин, тематику та заклади підвищення кваліфікації.

Результати опитування вчителів (в опитуванні брали участь 39 вчителів)

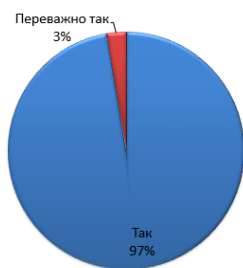
За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?



Яку тематику професійного зростання Ви обрали упродовж останніх 5 років?

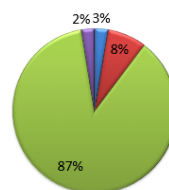


У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



Що перешкоджає вашому професійному розвитку?

■ відсутність матеріального заохочення з боку керівництва
■ недостатня матеріально-технічна база
■ жодних перешкод
■ інше



Сертифікати, дипломи, грамоти, подяки, свідоцтва вчителів ліцею розміщено на онлайн-дошці Jamboard

https://jamboard.google.com/d/1g76zvNzSJGulQyrSj_4ZA_YYn8poU5dBSMCs6kVsVYc/edit?usp=sharing

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							
Критерій 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності	3.2.1.1. Чи використовує вчитель\вчителька різні форми підвищення кваліфікації?	3,87			+		

педагогічних працівників	3.2.1.2. Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?	3,62	3,83		+		
	3.2.1.3. Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?	4			+		

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (свідчення та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників)

З метою модернізації методичної підтримки педагога та в рамках реалізації проекту «Від інновації — до успіху» в умовах дистанційного навчання методична робота була переформатована: створено віртуальний кабінет методичної ради <https://cutt.ly/F78PILm>, де висвітлено маркетинговий, інформаційний, предметний, моніторинговий та експертний сервіси.

У закладі було організовано роботу творчої групи «Реалізація ідей STEM-освіти на уроках природничо-математичних та інформаційно-технологічних дисциплін під час освітнього процесу».

Завдяки партнерству в рамках допомоги Plan International командою SavED наш ліцей один із п'яти в місті був обраний для відкриття освітнього хабу з наданням можливостей офлайн-тьюторських занять для дітей. Створений інноваційний освітній простір активніше сприяє соціалізації учнів під час проведення уроків з академічних предметів та позакласних заходів. На базі хабу втілюється проєкт з математики фінської платформи Eduten.

Новітні управлінські напрямки діяльності сприяли інноваційному розвитку закладу. Утілюється проект угоди про співпрацю з «Українсько-Словацьким Центром Партнерства», в рамках якого проведено профорієнтаційні онлайн-конференції, марафони з учасниками освітнього процесу. Для здобувачів освіти, які тимчасово проживають у країнах ЄС, відбулася онлайн-зустріч із представниками польського та болгарського товариств, розроблялись творчі проекти про Данію (як партнера з відродження Миколаєва у післявоєнний час), проводились засідання Євроклубів Миколаєва та України з врученням сувенірів від Представництва ЄС в Україні. Ліцейська родина стала активним учасником конкурсу під патронатом Управління освіти Миколаївської міської ради та спонсорських міжнародних організацій на кращий культурно-мистецький інноваційний проєкт «Актова зала – інтерактивно-креативний арт-майданчик». Розпочато співпрацю з Норвезькою радою бізнесу “NRC” щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Інноваційним кроком у розповсюдженні передового педагогічного досвіду стала результативна участь учителів ліцею у фахових конкурсах, міжнародних програмах, проєктах. Учитель англійської мови пройшла тренінгові курси у Польщі від Британської Ради та Міністерства освіти України «Викладання та навчання у важкі часи» у рамках глобальної програми Британської Ради «Language for Resilience»; учитель фізичної культури посіла 5 місце в обласному етапі конкурсу «Учитель року-2023», отримала золоту відзнаку за участь у проєкті ГО «Олександра Педана Школа Ліги Сміливих Juniors»; учитель української мови та літератури здобула диплом III ступеню у XIII Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності для вчителів-україністів «Соняшник-учитель» - 2022»; учителі математики й фізики посіли призові II й III місця в обласному фестивалі «Моя STEM-ідея».

Педагоги ліцею активно здійснюють експертну діяльність щодо змісту навчальних програм, методичних посібників, підручників, є членами журі конкурсів, олімпіад міських та обласних рівнів.

У рамках співпраці з Управлінням ДСЯО у Миколаївській області адміністрація ліцею пройшла навчання з підготовки інспекторів інституційного аудиту в закладах освіти та отримала відповідні документи.

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога\правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі?	2,91	2,99		+		
	3.2.2.3. Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?	2,79			+		
	3.2.2.4. Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів?	3,27			+		

Вимога/правило 3.3. Налаштування співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?
- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- Чи реалізується у закладі освіти персоналізований підхід у роботі з учнями?
- Чи застосовуються диференційовані завдання?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Методи збору інформації

- ✓ *Спостереження (за проведенням навчальних занять).*
- ✓ *Опитування (анкетування учнів, вчителів).*

Для забезпечення всебічного розвитку дитини освітній процес у закладі будується на засадах педагогіки партнерства, що дозволяє педагогам і учням стати відповідальними за результат. Для цього вчителі забезпечують можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивають вміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною. відповідно до концепції НУШ здійснюється персоналізований підхід до навчальної діяльності.

У ліцеї активно працює учнівське самоврядування «Лідер».

Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- використання диференційованих завдань, а також завдань із правом вибору.

На основі відритої комунікації, конструктивного діалогу, колегіального вирішення проблем узагальнюються результати самооцінювання вивчення освітньої діяльності закладу, визначаються рівні її якості

Опитування учнів

4. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

76 відповідей



Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти							

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?	3,25	3,44		+		
	3.3.1.2. Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?	3,29			+		
	3.3.1.3. Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?	3,63		+			
	3.3.1.4. Чи реалізується у закладі освіти персоніфіковани й підхід у роботі з учнями?	3,32			+		
	3.3.1.5. Чи застосовуються диференційовані завдання?	3,75		+			

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування?

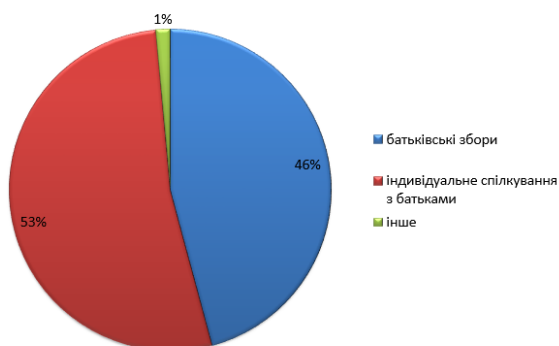
Методи збору інформації

- ✓ Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)

Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації: відеоконференції у Zoom, телефонні розмови, електронну пошту, месенджери та соціальні мережі, чати Viber, Telegram, сайт ліцею <http://school28.com.ua/>

Результати опитування вчителів

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?



Важливою для батьків є інформація про навчальні досягнення учнів, яку вони можуть отримати на сайті «Нові знання». Також на цій платформі є можливість надсилати повідомлення вчителю.

Адміністрація закладу завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. Батьки періодично залучаються до проведення виховних заходів та позитивно оцінюють результати комунікування.

Результати опитування батьків

Чи задоволені ви результатами комунікування з вчителями?



Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків було проведено засідання батьківських лекторіїв.

У закладі проводиться цілеспрямована робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах протягом року зверталась увага на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації.

Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти							
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?	3,69	3,78	+			
	3.3.2.2. Чи використовується для комунікування інтерактивна інтернет-платфор	3,79		+			

	ма чи інші онлайн-ресурси?						
	3.3.2.3. Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників з батьками?	3,75		+			
	3.3.2.4. Чи позитивно батьки оцінюють результати комунікування?	3,92		+			

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти та в яких формах?
- Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?
- Чи результативною є командна співпраця педагогів? Які результати можна відзначити?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань).
- ✓ Опитування (анкетування педагогів).

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;

- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

У ліцеї діє 7 методичних об'єднань учителів, створено творчу, динамічну, проблемну групи. У закладі налагоджено педагогічне наставництво, застосовується орієнтовна програма стажування, надається допомога в подоланні труднощів освітньої діяльності з початком формування майстерності молодого педагога, розробляються рекомендації щодо самоосвітньої діяльності молодого фахівця. Результатом командної співпраці є розробка спільних проєктів, підготовка до загальношкільних заходів.

З педагогічними працівниками проводяться тренінги, тимбілдинги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб у комунікації, інформації чи наявних проблем/перешкод.

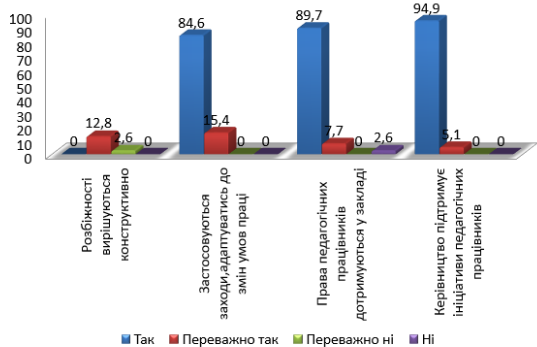
Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Більшість педагогів (92%) вважає, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.

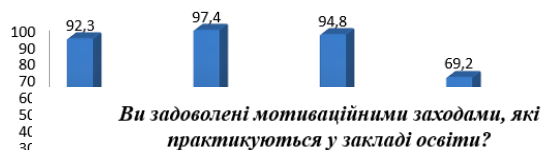
Результати опитування вчителів

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

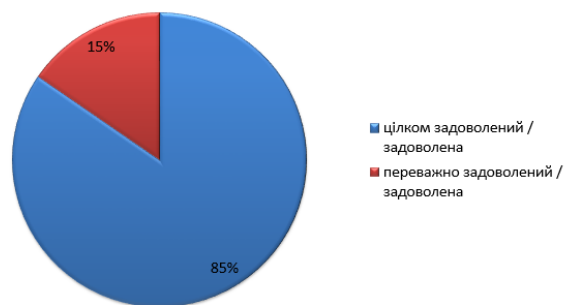
Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?



Опис

Критерії

Індикатори

В

Д

ВП

Н

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Чи відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти та в яких формах?	3,92	3,88	+			
	3.3.3.2. Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?	3,89		+			
	3.3.3.3. Чи результативно є командна співпраця педагогів? Які результати можна відзначити?	3,85		+			

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- *Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?*
- *Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?*

Методи збору інформації

- ✓ *Спостереження (за проведенням навчального заняття).*
- ✓ *Опитування (анкетування педагогів; учнів).*
- ✓ *Вивчення документації (положення про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)*

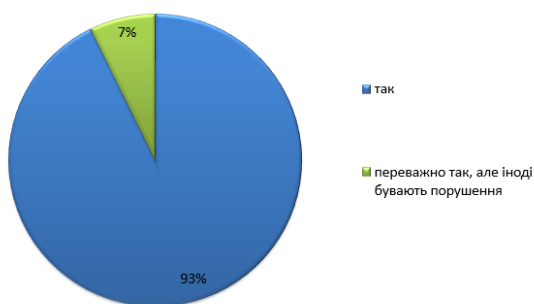
Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Керівництво закладу освіти впроваджує політику формування академічної доброчесності, розроблено Положення про академічну доброчесність. Педпрацівники власним прикладом демонструють дотримання цих норм. Адміністрація періодично здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності. На підставі спостережень за навчальними заняттями можна стверджувати, що вчителі переважно діють на засадах академічної доброчесності. У більшості випадків учителі не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі, що спонукають учнів критично мислити.

Результати опитування вчителів

Чи дотримуєтеся Ви академічної доброчесності під час провадження педагогічної діяльності?



Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності							

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?	3,92	3,70	+			
	3.4.1.2 Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?	3,49			+		

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?
-

Методи збору інформації

- ✓ Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- ✓ Опитування (анкетування учнів, вчителів).

Доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

Серед учнівської спільноти постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо неухильного виконання норм академічної доброчесності та недопустимість їх порушення, педагоги знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, вчать вказувати автора та робити необхідні покликання при використанні інформаційних

джерел. Переважно при контролі оцінювання навчальних досягнень вчителі пропонують для виконання зміст і структуру завдань таким чином, що унеможлиблює списування.

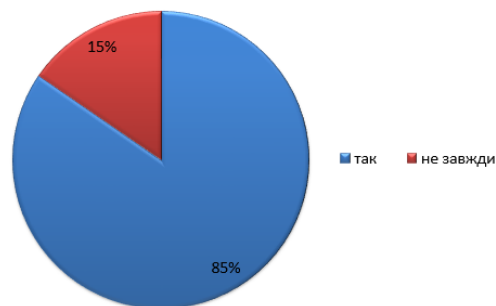
Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується.

Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формульованого оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями.

Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердження принципів академічної доброчесності.

Результати опитування учнів

Чи інформують вас учителі про норми академічної доброчесності та їх важливість?



Результати опитування вчителів

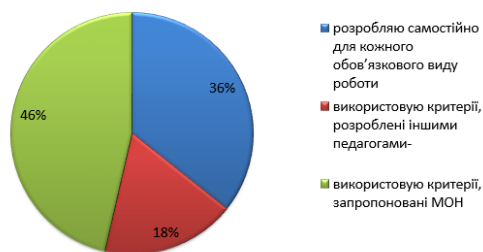
Що Ви робите для того, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:



Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), що викладаєте?



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?



Критерії	Індикатори			Опис			
				В	Д	ВП	Н
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності							
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?	3,85	3,45	+			
	3.4.2.2. Чи розробляють вчителі завдання, які унеможлиблюють списування?	3,05			+		

Рівні оцінювання за вимогами

Вимога\правило	Рівень
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	достатній

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	високий
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	достатній

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», можна зробити висновок, що в закладі педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності з використанням сучасних інноваційних підходів до організації освітнього процесу з метою формування компетентної особистості. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень; співпрацюють одне з одним; дотримуються академічної доброчесності; будують комунікацію з учнями та батьками на засадах педагогіки партнерства.

Результат моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - достатній.

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого підходу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями, дітьми з особливими освітніми потребами;
- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через публікації у фахових виданнях, персональний блог/сайт, проведення майстер-класів тощо;
- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.